

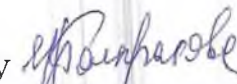
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших
времен до начала XXI века**

Автор:

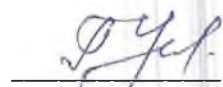
Понкратова Ирина Юрьевна,
кандидат исторических наук, доцент, профессор РАЕ,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ


подпись

18.09.2020 г.
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент


подпись

18.09.2020 г.
дата

г. Магадан
2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) **Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века** и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):
(указать код и наименование компетенций)

УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-1. определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения</i>			
	Уровень 1	<i>знает основную учебную литературу по дисциплине, классификацию исторических источников</i>	<i>традиционная лекция; самостоятельное изучение источников и литературы</i>	1.1.	<i>тест, опрос</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа</i>

	Уровень 2	<i>ориентируется в информационном пространстве, узнает термины, основные понятия и факты</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>воспроизводит термины, основные факты, явления процессы истории, приводит конкретные исторические примеры</i>	<i>работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i>
	Уровень 4	<i>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, представляет результаты изучения исторического материала в форме конспекта</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; выполнение историко-логических задач, работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дисуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП	У.1_Б.УК-1. рассматривать различные точки зрения	лекции, практические занятия, самостоятельная			

	ФГОС 3++»)	на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	работа объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод			
	Уровень 1	при подготовке к ответам использует различные точки зрения на исторические события	лекция – диалог, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование	доля правильных ответов
	Уровень 2	характеризует различные точки зрения на исторические события	анализ текста и обобщение информации	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 3	анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке	дискуссия	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии
	Уровень 4	аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом степени её	решение практических (творческих) задач	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	дискуссия, устный опрос, письменное домашнее задание	активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи

		<i>доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов</i>				
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.1_Б.УК-1. грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно- иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>высказывает собственную оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников</i>	<i>анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации, решение</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии,</i>

		<i>деятельности</i>	<i>историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>		<i>задание</i>	<i>выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>грамотно и логично высказывает собственное мнение, приводя в доказательство конкретные исторические факты</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь в соответствии языковыми коммуникативными и этическими нормами; оценивает факторы исторического развития с разных позиций</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-5 Знает способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения</i>			
	Уровень 1	<i>знает основную учебную литературу по дисциплине, классификацию исторических источников</i>	<i>традиционная лекция; самостоятельное изучение источников и литературы</i>	1.1.	<i>тест, опрос</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>ориентируется в информационном пространстве, узнает термины, основные понятия и факты</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	
	Уровень 3	<i>воспроизводит</i>	<i>работа с</i>	1.1., 1.2., 1.3.,	<i>тест, опрос,</i>	

		<i>термины, основные факты, явления процессы истории, приводит конкретные исторические примеры</i>	<i>историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	
	Уровень 4	<i>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, представляет результаты изучения исторического материала в форме конспекта</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; выполнение историко-логических задач, работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.УК-5 Демонстрирует умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения</i>			
	Уровень 1	<i>при подготовке к ответам использует</i>	лекции, практические занятия,			

		<i>различные точки зрения на исторические события</i>	самостоятельная работа объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод			
	Уровень 2	<i>характеризует различные точки зрения на исторические события</i>	<i>лекция – диалог, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование</i>	<i>доля правильных ответов</i>
	Уровень 3	<i>анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке</i>	<i>анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом степени её доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов</i>	<i>дискуссия</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3	О.1_Б_.УК-5 Определяет способы преодоления	<i>решение практических (творческих) задач</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>дискуссия, устный опрос, письменное</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа,</i>

	формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.			домашнее задание	решения задачи
	Уровень 1	<i>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>высказывает собственную оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников деятельности</i>	<i>анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>грамотно и логично высказывает собственное мнение, приводя в</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар,</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии,</i>

		<i>доказательство конкретные исторические факты</i>	<i>информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>		<i>практическое задание</i>	<i>выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь в соответствие языковыми коммуникативными и этическими нормами; оценивает факторы исторического развития с разных позиций</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

¹Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

²Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

⁴Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине **Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века** предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века** проводится в форме зачета (6,7 семестры) и зачета с оценкой (8 семестр).

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI в.

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практически опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	Из табл. 1	Вопрос 1* Вопрос 2*	Вопрос 1* Вопрос 2*	Из табл. 1	Вопрос или признак умения**	Вопрос или признак умения**	Из табл. 1	Вопрос или признак владения практически м опытом**	Вопрос или признак владения практически м опытом**
	определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету Самостоятельное решение практических задач	.грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к зачету Самостоятельное решение практических задач

				ти различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Решение практических задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии, устный опрос				
УК-5	Знает способы поиска и анализа информации, необходимо для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представите	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету	Демонстрирует умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС) Решение практических задач	Вопросы к зачету	Определяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к зачету Включение выполненного задания в портфолио

	лями различных этнокультур ных и конфессион альных сообществ.				под контролем преподава теля, участие в дискуссии, устный опрос				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Примечание: *из рабочей программы дисциплины (модуля); ** подготовка презентации и доклада на семинаре, участие в деловой игре и т.п.

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине **Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века** в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Зачет, оценка «отлично» за зачет с оценкой (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции или ее часть сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Зачет, оценка «хорошо» за зачет с оценкой (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Зачет, оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Не зачет, оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенции не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены учебным планом

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века

1. Значение природной среды в заселении региона человеком в древности. Физико-географическая характеристика Магаданской области, Чукотки, Камчатки.
2. Хронология и периодизация истории Северо-Востока России. Источники и историография исследований.
3. ГИС в археологии: археологические объекты на геоинформационной карте Охотского побережья Магаданской области.
4. Проблемы хронологии и периодизации палеолита.
5. Датировки, природно-географические условия, основные признаки неолита.
6. Неолитические культуры и памятники Севера Дальнего Востока России.

7. Переход к эпохе палеометалла. Культуры и памятники СВР эпохи палеометалла.
8. Первые экспедиции на Северо-Востока России
9. Изучение Северо-Востока России в XVIII в.
10. Этнодемографические процессы на Северо-Востоке России (коренные этносы).
11. Этнодемографические процессы на Северо-Востоке России (русское население).
12. Материальная культура коренных этносов.
13. Особенности системы социального регулирования у народов Северо- Востока России.
14. Духовная культура коренного населения.
15. Научное изучение Северо-Востока России.
16. Территориально-административное деление и система управления.
17. Экономическое развитие Северо-Востока России.
18. Просвещение на Северо-Востоке России.
19. Деятельность Русской православной церкви.
20. Гидрографические исследования на Севере-Востоке России в XX веке.
21. Этнографические и антропологические исследования в XX веке.
22. История Магаданского областного краеведческого музея.
23. Археологические исследования в XX - начале XXI вв.
24. Административное устройство и государственная политика России на Северо-Востоке в начале XX в.
25. Экономика Северо-Востока России в начале XX в.
26. Гражданская война и иностранная интервенция на территории Севера-Востока.
27. Экономика Северо-Востока России в годы гражданской войны и иностранной интервенции (1917–1923 гг.)
28. Политическое и социально-экономическое положение Северо-Востока после Гражданской войны.
29. Геологическое изучение Северо-Востока в 20-30-х гг.
30. Начало промышленного освоения Северо-Востока. Деятельность Дальстроя в 30-е гг.
31. Горнодобывающая промышленность Северо-Востока в предвоенный период.
32. Транспортное строительство на территории Северо-Востока в 1920-30-е гг.
33. Дальстрой в годы Великой Отечественной войны
34. Послевоенный кризис и ликвидация Дальстроя.
35. Коренное население Магаданской области в первой половине XX века
36. Политико-административные преобразования на Северо-Востоке России в 1950-е гг.
37. Основные отрасли экономики Северо-Востока России в 1950-х – середине 1960-х гг.
38. Сельское и промысловое хозяйство в 1950-е – середине 1960 гг.
39. Создание социально-бытовой и производственной инфраструктуры.
40. Развитие учреждений культуры на Северо-Востоке России в 50-60-е гг.
41. Создание системы образования на Северо-Востоке России в 50–60-е гг.
42. Основные отрасли промышленности на Северо-Востоке России во второй половине 1960-начале 1980-х гг.
43. Сельское и промысловое хозяйство во второй половине 1960-х – начале 1980-гг.
44. Образования и культура в Магаданской области в 1970-е-начале 1980-х гг.
45. Северо-Восток России в годы перестройки 1985-1991 гг.
46. Влияние социально-экономических преобразований советского периода на статус женщин коренных малочисленных народов Северо-Востока России
47. Северо-Восток России в условиях реформирования политической системы.
48. Основные отрасли экономики на Северо-Востоке России в период радикальной экономической реформы.
49. Кризис в социальной сфере на Северо-Востоке России.
50. Социально-политические процессы на Северо-Востоке России в 2000-2010-е гг.
51. Основные отрасли экономики на Северо-Востоке России в 2000-2010-е гг.

52. Коренные народы Северо-Востока России вначале XXI в.
53. Епархия на Северо-Востоке России: преодоление кризиса духовности в современное время.

2.6. Билеты по дисциплине **Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века** не предусмотрены.

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля.

2.8. Задания практического характера.

Семинар 1. «Введение. Физико-географическая характеристика и источники изучения Севера Востока России»

Физико-географическая характеристика СВР.

1. Значение природной среды в заселении региона человеком в древности.
2. Физико-географическая характеристика п-ова Чукотка.
3. Физико-географическая характеристика Магаданской области.
4. Физико-географическая характеристика п-ова Камчатка.

Семинар 2. Источники изучения СВР

1. Хронология и периодизация древней истории Севера Дальнего Востока России.
2. Источники и историография исследований древнейшего периода истории Севера Дальнего Востока России.
3. ГИС в археологии: археологические объекты на геоинформационной карте Охотского побережья Магаданской области.

Семинар 3. Каменный век СВР. Проблемы хронологии и периодизации палеолита.

1. Развитие природной среды в антропогене. Происхождение человека (*homo habilis*, архантропы, палеантропы, неантропы).
2. Поздний палеолит. Датировки. Проблемы палеолитических культур и историко-культурных областей.
3. Расселение первобытных общин. Совершенствование техники обработки камня.
4. Использование кости, рога и дерева. Дальнейшее развитие охоты, рыболовства, собирательства.
5. Домостроительство.
6. Археологические стоянки Севера Востока России эпохи позднего палеолита.

Семинар 4. Каменный век СВР. Датировки, природно-географические условия, основные признаки неолита.

1. Переход от присваивающего к производящему хозяйству, экономика, образ жизни племен.
2. Неолитические культуры и памятники Севера Дальнего Востока России.

Семинар 5. Переход к эпохе палеометалла. Культуры и памятники СВР эпохи палеометалла.

1. Датировки, физико-географические условия эпохи палеометалла.
2. Культуры и памятники Севера Дальнего Востока России эпохи палеометалла.

Семинар 6. Первые экспедиции на Северо-Востока России

1. Экспедиция И.Ю. Москвитина.
2. Открытие пролива между Азией и Америкой экспедицией Федота Попова и Се-мёна Дежнёва.
3. Владимир Атласов и его «покорение» Камчатки.

Семинар 7. Изучение Северо-Востока России в XVIII в.

1. Сведения о территории к концу XVII в.
2. Изучение истории Севера Дальнего Востока России в первой половине XVIII в.

4. Исследования Севера Дальнего Востока России и Северной Америки во второй половине XVIII в.

Семинар 8. Народы Северо-Востока России в XIX в. Этнодемографические процессы на Северо-Востоке России (коренные этносы).

1. Юкагиры.
2. Эвены.
3. Якуты.
4. Ительмены.
5. Коряки.
6. Чукчи.

Семинар 9. Этнодемографические процессы на Северо-Востоке России (русское население).

1. Русские старожилы Колымы.
2. Анадырцы.
3. Гижигинцы.
4. Русские старожилы Камчатки.

Семинар 10. Материальная культура коренных этносов.

1. Поселения и жилища.
2. Средства передвижения.
3. Одежда.
4. Орудия труда, предметы быта, утварь.
5. Система питания

Семинар 11. Особенности системы социального регулирования у народов Северо-Востока России.

1. Судостроительство и судопроизводство.
2. Виды правонарушений и система наказаний по обычному праву.
3. Обычаи, регулировавшие семейно-брачные отношения.
4. Регулирование промыслово-оленьеводческих отношений.

Семинар 12. Духовная культура коренного населения.

1. Религиозные воззрения и картина мира.
2. Шаманизм.
3. Праздники и ритуалы.
4. Фольклор.
5. Песенно-танцевальная культура.

Семинар 13. Северо-Восток в составе Российской империи. Научное изучение Северо-Востока России.

1. Гидрографические исследования в северной части Тихого океана и арктические экспедиции.
2. Изучение флоры.
3. Этнографические исследования.
4. Начало геологического изучения Северо-Востока.

Семинар 14. Территориально-административное деление и система управления.

1. Учреждение Камчатской и Якутской областей.
2. Распространение реформ Сперанского.
3. Административные реформы 50-х гг.
4. Образование Анадырского окружного управления и основание Ново-Мариинска.

Семинар 15. Экономическое развитие Северо-Востока России.

1. Ярмарочная торговля.
2. Государственное снабжение и торговля.
3. Деятельность крупных торговых фирм.

Семинар 16. Просвещение на Северо-Востоке России. Деятельность Русской православной церкви.

1. Школьное образование в Сибири в начале XIX в. Школы и училища на Северо-Востоке России.
2. Просвещение в Русской Америке.
3. Школы профессионального типа.
4. Реформирование системы просвещения в России. Учебные заведения ведомства министерства народного просвещения.
5. Учебные заведения ведомства Святейшего Синода. Роль Русской православной церкви в деле просвещения
6. Просветительская деятельность Афанасия Ермиловича Дьячкова

Семинар 17. Развитие научных знаний о Северо-Востоке России. Историография и источники изучения истории Северо-Востока России XX-начала XXI в.

1. Советский период историографии Северо-Востока России XX в.
2. Современный период изучения истории Северо-Востока России.
3. Источники изучения истории Колымы и Чукотки в XX в.

Семинар 18. Гидрографические исследования на Северо-Востоке России в XX веке.

1. Гидрографическая экспедиция Северного Ледовитого океана (1910—1915).
2. Экспедиции по Северному морскому пути в начале 30-х годов.
3. Гидрографическая экспедиция Тихого океана (1934–1945 гг.).
4. 2-я Тихоокеанская гидрографическая экспедиция (1947-1959 гг.). Исследование Берингова и Охотского морей.

Семинар 19. Этнографические и антропологические исследования в XX веке.

1. Научно-исследовательская деятельность В.Г. Богораза и В.И. Иохельсона
2. Вклад в культурное преобразование края И.С. Вдовина. Изучение фольклора, языков и истории народов Г. А. Меновщиковым.
3. Этнографические исследования Орловой Е.П., А.С. Форштейна, С.Н. Стебницкого, В.В. Горбачевой, В.Н. Малюковича, В.В. Антроповой, С.В. Иванова.
4. Организация и деятельность Северной экспедиции (1956 – начало 1990-х гг.).
5. Работы М.А. Сергеева, А.В. Беляевой. «Краеведческие записки» Магаданского областного краеведческого музея, «Записки Чукотского краеведческого музея», Труды СВКНИИ. Деятельность У. Г., В. В. Леонтьева.

Семинар 20. Археологические исследования в XX - начале XXI вв.

1. Археологические исследования на п-ове Камчатка.
2. Археологическое изучение древнейшей истории Чукотки.
3. Археологические исследования на побережье Охотского моря и в бассейне реки Колымы.

Семинар 21. История Магаданского областного краеведческого музея.

1. Организация и становление деятельности Охотско-Колымского краеведческого музея (1934-1940 гг.).
2. Охотско-Колымский краеведческий музей в годы Великой Отечественной войны.
3. Особенности развития и деятельности Охотско-Колымского краеведческого музея в послевоенный период (1945-1953 гг.)
4. Магаданский областной краеведческий музей в 1954-1982 гг.
5. Музей и современность (1983-2000-е гг.)

Семинар 22. Северо-Восток России в первой половине XX века. Административное устройство и государственная политика России на Северо-Востоке в начале XX в.

1. Система государственного управления.
2. Организация местной власти.
3. Развитие средств связи.
4. Просвещение и здравоохранение.

Семинар 23. Экономика Северо-Востока России в начале XX в.

1. Развитие частной торговли.
2. Развитие путей сообщения и динамика цен в начале XX в.
3. Государственная торговля и снабжение.
4. Открытие золота и начало золотодобычи на Чукотке и Колыме в начале XX века.
5. Развитие рыбной промышленности.

Семинар 24. Гражданская война и иностранная интервенция на территории Северо-Востока.

1. Установление советской власти. Начальный период гражданской войны на Северо-Востоке.
2. Захват власти «белыми».
3. Разгром «белых». Ликвидация последних очагов белого движения на Северо-Востоке.

Семинар 25. Экономика Северо-Востока России в годы гражданской войны и иностранной интервенции (1917–1923 гг.).

1. Нарастание кризисного положения в 1917-1918 гг.
2. Экономическое положение в 1919-1923 гг.

Семинар 26. Политическое и социально-экономическое положение Северо-Востока после Гражданской войны.

1. Деятельность революционных комитетов по дальнейшей советизации Северо-Востока и преодолению последствий гражданской войны.
2. Организация советской торговли на Северо-Востоке (1924-1930 гг.).

Семинар 27. Геологическое изучение Северо-Востока в 20-30-х гг.

1. Организация геологических исследований на Северо-Востоке в 20-е –начале 30-х гг. Начало старательской золотодобычи.
2. Геологические экспедиции и организация научных исследований в 30-е гг. в Дальстрое.

Семинар 28. Начало промышленного освоения Северо-Востока. Деятельность Дальстроя в 30-е гг.

1. Создание Дальстроя и изменения его организационно-правового статуса.
2. Развитие транспортной инфраструктуры.
3. Создание горной промышленности.
4. Трудовые ресурсы Дальстроя и «большой террор».

Семинар 29. Горнодобывающая промышленность Северо-Востока в предвоенный период.

1. Добыча золота Дальстроем в предвоенный период.
2. Оловодобыча в предвоенный период.

Семинар 30. Транспортное строительство на территории Северо-Востока в 1920-30-е гг.

1. Морской и речной транспорт.
2. От гужевого транспорта к дорожному строительству и созданию автотранспортной инфраструктуры.
3. Авиа- и железнодорожный транспорт.

Семинар 31. Дальстрой в годы Великой Отечественной войны.

1. Изменения в экономике Дальстроя. Переход на самообеспечение.
2. Геологические изыскания.
3. Форсированное развитие горной промышленности.
4. Развитие транспорта.
5. УСВИТЛ в годы войны.

Семинар 32. Послевоенный кризис и ликвидация Дальстроя.

1. Горнодобывающая промышленность Дальстроя в послевоенный период.
2. Энергетика и транспортные коммуникации Дальстроя.
3. Трудовые ресурсы Дальстроя. Кадровый кризис.
4. Передача Дальстроя в гражданские структуры.

5. Результаты деятельности Дальстроя.

Семинар 33. Коренное население Магаданской области в первой половине XX века.

1. Численность и расселение.
2. Изменения в традиционном хозяйстве.
3. Социалистическое преобразование экономики.
4. Изменения в общественной жизни.

Семинар 34. Северо-Восток России в советский период. Политико-административные преобразования на Северо-Востоке России в 1950-е гг.

1. Образование Магаданской области.
2. Административно-территориальное районирование Магаданской области.
3. Партийные и советские органы власти.

Семинар 35. Основные отрасли экономики Северо-Востока России в 1950-х – середине 1960-х гг.

1. Деятельность объединения Северовостокзолото.
2. Топливо-энергетический комплекс.
3. Рыбная промышленность.

Семинар 36. Сельское и промысловое хозяйство в 1950-е – середине 1960 гг.

1. Оленеводство и промысловое хозяйство.
2. Нетрадиционные отрасли сельского хозяйства.

Семинар 37. Создание социально-бытовой и производственной инфраструктуры. Развитие учреждений культуры на Северо-Востоке России в 1950-60-е гг. Создание системы образования на Северо-Востоке России в 1950–60-е гг.

1. Дошкольные учреждения.
2. Среднее образование.
3. Учреждения культуры.
4. Проблемы культурного строительства на Чукотке.

Семинар 38. Северо-Восток России в 1970-е-начале 1980-х гг.

- 1.Образования и культура в Магаданской области в 1970-е-начале 1980-х гг.
- 2.Основные отрасли промышленности на Северо-Востоке России во второй половине 1960-начале 1980-х гг.
- 3.Сельское и промысловое хозяйство во второй половине 1960-х – начале 1980-гг.

Семинар 39. Северо-Восток России в годы перестройки 1985-1991 гг. Влияние социально-экономических преобразований советского периода на статус женщин коренных малочисленных народов Северо-Востока России

1. Нарастание экономических проблем.
2. Кризис в социальной сфере.
3. Политическая ситуация.
4. Влияние социально-экономических преобразований советского периода на статус женщин коренных малочисленных народов Северо-Востока России.

Семинар 40. Северо-Восток России в составе Российской Федерации. Северо-Восток России в условиях реформирования политической системы.

1. Выход Чукотки из состава Магаданской области
2. Создание новой системы органов власти.

Семинар 41. Основные отрасли экономики на Северо-Востоке России в период радикальной экономической реформы.

1. Горнодобывающая промышленность.
2. Топливо-энергетический комплекс.
3. Рыбная промышленность.
4. Транспорт

Семинар 42. Кризис в социальной сфере на Северо-Востоке России.

1. Демографический кризис.

2. Продовольственный кризис.
3. Гуманитарная помощь.
4. Внешнеэкономические связи.

Семинар 43. Социально-политические процессы на Северо-Востоке России в 2000-2010-е гг.

1. Политическая жизнь.
2. Демография и трудовые ресурсы.

Семинар 44. Основные отрасли экономики на Северо-Востоке России в 2000-2010-е гг.

1. Промышленность.
2. Транспортный комплекс.
3. Рыбохозяйственный комплекс.
4. Внешнеэкономическая деятельность.

Семинар 45. Коренные народы Северо-Востока России в начале XXI в.

1. Изменения в хозяйственно-бытовом укладе.
2. Демографические процессы и урбанизация.
3. Современные формы культуры коренного населения.

Семинар 46. Епархия на Северо-Востоке России: преодоление кризиса духовности в современное время.

1. Исторические истоки православия на Северо-Востоке.
2. Колыма в период гонений на христианство: мученики, исповедники, подвижники благочестия.
3. Начало духовного возрождения.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля не предусмотрены.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра зачета с оценкой.

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине **Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века** проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры < социальных и гуманитарных наук > от «____»
_____20____ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата