

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Б1.В.03 «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ И ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

Автор:

Широкова И.П., старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных наук

«25» декабря 2020 И.П. Широкова И.П. Широкова ип

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук,  
доцент.

«25» декабря 2020 Г.А. Пустовойт Г.А. Пустовойт Г.А.

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.03 «История родного края и школьное обучение» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-2:** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этническом и философском контекстах.

**ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-3:** Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

## Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие				
	Уровень 1	анализирует источники информации в области изучаемой дисциплины	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 2	формулирует и анализирует задачи, которые решаются в процессе изучения дисциплины	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям

	Уровень 3	объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры, устанавливает причинно-следственные связи	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных в области изучаемой дисциплины	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения				-
	Уровень 1	анализирует различные точки зрения на поставленные задачи в области изучаемой дисциплины	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Уровень 2	определяет рациональные идеи при достижении поставленных задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 3	самостоятельно выявляет степень доказательности различных точек зрения и идей при достижении поставленных задач в области изучаемой дисциплины	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 4	самостоятельно формулирует приоритеты при достижении поставленных задач	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности				

	Уровень 1	пытается самостоятельно аргументировать собственные суждения и оценки	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	самостоятельно отличает факты от мнений и интерпретаций в изучаемой дисциплине	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	пытается самостоятельно оценивать рассуждения других участников дискуссий по главным вопросам в области изучаемой дисциплины	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	самостоятельно и аргументировано осуществляет оценку рассуждений других участников	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

<b>УК-2</b>	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений				
	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания о достижении целей изучения региональной истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания о достижении целей изучения региональной истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о достижении целей изучения региональной истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания о достижении целей изучения региональной истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений				-
	Уровень 1	не умеет планировать и реализовывать изучение региональной истории в школьном обучении	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	делает грубые ошибки при планировании и реализации процесса изучения региональной истории в школьном обучении	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	в целом с незначительными ошибками планирует и реализовывает процесс изучения региональной истории в школьном обучении	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>



	Уровень 4	грамотно планирует и реализовывает процесс изучения региональной истории в школьном обучении	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений				
	Уровень 1	не владеет методами оценки ресурсов и ограничений в изучении региональной истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	в целом владеет методами оценки ресурсов и ограничений в изучении региональной истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет методами оценки ресурсов и ограничений в изучении региональной истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	качественно владеет методами оценки ресурсов и ограничений в изучении региональной истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
<b>УК-5</b>	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ				
	Уровень 1	осуществляет поиск информации о социально-демографических и этнокультурных особенностях народов Северо-Востока России	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 2	анализирует главные особенности культурного развития народов Северо-Востока России	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	самостоятельно объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры, устанавливает причинно-следственные связи в социально-демографической, этнокультурной и историко-географической области	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	умеет прогнозировать последствия взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ Северо-Востока России	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире				
	Уровень 1	демонстрирует минимальные навыки анализа социокультурного разнообразия общества	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Уровень 2	ориентируется в моделях взаимодействия людей на различных этапах исторического развития региона	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	самостоятельно определяет последствия взаимодействия людей (групп людей) или отдельных этносов на различных этапах истории и в современном мире	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	самостоятельно и аргументировано определяет причины социокультурного разнообразия общества на основе глубокого анализа моделей взаимодействия людей	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии				
	Уровень 1	имеет минимальный опыт определения коммуникативных барьеров в социокультурном сообществе региона	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с</i>

					<i>работа</i>	<i>последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	самостоятельно определяет способы ликвидации коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	имеет опыт прогнозирования вариантов преодоления коммуникативных барьеров в региональной этнокультурной среде	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	определения последствий преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в региональном сообществе	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
<b>ОПК-3</b>	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения,				

		в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС				
	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания дидактических основ организации деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания дидактических основ организации деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания дидактических основ организации деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания дидактических основ организации деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и				-

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся				
	Уровень 1	не умеет использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	делает грубые ошибки при использовании педагогических методов и приемов организации учебной и воспитательной деятельности	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	в целом с незначительными ошибками использует педагогически обоснованные методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	грамотно использует педагогически обоснованные методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии;</i>

						разработка конспекта по теме занятия
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	применения методов, форм, приёмов и средств организации учебной и воспитательной деятельности для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
	Уровень 1	не владеет приёмами отбора методов, форм и средств организации деятельности для обучающихся	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	3.1, 4.1, 4.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 2	в целом владеет приёмами отбора методов, форм и средств организации деятельности для обучающихся	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	3.1, 4.1, 4.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет приёмами отбора методов, форм и средств организации деятельности для обучающихся	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	3.1, 4.1, 4.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия



	Уровень 4	качественно владеет приёмами отбора методов, форм и средств организации деятельности для обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
<b>ОПК-6</b>	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания общих закономерностей и принципов процесса обучения истории родного края	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания об общих закономерностях и принципах процесса обучения истории родного края	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об общих закономерностях и принципах процесса обучения истории родного края	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским</i>

						занятиям
	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания об общих закономерностях и принципах процесса обучения истории родного края	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	4.1, 4.2	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	определять и решать образовательно-воспитательные задачи необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				-
	Уровень 1	не умеет формулировать и решать задачи индивидуализации обучения, развития и воспитания	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	4.1, 4.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 2	делает грубые ошибки при формулировке и решении задач индивидуализации обучения, развития и воспитания	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	4.1, 4.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 3	в целом с незначительными ошибками формулирует и	лекции, практические занятия,	4.1, 4.2	опрос, ответ на семинарском занятии,	анализ информации

		решает задачи индивидуализации обучения, развития и воспитания	<i>самостоятельная работа</i>		<i>аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	грамотно формулирует и решает задачи индивидуализации обучения, развития и воспитания	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития				
	Уровень 1	не владеет приёмами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	в целом владеет приёмами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее</i>

						<i>представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет приёмами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	качественно владеет приёмами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
<b>ПК-3</b>	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; знает методику обучения по данному предмету				
	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания региональной истории Северо-Востока России	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским</i>

						занятиям
	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания региональной истории Северо-Востока России	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	4.1	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания региональной истории Северо-Востока России	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	4.1	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания региональной истории Северо-Востока России	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	4.1	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение				-
	Уровень 1	не умеет разрабатывать рабочую программу по истории Северо-Востока России	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	4.1	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия

	Уровень 2	делает грубые ошибки при разработке программы по истории Северо-Востока России	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	4.1	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 3	в целом с незначительными ошибками разрабатывает программу по истории Северо-Востока России	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	4.1	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 4	грамотно разрабатывает программу по истории Северо-Востока России	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	4.1	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность				
	Уровень 1	не владеет приёмами управления учебными группами	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	4.1	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с

					<i>работа</i>	<i>последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	в целом владеет приёмами управления учебными группами	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет приёмами управления учебными группами	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	качественно владеет приёмами управления учебными группами	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.03 «История родного края и школьное обучение» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику. Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные её элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.03 «История родного края и школьное обучение» проводится в форме зачёта.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

**Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины**

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%



Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.09 «Социально-экономическая и политическая география России»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практически опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<b>УК-1</b>	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие развития	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, анализ информации нескольких источников в последующем ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия	Вопросы к зачёту	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту

УК-2	круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, анализ информации нескольких источников в соответствии с ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия	Вопросы к зачёту	планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результатов анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту	разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результатов анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту
------	---	--	------------------	--	---	------------------	---	---	------------------

УК-5	способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, анализ информации нескольких источников в последующем ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия	Вопросы к зачёту	демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результатов анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту	определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результатов анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту
------	--	---	------------------	--	---	------------------	--	---	------------------

ОПК-3	дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Присутствие на семинаром и лекционном занятии, анализ информации нескольких источников в последующем ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия	Вопросы к зачёту	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результатов анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту	применения методов, форм, приёмов и средств организации учебной и воспитательной деятельности для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результатов анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту
-------	--	---	------------------	--	---	------------------	---	---	------------------

ОПК-6	общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, анализ информации нескольких источников в последующем ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия	Вопросы к зачёту	определять и решать образовательно-воспитательные задачи необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результатов анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результатов анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту
-------	--	---	------------------	--	---	------------------	---	---	------------------

ПК-3	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; знает методику обучения по данному предмету	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, анализ информации нескольких источников в соответствии с ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия	Вопросы к зачёту	разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результатов анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту	управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результатов анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту
------	--	--	------------------	--	---	------------------	--	---	------------------

Зачёт является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» за зачёт (свыше 50%) выставляется обучающемуся, если:

студент показал знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и в предстоящей работе по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровни 2,3,4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «не зачтено» на зачёте (менее 50%) выставляется обучающемуся, если:

студент показал пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

**А. Формы текущего контроля:**

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены.

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены.

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены.

2.4. Другие виды оценочных средств.

*2.4.1. Задания практического характера (практические работы)*

**Практическая работа № 1.**

**«Анализ учебных пособий по истории родного края».**

1. Название учебника, его предназначение (тип общеобразовательного учреждения, класс), авторы.

2. Внешний вид – обложка, форзацы, приложения.

3. Аппарат ориентировки: - оглавление (структура учебника, ее соответствие основной программе по истории) - введение - справочный аппарат (сноски, хронологические таблицы, словарь исторических терминов и т.п.) - способы выделения основного материала – объектов прочного усвоения (жирный, цветной, курсив, разрядка, петит).

## 4. Аппарат организации усвоения учебного материала:

- средства формирования знаний учащихся: текст (качество предъявления учебного исторического материала – научность, доступность, полнота, форма и характер изложения содержания, соотношение фактов и теоретических обобщений, выводы, понятийный аппарат, соответствие учебного материала обязательному минимуму содержания);
- иллюстрации, документальный материал, дополнительные источники информации;
- методический аппарат учебника и средства развития мышления учеников.

Проанализируйте систему вопросов, заданий, их адекватность задачам изучения курса. Опишите видовое многообразие вопросов и заданий: опережающие задания, вопросы к тексту, задания на дом, вопросы для повторения и обобщения. Оцените характер вопросов и заданий: репродуктивные, проблемные, творческие, дискуссионные и т.п. Выявите направленность вопросов и заданий на реализацию воспитательного и развивающего потенциала курса истории.

5. Выводы о достоинствах и слабых сторонах учебника (учебного пособия). Возможность использования учебника в деятельности учителя и учащихся, соответствие учебника требованиям ФГОС ОО, критериям, предъявляемым к современному школьному учебнику истории.

*(Примечание: выводы по каждой позиции необходимо проиллюстрировать конкретными примерами или выдержками из учебника).*

## Практическая работа № 2

### «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении при планировании учебно-познавательной деятельности обучающихся на историко-краеведческих уроках».

*Студентам предлагается выбрать одну из предложенных урочных тем и выполнить работу по следующему плану:*

- определить место включения данной темы в структуру регионального курса истории, возрастные возможности учеников;
- ознакомиться с содержанием учебного пособия по выбранной теме и установить «объекты прочного усвоения»: главные факты, понятия, исторические процессы, персоналии и др.;
- оценить дидактический потенциал содержания темы для формирования региональной идентичности;
- с учетом вышеуказанных факторов разработать комплект учебно-познавательных заданий для организации активной познавательной деятельности учеников на уроке: спланировать задания, основанные как на тексте параграфа, так и на основе привлечения дополнительных текстовых, иллюстративных, картографических источников;
- разработать м/м презентацию, содержащую информационный компонент и изобразительный ряд по выбранной теме урока.

Представить и защитить образовательный ресурс на практическом (семинарском) занятии.

## Практическая работа № 3

**Осуществите разработку не менее трех учебно-исследовательских заданий для учащихся по одной из ниже предложенных историко-краеведческих тем:**

1. «Северо-Восток России во второй половине XIX века».
2. «Колыма и Чукотка накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»



3. «Колыма: события и люди».
4. «Исчезающее прошлое».
5. «Художники Северо-Востока России».

*При выполнении задания придерживайтесь следующего плана:*

1. Выберите одну из предложенных историко-краеведческих тем.
2. Изучите содержание соответствующего исторического материала, представленного на страницах учебных пособий по истории Северо-Востока России.
3. Определите исследовательский потенциал темы с учетом возрастных познавательных возможностей учеников.
4. Выделите проблемные вопросы, подлежащие исследованию.
5. Сформулируйте цель исследовательской работы учащихся по теме.
6. Осуществите отбор источников информации для исследовательской работы учащихся по выбранным проблемным вопросам.
7. Проведите дидактическую обработку источниковой базы: отберите фрагменты документальных или иных текстовых/ визуальных источников, Интернет-ресурсов по проблеме исследования, составьте варианты вопросов и заданий, продумайте форму предъявления результатов проделанной работы учащимися.
8. Представьте методическую разработку в письменной форме.

#### **Практическая работа № 4**

**Составить рабочую тетрадь по темам краеведческого модуля «История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века».**

1. Определите, какой тип рабочих тетрадей Вы будете создавать:
  - а) рабочая тетрадь – приложение к конкретному учебному пособию;
  - б) рабочая тетрадь – самостоятельный учебный ресурс по историко-краеведческому модулю, не «привязанный» к конкретному учебнику;
  - в) рабочая тетрадь – сборник заданий, основанных преимущественно на документальных материалах и иных исторических текстах;
  - г) рабочая тетрадь «смешанного» типа, интегрирующая компоненты всех выше названных видов.
2. Рабочая тетрадь должна включать не менее 15 заданий разного уровня сложности, ориентированных на формирование, закрепление, углубление, расширение знаний и умений учащихся по выбранной учебной теме, а также на самостоятельную практическую работу с различными источниками знаний (документальными и иными печатными историческими текстами, иллюстрациями, картами, статистическими данными и т.п.). Задания должны включать не только репродуктивные вопросы, но и нацеливать учащихся на творческое применение историко-краеведческих знаний в нестандартных ситуациях. Не следует забывать и игровые познавательные задания.
3. Предлагаемые вопросы и задания должны быть логически выстроены, систематизированы по ключевым проблемным вопросам учебной темы, расположены с учетом общей хронологической последовательности рассматриваемых событий, явлений, процессов.
4. Система вопросов и заданий должна отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы, закрепленных в проекте РК ГОС общего образования Магаданской области и включать по возможности такие компоненты знаний, умений и видов деятельности как:
  - называть даты важнейших событий в истории края, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
  - называть основные факты в истории края;

- называть и показывать на исторической карте объекты, связанные с историей изучаемого периода;
- описывать условия и образ жизни, занятия коренных народов Северо-Востока России;
- составлять описания исторических памятников, предметов труда и быта, произведений художественной культуры на основе разных источников;
- соотносить, классифицировать и сравнивать исторические факты и общие процессы в развитии родного края с развитием страны в целом;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических терминов, событий и явлений из истории края;
- давать оценку и высказывать свое суждение о причинно-следственных связях, наиболее значительных событиях и личностях в истории края, сравнивать неоднозначные оценки событий, явлений, процессов, исторических личностей и их деятельности.

5. Продумайте дизайн и техническое оформление рабочей тетради. Обязательно наличие титульного листа.

### **Практическая работа № 5**

**Разработайте модель познавательной историко-краеведческой игры для учащихся подросткового возраста:**

- определите тему, название, игровой замысел
- составьте сценарий, отражающий содержание и процедуру игры;
- представьте методическую разработку в студенческой аудитории (при необходимости используйте м/м презентацию и игровые атрибуты).

### **Практическая работа № 6**

**Ознакомьтесь с работой одного из школьных музеев, действующих в образовательных организациях г. Магадана/Магаданской области, и составьте визитную карточку музея.**

Разработайте форму и дизайн визитной карточки школьного музея, используя следующий алгоритм:

1. Образовательная организация, на базе которой создан музей.
2. Время создания музея
3. Профиль музея, его название
4. ФИО руководителя музея, состав Совета музея.
5. Краткая характеристика музейных экспозиций и фондов
6. Основные формы работы и результаты деятельности школьного музея

### **Практическая работа № 7**

**Разработайте примерные темы и маршрут одной из экскурсий для внеклассной краеведческой работы с учащимися 6-8-х классов по изучению г. Магадана/населенного пункта Магаданской области.**

### **Практическая работа № 8**

**Составьте эскиз стенда/музейной экспозиции по одному из разделов истории Колымы и Чукотки (по выбору/предложите свою тему для экспозиции):**

- «Наш край в древности»
- «Коренные народы Северо-Востока России»
- «История Дальстроя»
- «Первая Колымская экспедиция»
- «Золотая пятилетка»
- «Храмы Колымы и Чукотки»

#### *2.4.2. Темы семинарских (практических) занятий*

##### **Семинар № 1.**

##### **«Поиски современной модели школьного историко-краеведческого образования».**

1. Сущность и соотношение понятий «краеведение» и «региональный компонент государственных образовательных стандартов».
2. Варианты внедрения регионального компонента в учебный процесс по истории.
3. Проблемы реализации регионального компонента содержания исторического образования при переходе на ФГОС основного общего образования.

##### **Семинар № 2**

##### **«Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках по истории родного края».**

1. Какие требования ФГОС ОО к результатам освоения основной образовательной программы общего образования необходимо учитывать при планировании учебной деятельности школьников на краеведческих уроках?
2. В чем специфика заданий, нацеленных на личностные, метапредметные, предметные результаты обучения?
3. Какие формы и способы активизации познавательной деятельности учащихся можно использовать на историко-краеведческих уроках?
4. Принципы реализации системно-деятельностного подхода в обучении при планировании учебно-познавательной деятельности обучающихся на историко-краеведческих уроках.

##### **Семинар № 3**

##### **«Методика работы с основными источниками познания истории родного края».**

1. Проанализируйте возможности письменных источников (не менее 5), используемых в процессе обучения историческому краеведению.
2. Проанализируйте возможности сайтов и порталов сети Интернет по истории родного края (не менее 5). Раскройте возможности их использования в процессе обучения историческому краеведению.
3. Составьте перечень Интернет-ресурсов (сайты, электронные библиотеки и др.) для обучающихся, как дополнительные источники информации при изучении одной из тем по истории родного края.

##### **Семинар № 4**

##### **«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках школьного краеведения».**

1. Цели организации учебно-исследовательской деятельности школьников по историческому краеведению. Учебные исследовательские умения учащихся.
2. Учебные проекты по историческому краеведению: понятие, этапы разработки, актуальный педагогический опыт
3. Разработка учебно-исследовательских заданий для учащихся: практикум.

##### **Семинар № 5**

##### **«Формы организации внеурочной деятельности по краеведению».**

1. Цели и задачи историко-краеведческой внеурочной деятельности, особенности ее организации.

2. Основные направления и формы организации внеурочной краеведческой работы учащихся.

3. Особенности организации экскурсионно-просветительской работы учащихся.

4. Специфика деятельности школьных краеведческих музеев: принципы организации, профили, совет и актив музея, фонды школьного музея, их состав, пути и источники комплектования.

#### *2.4.3. Вопросы для теоретического опроса:*

1. История становления и развития исторического краеведения в школах России.

2. Сущность и соотношение понятий «краеведение», «школьное краеведение», «регионоведение», «региональный компонент содержания ГОС». Место регионального компонента в системе школьного исторического образования.

3. Варианты внедрения РК ГОС в учебный процесс.

4. Региональная концепция историко-краеведческого образования в общеобразовательных учебных заведениях Магаданской области.

5. Содержательный минимум образования и требования к уровню подготовки по истории Северо-Востока России для учащихся основной школы общеобразовательных организаций Магаданской области.

6. Учебно-методическое обеспечение краеведческих курсов истории в школах Магаданской области.

7. Особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках по истории родного края.

9. Цели организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по историческому краеведению.

10. Методика организации учебно-исследовательской работы учащихся по краеведению.

11. Методические формы внеурочной краеведческой деятельности учащихся по истории.

12. Проектная деятельность по историческому краеведению: понятие «учебный проект» и цели проектно-исследовательской деятельности школьников.

13. Типы и виды учебных проектов по краеведению.

14. Особенности организации проектной деятельности учащихся в области школьного исторического краеведения.

15. Методика организации и деятельности школьного музея.

16. Формы и способы использования материалов школьного музея на уроках истории.

#### **Б. Формы промежуточного контроля:**

#### *2.5. Примерные вопросы к зачёту по дисциплине (модулю).*

1. Краеведение как область научного знания, как общественное движение и как учебная дисциплина.

2. Вехи истории краеведения в России (XVIII-XIX вв.).

3. Основные этапы развития краеведения в XX веке. Краеведение в программах учебных учреждений различных типов.

4. Краеведческая работа в школах Колымы и Чукотки.

5. Учебно-методические комплексы по истории родного края в Магаданской области.

6. Роль учёных СВГУ в изучении истории Северо-Востока России. А.И. Широков, В.Г. Зеляк, В.В. Доржиева, Г.А. Пустовойт.

7. Методы обучения и типы уроков истории родного края, использование информационных технологий.

8. Организация самостоятельной работы учащихся по краеведческому курсу и специфика ее оценки.
9. Методика работы с понятийным аппаратом в преподавании курса «История родного края».
10. Роль археологии в изучении истории родного края. Труды известных археологов по истории Северо-Востока России. А.П. Окладников. Н.Н. Диков, Р.А. Дикова, А.А. Орехов, И.Ю. Понкратова.
11. Этнография и краеведение. Труды известных этнографов. В.Г. Богораз. В.И. Иохельсон. В.В. Леонтьев. А.В. Беляева.
12. Использование художественной и мемуарной литературы при изучении «Истории родного края».
14. Планирование работы по историческому краеведению в школе. Авторская программа учителя по изучению истории родного края.
15. Краеведческие источники, их группировка и классификация.
16. Наглядные средства обучения в преподавании краеведческого курса, их структура, условия использования.
17. Топонимика, ее роль в историческом краеведении.
18. Археологические памятники на Северо-Востоке России, о чем они рассказали исследователям.
19. Местная периодическая печать как краеведческий источник, технология ее использования.
20. Организация в школе краеведческой работы и подготовка учащимися исследовательских работ.
21. Организация поисковой краеведческой деятельности школьников.
22. Исследование школьниками различных типов краеведческих источников при подготовке творческих работ.
23. Правила выполнения исследовательских краеведческих работ и презентация их на научных конференциях и конкурсах.
24. Школьный музей – центр краеведческой работы.

*2.6. Билеты по дисциплине.*

Не предусмотрены.

*2.7. Тесты.*

Не предусмотрены.

*2.8. Задания практического характера.*

Не предусмотрены.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта.**

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

*Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством теоретического опроса, ответов на семинарских занятиях и выполнения практических заданий.

Оценивание ответов на *теоретический опрос* происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

Студент присутствует на занятии, но обнаруживает незнание ответа на заданный вопрос, допускает ошибки в формулировке определений, допускает фактические ошибки, искажает исторические события, беспорядочно и неуверенно излагает материал; либо студент демонстрирует полную неготовность к занятию 0-2 балла

Студент присутствует на занятии, отвечает на вопрос неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки 3 балла

Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на вопрос, но ответ не полный и недостаточно аргументирован 4 балла

Студент присутствует на занятии, полно и аргументировано отвечает на вопрос; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно; использует специальную терминологию 5 баллов

Оценивание *ответа студента на семинарском занятии* происходит по следующим критериям:

Студент присутствует на занятии, но демонстрирует полную неготовность к занятию, либо отказывается от ответа, от участия в работе на занятии 0-2 балла

Студент присутствует на занятии, но ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Изложение ответа на вопрос фрагментарно и нелогично. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента 3-4 балла

Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов 5 баллов

Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Допущены ошибки в употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. 6 баллов

Студент присутствует на занятии, достаточно развернуто отвечает вопрос, 7 баллов  
показывает умение выделить причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя

Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на вопрос, 8 баллов  
показывает умение выделить причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя

9 баллов

Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на поставленный вопрос. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Студент присутствует на занятии, развернуто и обосновано отвечает на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. 10 баллов

Оценивание выполнения практических заданий происходит по следующей шкале:

Выполненное практическое задание полностью отсутствует	0 баллов
Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по заданиям практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ исторических событий и процессов.	1-3 балла
Студент в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, ответ недостаточно полный и обоснованный, требующий наводящих вопросов преподавателя	4-6 балла
Студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полно и аргументированно на все вопросы практической работы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по вопросам практической работы, допуская некоторые неточности.	7-9 балла
Дан полный развернутый обоснованный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по вопросам практической работы, демонстрирует анализ основных понятий, используемых в работе, отвечает на все уточняющие и дополнительные вопросы	10 баллов

*Указания по подготовке к зачёту.*

При подготовке к зачёту следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. пункт 6 рабочей программы), вопросы к зачёту (см. пункт 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

*Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в пункте 8 рабочей программы дисциплины.

*Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.uomo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf>

*Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учёт и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачёта.



**Лист визирования  
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.В.03 «История родного края и школьное обучение» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /