

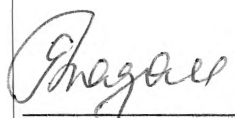
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

*Б1.В.ДВ.01.02 Экскурсоведение в работе учителя*

Автор:

Хазан Евгения Валерьевна,  
старший преподаватель кафедры  
социальных и гуманитарных наук

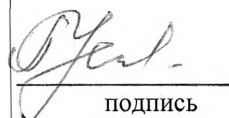
 18.09.2020  
\_\_\_\_\_

подпись

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Галина Анатольевна Пустовойт,  
кандидат исторических наук, доцент

 18.09.2020  
\_\_\_\_\_

подпись

дата

г. Магадан 2020 г.

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 «Экскурсоведение в работе учителя» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

*УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

*ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.*

*ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.*

*ПК-4. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.*

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

## Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-3	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.1_Б.УК-3. основные понятия и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый методы</i>			
	Уровень 1	<i>знает основные термины и понятия</i>	<i>лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 3.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 2	<i>знает различия межличностной и массовой коммуникации, основные параметры</i>	<i>лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 3.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	<i>знает психологию межличностных отношений в группах разного возраста</i>	<i>лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 3.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>знает техники деловой коммуникации</i>	<i>лекция-визуализация; метод кейсов; работа с литературой</i>	<i>1.1., 3.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.1_Б.УК-3. формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
	Уровень 1	<i>умеет планировать работу с учащимися, использовать технологии взаимодействия</i>	<i>лекция-беседа, лекция-визуализация; решение ситуационных задач; метод кейсов; метод проектов; работа с литературой</i>	<i>1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 4.2., 4.3.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии, технологическая карта экскурсии</i>

	Уровень 2	умеет планировать работу с учащимися, учитывать в своей профессиональной деятельности интересы учащихся и коллег	лекция-беседа, лекция-визуализация; решение ситуационных задач; метод кейсов; метод проектов; работа с литературой	1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 4.2., 4.3.	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии, технологическая карта экскурсии
	Уровень 3	умеет создать в коллективе психологически безопасную и доброжелательную среду	лекция-беседа, лекция-визуализация; решение ситуационных задач; метод кейсов; метод проектов; работа с литературой	1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 4.2., 4.3.	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии, технологическая карта экскурсии
	Уровень 4	умеет осуществлять стратегическое планирование работы с учащимися; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	лекция-беседа, лекция-визуализация; решение ситуационных задач; метод кейсов; метод проектов; работа с литературой	1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 4.2., 4.3.	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии, технологическая карта экскурсии

	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>О.1_Б.УК-3. учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде</b>	практические занятия, самостоятельная работа <i>проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
	Уровень 1	<i>планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач с учетом возможных последствий</i>	<i>метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания)</i>	4.1., 4.2.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>технологическая карта экскурсии, карточки экскурсионных объектов, текст экскурсии, схема маршрута</i>
	Уровень 2	<i>предвидит результаты личных действий</i>	<i>метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания)</i>	4.1., 4.2.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>технологическая карта экскурсии, карточки экскурсионных объектов, текст экскурсии, схема маршрута</i>

	Уровень 3	<i>подвергает критическому анализу проделанную работу</i>	<i>метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания), анализ экскурсии</i>	4.1., 4.2., 4.4.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии, анализ тематической экскурсии</i>	<i>технологическая карта экскурсии, карточки экскурсионных объектов, текст экскурсии, схема маршрута, письменный анализ посещенной экскурсии</i>
	Уровень 4	<i>владеет приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</i>	<i>метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания), анализ экскурсии</i>	4.1., 4.2., 4.4.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии, анализ тематической экскурсии</i>	<i>технологическая карта экскурсии, карточки экскурсионных объектов, текст экскурсии, схема маршрута, письменный анализ посещенной экскурсии</i>



УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.1_Б.УК-5. способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
	Уровень 1	<i>знает методы поиска научной информации необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ</i>	<i>лекция-визуализация, самостоятельное изучение источников и литературы</i>	2.3.	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>находит научную информацию; на основе полученных знаний формирует собственную мировоззренческую позицию</i>	<i>метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания), анализ исторических источников и литературы, обобщение информации</i>	4.1., 4.2.	<i>аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>карточки экскурсионных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута</i>

	Уровень 3	<i>на основе проанализированной информации понимает процесс историко-культурного развития человечества</i>	<i>метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, подготовка содержания), анализ исторических источников и литературы, обобщение информации</i>	4.1., 4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>карточки экскурсионных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута</i>
	Уровень 4	<i>на основе проанализированной информации знает и понимает особенности исторического и культурного развития территории Северо-Востока России как части отечественной истории, место России в мировом сообществе, вклад в мировую цивилизацию; важнейшие достижения культуры в России.</i>	<i>метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания), анализ исторических источников и литературы, обобщение информации</i>	4.1., 4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>карточки экскурсионных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.2_Б.УК-5. соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
	Уровень 1	<i>определяет ценность того или иного исторического или культурного факта (явления)</i>	лекция-визуализация; анализ литературы и исторических источников, обобщение информации, метод кейсов; метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания)	1.2., 2.3., 4.1., 4.2.	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара, карточки экскурсионных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута</i>

	Уровень 2	<i>характеризует особенности, специфические черты развития культурных процессов на Северо-Востоке России и культуры России в целом</i>	<i>анализ литературы и исторических источников, обобщение информации; метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания)</i>	4.1., 4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>карточки экскурсионных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута</i>
	Уровень 3	<i>выделяет достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России, в т.ч. Северо-Востока России</i>	<i>анализ литературы и исторических источников, обобщение информации; метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания)</i>	4.1., 4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>карточки экскурсионных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута</i>
	Уровень 4	<i>понимает и оценивает достижения культуры, зная исторический контекст их создания</i>	<i>анализ литературы и исторических источников, обобщение информации; метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания)</i>	4.1., 4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>карточки экскурсионных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута</i>

	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>О.2_Б.УК-5. недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
	Уровень 1	<i>понимает и воспринимает особенности исторического и культурного развития народов России; специфику развития Северо-Востока России, культуры и традиции коренных народов Севера</i>	<i>анализ литературы и исторических источников, обобщение информации; метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания)</i>	<i>4.1., 4.2., 4.3.</i>	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>карточки экскурсионных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута</i>

	Уровень 2	<i>понимает специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</i>	<i>лекция-визуализация, лекция - беседа; метод кейсов; решение ситуационных задач; метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания)</i>	<i>3.1., 3.2., 4.1., 4.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, карточки экскурсионных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута</i>
	Уровень 3	<i>владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества</i>	<i>лекция-визуализация, лекция - беседа; метод кейсов; решение ситуационных задач</i>	<i>2.4., 3.1., 3.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>владеет навыками вести коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</i>	<i>лекция-визуализация, лекция - беседа; метод кейсов; решение ситуационных задач</i>	<i>2.4., 3.1., 3.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

ОПК-4	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.1_Б.ОПК-4. основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
	Уровень 1	<i>знает модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</i>	<i>лекция-визуализация, лекция - беседа; метод кейсов</i>	3.2.	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>знает этнокультурные ценности народов Северо-Востока России</i>	<i>метод проектов (изучение экскурсионных объектов, написание содержания экскурсии)</i>	4.1., 4.2.	<i>аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>карточки экскурсионных объектов, текст экскурсии</i>
	Уровень 3	<i>знает основные законы развития современной социальной и культурной среды</i>	<i>лекция-визуализация, лекция – беседа; работа с литературой</i>	2.3., 2.4.	<i>опрос</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии</i>
	Уровень 4	<i>при подготовке экскурсии использует знания с учетом этнокультурных различий</i>	<i>метод проектов (изучение экскурсионных объектов, написание содержания экскурсии)</i>	4.1., 4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>карточки экскурсионных объектов, текст экскурсии</i>

Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.1_Б.ОПК-4. формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
Уровень 1	<i>умеет формулировать цели и задачи экскурсии, использует в экскурсионной деятельности дидактические принципы обучения</i>	<i>лекция-визуализация; метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания)</i>	<i>2.1., 2.3., 4.1., 4.2.</i>	<i>опрос, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, текст экскурсии</i>
Уровень 2	<i>учитывает возрастные особенности учащихся при воспитании гражданственности, толерантности и пр.</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа; решение ситуационных задач; метод проектов (написание содержания экскурсии)</i>	<i>2.1., 2.2., 2.4., 4.2., 4.3.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии</i>



Уровень 3	<i>использует методически выверенное содержание регионального компонента в экскурсии</i>	<i>метод проектов (написание содержания экскурсии); работа с литературой</i>	4.2.	<i>аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>технологическая карта и текст экскурсии</i>
Уровень 4	<i>умеет реализовать в экскурсии задачи образовательного, развивающего и воспитательного характера; развивать мотивационную сферу обучающихся в процессе обучения</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа; метод кейсов; метод проектов (написание содержания экскурсии)</i>	2.1., 2.2., 2.4, 4.2., 4.3.	<i>опрос, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, текст экскурсии</i>
<b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b>	<b>О.1_Б.ОПК-4. применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</b>	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
Уровень 1	<i>оценивает результаты проделанной работы</i>	<i>решение ситуационных задач; метод проектов; моделирование урока-экскурсии</i>	4.3., 4.4.	<i>проведение тематической экскурсии, анализ тематической экскурсии</i>	<i>текст экскурсии, письменный анализ</i>

## ОПК-7

Уровень 2	<i>определяет воспитательные задачи и предметные, метапредметные и личностные результаты внеурочной деятельности с учетом принципа дифференциации в профессиональной деятельности</i>	<i>лекция-визуализация; метод кейсов; метод проектов (написание содержания экскурсии)</i>	2.1., 4.2.	<i>опрос, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, текст экскурсии</i>
Уровень 3	<i>использует на практике экскурсионную методiku</i>	<i>решение ситуационных задач; моделирование урока-экскурсии</i>	4.3.	<i>проведение тематической экскурсии</i>	<i>текст экскурсии, техника ведения экскурсии</i>
Уровень 4	<i>отбирает экскурсионные предметы, составляет технологическую карту и текст экскурсии в соответствие с образовательными, развивающими и воспитательными задачами и планируемыми результатами, оценивает их достижение</i>	<i>лекция-визуализация; метод проектов (написание содержания экскурсии)</i>	2.1., 2.3., 4.1., 4.2.	<i>опрос, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, карточки экскурсионных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута</i>
<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.1_Б.ОПК-7 нормативно-правовые основы реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			

Уровень 1	<i>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа; метод кейсов</i>	<i>2.1., 2.3., 2.4., 3.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
Уровень 2	<i>нормативно-правовые акты в сфере образования и правовые основы в сфере экскурсоведения и выставочной деятельности</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа; метод кейсов</i>	<i>2.1., 2.3., 2.4.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
Уровень 3	<i>понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ</i>	<i>лекция-визуализация; самостоятельная работа с литературой, нормативно-правовыми актами в сфере образования</i>	<i>2.1.</i>	<i>опрос</i>	<i>полнота и качество ответа</i>
Уровень 4	<i>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа; метод кейсов</i>	<i>3.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.1_Б.ОПК-7 определять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
Уровень 1	<i>определяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ под контролем преподавателя</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа; метод кейсов; метод проектов (разработка содержания экскурсии)</i>	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 4.2.	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии</i>
Уровень 2	<i>самостоятельно определяет эффективные техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа; метод кейсов; метод проектов (разработка содержания экскурсии)</i>	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 4.2.	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии</i>

Уровень 3	<i>использует техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>метод проектов (разработка и написание содержания экскурсии), моделирование урока-экскурсии</i>	4.1., 4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>текст экскурсии</i>
Уровень 4	<i>осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастного развития; умеет использовать способы бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами и др.</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа; решение ситуационных задач; метод проектов (разработка и написание содержания экскурсии), моделирование урока-экскурсии</i>	2.1., 2.2., 2.4., 4.1., 4.2., 4.3.	<i>опрос, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>полнота и качество ответа, текст экскурсии</i>
<b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b>	<b>О.1_Б.ОПК-7 владениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			

Уровень 1	<i>владеет способами организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа; работа с литературой; метод кейсов</i>	2.1., 2.2., 2.4., 3.2.	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии</i>
Уровень 2	<i>владеет навыками организации конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа; работа с литературой; метод кейсов</i>	2.1., 2.2., 2.4., 3.2.	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии</i>
Уровень 3	<i>владеет навыками установления контактов и организации конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа; работа с литературой; метод кейсов</i>	2.1., 2.2., 2.4., 3.2.	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии</i>
Уровень 4	<i>применяет на практике технологии педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса</i>	<i>метод проектов; моделирование урока-экскурсии</i>	4.3.	<i>проведение тематической экскурсии</i>	<i>текст экскурсии, техника ведения экскурсии</i>

## ПК-4

Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.2_Б.ПК-4 основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
Уровень 1	<i>знает направления, принципы и методы воспитательной работы</i>	<i>лекция-визуализация, лекция - беседа; работа с литературой</i>	2.1., 2.2., 3.2.	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
Уровень 2	<i>знает методы воспитательной работы виды современных педагогических технологий</i>	<i>лекция-визуализация, лекция - беседа; работа с литературой</i>	2.1., 2.2.	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

Уровень 3	<i>знает теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем обучаемости и нравственной сферой</i>	<i>лекция-визуализация, лекция - беседа; работа с литературой; метод кейсов</i>	2.1., 2.2., 2.3., 2.4.	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
Уровень 4	<i>на основе полученных знаний реализует современные педагогические технологии в экскурсионной деятельности</i>	<i>метод проектов; моделирование урока-экскурсии</i>	4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>текст экскурсии, техника ведения экскурсии</i>
<b>Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b>	<b>У.1_Б.ПК-4 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, исследовательский методы</i>			
Уровень 1	<i>планирует достижение личностных результатов обучения с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>лекция-визуализация, лекция - беседа; метод кейсов; метод проектов</i>	2.1., 2.2., 2.3., 4.1., 4.2.	<i>опрос, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, текст экскурсии</i>



Уровень 2	<i>применяет методы воспитательной работы и современных технологий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>метод проектов (разработка и написание содержания экскурсии); моделирование урока-экскурсии</i>	4.1., 4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>текст экскурсии, техника ведения экскурсии</i>
Уровень 3	<i>осуществляет воспитательно-образовательный процесс с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>метод проектов (разработка и написание содержания экскурсии); моделирование урока-экскурсии</i>	4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>текст экскурсии, техника ведения экскурсии</i>
Уровень 4	<i>умеет создать условия, обеспечивающие успешное развитие и воспитание обучающихся с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>метод проектов (разработка и написание содержания экскурсии); моделирование урока-экскурсии</i>	4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>текст экскурсии, техника ведения экскурсии</i>
<b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b>	<b>О.1_Б.ПК-4 организации экскурсий, внеучебных мероприятий, походов и т.п.</b>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			

Уровень 1	владеет навыками составления методической разработки экскурсии, схемы-маршрута; навыками работы с группой	лекция-визуализация, лекция-беседа; метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания); моделирование урока-экскурсии	2.2., 2.3., 2.4., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3.	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, технологическая карта экскурсии, карточки экскурсионных объектов, текст экскурсии, схема маршрута
Уровень 2	владеет навыками использования методических приемов в экскурсионной деятельности, организационными способностями	лекция-визуализация, лекция-беседа; метод проектов (написание содержания экскурсии); моделирование урока-экскурсии	2.1., 2.2., 3.2., 4.2., 4.3.	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии
Уровень 3	владеет методикой и технологиями подготовки содержательной части экскурсии	лекция-визуализация; метод проектов (написание содержания экскурсии)	2.3., 4.1., 4.2.	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии

	Уровень 4	<i>владеет техникой ведения экскурсии</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа;</i>	2.4., 4.3.	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, проведение тематической экскурсии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии, техника ведения экскурсии</i>
--	-----------	---	--	------------	---	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Экскурсоведение в работе учителя» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Экскурсоведение в работе учителя» проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Экскурсоведение в работе учителя»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-3	- основные понятия и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС)	Вопросы к зачету	-формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Вопросы к зачету Проведение тематической экскурсии	- учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде	Перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Проведение тематической экскурсии Включение выполненного задания в портфолио

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-5	- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Вопросы к зачету Проведение тематической экскурсии	- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Вопросы к зачету Проведение тематической экскурсии	- недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Проведение тематической экскурсии Включение выполненного задания в портфолио

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-4	- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Вопросы к зачету	- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Вопросы к зачету Проведение тематической экскурсии	- применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Проведение тематической экскурсии Анализ тематической экскурсии Включение выполненного задания в портфолио

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-7	- нормативно-правовые основы реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС)	Вопросы к зачету	- определять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Проведение тематической экскурсии	- владениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях по- ликультурной образовательной среды	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Проведение тематической экскурсии Включение выполненного задания в портфолио



Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-4	- основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Вопросы к зачету Проведение тематической экскурсии	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Вопросы к зачету Проведение тематической экскурсии	- организации экскурсий, внеучебных мероприятий, походов и т.п.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Проведение тематической экскурсии Включение выполненного задания в портфолио

*Зачет* является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля).

*Зачет* выставляется обучающемуся, если, как минимум:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы, как минимум, на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

*«Не зачтено»* выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

#### ***А. Формы текущего контроля***

##### ***2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.***

Не предусмотрены учебным планом

##### ***2.2. Лабораторные работы.***

Не предусмотрены учебным планом

##### ***2.3. Образцы тестов.***

Не предусмотрены

##### ***2.4. Другие виды оценочных средств.***

###### ***2.4.1. Устный опрос***

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов,

выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

*Примерный перечень вопросов теоретического опроса для студентов по дисциплине «Экскурсоведение в работе учителя»*

Что означают термины «экскурсоведение» «экскурсия» «экскурсионная деятельность», «экскурсионный продукт», «экскурсовод», «экскурсионная теория»?

В чем отличие понятий «экскурсия» и «гидизм»?

В чем заключается экскурсионная деятельность по сохранению уникальных историко-культурных территорий: музеев, заповедников, малых исторических городов, сел, древних торговых путей и др.?

Каковы причины возникновения экскурсоведения как процесса познания окружающей среды?

В каких целях использовался экскурсионный процесс в педагогической деятельности?

Как изменилась точка зрения на экскурсию как вид деятельности на протяжении XIX-XXI вв.?

Каково современное состояние экскурсионного дела в России?

Какие основные принципы заложены в классификацию экскурсий?

По содержанию экскурсии подразделяют на обзорные и тематические. Перечислите отличительные особенности обзорной и тематической экскурсий.

Что лежит в основе классификации тематических экскурсий?

Приведите примеры тематической экскурсии на основе личного опыта.

Как подразделяются экскурсии по методу проведения?

Как делятся экскурсии по составу и количеству участников?

Чем отличается показ экскурсионный от показа обыденного?

Почему показ является основным элементом экскурсии? Назовите ступени показа.

В чем заключается экскурсоводческое мастерство при использовании показа на экскурсии?

Как производится показ из окон автобуса?

Как используется расстановка группы для показа архитектурных объектов?

Основные методы показа в условиях проведения города.

Как строить рассказ в оживленной части городской черты?

Использование панорамного показа в условиях слабой видимости.

В чем заключаются индивидуальные особенности речи экскурсовода на маршруте?

Почему экскурсия представляет собой органическое сочетание рассказа и показа?

Какие основные требования предъявляются к экскурсионному рассказу?

Как вы понимаете термин «образное видение мира»?

Посредством чего добивается экскурсовод трансформации устной речи в зрительные образы?

Как зависит рассказ от скорости передвижения группы?

Почему показ и рассказ на маршруте не являются постоянными величинами?

Что вы понимаете под уровнем показа?

Назовите компоненты педагогической деятельности экскурсовода.

Охарактеризуйте сочетание задач обучения и воспитания в экскурсии.

В чем заключается сущность педагогической техники? Перечислите ее основные элементы.

Приведите примеры использования методов убеждения, требования, поощрения в экскурсионной деятельности учителя.

Назовите и охарактеризуйте современные педагогические технологии в экскурсионной деятельности учителя.

Каков принцип отбора методических приемов проведения экскурсии?

Охарактеризуйте сущность принципа отбора экскурсионных объектов. Определите роль экскурсионных объектов в раскрытии содержания экскурсии.

Определите значение технологической карты экскурсии.

Назовите особенности контрольного и индивидуального текстов экскурсии.

Перечислите этапы подготовки маршрута экскурсии.

В чем особенность подбора библиографии при подготовке экскурсии?

Какова роль объезда или обхода маршрута?

Перечислите типы экскурсантов по направленности и интересам, охарактеризуйте работу экскурсовода с ними на маршруте.

Назовите психолого-педагогические методы ведения экскурсии.

Каковы способы привлечения внимания в процессе ведения маршрута?

Назовите особенности работы на маршруте с детьми и подростками.

Назовите особенности личности экскурсовода.

Какую роль играют эмоции и чувства экскурсовода во время экскурсии? Как они влияют на экскурсантов?

Назовите основные профессиональные черты экскурсовода. Назовите основные профессиональные черты учителя.

Перечислите недопустимые нормы поведения экскурсоводов.

В чем заключается специфические требования к экскурсоводу-профессионалу?

Как практически можно повысить уровень профессионального мастерства экскурсовода?

Почему необходимо участие экскурсоводов в семинарах и обмене опытом?

В чем заключается речевой этикет экскурсовода?

Какие требования предъявляются к речи экскурсовода на экскурсии?

Перечислите и охарактеризуйте совокупность внеречевых средств общения на экскурсии.

Охарактеризуйте жесты и мимику экскурсовода в рамках экскурсии?

Как манера поведения экскурсовода влияет на качество проведения экскурсии?

Существует мнение, что внешний облик экскурсовода влияет на качество восприятия экскурсионного материала? Согласны ли вы с этим утверждением или нет? Обоснуйте свое мнение, опираясь на личный опыт.

Посредством чего добивается экскурсовод трансформацию устной речи в зрительные образы.

### ***Б. Формы промежуточного контроля***

#### ***2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).***

##### ***Модуль 1. Основы экскурсоведения***

1. Предмет экскурсоведения и этапы его становления как науки.
2. Сущность экскурсии как процесса познания, как вида деятельности и как формы общения.
3. Функции и признаки экскурсии. Экскурсионный метод познания, его значение, цель и задачи.
4. Основные принципы классификации. Разновидности тематических экскурсий и их внутренняя дифференциация. Значение классификации экскурсий для применения различных экскурсионных методик.
5. Показ в экскурсии. Ступени показа. Виды показа. Особенности показа на экскурсии. Показ как реализация принципа наглядности.

6. Рассказ в экскурсии. Трансформация устной речи (рассказа) в зрительные образы. Особенности рассказа на экскурсии.

*Модуль 2. Теория, методика и организация экскурсионной деятельности в работе учителя*

7. Экскурсия, как педагогический процесс. Педагогические задачи экскурсии и использование элементов педагогической техники.

8. Психологические основы восприятия экскурсионного материала.

9. Психологические приемы ведения экскурсии.

10. Индуктивный и дедуктивный методы познания в экскурсиях.

11. Ассоциации в экскурсиях. Использование словесных, практических и наглядных методов.

12. Пути совершенствования экскурсионной методики. Предмет и виды экскурсионной методики.

13. Основные этапы подготовки экскурсии, их последовательная взаимосвязь.

14. Выбор темы – оценка возможности воплощения темы в форме экскурсии.

15. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в экскурсии. Показатели оценки объектов.

16. Оценка внешнего вида памятника – его эстетической выразительности, необычности, сохранности. Охрана памятников истории и культуры.

17. Составление маршрута экскурсии. Оптимальные качества маршрута. Влияние маршрута на методические решения экскурсии.

18. Контрольный и индивидуальный текст экскурсии: назначение, общие и различные черты. Логические переходы.

19. «Портфеля экскурсовода» - понятие, задачи, техника использования.

20. Методические приемы показа.

21. Методические приемы рассказа.

22. Методика использования наглядных пособий.

23. Понятие «техника проведения экскурсий». Сочетание словесно-логического и визуального мышления в экскурсионном процессе.

24. Основные особенности экскурсионного показа.

25. Функции экскурсионного рассказа: вспомогательная и содержательная.

26. Организация работы экскурсовода с группой: аспекты и навыки.

*Модуль 3. Профессиональное мастерство экскурсовода - учителя*

27. Профессиональные требования к личности экскурсовода

28. Слагаемые профессионального мастерства экскурсовода

29. Культура речи экскурсовода: составляющие и их реализация

30. Сочетание вербальных и невербальных техник в экскурсии.

*2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).*

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

*2.7. Тесты.*

Не используются для промежуточного контроля

*2.8. Задания практического характера.*

Не используются для промежуточного контроля

*2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).*

Не используются

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством, устного опроса, ответов на семинарских занятиях, выполнения аудиторной самостоятельной работы, проведения тематической экскурсии.

Оценивание ответов на *устный опрос* происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

– Студент присутствует на занятии, но обнаруживает незнание ответа на заданный вопрос, допускает ошибки в формулировке определений, допускает фактические ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал. – 0-2 балла  
ИЛИ

Студент демонстрирует полную неготовность к занятию.

– Студент присутствует на занятии, отвечает на вопрос неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. – 3 балла

– Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на вопрос, но ответ не полный и недостаточно аргументирован. – 4 балла

– Студент присутствует на занятии, полно и аргументировано отвечает на вопрос; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно; использует специальную терминологию. – 5 баллов

Оценивание *ответа студента на семинарском занятии* происходит по следующим критериям:

– Студент присутствует на занятии, но демонстрирует полную неготовность к занятию. – 0-2 балла  
ИЛИ

Студент отказывается от ответа, от участия в работе на занятии.

– Студент присутствует на занятии, но ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Изложение ответа на вопрос фрагментарно и нелогично. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. – 3-4 балла

– Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. – 5 баллов

ИЛИ

Студент отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов

- Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Допущены ошибки в употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, достаточно развернуто отвечает вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на поставленный вопрос. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, развернуто и обосновано отвечает на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. – 10 баллов

Оценивание *выполнения аудиторной самостоятельной работы* происходит по следующей шкале:

- Выполненное практическое задание полностью отсутствует. – 0 баллов
- ИЛИ
- Студент отсутствует на занятии.
- Практическое задание выполнено менее чем на половину. В содержании имеются существенные ошибки. Материал изложен беспорядочно и неуверенно. Студент обнаруживает незнание большей части вопросов соответствующего задания. – 1-2 балла
- Практическое задание выполнено более чем наполовину, без существенных ошибок в содержании, но используется ограниченный репертуар источников. Материал изложен непоследовательно и допущено множество ошибок в языковом оформлении излагаемого. Студент обнаруживает знание и понимание вопросов в содержании задания. – 3 балла
- Практическое задание в основном выполнено, но не демонстрируется использование творческого подхода к заданию. В содержании имеются неточности. Материал изложен последовательно с 2-3 ошибками в языковом оформлении. Студент самостоятельно исправляет ошибки. – 4 балла
- Задание выполнено в максимальном объеме. Содержание без ошибок. Материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Студент свободно использует достаточный список источников, творчески подходит к выполнению задания. – 5 баллов

Оценивание *проведения (защиты) студентом тематической экскурсии* происходит по следующим критериям:

- Содержание экскурсии не соответствует заявленной теме. Материал изложен нелогично. Студент плохо ориентируется в содержании экскурсии, допускает много неточностей. Не отвечает на дополнительные вопросы – 0-2 балла

экскурсантов. Регламент экскурсии не выдержан.

ИЛИ

Студент демонстрирует полную неготовность к проведению экскурсии

ИЛИ

Студент отсутствует на занятии.

– Содержание экскурсии соответствует заявленной теме. Материал изложен нелогично. Студент плохо ориентируется в содержании экскурсии. Не отвечает на дополнительные вопросы экскурсантов. Регламент экскурсии не выдержан. – 3 балла

– Содержание экскурсии соответствует заявленной теме. Материал изложен логично. Студент легко ориентируется в содержании экскурсии, но допускает некоторые неточности. Регламент экскурсии не выдержан. Студент владеет культурой речи, правильно использует при рассказе жесты и мимику. Применяет различные методические приемы. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы экскурсантов. – 4 балла

– Содержание экскурсии соответствует заявленной теме. Материал изложен логично. Высокая оригинальность текста. Студент свободно владеет материалом. Выдержан регламент экскурсии. Студент владеет культурой речи, правильно использует при рассказе жесты и мимику. Применяет различные методические приемы. Отвечает на все дополнительные вопросы экскурсантов. – 5 баллов

- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством устного опроса, ответов на семинарских занятиях, выполнения аудиторной самостоятельной работы, проведения тематической экскурсии.

Методические материалы по оцениванию *устного опроса, ответов на семинарских занятиях, выполнения аудиторной самостоятельной работы, проведения тематической экскурсии* содержатся в предыдущем разделе.

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздиков С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя



Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

**Лист визирования**  
**Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Экскурсоведение в работе учителя» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Галина Анатольевна Пустовойт,  
кандидат исторических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата