

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для государственной итоговой аттестации

Б3.01 Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Направления подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки (специализация)

«История и общественные науки»

Автор:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент
и.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук


подпись

20.12.2019
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

20.12.2019
дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к программе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профилями подготовки «История и общественные науки» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Государственный экзамен (не предусмотрен).
2. Защита выпускной квалификационной работы.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилями подготовки «История и общественные науки» с квалификацией - бакалавр в соответствии с целями ОПОП ВО и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|----------------------|--|--|
| Универсальные | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>3.1_Б.УК-1. Определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие.</p> <p>3.2_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи.</p> <p>У.1_Б.УК-1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> <p>У.2_Б.УК-1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата.</p> <p>О.1_Б.УК-1. Имеет практический опыт грамотной, логичной, аргументированной формулировки</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>О.2_Б.УК-1. Оценивает практические последствия различных способов решения поставленных задач.</p> |
| УК-2 | <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>3.1_Б.УК-2. Знает круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.2_Б.УК-2. Знает эффективные способы решения профессиональных задач, юридические основания для представления и описания результатов деятельности.</p> <p>3.3_Б.УК-2. Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>У.1_Б.УК-2. Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>У.2_Б.УК-2. Умеет соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках выбранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.</p> <p>У.3_Б.УК-2. Умеет осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права.</p> <p>О.1_Б.УК-2. Владеет практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений.</p> <p>О.2_Б.УК-2. Владеет: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области выбранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области выбранных видов профессиональной деятельности.</p> |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное | 3.1_Б.УК-3. Демонстрирует знания основных понятий и методов межличностной и групповой |

| | | |
|------|---|--|
| | взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>3.2_Б.УК-3. Определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде.</p> <p>У.1_Б.УК-3. Формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>У.2_Б.УК-3. Вырабатывает командную стратегию; определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>О.1_Б.УК-3. Имеет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде.</p> <p>О.2_Б.УК-3. Имеет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p> |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>3.1_Б.УК-4. Знает нормы русского устного и письменного литературного языка, особенности его функциональных стилей и закономерности использования ресурсов языка в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>3.2_Б.УК-4. Знает основные виды норм иностранного(ых) языка(ов), имеет представление о его (их) стилистическом разнообразии и правилах использования в разных видах межкультурной коммуникации.</p> <p>У.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками коммуникации.</p> <p>У.2_Б.УК-4. Демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности официальных документов,</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах). О.1_Б.УК-4. Обладает навыками эффективно вести деловое общение на государственном и иностранном(ых) языке(ах). О.2_Б.УК-4. Имеет практический опыт выполнения переводов текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | <p>в и</p> <p>3.1_Б.УК-5. Знает способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.</p> <p>3.2_Б.УК-5. Знает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>У.1_Б.УК-5. Демонстрирует умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.</p> <p>У.2_Б.УК-5. Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.</p> <p>О.1_Б.УК-5. Определяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>О.2_Б.УК-5. Имеет практический опыт недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>3.1_Б.УК-6. Демонстрирует знания основных методологических подходов и возможности их применения при разработке технологии и методики самооценки личностного развития.</p> <p>3.2_Б.УК-6. Демонстрирует знания основных методов самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни.</p> <p>У.1_Б.УК-6. Применяет методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p> <p>О.1_Б.УК-6. Имеет практический опыт использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>О.2_Б.УК-6. Имеет практический опыт демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития.</p> |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>3.1_Б.УК-7. Демонстрирует знания основных понятий и категорий теории физической культуры, компонентов профессиональной направленности физической культуры личности.</p> <p>3.2_Б.УК-7. Демонстрирует знания возможности формирования и развития основных физических качеств, составляющих физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>У.1_Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>У.2_Б.УК-7. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни; применяет методы и средства физической культуры в целях сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>У.3_Б.УК-7. Умеет отбирать и формировать комплексы физических</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>О.1_Б.УК-7. Имеет практический опыт использования средств физической культуры в профессиональной подготовке и физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>О.2_Б.УК-7. Имеет практический опыт использования основ физической культуры в оздоровительных целях для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>О.3_Б.УК-7. Имеет практический опыт составления комплексов упражнений для профилактики различных заболеваний.</p> |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <p>3.1_Б.УК-8. Демонстрирует знания методологических и правовых основ, а также основных понятий и категорий безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3.2_Б.УК-8. Демонстрирует знания основ оказания неотложной помощи, комплекса мероприятий при оказании первой медицинской помощи в случаях травматизма, чрезвычайно опасных ситуациях и угрозах жизни.</p> <p>3.3_Б.УК-8. Демонстрирует знания рисков и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; виды безопасности; содержание национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>3.4_Б.УК-8. Демонстрирует знания законодательных и правовых основ в области безопасности и охраны окружающей среды, требований безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>У.1_Б.УК-8. Определяет и оценивает неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | | <p>У.2_Б.УК-8. Применяет средства индивидуальной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>У.3_Б.УК-8. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>О.1_Б.УК-8. Имеет практический опыт в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил охраны труда и техники безопасности.</p> |
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>3.1_Б.ОПК-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормы профессиональной этики.</p> <p>У.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>О.1_Б.ОПК-1. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики.</p> |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- | <p>3.1_Б.ОПК-2. Демонстрирует знания структуры и компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>У.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>О.1_Б.ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических технологий, в том числе</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | коммуникационных технологий) | информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную и учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии в требованиями с федеральных с государственных образовательных стандартов | 3.1_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями. 3.2_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. У.1_Б.ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. У.2_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. О.1_Б.ОПК-3. Имеет практический опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. О.2_Б.ОПК-3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. |

| | | |
|-------|---|---|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>3.1_Б.ОПК-4. Демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>У.1_Б.ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>О.1_Б.ОПК-4. Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>О.2_Б.ОПК-4. Поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации.</p> |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>3.1_Б.ОПК-5. Демонстрирует знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>У.1_Б.ОПК-5. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>О.1_Б.ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>3.1_Б.ОПК-6. Демонстрирует знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>У.1_Б.ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>О.1_Б.ОПК-6. Определяет и решает образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>О.2_Б.ОПК-6. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>3.1_Б.ОПК-7. Демонстрирует знания нормативно-правовых основ реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>У.1_Б._ОПК-7. Определяет основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками.</p> <p>О.1_Б.ОПК-7. Имеет практический опыт владениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p> |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>3.1_Б.ОПК-8. Демонстрирует знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>У.1_Б.ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>О.1_Б.ОПК-8. Имеет практический опыт применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> |

| Профессиональные | | |
|-------------------------|--|---|
| ПК-1 | Способен владеть формами и методами обучения по реализации программ основного и среднего общего образования | <p>3.1_Б.ПК-1. Демонстрирует знания путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>3.2_Б.ПК-1. Демонстрирует знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.</p> <p>3.3_Б.ПК-1. Демонстрирует знания программ и учебников по преподаваемому предмету</p> <p>У.1_Б.ПК-1. Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>У.2_Б.ПК-1. Умеет использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>О.1_Б.ПК-1. Имеет практический опыт осуществления контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе</p> <p>О.2_Б.ПК-1. Имеет практический опыт проведения учебных занятий по преподаваемым дисциплинам-</p> |
| ПК-2 | Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде) | <p>3.1_Б.ПК-3. Демонстрирует знания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>3.2_Б.ПК-3. Демонстрирует знания методики обучения по данному предмету</p> <p>3.3_Б.ПК-3. Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>У.1_Б.ПК-3. Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>У.2_Б.ПК-3. Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>О.1_Б.ПК-3. Имеет практический опыт проектирования и реализации воспитательных программ</p> <p>О.2_Б.ПК-3. Имеет практический опыт управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> |
| ПК-3 | Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой | <p>3.1_Б.ПК-2. Демонстрирует знания теории и методики управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средств обучения и их дидактические возможности</p> <p>3.2_Б.ПК-2. Демонстрирует знания современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>3.3_Б.ПК-2. Демонстрирует знания теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>У.1_Б.ПК-2. Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>У.2_Б.ПК-2. Умеет разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>У.3_Б.ПК-2. Умеет ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>О.1_Б.ПК-2. Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p>О.2_Б.ПК-2. Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями</p> <p>О.3_Б.ПК-2. Общается с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>О.4_Б.ПК-2. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> |
| ПК-4 | <p>Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>3.1_Б.ПК-4. Демонстрирует знания истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>3.2_Б.ПК-4. Демонстрирует знания основ методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий</p> <p>У.1_Б.ПК-4. Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>У.2_Б.ПК-4. Умеет организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>О.1_Б.ПК-4. Имеет практический опыт организации экскурсий, внеучебных мероприятий, походов и т.п.</p> <p>О.2_Б.ПК-4. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> |

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП:

| Коды компетенций | Содержание компетенций | Оценочные средства |
|------------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы. Проведение |

| Коды компетенций | Содержание компетенций | Оценочные средства |
|------------------|--|---|
| | информации, применять системный подход для решения поставленных задач | теоретического анализа по проблеме исследования |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Проведение теоретического анализа по проблеме исследования Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Использование вариативных методов поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях по проблеме исследования |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Отбор современных информационных и интерактивных технологий для эффективной организации образовательного процесса. Составление списка основной литературы по проблеме исследования, включая ресурсы ЭБС |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Определение проблемы, выбор темы исследования. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования. Ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Определение проблемы, выбор темы исследования. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования Ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в | защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Проведение |

| Коды компетенций | Содержание компетенций | Оценочные средства |
|------------------|---|---|
| | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | теоретического анализа по проблеме исследования |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Проведение теоретического анализа по проблеме исследования Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Использование вариативных методов поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях по проблеме исследования |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Отбор современных информационных и интерактивных технологий для эффективной организации образовательного процесса. Составление списка основной литературы по проблеме исследования, включая ресурсы ЭБС |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы. Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Определение проблемы, выбор темы исследования. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования Ответы |

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Оценочные средства |
|------------------|---|---|
| | | студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Определение проблемы, выбор темы исследования. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования. Ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-1 | Способен владеть формами и методами обучения по реализации программ основного и среднего общего образования | Использование вариативных методов поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях по проблеме исследования |
| ПК-2 | Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде) | Отбор современных информационных и интерактивных технологий для эффективной организации образовательного процесса. Составление списка основной литературы по проблеме исследования, включая ресурсы ЭБС |
| ПК-3 | Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой | защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Проведение теоретического анализа по проблеме исследования |
| ПК-4 | Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни | Проведение теоретического анализа по проблеме исследования Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление |

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП:

Не предусмотрен

1. Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Защита выпускной квалификационной работы - форма государственной итоговой аттестации, проводимая в виде публичного представления выполненной обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работы, демонстрирующая уровень

подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельная и логически завершённая работа, связанная с решением задач того вида (видов) профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с образовательной программой бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей уровню высшего образования: для получения квалификации «бакалавр» – в форме бакалаврской работы.

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

| Оценка (шкала оценивания) | Описание показателей |
|--|---|
| Продвинутый уровень – оценка отлично | ВКР выполнена на актуальную тему, четко formalизованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, есть справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы. |
| Повышенный уровень – оценка хорошо | ВКР выполнена на актуальную тему, четко formalизованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. |
| Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно | ВКР выполнена на актуальную тему, formalизованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с |

| | |
|--|---|
| | наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работы оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации. |
| Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно | Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 1 год методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. |

После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое (для посторонних) заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя). Если научный руководитель студента является членом ГЭК, то он в голосовании не участвует. Решения комиссии считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 ее состава. По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др. Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых фиксируются заданные каждому студенту вопросы, даются оценки. Успешная защита выпускной квалификационной работы означает окончание обучения, студенту присуждается степень магистра по соответствующему направлению. Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку при защите выпускной квалификационной работы, отчисляется из университета.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП.

Требования к выпускной квалификационной работе (См. п.7 программы Б3.01
Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы (уровень

бакалавриата) в соответствие с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СВГУ на учебный год.

Показатели оценивания

Показателями оценивания являются:

- степень соответствия содержания ВКР заданию;
- степень обоснованности актуальности темы, цели (целей) и задач ВКР;
- адекватность и аргументированность используемых подходов, методов, технологий, инструментов и (или) алгоритмов решения поставленных задач;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- корректность и достоверность выполненных расчетов;
- умение извлекать и перераспределять информацию, способность к анализу и обобщению информационного материала, обоснованность выводов;
- способность к работе с источниками, нормативной, справочной, энциклопедической литературой и интернет-ресурсами;
- степень соответствия полученных результатов цели (целям) и задачам ВКР;
- мнение руководителя ВКР, отраженное в отзыве о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
- степень апробации, публикации и (или) внедрения результатов ВКР;
- соблюдение требований к оформлению.

Библиографический список/список источников и литературы представляет алфавитный пронумерованный список использованных в работе источников и научной литературы. Описание литературы производится в соответствии с ГОСТ Р7.0.100–2018, ГОСТ 7.05—2008.

Рекомендованный объем магистерской диссертации (без приложений) составляет 90—120 с., что является эквивалентом 3—4 авторских листов (1 а. л. = 40000 печатных знаков).

Критерии и шкала оценивания

Критерии и шкала оценивания представлены в подразделе 3.1.

Методические указания по организации и процедуре оценивания

Место проведения: учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ресурсы: Текст ВКР, отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР, документы, подтверждающие апробацию, публикацию и (или) внедрение результатов ВКР (при наличии).

Процедура: председатель и члены ИЭК изучают содержание текст ВКР и оценивают ее уровень по показателям оценивания, приведенным выше, а также уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом. Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР. Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР. Для руководства ВКР

заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты. Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР. Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР. Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Тексты выпускных квалификационных работ, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам.

Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ. Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. До начала защиты, в соответствии с графиком учебного процесса, выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускной квалификационной работы. На предварительной защите в обязательном порядке должны присутствовать студенты, имеющие на руках готовую выпускную квалификационную работу (бумажный и электронный вариант на

диске), отзыв научного руководителя, отчет об оригинальности текста работы, и их научные руководители. Допуск к защите осуществляется по итогам предварительной защиты выпускной квалификационной работы. Допуск выпускников к защите выпускных квалификационных работ оформляется приказом ректора ФГБОУ ВО «СВГУ».

2. Государственный экзамен

Не предусмотрены

4.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Не предусмотрены

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП.

Не предусмотрены

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

Не предусмотрены

**Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профилями подготовки «История и общественные науки» проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «____»
20____ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата