

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.ДВ.02.02 «ИКТ в работе учителя истории и обществознания»

Автор:
Широкова И.П., старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных наук

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

доцент. Анвар Заде, Дж. Рустамов, д. ф.

г. Магадан 2021 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.02. «ИКТ в работе учителя истории и обществознания» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-1: способен владеть формами и методами обучения по реализации программ основного и среднего общего образования;

ПК-2: способен разрабатывать, (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
ОПК-2	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ по преподаваемым предметам				
	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания о структуре и компонентах ООП	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, выполнение практических заданий</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятиях, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания о структуре и компонентах ООП	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, выполнение практических заданий</i>	<i>полнота и ответа, познавательная активность на занятиях, подготовка к семинарским занятиям</i>

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре и компонентах ООП	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, выполнение практических заданий</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания о структуре и компонентах ООП	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, выполнение практических заданий</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	разрабатывать научно- методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ основного и среднего общего образования				-
	Уровень 1	не умеет разрабатывать методическое обеспечение для реализации ООП для ООО и СОО	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	делает грубые ошибки при разработке методического обеспечения для реализации ООП для ООО и СОО	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий,</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Уровень 3	в целом с незначительными ошибками разрабатывает методическое обеспечение для реализации ООП для ООО и СОО	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	грамотно разрабатывает методическое обеспечение для реализации ООП для ООО и СОО	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	отбора педагогических технологий, методов, приемов и средств современного обучения истории в урочной и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях				
	Уровень 1	не владеет приёмами отбора педагогических технологий, методов, приемов и средств обучения	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Уровень 2	в целом владеет приёмами отбора педагогических технологий, методов, приёмов и средств обучения	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет приёмами отбора педагогических технологий, методов, приёмов и средств обучения	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	качественно владеет приёмами отбора педагогических технологий, методов, приёмов и средств обучения.	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
ПК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, видов и приёмов современных педагогических технологий; программы и учебники по преподаваемому предмету				

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения				

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

	Уровень 1	не умеет осуществлять самостоятельный выбор современных информационных технологий для учебного процесса	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	делает грубые ошибки самостоятельном выборе современных информационных технологий для учебного процесса	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	в целом с незначительными ошибками осуществляет самостоятельный выбор современных информационных технологий для учебного процесса	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	грамотно осуществляет самостоятельный выбор современных информационных технологий для учебного процесса	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	проведения учебных занятий по преподаваемым дисциплинам				
	Уровень 1	не владеет навыками проведения учебных занятий с использованием ИКТ	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	в целом владеет навыками проведения учебных занятий с использованием ИКТ	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет навыками проведения учебных занятий с использованием ИКТ	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Уровень 4	качественно владеет навыками проведения учебных занятий с использованием ИКТ	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
ПК-2	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся				
	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания современных подходов к реализации компетентностного подхода в образовании	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.2, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания современных подходов к реализации компетентностного подхода в образовании	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.2, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов к реализации компетентностного подхода в образовании	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.2, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания современных подходов к реализации компетентностного подхода в образовании	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.2, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы				
	Уровень 1	не умеет применять ИКТ в образовательном процессе	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.2, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	делает грубые ошибки при использовании ИКТ в образовательном процессе	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.2, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	в целом с незначительными ошибками применяет ИКТ в образовательном процессе	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.2, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Уровень 4	грамотно производит отбор и использует ИКТ в образовательном процессе	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.2, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа выполнение практических заданий,</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении				
	Уровень 1	не владеет навыками индивидуализации обучения	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.2, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	в целом владеет навыками индивидуализации обучения	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.2, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет навыками индивидуализации обучения	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.2, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	качественно владеет навыками индивидуализации обучения	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.2, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, выполнение практических заданий</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «ИКТ в работе учителя истории и обществознания» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестре по календарному учебному графику. Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные её элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «ИКТ в работе учителя истории и обществознания» проводится в форме зачёта.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания знаний»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-2	структуре и компоненты основных и дополнительных образовательных программ по преподаваемым предметам	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия	Вопросы к зачёту	разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ основного и среднего общего образования	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту	отбора педагогических технологий, методов, приемов и средств современного обучения истории в урочной и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных учреждениях	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту

ПК-1	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, видов и приёмов современных педагогических технологий; программы и учебники по преподаваемому предмету	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия	Вопросы к зачёту	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту	проведения учебных занятий по преподаваемым дисциплинам	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту
-------------	---	--	------------------	---	---	------------------	---	---	------------------

ПК-2	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Присутствие на семинарском и лекционном занятии, анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p>оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
------	--	---	-------------------------	---	--	-------------------------	--	--	-------------------------

Зачёт является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» за зачёт (свыше 50%) выставляется обучающемуся, если:

студент показал знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и в предстоящей работе по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровни 2,3,4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «не зачтено» на зачёте (менее 50%) выставляется обучающемуся, если: студент показал пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

A. Формы текущего контроля:

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены.

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены.

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены.

2.4. Другие виды оценочных средств.

2.4.1. Задания практического характера (практические работы)

1. Создайте макет своей страницы как педагога в сети Интернет.

2. Разработайте средства оценки и контроля знаний по какой-либо теме.

3. При помощи программного обеспечения создайте буклет (памятку) для родителей на тему «Безопасность ваших детей в Интернете».

4. Разработайте урок для системы дистанционного обучения.

5. Разработайте урок (элемент урока) с использованием интерактивных мультимедиа технологий.

2.4.2. Теоретический опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Теоретический опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским

занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Вопросы для теоретического опроса:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Изменение механизмов функционирования и реализации системы основного и среднего общего образования в условиях информатизации.
5. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
6. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
7. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
8. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
9. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
11. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
12. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
13. Электронные средства учебного назначения.
14. Методические цели использования электронных средств учебного назначения.
15. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.
16. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.

Б. Формы промежуточного контроля:

2.5. Примерные вопросы к зачёту по дисциплине (модулю).

1. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий.
2. Дидактические функции современных информационных технологий.
3. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
4. Влияние информатизации на сферу образования.
5. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
6. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
7. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
8. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
9. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
10. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
11. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.

12. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
13. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
14. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
15. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
16. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
17. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
18. Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
19. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
20. Образовательные электронные издания.
21. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий.
22. Педагогические возможности Internet-технологий. Сервисы и ресурсы. Каталог электронных образовательных ресурсов.
23. Электронный учебник и его функции в образовательном пространстве.
24. Возможности и преимущества информатизации обучения в школе. Усиление мотивации учения.
25. Интерактивные технологии в обучении. Интерактивная доска.
26. Компьютерный тестовый контроль. Подготовка учебных тестов. Типы тестовых заданий. Интерпретация результатов тестирования. Среды для создания тестов
27. Подготовка электронных документов научного содержания. Электронный учебно-методический комплекс. Возможности Word и Excel.
28. Технологии представления учебной информации. Презентация. Правила создания презентаций.

2.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены.

2.7. Тесты.

Не предусмотрены.

2.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта.

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством выполнения практических заданий.

Оценивание выполнения практических заданий происходит по следующей шкале:

Выполненное практическое задание полностью отсутствует 0 баллов

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по заданиям практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ исторических событий и процессов. 1-3 балла

Студент в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, ответ недостаточно полный и обоснованный, требующий наводящих вопросов преподавателя 4-6 балла

Студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полно и аргументированно на все вопросы практической работы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по вопросам практической работы, допуская некоторые неточности. 7-9 балла

Дан полный развернутый обоснованный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по вопросам практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы 10 баллов

Указания по подготовке к зачёту.

При подготовке к зачёту следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. пункт 6 рабочей программы), вопросы к зачёту (см. пункт 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

Вопросы для самоконтроля.

Содержатся в пункте 8 рабочей программы дисциплины.

Методические указания по разработке оценочных средств.

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf>

Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учёт и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляющую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачёта.

**Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «ИКТ в работе учителя истории и обществознания» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«___» 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«___» _____ / _____ /