


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.01.02 ИНСТРУКТИВНЫЙ СБОР


Авторы: **Егорова Ольга Ивановна**, доцент кафедры педагогики и валеологии, канд. пед.

наук

 27.09.2019.

подпись, дата

Зав. кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк Ирина Георгиевна**, кандидат педагогических наук, доцент

 27.09.2019.

подпись, дата

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) **Б1.В.01.02 «Инструктивный сбор»** и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения			Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-2	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.УК-2. Знает круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Имеет фрагментарные знания о круге взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда;	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда;	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда;
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания о круге взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда;			
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о круге взаимосвязанных задач, обеспечивающих	оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра;			

				достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	варианта презентации отряда; вечернего огонька, игр; сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценариев проведения коллективного творческого дела		вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Имеет сформированные системные знания о круге взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений				
Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.2 Б.УК-2. Знает эффективные способы решения профессиональных задач, юридические основания для представления и описания результатов деятельности	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Имеет фрагментарные знания об эффективных способах решения профессиональных задач, юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации)	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта	
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания об эффективных способах решения профессиональных задач, юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности					
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об эффективных способах					

				решения профессиональных задач, юридических оснований для представления и описания результатов деятельности	работы отрядного пресс-центра; варианта презентации отряда; вечернего огонька, игр; сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценариев проведения коллективного творческого дела		отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Имеет сформированные системные знания об эффективных способах решения профессиональных задач, юридических оснований для представления и описания результатов деятельности				
Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.3 _Б.УК-2. Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Имеет фрагментарные знания о действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка	
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания о действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность					
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о действующем					

				законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность	отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; варианта презентации отряда; вечернего огонька, игр; сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценариев проведения коллективного творческого дела		варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Имеет сформированные системные знания о действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность				
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.УК-2. Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Отсутствие умения планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенные умения планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение				

				умений планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; варианта презентации отряда; вечернего огонька, игр; сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценариев проведения коллективного творческого дела		пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Сформированные умения планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений				
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.2_Б.УК-2. Умеет соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую		Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Отсутствие умение соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка,	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка,
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенное умение соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках				

целесообразность полученных результатов			избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов	программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела		организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов	работы отрядного пресс-центра; варианта презентации отряда; вечернего огонька, игр; сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценариев проведения коллективного творческого дела			
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Сформированное умение соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов				
	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Отсутствие умения осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия);	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.3_Б.УК-2. Умеет осуществлять решение профессиональных	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенное умение осуществлять решение				

	задач на основе принципов и норм права			профессиональных задач на основе принципов и норм права	самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела		представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права				
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Сформированное умение осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права				
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не владеет практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые,	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных

	О.1_Б.УК-2. Владеет: практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений			ограничений	тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; вечернего огонька, игр; сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела		ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом успешное, но не систематическое применение практических приемов разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практических приемов разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений				
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Успешное и систематическое применение практических приемов разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений				
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ)	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области	Практические занятия (творческие, проектные,	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по	Присутствие на практическом занятии, сообщение по

	«ОПОП ФГОС 3++») О.2_Б.УК-2. Владеет: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности			избранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности	проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценария проведения коллективного творческого дела		итогах анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценария проведения коллективного творческого дела	итогах анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценария проведения коллективного творческого дела
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом успешное, но не систематическое применение практического опыта применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практического опыта применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности				
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Успешное и систематическое применение практического опыта применения				

				нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности				
УК-3	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.УК-3. Демонстрирует знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует общие, но не структурированные знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии				
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные систематические знания основных понятий и методов и методов межличностной и				

				групповой коммуникации в деловом взаимодействии	сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценариев проведения коллективного творческого дела		театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.2_Б.УК-3. Определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка	
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Делает грубые ошибки при определении основных приемов и методов социального взаимодействия и работы в команде					
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом с незначительными ошибками определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде					
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Грамотно определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде					

					вечернего огонька, игр; сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценариев проведения коллективного творческого дела		сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
<p>Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.УК-3. Формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления</p>	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и	
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Делает грубые ошибки при формировании последовательности шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными					

	социального взаимодействия			институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	презентации отряда; вечернего огонька, игр; сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценариев проведения коллективного творческого дела		игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом с незначительными ошибками формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия				
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Грамотно формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия				
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ)	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не	Не умеет вырабатывать командную стратегию;	Практические занятия	1-4	Присутствие на практическом	Присутствие на практическом

«ОПОП ФГОС 3++») У.2_Б.УК-3. Вырабатывает командную стратегию; определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели		сформирована	определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	(творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценариев проведения коллективного творческого дела	занятия, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	занятия, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенные умения по выработке командной стратегии; определению своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели			
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений по выработке командной стратегии; определению своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели			
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Сформированные умения по выработке командной стратегии; определению своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели			

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.УК-3. Имеет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не имеет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценариев проведения коллективного	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом имеет незначительный практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками применяет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде				
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Качественно применяет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде				

					творческого дела			коллективного творческого дела
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.2_Б.УК-3. Имеет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не имеет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом имеет незначительный практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками применяет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат				
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Качественно применяет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат				

					проведения коллективного творческого дела		коллективного творческого дела	сценария проведения коллективного творческого дела
ОПК-3	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует общие, но не структурированные знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся,				

				с особыми образовательными потребностями	праздников; сценариев проведения коллективного творческого дела		сценария проведения коллективного творческого дела	праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные систематические знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями				
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.2 Б.ОПК-3. Демонстрирует знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и варианта презентации отряда;	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и варианта презентации отряда;	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и варианта презентации отряда;
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует общие, но не структурированные знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в				

				соответствии с требованиями ФГОС	пресс-центра; варианта презентации отряда; вечернего огонька, игр; сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценариев проведения коллективного творческого дела		подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС				
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные систематические знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС				
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание,	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Отсутствие умения использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление

	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			деятельности обучающихся	работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организации работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценариев проведения коллективного творческого дела		проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенные умения использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся				
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Сформированные умения использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся				

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.2_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не определяет и не формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Делает грубые ошибки при определении и формулировании цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом с незначительными ошибками определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС				
		Уровень 4	Высокий	Грамотно определяет и				

		86-100%	уровень	формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	творческого дела			коллективного творческого дела
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.ОПК-3. Имеет практический опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не имеет практического опыта применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр;
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом имеет незначительный практический опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками применяет методы, формы, приемы и				

	социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья			их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	работы отрядного пресс-центра; варианта презентации отряда; вечернего огонька, игр; сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработки сценария проведения коллективного творческого дела		отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом с незначительными ошибками формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья				
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Грамотно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья				

ОПК-4	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.ОПК-4. Демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценариев проведения коллективного	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует общие, но не структурированные знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности				
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные систематические знания основных закономерностей культурного и этнического				

				развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	творческого дела			коллективного творческого дела
<p>Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует отсутствие способности по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; сценариев проведения театрализованных представлений и	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников;	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и	
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует частично освоенные умения по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни					
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений по формированию у обучающихся гражданской					

				позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	массовых праздников; сценариев проведения коллективного творческого дела		разработка сценария проведения коллективного творческого дела	массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные умения по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни				
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.ОПК-4. Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не имеет практического опыта применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка,	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка,
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом имеет незначительный практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и				

	различных видах учебной и внеучебной деятельности	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	внеучебной деятельности В целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками применяет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; варианта презентации отряда; вечернего огонька, игр;		организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Качественно применяет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценариев проведения коллективного творческого дела			
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.2_Б.ОПК-4. Поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации		Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Делает грубые ошибки при поддержании атмосферы и традиций жизни образовательной организации				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом с незначительными ошибками поддерживает атмосферу и традиции				

				жизни образовательной организации	представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценариев проведения коллективного творческого дела		оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Грамотно поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации				
ОПК-6	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.ОПК-6. Демонстрирует знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены;	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены;

	воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			потребностями	ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценариев проведения коллективного творческого дела		презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует общие, но не структурированные знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные систематические знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития,				

				воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Делает грубые ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом с незначительными ошибками применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся				
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Грамотно применяет специальные технологии и методы, позволяющие				

				образовательными потребностями	представлений и массовых праздников; сценариев проведения коллективного творческого дела		праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.2_Б.ОПК-6. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Отсутствие навыка по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Практические занятия (творческие, проектные, проблемные игровые, тренинговые занятия); самостоятельная работа (анализ проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр;	1-4	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление	Присутствие на практическом занятии, сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций; подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка и представление варианта презентации отряда; подготовка и представление	
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенный навык по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития					
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка по проектированию индивидуальных образовательных					

				маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	отряда; вечернего огонька, игр; сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; сценариев проведения коллективного творческого дела		разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Сформированный навык по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	театрализованных представлений и массовых праздников; сценариев проведения коллективного творческого дела			

¹Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

²Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

⁴Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине **Б1.В.01.02 «Инструктивный сбор»** предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется **три** раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.В.01.02 «Инструктивный сбор»** проводится в форме **зачета**.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.01.02 «Инструктивный сбор»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-2	Из табл. 1: 3.1_Б.УК-2. Знает круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Присутствие на практическом занятии, подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра;	Сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций	Из табл. 1: У.1_Б.УК-2. Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Присутствие на практическом занятии, подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра;	Сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций	Из табл. 1: О.1_Б.УК-2. Владеет: практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений	Присутствие на практическом занятии, подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра;	Сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций
	Из табл. 1: 3.2_Б.УК-2. Знает эффективные способы решения профессиональных задач, юридические основания для представления и описания результатов деятельности	подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых		У.2_Б.УК-2. Умеет соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать	подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений		О.2_Б.УК-2. Владеет: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной	подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и	

		праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела		правовую целесообразнос ть полученных результатов	и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела		базы и решения задач в области избранных видов профессиональ ной деятельности	массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	
	Из табл. 1: 3.3 _Б.УК-2. Знает действующее законодательств о и правовые нормы, регулирующие профессиональн ую деятельность			У.3 _Б.УК-2. Умеет осуществлять решение профессиональ ных задач на основе принципов и норм права					
УК-3	Из табл. 1: 3.1 _Б.УК-3. Демонстрирует знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Присутствие на практическом занятии, подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс- центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего	Сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций	Из табл. 1: У.1 _Б.УК-3. Формирует последователь ность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействи я с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления	Присутствие на практическом занятии, подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего	Сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций	Из табл. 1: О.1 _Б.УК-3. Имеет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональ ной команде	Присутствие на практическом занятии, подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего	Сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций

		огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела		социального взаимодействия Из табл. 1: У.2_Б.УК-3. Вырабатывает командную стратегию; определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела			огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	
	Из табл. 1: 3.2_Б.УК-3. Определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде					Из табл. 1: О.2_Б.УК-3. Имеет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат			
ОПК-3	Из табл. 1: 3.1_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными	Присутствие на практическом занятии, подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка	Сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций	Из табл. 1: У.1_Б.ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Присутствие на практическом занятии, подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка	Сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций	Из табл. 1: О.1_Б.ОПК-3. Имеет практический опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Присутствие на практическом занятии, подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка	Сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций

	потребностями	варианта презентации отряда;			варианта презентации отряда;		потребностями	варианта презентации отряда;	
	Из табл. 1: 3.2_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела		Из табл. 1: У.2_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела		Из табл. 1: О.2_Б.ОПК-3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежностей и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	

ОПК-4	Из табл. 1: 3.1_Б.ОПК-4. Демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной	Присутствие на практическом занятии, подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	Сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций	Из табл. 1: У.1_Б.ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Присутствие на практическом занятии, подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого	Сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций	Из табл. 1: О.1_Б.ОПК-4. Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Присутствие на практическом занятии, подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого	Сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций
							Из табл. 1: О.2_Б.ОПК-4. Поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации		

					дела			дела	
ОПК-6	Из табл. 1: 3.1 Б.ОПК-6. Демонстрирует знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Присутствие на практическом занятии, подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации	Сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций	Из табл. 1: У.1 Б.ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Присутствие на практическом занятии, подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации	Сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций	Из табл. 1: О.1 Б.ОПК-6. Определяет и решает образовательные воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Присутствие на практическом занятии, подготовка и представление проекта программы смены; презентаций вариантов оформления отрядного уголка, организация работы отрядного пресс-центра; подготовка варианта презентации	Сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций

	потребностями	отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованны х представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела			отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованны х представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела		О.2_Б.ОПК-6. Проектирует индивидуальн ые образовательн ые маршруты в соответствии с образовательн ыми потребностями детей и особенностями их развития	отряда; подготовка вечернего огонька, игр; разработка сценариев проведения театрализованны х представлений и массовых праздников; разработка сценария проведения коллективного творческого дела	
--	---------------	--	--	--	---	--	--	---	--

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля).

Зачет, оценка «отлично» за зачет с оценкой или экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Зачет, оценка «хорошо» за зачет с оценкой или экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Зачет, оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Не зачет, оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

Практические занятия 1, 2, 3

Тема 1. Организация работы смены летнего лагеря

Задание: подготовить и представить на занятии проект программы смены.

Практические занятия 4, 5, 6, 7

Тема 2. Организация деятельности детской группы в организационный период

Задание 1: подготовить и представить презентацию вариантов оформления отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра.

Задание 2: подготовить и представить на занятии презентацию отряда.

Практические занятия 8, 9, 10, 11, 12, 13

Тема 3. Содержание и методика организации жизнедеятельности детей в основной период

Задание 1: разработать и представить на занятии план вечернего огонька.

Задание 2: подготовить и представить на занятии методическую копилку игр (на знакомство, спортивных, интеллектуальных, творческих и др.) на выбор.

Задание 3: разработать и представить на занятии сценарий организации и проведения коллективного творческого дела.

Практические занятия 14, 15, 16

Тема 4. Содержание и методика организации жизнедеятельности детей в заключительный период

Задание: разработать и представить на занятии сценарий проведения театрализованного представления или массового праздника

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Контрольная работа как вид контроля по разделам дисциплины учебным планом не предусмотрена.

2.2. Лабораторные работы.

Лабораторная работа как вид контроля по разделам дисциплины учебным планом не предусмотрена.

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены для текущего контроля.

2.4. Другие виды оценочных средств.

Не предусмотрены для текущего контроля.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм.

Для анализа ситуации необходимо:

1. описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. выявить, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации;
4. охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия;
5. сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Примерные кейсы

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на

- подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
 21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
 22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
 23. В вашем отряде пропал ребенок.
 24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
 25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
 26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
 27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
 28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
 29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
 30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
 31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.
 32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
 33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
 34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

2.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены.

2.7. Тесты.

Не предусмотрены.

2.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

Оценочная таблица текущего контроля в баллах

Раздел и тема	Оценочные средства	Максимальное количество баллов
Организация работы смены летнего лагеря	Посещение практических занятий (за одно занятие, практических занятий 3)	3
	Проект программы смены	20
Организация деятельности детской группы в организационный период	Посещение практических занятий (за одно занятие, практических занятий 4)	4
	Презентация вариантов оформления отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра	20
	Презентация отряда	20
Содержание и методика организации жизнедеятельности детей в основной период	Посещение практических занятий (за одно занятие, практических занятий 6)	6
	План вечернего огонька	20
	Методическая копилка игр (на знакомство, спортивных, интеллектуальных, творческих и др.)	20
	Сценарий проведения коллективного творческого дела	20
Содержание и методика организации жизнедеятельности детей в заключительный период	Посещение практических занятий (за одно занятие, практических занятий 3)	3
	Сценарий проведения театрализованных представлений и массовых праздников	20
Всего по текущему контролю		156
Всего по промежуточной аттестации		50
ИТОГО		206/100%

- **Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта**

Критерии оценивания проектов

Критерии	Баллы
Структурность и полнота	0-3
Новизна и актуальность	0-3
Реалистичность, готовность к апробации	0-7
Эффективность предложенных мер	0-7
Максимальный балл	20

Критерии оценивания сценария мероприятия

Критерии	Баллы
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы	0-4
Оригинальность идеи мероприятия, её новизна	0-2
Учёт возрастных психологических особенностей детского коллектива	0-4
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	0-4
Наличие атрибутики	0-2
Обоснованность выводов и составленных рекомендаций	0-4
Максимальный балл	20

Критерии оценивания презентаций

Критерии	Баллы
Полнота и достоверность представленной информации	0-4
Деление информации на смысловые блоки, отражение в заголовках основной сути представленного в блоках материала	0-2
Эффективное обобщение информации (наличие выводов)	0-3
Грамотное изложение текста (понятный и доступный язык, лаконичные предложения)	0-4
Корректное применение фона (использовано не более трех цветов, текст хорошо читается за счет контраста с фоном), анимационных эффектов (не отвлекающих от содержания), графического редактора (рамки, заливка, разные цвета шрифтов, штриховка, рисунки, диаграммы, схемы и т.д.)	0-4
Краткость и четкость изложения информации при защите презентации	0-3
Максимальный балл	20

- Указания по подготовке к зачету**

«Зачтено» выставляется студенту в случаях, когда его рейтинг по окончании семестра составляет более 50% в соответствии с рейтинг-планом дисциплины по всем видам контроля.

Промежуточный контроль представлен ситуационными задачами.

Критерии оценивания кейсов

Критерии	Баллы
Анализ представленной информации	0-5
Формулировка представленной информации в виде проблемы	0-5
Предложение способа решения проблемы	0-5
Обоснование способа решения проблемы	0-5

Максимальный балл	20
-------------------	----

Требование к устному ответу на зачете

Критерии	Баллы	Зачтено/ незачтено
<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; – обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему; – ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины; – обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины; – на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы; – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций. 	86-100	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними; – ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала; – на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы; – обучающийся продемонстрировал владение терминологией дисциплины; – обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций. 	66-85	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения; – обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса; – у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса; – несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения; – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций. 	50-65	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к 	менее 50	незачтено

<p>которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине; – обучающимся в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, допущены принципиальные ошибки при изложении материала; – обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового. 	баллов	
---	--------	--

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета.


**Лист визирования
фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) Б1.В.01.02 «Инструктивный сбор» проанализирован и признан актуальным для использования на 2020-2021 учебный год.

Протокол №1 заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «18» сентября 2020 г.

И. о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«18» 09 2020 г.

 /Пустовойт Г.А./