

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.02.03 Специальные информационные технологии

Автор:

Склеинис Виктор Александрович,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ



подпись

18.09.2020

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент



подпись

18.09.2020

дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.03 «Специальные информационные технологии» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализированного обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения, результаты обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	Способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	узнает термины, основные понятия и факты	лекция – диалог, изучение литературы	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	тест	доля правильных ответов
	Уровень 2	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	анализ текста и обобщение информации	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 3	объясняет алгоритмы процесса поиска информации, их принципы, в том числе с точки зрения системного подхода, приводит конкретные примеры	дискуссия	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии

Уровень 4	предполагает последствие, вытекающие из применения имеющихся алгоритмов поиска информации, ее анализа и синтеза на основе системного подхода	решение ситуационных (творческих) задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	дискуссия, устный опрос, ситуационная задача	активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	Формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного теоретического аппарата	практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	знает основные информационные ресурсы для поиска информации, ее анализу и синтезу	анализ текста	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	посещаемость, конспект	посещение занятий, готовность к занятиям
Уровень 2	приводит конкретные примеры поиска информации, критического анализа и синтеза информации	решение ситуационных (творческих) задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	дискуссия (обсуждение), ситуационная задача	активность в дискуссии, полнота решения задачи
Уровень 3	объясняет найденные факты (информацию) с опорой на знания, полученные при изучении дисциплины	решение ситуационных (творческих) задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	ситуационная (творческая) задача	полнота решения задачи
Уровень 4	самостоятельно ставит задачи в области исследования фактов в их взаимосвязи	дискуссия, элементы исследования	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	научная / творческая задача	обоснованность постановки задачи

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	использования технологий приобретения, использования и обновления социальных знаний, умений и навыков	практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	находит информацию по заданным критериям	изучение литературы	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	подготовка к занятиям	готовность к занятиям
	Уровень 2	находит информацию без предзаданных критериев, использует ее для решения задач	анализ текста, решение творческих задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	сообщение по теме практических занятий	качество сообщений по теме практических занятий
	Уровень 3	обобщает знания, полученные в разных дисциплинах и темах	дискуссия	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии	качество ответов, активность в дискуссии
	Уровень 4	предлагает план исследования, пишет доклад	доклад	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	научная / творческая задача, подготовка эссе / доклада	качество, полнота решения задачи, качество эссе / доклада
ОПК-6	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	Общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			

	Уровень 1	Демонстрирует фрагментарные знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	лекция – диалог, изучение литературы	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	тест	доля правильных ответов
	Уровень 2	Демонстрирует общие, но не структурированные знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	анализ текста и обобщение информации	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа

Уровень 3	Демонстрирует сформированные, но содержание отдельных пробелы знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	дискуссия	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии
	Демонстрирует сформированные систематические знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	решение ситуационных (творческих) задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	дискуссия, устный опрос, ситуационная задача	активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи
Уровень 4	Демонстрирует сформированные систематические знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	практические задания, самостоятельная работа			
	Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности учащихся				

Уметь (из п. 3
формы Ф
СВГУ «ОПОП
ФГОС 3++»)

Уровень 1	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	анализ текста	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	посещаемость, концепт	посещение занятий, готовность к занятиям
Уровень 2	Делает грубые ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	решение ситуационных (творческих) задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	дискуссия (обсуждение), ситуационная задача	активность в дискуссии, полнота решения задачи
Уровень 3	В целом с незначительными ошибками применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	решение ситуационных (творческих) задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	ситуационная (творческая) задача	полнота решения задачи

Уровень 4	Грамотно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	дискуссия, элементы исследования	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	научная / творческая задача	обоснованность постановки задачи
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	Определения и решения образовательных воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	Не определяет и не решает образовательные воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	изучение литературы	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	подготовка к занятиям	готовность к занятиям

Уровень 2	Делает грубые ошибки при определении и решении образовательных задач, воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	анализ текста, решение творческих задач	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	сообщение по теме практических занятий	качество сообщений по теме практических занятий
Уровень 3	В целом с незначительными ошибками определяет и решает образовательные задачи, воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	дискуссия	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии	качество ответов, активность в дискуссии
Уровень 4	Грамотно определяет и решает образовательные задачи, воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	доклад	1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2.	научная / творческая задача, подготовка эссе / доклада	качество, полнота решения задачи, качество эссе / доклада

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.ДВ.02.03 «Специальные информационные технологии» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.02.03 «Специальные информационные технологии» проводится в форме зачёта.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.
Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 «Специальные информационные технологии»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-6	основные методологические подходы и возможности их применения при разработке технологий и методики самооценки личностного развития	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста	Вопросы к зачету	применять методики саморегуляции, саморазвития и самобразования в течение всей жизни	Решение ситуационных задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии	Самостоятельное решение ситуационных задач	использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Включение выполненного задания в портфолио

Зачёт является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета с оценкой обучающегося выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «не зачтено» (менее 50 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.); Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

1. Педагогические технологии являются

- а) одним из главных элементов системы образования, направленных на достижение его главных целей: обучение и воспитание.
- б) разработкой и утверждением требований к электронным средствам поддержки и развития учебного процесса.
- в) созданием электронных библиотек как средств накопления и распространения информационных и методических ресурсов.

2. Основные виды педагогической технологии, используемые в ИКТ

- а) метод проектов;
- б) Интернет ориентированное обучение;
- в) модульное обучение;
- г) метод критического мышления.

3. Обучение в сотрудничестве – это

- а) организация групп учащихся, работающих в сотрудничестве над решением какой-либо проблемы;
- б) технология обучения в малых группах;
- в) реализация личностно-ориентированного обучения.

4. Модульное обучение – это

- а) реализация личностно-ориентированного обучения;
- б) жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организации работы учащихся с полными, логические завершенными учебными блоками;
- в) организация групп учащихся, работающих в сотрудничестве над решением какой-либо проблемы;

5. Технология кооперативного обучения – это

- а) жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организации работы учащихся с полными, логические завершенными учебными блоками;
- б) организация групп учащихся, работающих в сотрудничестве над решением какой-либо проблемы;
- в) технология обучения в малых группах, где члены групп действуют по инструкции, специально разработанной для них преподавателем.

6. Метод проектов – это

- а) комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс, исходя из интересов учащихся, дающий возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта;
- б) организация групп учащихся, работающих в сотрудничестве над решением какой-либо проблемы;
- в) технология обучения в малых группах, где члены групп действуют по инструкции, специально разработанной для них преподавателем.

7. Индивидуальное и дифференцированное обучение – это

- а) обучение учитывающее индивидуальные различия учащихся и реализующее личностно-ориентированное обучение;
- б) организация групп учащихся, работающих в сотрудничестве над решением какой-либо проблемы;
- в) жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организации работы учащихся с полными, логические завершенными учебными блоками;

8. Интернет-ориентированное обучение – это

- а) организация групп учащихся, работающих в сотрудничестве над решением какой-либо проблемы;
- б) индивидуальное, парное и коллективное обучение;
- в) реализация личностно-ориентированного обучения.

9. Основные виды ИКТ, используемые в образовании

- а) информационная технология обработки данных;
- б) информационная технология управления;
- в) информационная технология поддержки принятия решений;
- г) информационная технология обработки техники.

10. Основные возможности средств ИКТ

- а) интерактивный диалог;
- б) компьютерная визуализация учебной информации;
- в) автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельности и контроля результатов усвоения;
- г) реализация личностно-ориентированного обучения.

2.4. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача 1. Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает: — Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Она присылает девочке файл с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания.

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуационная задача 2. «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания:

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Ситуационная задача 3. Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке информатики). Учитель: «Представьте, что вы создаёте фильм. Для этого вам необходимо организовать написать сценарий, продумать поведение персонажей, нарисовать их и смонтировать видеоролик. Далее учитель сообщает необходимые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Вопросы и задания.

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.
2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?
3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
2. История развития компьютерных средств обучения.
3. История развития визуализации речи.
4. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
5. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
6. Назначение и принципы работы Microsoft Word, возможности его использования в специальном образовании.
7. Назначение и принципы работы Microsoft PowerPoint, возможности его использования в специальном образовании.
8. Назначение и принципы работы Microsoft Access, возможности его использования в специальном образовании.
9. Основные фото- и видеоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
10. Основные аудиоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
11. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
12. Физические, коммуникационные и информационные барьеры в инклюзивном образовании
13. Возможности использования в инклюзивном образовании электронной почты, веб-сайтов
14. Возможности использования видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
15. Проектирование электронных учебных курсов.
16. Проектирование образовательных веб-сайтов.
17. Проектирование электронных и видеопрезентаций.
18. Проектирование компьютерных программ для учащихся с различными видами нарушений
19. Оборудование для инклюзивного образования.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы ситуационные задачи по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию – 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, – 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов – 5 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию – 10 баллов

Оценивание решения ситуационных задач происходит по следующей шкале:

- Задача не понята и не решена – 0-1 балл
- Задача понята, но решение неверное, не основанное на теоретических знаниях – 2 балла
- Задача решена частично, студент демонстрирует попытку использовать терминологический аппарат, но использует его фрагментарно и не всегда адекватно – 3 балла
- Задача решена по алгоритму, студент демонстрирует теоретические знания, использует терминологию, но решение имеет изъяны – 4 балла
- Задача решена полностью, с опорой на теоретические знания, студент адекватно использует терминологию, решение содержит признаки творческого осмысления проблемы – 5 баллов
- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения ситуационных задач, научных / творческих задач и подготовки докладов / эссе.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и решения ситуационных задач содержатся в предыдущем разделе.

Научные / творческие задачи и доклады / эссе инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла
- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 3-4 балла
- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.В.ДВ.02.03 Специ-
альные информационные технологии проанализирован и признан актуальным для исполь-
зования на 20 ____ -20 ____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
« ____ » ____ 20 ____ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата