

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.ДВ.01.02 Экскурсоведение в работе учителя

Автор:

Хазан Евгения Валерьевна,
старший преподаватель кафедры
социальных и гуманитарных наук

Р.Магадан *18.09.2020*
подпись дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Галина Анатольевна Пустовойт,
кандидат исторических наук, доцент

Галина *18.09.2020*
подпись дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 «Экскурсоведение в работе учителя» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-3	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-3. основные понятия и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый методы</i>			
	Уровень 1	<i>знает основные термины и понятия</i>	лекция-визуализация; работа с литературой	1.1., 3.2.	опрос, ответ на семинарском занятии	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уровень 2	<i>знает различия межличностной и массовой коммуникации, основные параметры</i>	<i>лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 3.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	<i>знает психологию межличностных отношений в группах разного возраста</i>	<i>лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 3.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>знает техники деловой коммуникации</i>	<i>лекция-визуализация; метод кейсов; работа с литературой</i>	<i>1.1., 3.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.УК-3. формиро- вовать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практи- ческой деятельности технологии взаимодей- ствия с членами коман- ды и социальными партнерами; социаль- ными институтами и ор- ганизациями в процессе осуществления социаль- ного взаимодействия	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
	Уровень 1	умеет планировать рабо- ту с учащимися, использо- вать технологии взаимо- действия	лекция-беседа, лекция- визуализация; ре- шение ситуацион- ных задач; метод кейсов; метод проектов; работа с литературой	1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 4.2., 4.3.	опрос, ответ на семинарском заня- тии, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экс- курсии	полнота и каче- ство ответа, познавательная активность на занятии, под- готовка к семи- нарским заня- тиям, текст экскурсии, тех- нологическая карта экскурсии

	Уровень 2	умеет планировать работу с учащимися, учитывать в своей профессиональной деятельности интересы учащихся и коллег	лекция-беседа, лекция-визуализация; решение ситуационных задач; метод кейсов; метод проектов; работа с литературой	1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 4.2., 4.3.	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятиях, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии, технологическая карта экскурсии
	Уровень 3	умеет создать в коллективе психологически безопасную и доброжелательную среду	лекция-беседа, лекция-визуализация; решение ситуационных задач; метод кейсов; метод проектов; работа с литературой	1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 4.2., 4.3.	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятиях, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии, технологическая карта экскурсии
	Уровень 4	умеет осуществлять стратегическое планирование работы с учащимися; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	лекция-беседа, лекция-визуализация; решение ситуационных задач; метод кейсов; метод проектов; работа с литературой	1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 4.2., 4.3.	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятиях, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии, технологическая карта экскурсии

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	O.1_Б.УК-3. учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде	практические занятия, самостоятельная работа проблемно-поисковый, исследовательский методы			
	Уровень 1	<i>планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач с учетом возможных последствий</i>	<i>метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания)</i>	4.1., 4.2.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>технологическая карта экскурсии, карточки экскурсионных объектов, текст экскурсии, схема маршрута</i>
	Уровень 2	<i>предвидит результаты личных действий</i>	<i>метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания)</i>	4.1., 4.2.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>технологическая карта экскурсии, карточки экскурсионных объектов, текст экскурсии, схема маршрута</i>

	Уровень 3	<i>подвергает критическому анализу проделанную работу</i>	<i>метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания), анализ экскурсии</i>	4.1., 4.2., 4.4.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии, анализ тематической экскурсии</i>	<i>технологическая карта экскурсии, карточки экскурсионных объектов, текст экскурсии, схема маршрута, письменный анализ посещенной экскурсии</i>
	Уровень 4	<i>владеет приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствие с задачами саморазвития</i>	<i>метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания), анализ экскурсии</i>	4.1., 4.2., 4.4.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии, анализ тематической экскурсии</i>	<i>технологическая карта экскурсии, карточки экскурсионных объектов, текст экскурсии, схема маршрута, письменный анализ посещенной экскурсии</i>

	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-5. способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
УК-5	Уровень 1	<i>знает методы поиска научной информации необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ</i>	лекция-визуализация, самостоятельное изучение источников и литературы	2.3.	опрос, ответ на семинарском занятии	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>находит научную информацию; на основе полученных знаний формирует собственную мировоззренческую позицию</i>	<i>метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания), анализ исторических источников и литературы, обобщение информации</i>	4.1., 4.2.	аудиторная самостоятельная работа	<i>карточки экскурсионных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута</i>

	Уровень 3	<i>на основе проанализированной информации понимает процесс историко-культурного развития человечества</i>	<i>метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, подготовка содер-жания), анализ историче-ских источников и литературы, обобщение инфор-мации</i>	4.1., 4.2., 4.3.	<i>аудиторная само-стоятельная рабо-та, проведение тематической экскур-сии</i>	<i>карточки экс-курсионных объ-ектов, техноло-гическая карта и текст экскур-сии, схема маршрута</i>
	Уровень 4	<i>на основе проанализированной информации знает и понимает особенности исторического и культурного развития территории Северо-Востока России как части отечественной истории, место России в мировом сообществе, вклад в мировую цивилизацию; важнейшие достижения культуры в России.</i>	<i>метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содер-жания), анализ историче-ских источников и литературы, обобщение инфор-мации</i>	4.1., 4.2., 4.3.	<i>аудиторная само-стоятельная рабо-та, проведение тематической экскур-сии</i>	<i>карточки экс-курсионных объ-ектов, техноло-гическая карта и текст экскур-сии, схема маршрута</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.2_Б.УК-5. соблюдать требования уважитель- ного отношения к истори- ческому наследию и культурным традициям различных националь- ных и социальных групп в процессе межкультур- ного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социальнно- историческом, этнокуль- турном и философском контекстах	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
	Уровень 1	<i>определяет ценность то- го или иного историческо- го или культурного факта (явления)</i>	<i>лекция- визуализация; анализ литерату- ры и исторических ис-точников, обобщение инфор- мации, метод кей- сов; метод проек- тов (разработка темы и плана те- матической экс- курсии, написание содержания)</i>	<i>1.2., 2.3., 4.1., 4.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском заня- тии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и каче- ство ответа, познавательная активность на занятии, под- готовка к семи- нарским заня- тиям, сообще- ние по теме се- минара, кар- точки экскурси- онных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута</i>

	Уровень 2	<i>характеризует особенности, специфические черты развития культурных процессов на Северо-Востоке России и культуры России в целом</i>	<i>анализ литературы и исторических источников, обобщение информации; метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания)</i>	4.1., 4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>карточки экскурсионных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута</i>
	Уровень 3	<i>выделяет достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России, в т.ч. Северо-Востока России</i>	<i>анализ литературы и исторических источников, обобщение информации; метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания)</i>	4.1., 4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>карточки экскурсионных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута</i>
	Уровень 4	<i>понимает и оценивает достижения культуры, зная исторический контекст их создания</i>	<i>анализ литературы и исторических источников, обобщение информации; метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания)</i>	4.1., 4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>карточки экскурсионных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута</i>

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	O.2_Б.УК-5. недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи	лекции, практические занятия, самостоятельная работа объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы			
	Уровень 1	понимает и воспринимает особенности исторического и культурного развития народов России; специфику развития Северо-Востока России, культуры и традиции коренных народов Севера	анализ литературы и исторических источников, обобщение информации; метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания)	4.1., 4.2., 4.3.	аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии	карточки экспозиционных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута

	Уровень 2	<i>понимает специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</i>	<i>лекция-визуализация, лекция - беседа; метод кейсов; решение ситуационных задач; метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания)</i>	<i>3.1., 3.2., 4.1., 4.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятиях, подготовка к семинарским занятиям, карточки экскурсионных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута</i>
	Уровень 3	<i>владеет навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества</i>	<i>лекция-визуализация, лекция - беседа; метод кейсов; решение ситуационных задач</i>	<i>2.4., 3.1., 3.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятиях, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>владеет навыками вести коммуникацию в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</i>	<i>лекция-визуализация, лекция - беседа; метод кейсов; решение ситуационных задач</i>	<i>2.4., 3.1., 3.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятиях, подготовка к семинарским занятиям</i>

ОПК-4	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.ОПК-4. основные закономерности куль- турного и этнического развития людей разных национальностей и мо- дели нравственного по- ведения в профессио- нальной деятельности	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
	Уровень 1	знает модели нравствен- ного поведения в профес- сиональной деятельности	лекция- визуализация, лек- ция - беседа; ме- тод кейсов	3.2.	опрос, ответ на семинарском заня- тии	полнота и каче- ство ответа, познавательная активность на занятии, под- готовка к семи- нарским заня- тиям
	Уровень 2	знает этнокультурные ценности народов Северо- Востока России	метод проектов (изучение экскур- сионных объектов, написание содер- жания экскурсии)	4.1., 4.2.	аудиторная само- стоятельная рабо- та	карточки экс- курсионных обь- ектов, текст экскурсии
	Уровень 3	знает основные законы развития современной со- циальной и культурной среды	лекция- визуализация, лек- ция – беседа; ра- бота с литера- турой	2.3., 2.4.	опрос	полнота и каче- ство ответа, познавательная активность на занятии
	Уровень 4	при подготовке экскурсии использует знания с учес- том этнокультурных раз- личий	метод проектов (изучение экскур- сионных объектов, написание содер- жания экскурсии)	4.1., 4.2., 4.3.	аудиторная само- стоятельная рабо- та	карточки экс- курсионных обь- ектов, текст экскурсии

Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.ОПК-4. формиро- вать у обучающихся граждансскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяю- щейся поликультурной среде, способности к тру- ду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жиз- ни	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
Уровень 1	умеет формулировать це- ли и задачи экскурсии, ис- пользует в экскурсионной деятельности дидактиче- ские принципы обучения	лекция- визуализация; ме- тод проектов (разработка темы и плана темати- ческой экскурсии, написание содер- жания)	2.1., 2.3., 4.1., 4.2.	опрос, аудиторная самостоятельная работа	полнота и каче- ство ответа, познавательная активность на занятии, текст экскурсии
Уровень 2	учитывает возрастные особенности учащихся при воспитании гражданс- ственности, толерантно- сти и пр.	лекция- визуализация, лек- ция-беседа; реше- ние ситуационных задач; метод про- ектов (написание содержания экс- курсии)	2.1., 2.2., 2.4., 4.2., 4.3.	опрос, ответ на семинарском заня- тии, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экс- курсии	полнота и каче- ство ответа, познавательная активность на занятии, под- готовка к семи- нарским заня- тиям, текст экскурсии

Уровень 3	<i>использует методически выверенное содержание регионального компонента в экскурсии</i>	<i>метод проектов (написание со-держания экскур-сии); работа с литературуой</i>	4.2.	<i>аудиторная само-стоятельная рабо-та</i>	<i>технологоческая карта и текст экскурсии</i>
Уровень 4	<i>умеет реализовать в экс-курсии задачи образова-тельного, развивающего и воспитательного харак-тера; развивать мотива-ционную сферу обучаю-щихся в процессе обучения</i>	<i>лекция- визуализация, лек-ция-беседа; метод кейсов; метод проектов (написа-ние содержания экскурсии)</i>	2.1., 2.2., 2.4, 4.2., 4.3.	<i>опрос, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экс-курсии</i>	<i>полнота и каче-ство ответа, познавательная активность на занятии, текст экскурсии</i>
Иметь прак-тический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	O.1_Б.ОПК-4. применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<i>лекции, практиче-ские занятия, са-мостоятельная ра-бота объяснительно- иллюстративный, проблемно- поисковый, иссле-довательский ме-тоды</i>			
Уровень 1	<i>оценивает результаты проделанной работы</i>	<i>решение ситуаци-онных задач; ме-тод проектов; моделирование урока-экскурсии</i>	4.3., 4.4.	<i>проводение тема-тической экскурсии, анализ тематиче-ской экскурсии</i>	<i>текст экскур-сии, письменный анализ</i>

ОПК-7	Уровень 2	<i>определяет воспитательные задачи и предметные, метапредметные и личностные результаты внеурочной деятельности с учетом принципа дифференциации в профессиональной деятельности</i>	<i>лекция-визуализация; метод кейсов; метод проектов (написание содержания экскурсии)</i>	<i>2.1., 4.2.</i>	<i>опрос, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, текст экскурсии</i>
	Уровень 3	<i>использует на практике экскурсионную методику</i>	<i>решение ситуационных задач; моделирование урока-экскурсии</i>	<i>4.3.</i>	<i>проведение тематической экскурсии</i>	<i>текст экскурсии, техника ведения экскурсии</i>
	Уровень 4	<i>отбирает экскурсионные предметы, составляет технологическую карту и текст экскурсии в соответствие с образовательными, развивающими и воспитательными задачами и планируемыми результатами, оценивает их достижение</i>	<i>лекция-визуализация; метод проектов (написание содержания экскурсии)</i>	<i>2.1., 2.3., 4.1., 4.2.</i>	<i>опрос, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, карточки экскурсионных объектов, технологическая карта и текст экскурсии, схема маршрута</i>
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.ОПК-7 нормативно-правовые основы реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			

Уровень 1	<i>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</i>	лекция-визуализация, лекция-беседа; метод кейсов	2.1., 2.3., 2.4., 3.2.	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
Уровень 2	<i>нормативно-правовые акты в сфере образования и правовые основы в сфере экскурсоведения и выставочной деятельности</i>	лекция-визуализация, лекция-беседа; метод кейсов	2.1., 2.3., 2.4.	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
Уровень 3	<i>понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ</i>	лекция-визуализация; самостоятельная работа с литературой, нормативно-правовыми актами в сфере образования	2.1.	опрос	полнота и качество ответа
Уровень 4	<i>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</i>	лекция-визуализация, лекция-беседа; метод кейсов	3.2.	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям

Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.ОПК-7 определять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
Уровень 1	<i>определяет техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ под контролем преподавателя</i>	лекция-визуализация, лекция-беседа; метод кейсов; метод проектов (разработка содержания экскурсии)	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 4.2.	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии
Уровень 2	<i>самостоятельно определяет эффективные техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	лекция-визуализация, лекция-беседа; метод кейсов; метод проектов (разработка содержания экскурсии)	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 4.2.	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии

Уровень 3	<i>использует техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>	<i>метод проектов (разработка и написание содержания экскурсии), моделирование урока-экскурсии</i>	4.1., 4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	текст экскурсии
Уровень 4	<i>осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастного развития; умеет использовать способы бесконфликтного взаимодействия с родителями, коллегами и др.</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа; решение ситуационных задач; метод проектов (разработка и написание содержания экскурсии), моделирование урока-экскурсии</i>	2.1., 2.2., 2.4., 4.1., 4.2., 4.3.	<i>опрос, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	полнота и качество ответа, текст экскурсии
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	O.1_Б.ОПК-7 владениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	лекции, практические занятия, самостоятельная работа объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы			

Уровень 1	<i>владеет способами организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа; работа с литературой; метод кейсов</i>	<i>2.1., 2.2., 2.4., 3.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии</i>
Уровень 2	<i>владеет навыками организации конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа; работа с литературой; метод кейсов</i>	<i>2.1., 2.2., 2.4., 3.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии</i>
Уровень 3	<i>владеет навыками установления контактов и организации конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа; работа с литературой; метод кейсов</i>	<i>2.1., 2.2., 2.4., 3.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии</i>
Уровень 4	<i>применяет на практике технологии педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса</i>	<i>метод проектов; моделирование урока-экскурсии</i>	<i>4.3.</i>	<i>проведение тематической экскурсии</i>	<i>текст экскурсии, техника ведения экскурсии</i>

ПК-4	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.2_Б.ПК-4 основы мето- дики воспитательной работы, виды и приемы современных педагоги- ческих технологий	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			
	Уровень 1	зnaет направления, принципы и методы воспитательной работы	лекция-визуализация, лекция - беседа; работа с литературой	2.1., 2.2., 3.2.	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 2	зnaет методы воспитательной работы виды современных педагогических технологий	лекция-визуализация, лекция - беседа; работа с литературой	2.1., 2.2.	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям

Уровень 3	<i>знает теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем обучаемости и нравственной сферой</i>	лекция-визуализация, лекция - беседа; работа с литературой; метод кейсов	2.1., 2.2., 2.3., 2.4.	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
Уровень 4	<i>на основе полученных знаний реализует современные педагогические технологии в экскурсионной деятельности</i>	метод проектов; моделирование урока-экскурсии	4.2., 4.3.	аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии	текст экскурсии, техника ведения экскурсии
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.ПК-4 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	лекции, практические занятия, самостоятельная работа объяснительно-иллюстративный, исследовательский методы			
Уровень 1	<i>планирует достижение личностных результатов обучения с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i>	лекция-визуализация, лекция - беседа; метод кейсов; метод проектов	2.1., 2.2., 2.3., 4.1., 4.2.	опрос, аудиторная самостоятельная работа	полнота и качество ответа, текст экскурсии

Уровень 2	<i>применяет методы воспитательной работы и современных технологий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>метод проектов (разработка и написание содержания экскурсии); моделирование урока-экскурсии</i>	4.1., 4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>текст экскурсии, техника ведения экскурсии</i>
Уровень 3	<i>осуществляет воспитально-образовательный процесс с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>метод проектов (разработка и написание содержания экскурсии); моделирование урока-экскурсии</i>	4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>текст экскурсии, техника ведения экскурсии</i>
Уровень 4	<i>умеет создать условия, обеспечивающие успешное развитие и воспитание обучающихся с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>метод проектов (разработка и написание содержания экскурсии); моделирование урока-экскурсии</i>	4.2., 4.3.	<i>аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>текст экскурсии, техника ведения экскурсии</i>
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	O.1_Б.ПК-4 организации экскурсий, внеучебных мероприятий, походов и т.п.	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, исследовательский методы</i>			

Уровень 1	<i>владеет навыками составления методической разработки экскурсии, схемы-маршрута; навыками работы с группой</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа; метод проектов (разработка темы и плана тематической экскурсии, написание содержания); моделирование урока-экскурсии</i>	<i>2.2., 2.3., 2.4., 3.2., 4.1., 4.2., 4.3.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятиях, подготовка к семинарским занятиям, технологическая карта экскурсии, карточки экскурсионных объектов, текст экскурсии, схема маршрута</i>
Уровень 2	<i>владеет навыками использования методических приемов в экскурсионной деятельности, организационными способностями</i>	<i>лекция-визуализация, лекция-беседа; метод проектов (написание содержания экскурсии); моделирование урока-экскурсии</i>	<i>2.1., 2.2., 3.2., 4.2., 4.3.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа, проведение тематической экскурсии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятиях, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии</i>
Уровень 3	<i>владеет методикой и технологиями подготовки содержательной части экскурсии</i>	<i>лекция-визуализация; метод проектов (написание содержания экскурсии)</i>	<i>2.3., 4.1., 4.2.</i>	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятиях, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии</i>

Уровень 4	владеет техникой ведения экскурсии	лекция-визуализация, лекция-беседа;	2.4., 4.3.	опрос, ответ на семинарском занятии, проведение тематической экскурсии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям, текст экскурсии, техника ведения экскурсии
-----------	------------------------------------	-------------------------------------	------------	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Экскурсоведение в работе учителя» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Экскурсоведение в работе учителя» проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Экскурсоведение в работе учителя»

Код компе- тенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практиче- ский опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежу- точный контроль		Текущий контроль	Промежу- точный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-3	- основные понятия и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС)	Вопросы к зачету	-формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Вопросы к зачету Проведение тематической экскурсии	- учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде	Перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Проведение тематической экскурсии Включение выполненного задания в портфолио

Код компе- тенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практиче- ский опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежу- точный контроль		Текущий контроль	Промежу- точный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-5	- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различным этническим, культурным и конфессиональным сообществ.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Вопросы к зачету Проведение тематической экскурсии	- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Вопросы к зачету Проведение тематической экскурсии	- недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Проведение тематической экскурсии Включение выполненного задания в портфолио

Код компе- тенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практиче- ский опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежу- точный контроль		Текущий контроль	Промежу- точный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-4	- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Вопросы к зачету	- формировать у обучающихся граждансскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Вопросы к зачету Проведение тематической экскурсии	- применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Проведение тематической экскурсии Анализ тематической экскурсии Включение выполненного задания в портфолио

Код компе- тенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практиче- ский опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежу- точный контроль		Текущий контроль	Промежу- точный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-7	- нормативно-правовые основы реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС)	Вопросы к зачету	- определять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Проведение тематической экскурсии	- владениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях политической образовательной среды	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Проведение тематической экскурсии Включение выполненного задания в портфолио

Код компе- тенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практиче- ский опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежу- точный контроль		Текущий контроль	Промежу- точный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-4	- основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Вопросы к зачету Проведение тематической экскурсии	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, полово-возрастных и индивидуальных особенностей	Вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Вопросы к зачету Проведение тематической экскурсии	- организация экскурсий, внеучебных мероприятий, походов и т.п.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теоретического опроса (см п. 2.4.1. ФОС), перечень практических заданий для аудиторной самостоятельной работы (См. п. 8.3. РПД)	Проведение тематической экскурсии Включение выполненного задания в портфолио

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля).

Зачет выставляется обучающемуся, если, как минимум:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы, как минимум, на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

«Не зачленено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

A. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены

2.4. Другие виды оценочных средств.

2.4.1. Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов,

выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Примерный перечень вопросов теоретического опроса для студентов по дисциплине «Экскурсоведение в работе учителя»

Что означают термины «экскурсоведение» «экскурсия» «экскурсионная деятельность», «экскурсионный продукт», «экскурсовод», «экскурсионная теория»?

В чем отличие понятий «экскурсия» и «гидизм»?

В чем заключается экскурсионная деятельность по сохранению уникальных историко-культурных территорий: музеев, заповедников, малых исторических городов, сел, древних торговых путей и др.?

Каковы причины возникновения экскурсоведения как процесса познания окружающей среды?

В каких целях использовался экскурсионный процесс в педагогической деятельности?

Как изменилась точка зрения на экскурсию как вид деятельности на протяжении XIX-XXI вв.?

Каково современное состояние экскурсионного дела в России?

Какие основные принципы заложены в классификацию экскурсий?

По содержанию экскурсии подразделяют на обзорные и тематические. Перечислите отличительные особенности обзорной и тематической экскурсий.

Что лежит в основе классификации тематических экскурсий?

Приведите примеры тематической экскурсии на основе личного опыта.

Как подразделяются экскурсии по методу проведения?

Как делятся экскурсии по составу и количеству участников?

Чем отличается показ экскурсионный от показа обыденного?

Почему показ является основным элементом экскурсии? Назовите ступени показа.

В чем заключается экскурсоводческое мастерство при использовании показа на экскурсии?

Как производится показ из окон автобуса?

Как используется расстановка группы для показа архитектурных объектов?

Основные методы показа в условиях проведения города.

Как строить рассказ в оживленной части городской черты?

Использование панорамного показа в условиях слабой видимости.

В чем заключаются индивидуальные особенности речи экскурсовода на маршруте?

Почему экскурсия представляет собой органическое сочетание рассказа и показа?

Какие основные требования предъявляются к экскурсионному рассказу?

Как вы понимаете термин «образное видение мира»?

Посредством чего добивается экскурсовод трансформации устной речи в зрительные образы?

Как зависит рассказ от скорости передвижения группы?

Почему показ и рассказ на маршруте не являются постоянными величинами?

Что вы понимаете под уровнем показа?

Назовите компоненты педагогической деятельности экскурсовода.

Охарактеризуйте сочетание задач обучения и воспитания в экскурсии.

В чем заключается сущность педагогической техники? Перечислите ее основные элементы.

Приведите примеры использования методов убеждения, требования, поощрения в экскурсионной деятельности учителя.

Назовите и охарактеризуйте современные педагогические технологии в экскурсионной деятельности учителя.

Каков принцип отбора методических приемов проведения экскурсии?

Охарактеризуйте сущность принципа отбора экскурсионных объектов. Определите роль экскурсионных объектов в раскрытии содержания экскурсии.

Определите значение технологической карты экскурсии.

Назовите особенности контрольного и индивидуального текстов экскурсии.

Перечислите этапы подготовки маршрута экскурсии.

В чем особенность подбора библиографии при подготовке экскурсии?

Какова роль объезда или обхода маршрута?

Перечислите типы экскурсантов по направленности и интересам, охарактеризуйте работу экскурсовода с ними на маршруте.

Назовите психолого-педагогические методы ведения экскурсии.

Каковы способы привлечения внимания в процессе ведения маршрута?

Назовите особенности работы на маршруте с детьми и подростками.

Назовите особенности личности экскурсовода.

Какую роль играют эмоции и чувства экскурсовода во время экскурсии? Как они влияют на экскурсантов?

Назовите основные профессиональные черты экскурсовода. Назовите основные профессиональные черты учителя.

Перечислите недопустимые нормы поведения экскурсоводов.

В чем заключается специфические требования к экскурсоводу-профессионалу?

Как практически можно повысить уровень профессионального мастерства экскурсовода?

Почему необходимо участие экскурсоводов в семинарах и обмене опытом?

В чем заключается речевой этикет экскурсовода?

Какие требования предъявляются к речи экскурсовода на экскурсии?

Перечислите и охарактеризуйте совокупность внеречевых средств общения на экскурсии.

Охарактеризуйте жесты и мимику экскурсовода в рамках экскурсии?

Как манера поведения экскурсовода влияет на качество проведения экскурсии?

Существует мнение, что внешний облик экскурсовода влияет на качество восприятия экскурсионного материала? Согласны ли вы с этим утверждением или нет? Обоснуйте свое мнение, опираясь на личный опыт.

Посредством чего добивается экскурсовод трансформацию устной речи в зрительные образы.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).

Модуль 1. Основы экскурсоведения

1. Предмет экскурсоведения и этапы его становления как науки.
2. Сущность экскурсии как процесса познания, как вида деятельности и как формы общения.
3. Функции и признаки экскурсии. Экскурсионный метод познания, его значение, цель и задачи.
4. Основные принципы классификации. Разновидности тематических экскурсий и их внутренняя дифференциация. Значение классификации экскурсий для применения различных экскурсионных методик.
5. Показ в экскурсии. Ступени показа. Виды показа. Особенности показа на экскурсии. Показ как реализация принципа наглядности.

6. Рассказ в экскурсии. Трансформация устной речи (рассказа) в зрительные образы. Особенности рассказа на экскурсии.

Модуль 2. Теория, методика и организация экскурсионной деятельности в работе учителя

7. Экскурсия, как педагогический процесс. Педагогические задачи экскурсии и использование элементов педагогической техники.

8. Психологические основы восприятия экскурсионного материала.

9. Психологические приемы ведения экскурсии.

10. Индуктивный и дедуктивный методы познания в экскурсиях.

11. Ассоциации в экскурсиях. Использование словесных, практических и наглядных методов.

12. Пути совершенствования экскурсионной методики. Предмет и виды экскурсионной методики.

13. Основные этапы подготовки экскурсии, их последовательная взаимосвязь.

14. Выбор темы – оценка возможности воплощения темы в форме экскурсии.

15. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в экскурсии. Показатели оценки объектов.

16. Оценка внешнего вида памятника – его эстетической выразительности, необычности, сохранности. Охрана памятников истории и культуры.

17. Составление маршрута экскурсии. Оптимальные качества маршрута. Влияние маршрута на методические решения экскурсии.

18. Контрольный и индивидуальный текст экскурсии: назначение, общие и различные черты. Логические переходы.

19. «Портфеля экскурсовода» - понятие, задачи, техника использования.

20. Методические приемы показа.

21. Методические приемы рассказа.

22. Методика использования наглядных пособий.

23. Понятие «техника проведения экскурсий». Сочетание словесно-логического и визуального мышления в экскурсионном процессе.

24. Основные особенности экскурсионного показа.

25. Функции экскурсионного рассказа: вспомогательная и содержательная.

26. Организация работы экскурсовода с группой: аспекты и навыки.

Модуль 3. Профессиональное мастерство экскурсовода - учителя

27. Профессиональные требования к личности экскурсовода

28. Слагаемые профессионального мастерства экскурсовода

29. Культура речи экскурсовода: составляющие и их реализация

30. Сочетание вербальных и невербальных техник в экскурсии.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

Не используются для промежуточного контроля

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством, устного опроса, ответов на семинарских занятиях, выполнения аудиторной самостоятельной работы, проведения тематической экскурсии.

Оценивание ответов на *устный опрос* происходит исходя из максимального балла, за-ложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но обнаруживает незнание ответа на заданный вопрос, допускает ошибки в формулировке определений, допускает фактические ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал. – 0-2 балла
ИЛИ

Студент демонстрирует полную неготовность к занятию.

- Студент присутствует на занятии, отвечает на вопрос неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. – 3 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на вопрос, но ответ не полный и недостаточно аргументирован. – 4 балла
- Студент присутствует на занятии, полно и аргументировано отвечает на вопрос; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно; использует специальную терминологию. – 5 баллов

Оценивание *ответа студента на семинарском занятии* происходит по следующим критериям:

- Студент присутствует на занятии, но демонстрирует полную неготовность к занятию. – 0-2 балла
ИЛИ

Студент отказывается от ответа, от участия в работе на занятии.

- Студент присутствует на занятии, но ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Изложение ответа на вопрос фрагментарно и нелогично. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. – 3-4 балла

- Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. – 5 баллов
ИЛИ

Студент отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов

- Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Допущены ошибки в употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, достаточно развернуто отвечает на вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на поставленный вопрос. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, развернуто и обосновано отвечает на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. – 10 баллов

Оценивание выполнения аудиторной самостоятельной работы происходит по следующей шкале:

- Выполнено практическое задание полностью отсутствует. – 0 баллов
ИЛИ
- Студент отсутствует на занятии.
- Практическое задание выполнено менее чем на половину. В содержании имеются существенные ошибки. Материал изложен беспорядочно и неуверенно. Студент обнаруживает незнание большей части вопросов соответствующего задания. – 1-2 балла
- Практическое задание выполнено более чем наполовину, без существенных ошибок в содержании, но используется ограниченный репертуар источников. Материал изложен непоследовательно и допущено множество ошибок в языковом оформлении излагаемого. Студент обнаруживает знание и понимание вопросов в содержании задания. – 3 балла
- Практическое задание в основном выполнено, но не демонстрируется использование творческого подхода к заданию. В содержании имеются неточности. Материал изложен последовательно с 2-3 ошибками в языковом оформлении. Студент самостоятельно исправляет ошибки. – 4 балла
- Задание выполнено в максимальном объеме. Содержание без ошибок. – 5 баллов
Материал изложен последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Студент свободно использует достаточный список источников, творчески подходит к выполнению задания.

Оценивание проведения (защиты) студентом тематической экскурсии происходит по следующим критериям:

- Содержание экскурсии не соответствует заявленной теме. Материал изложен нелогично. Студент плохо ориентируется в содержание экскурсии, допускает много неточностей. Не отвечает на дополнительные вопросы – 0-2 балла

экскурсантов. Регламент экскурсии не выдержан.

ИЛИ

Студент демонстрирует полную неготовность к проведению экскурсии

ИЛИ

Студент отсутствует на занятии.

– Содержание экскурсии соответствует заявленной теме. Материал изложен нелогично. Студент плохо ориентируется в содержание экскурсии. Не отвечает на дополнительные вопросы экскурсантов. Регламент экскурсии не выдержан. – 3 балла

– Содержание экскурсии соответствует заявленной теме. Материал изложен логично. Студент легко ориентируется в содержание экскурсии, но допускает некоторые неточности. Регламент экскурсии не выдержан. Студент владеет культурой речи, правильно использует при рассказе жесты и мимику. Применяет различные методические приемы. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы экскурсантов. – 4 балла

– Содержание экскурсии соответствует заявленной теме. Материал изложен логично. Высокая оригинальность текста. Студент свободно владеет материалом. Выдержан регламент экскурсии. Студент владеет культурой речи, правильно использует при рассказе жесты и мимику. Применяет различные методические приемы. Отвечает на все дополнительные вопросы экскурсантов. – 5 баллов

- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством устного опроса, ответов на семинарских занятиях, выполнения аудиторной самостоятельной работы, проведения тематической экскурсии.

Методические материалы по оцениванию устного опроса, ответов на семинарских занятиях, выполнения аудиторной самостоятельной работы, проведения тематической экскурсии содержатся в предыдущем разделе.

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздиков С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляющуюся на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Экскурсоведение в работе учителя» проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «____»_____ 20__г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Галина Анатольевна Пустовойт,
кандидат исторических наук, доцент

подпись

дата