

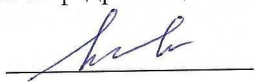
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.ДВ.02.01 «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ»

Автор:

Широкова И.П., старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных наук

«25» декабря 2020 г.  Широкова И.П.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук,
доцент.

«25» декабря 2020 г.  Пустовойт Г.А.

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01. «Современные средства оценивания знаний» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1: Способен владеть формами и методами обучения по реализации программ основного и среднего общего образования.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
ОПК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормы профессиональной этики				
	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания нормативно-правовых актов, регламентирующих требования к оценке результатов обучения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям

	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания нормативно-правовых актов, регламентирующих требования к оценке результатов обучения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых актов, регламентирующих требования к оценке результатов обучения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания нормативно-правовых актов, регламентирующих требования к оценке результатов обучения	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики				-
	Уровень 1	не умеет анализировать и применять на практике содержание НПА в сфере современных средств оценивания знаний	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия

	Уровень 2	делает грубые ошибки при анализе и применении на практике содержания НПА в сфере современных средств оценивания знаний	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 3	в целом с незначительными ошибками анализирует и использует на практике содержание НПА в сфере современных средств оценивания знаний	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 4	грамотно анализирует и использует на практике содержание НПА в сфере современных средств оценивания знаний	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	владения основными приёмами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики				

	Уровень 1	не владеет приёмами соблюдения правовых норм и способами их реализации в условиях профессиональной практики	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 2	в целом владеет приёмами соблюдения правовых норм и способами их реализации в условиях профессиональной практики	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет приёмами соблюдения правовых норм и способами их реализации в условиях профессиональной практики	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 4	качественно владеет приёмами соблюдения правовых норм и способами их реализации в условиях профессиональной практики	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 2.5	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия

ПК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, видов и приёмов современных педагогических технологий; программы и учебники по преподаваемому предмету				
	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания основ современных средств оценивания знаний	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания основ современных средств оценивания знаний	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных средств оценивания знаний	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания основ современных средств оценивания знаний	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения				
	Уровень 1	не умеет планировать проведение учебных занятий, осуществлять самостоятельный выбор методик и технологий оценки результатов обучения	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	делает грубые ошибки при планировании учебных занятий и осуществлении самостоятельного выбора методик и технологий оценки результатов обучения	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	в целом с незначительными ошибками планирует проверку результатов обучения и самостоятельно выбирает методику и технологии оценки знаний и умений	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Уровень 4	грамотно планирует и осуществляет самостоятельный отбор методик и технологий оценки результатов обучения	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	проведения учебных занятий по преподаваемым дисциплинам				
	Уровень 1	не владеет навыками контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	в целом владеет навыками контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет навыками контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	качественно владеет навыками контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучения	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания знаний» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику. Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные её элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания знаний» проводится в форме зачёта.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания знаний»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практически опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-1	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормы профессиональной этики	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия	Вопросы к зачёту	анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результатов анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту	владения основными приёмами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результатов анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту

ПК-1	основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, видов и приёмов современных педагогических технологий; программы и учебники по преподаваемому предмету	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия	Вопросы к зачёту	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результатов анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту	проведения учебных занятий по преподаваемым дисциплинам	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результатов анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к зачёту
------	---	---	------------------	---	---	------------------	---	---	------------------

Зачёт является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» за зачёт (свыше 50%) выставляется обучающемуся, если:

студент показал знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и в предстоящей работе по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровни 2,3,4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «не зачтено» на зачёте (менее 50%) выставляется обучающемуся, если: студент показал пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля:

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены.

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены.

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены.

2.4. Другие виды оценочных средств.

2.4.1. *Задания практического характера (практические работы)*

Семинарское (практическое) занятие №1.

«Компетентностный подход».

Примерные вопросы, освещаемые на занятии:

1. Компетентностный подход как одно из направлений образовательной политики.
2. Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход».
3. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

Семинарское (практическое) занятие №2.

«Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании».

Примерные вопросы, освещаемые на занятии:

1. Становление контроля и оценки в образовании.
2. Теоретические представления о контроле в конце XVIII – начале XIX в.

3. Контроль и оценка знаний в отечественном образовании начала XX в.
4. Контроль и оценка знаний в 20 - 60-е гг. XX в. Контроль и оценка знаний во второй половине XX в.
5. Современные тенденции контроля и оценки знаний.

Семинарское (практическое) занятие №3.

«Психолого-педагогическая подготовка и проведение тестирования»

Примерные вопросы, освещаемые на занятии:

1. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
2. Определите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
3. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
4. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
5. Опишите порядок подготовки и требования к тестированию.

Семинарское (практическое) занятие №4.

«Педагогическая диагностика»

Примерные вопросы, освещаемые на занятии:

1. Портфолио для оценки практической деятельности учащихся. 2. Типология портфолио: рабочее, протокольное, процессное, итоговое портфолио.
3. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения.
4. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения.
5. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.

Семинарское (практическое) занятие №5.

«Понятийный аппарат тестологии»

Примерные вопросы, освещаемые на занятии:

1. Дайте определение следующим понятиям: «тест», «валидность теста», «надежность теста».
2. Как определяются цели тестов?
3. Расскажите о структуре тестового задания.
4. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
5. Как производится экспертиза качества содержания теста?
6. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.

Семинарское (практическое) занятие №6.

«Виды тестов и формы тестовых заданий»

Примерные вопросы, освещаемые на занятии:

1. Разработайте 10 тестовых заданий различных форм (по два каждой формы) к учебным темам по истории для 6-7 классов.
2. Разработайте тест для проверки результатов обучения к одной из тем (разделу) программы по обществознанию для проведения тематического (периодического) контроля (не менее 30 заданий).
3. Разработайте задания для диагностики метапредметных результатов.
4. Разработайте задания для оценки личностных результатов обучения истории и обществознанию.

Семинарское (практическое) занятие №7.

«ЕГЭ как одно из средств повышения качества обучения»

Примерные вопросы, освещаемые на занятии:

1. Что такое КИМ? Каковы принципы создания КИМ?
2. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.

3. Каковы причины введения ЕГЭ?

4. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.

**Семинарское (практическое) занятие №8.
«Технологии подготовки обучающихся к ГИА»**

Примерные вопросы, освещаемые на занятии:

1. В чем заключается сущностная характеристика личностно ориентированной технологии подготовки школьников к ЕГЭ?
2. Разработайте свой вариант подготовки школьников к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ.
3. За счет чего можно сформировать у учащихся общеобразовательные навыки и подготовить их к успешной сдаче экзаменов?

2.4.2. Теоретический опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Теоретический опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Вопросы для теоретического опроса:

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
2. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
3. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
5. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
6. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников?
7. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
8. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
9. В чем особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся?
10. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф. Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
11. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
12. Охарактеризуйте значение работ А. Бине и Т. Симона в развитии современной тестологии.
13. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете это определение?
14. Охарактеризуйте понятия: «задание в тестовой форме» и «тестовое задание». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
15. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию тестов?

16. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.

17. В чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий?

18. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?

19. Каковы ограничения при использовании педагогических тестов? Можно ли сказать, что тесты достижений определяют интеллект человека?

20. Какие виды интеллекта Вы можете назвать? В чем трудности педагогических измерений с точки зрения знания о различных видах интеллекта?

21. Какие психологические характеристики человека актуализируются в процессе проведения тестирования? С какими психологическими трудностями сталкивается ученик во время тестирования?

22. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.

23. Что такое КИМ? Каковы принципы создания КИМ?

24. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.

25. Каковы причины введения ЕГЭ? Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.

26. В чем заключается сущностная характеристика личностно ориентированной технологии подготовки школьников к ЕГЭ?

27. Разработайте свой вариант подготовки школьников к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ.

28. За счет чего можно сформировать у учащихся общеобразовательные навыки и подготовить их к успешной сдаче экзаменов?

Б. Формы промежуточного контроля:

2.5. Примерные вопросы к зачёту по дисциплине (модулю).

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.

2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?

4. Расскажите историю тестирования в России.

5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?

6. Назовите современные центры тестирования.

7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.

8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.

9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

10. Укажите место педагогических и психологических измерений в современном образовании.

11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

13. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.

14. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.

15. Расскажите о видах тестов.

16. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.

17. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).

18. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
19. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
20. Расскажите о структуре тестового задания. На какие принципы необходимо опираться при отборе тестового задания?
21. Как проводится экспертиза качества содержания теста?
22. Расскажите об основных подходах к качеству знаний. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
23. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
24. Виды мониторинга. Назовите методы педагогического мониторинга.
25. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
26. Расскажите о видах оценочных шкал.
27. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
28. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
29. Опишите организацию проведения ЕГЭ. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
30. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.

2.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены.

2.7. Тесты.

Не предусмотрены.

2.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта.

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством теоретического опроса, ответов на семинарских занятиях и выполнения практических заданий.

Оценивание ответов на *теоретический опрос* происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

Студент присутствует на занятии, но обнаруживает незнание ответа на заданный вопрос, допускает ошибки в формулировке определений, допускает фактические ошибки, искажает исторические события, беспорядочно и неуверенно излагает материал; либо студент демонстрирует полную неготовность к занятию

0-2 балла

Студент присутствует на занятии, отвечает на вопрос неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки 3 балла

Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на вопрос, но ответ не полный и недостаточно аргументирован 4 балла

Студент присутствует на занятии, полно и аргументировано отвечает на вопрос; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно; использует специальную терминологию 5 баллов

Оценивание *ответа студента на семинарском занятии* происходит по следующим критериям:

Студент присутствует на занятии, но демонстрирует полную неготовность к занятию, либо отказывается от ответа, от участия в работе на занятии 0-2 балла

Студент присутствует на занятии, но ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Изложение ответа на вопрос фрагментарно и нелогично. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента 3-4 балла

Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 5 баллов

Студент отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов

Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Допущены ошибки в употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. 6 баллов

Студент присутствует на занятии, достаточно развернуто отвечает вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя 7 баллов

Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя 8 баллов

Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на поставленный 9 баллов вопрос. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Студент присутствует на занятии, развернуто и обосновано отвечает на 10 баллов поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии.

Оценивание *выполнения практических заданий* происходит по следующей шкале:

Выполненное практическое задание полностью отсутствует 0 баллов

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по заданиям практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ исторических событий и процессов. 1-3 балла

Студент в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, ответ недостаточно полный и обоснованный, требующий наводящих вопросов преподавателя 4-6 балла

Студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полно и аргументированно на все вопросы практической работы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по вопросам практической работы, допуская некоторые неточности. 7-9 балла

Дан полный развернутый обоснованный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по вопросам практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы 10 баллов

Указания по подготовке к зачёту.

При подготовке к зачёту следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. пункт 6 рабочей программы), вопросы к зачёту (см. пункт 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

Вопросы для самоконтроля.

Содержатся в пункте 8 рабочей программы дисциплины.

Методические указания по разработке оценочных средств.

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf>

Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учёт и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачёта.

**Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Современные средства оценивания знаний» проанализирован и признан актуальным для использования на 20____ - 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«____» _____ 20____ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«____» _____ / _____ /