

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.21 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА»

Автор:

Котляров Дмитрий Анатольевич,
кандидат географических наук,
доцент кафедры геологии и физики Земли



подпись

09.01.2020г.

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

09.01.2020

дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.21 «Политическая география и геополитика» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1: *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы работы, методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие развития	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-
	Уровень 1	анализирует источники информации в области политической географии и геополитики	лекция, изучение литературы	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	теоретический опрос	активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 2	формулирует и анализирует явления и процессы, наблюдаемые в геополитическом пространстве (страновой, межрегиональный и региональный аспект)	лекции, практические занятия	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	теоретический опрос, выполнение практических заданий	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий

Уровень 3	объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры, устанавливает причинно-следственные связи в процессе изучения дисциплины	лекции, практические занятия, работа с контурными картами	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	теоретический опрос, выполнение практических заданий	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий
	предполагает последствие, описывает происходящие процессы в области социально-политических и геополитических процессов, протекающих в стране, регионе, мире	лекции, практические занятия, работа с картами, работа с географической номенклатурой	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	теоретический опрос, выполнение заданий, написание и защита рефератов	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-
Уровень 1	анализирует различные точки зрения на проблематику геополитических процессов	анализ текста, лекции	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	теоретический опрос	активность в дискуссии, полнота ответа

Уровень 2	определяет рациональные идеи при достижении поставленных задач в области геополитики и политической географии на уровне стран и регионов	лекции, практические задания	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	теоретический опрос, выполнение практических заданий	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий
	самостоятельно выявляет степень доказательности различных точек зрения и идей при достижении поставленных задач в области регионального социально-экономического и геополитического развития стран, субрегионов и регионов	лекции, практические занятия, работа с контурными картами, работа с географической номенклатурой	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	теоретический опрос, выполнение практических заданий	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий
Уровень 4	самостоятельно формулирует приоритеты при достижении поставленных задач, описывает последствия для отдельных стран и регионов в области геополитики	лекции, практические занятия, работа с контурными картами, работа с географической номенклатурой	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	теоретический опрос, выполнение заданий, написание рефератов и защита	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-

	Уровень 1	пытается самостоятельно аргументировать собственные суждения и оценки в области политической географии и геополитики	изучение литературы, лекции	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	теоретический опрос	активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 2	проявляет определённые навыки оценки социально-экономических и геополитических последствий в развитии стран, субрегионов, регионов	лекции, практические задания	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3	теоретический опрос, выполнение практических заданий	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий
	Уровень 3	пытается самостоятельно оценивать рассуждения других участников дискуссий в области политической географии и геополитики	лекции, практические задания	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	теоретический опрос, выполнение практических заданий	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий
	Уровень 4	самостоятельно и аргументировано осуществляет оценку суждений других участников относительно социально-экономического и геополитического развития не только стран и регионов, но в мире в целом	лекции, практические занятия, работа с контурными картами, работа с географической номенклатурой	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	теоретический опрос, выполнение заданий, написание рефератов и защита	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.21 «Политическая география и геополитика» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику. Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные её элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.21 «Политическая география и геополитика» проводится в форме зачёта.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.21 «Политическая география и геополитика»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие развитие	Темы практических занятий (см. п. 2.4.1., ФОС), защита реферата (п. 2.4.2 ФОС)	Вопросы к зачёту	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Участие в дискуссии, Темы практических занятий (см. п. 2.4.1., ФОС), защита реферата (п. 2.4.2 ФОС)	Вопросы к зачёту	формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в расуждениях других участников деятельности	Участие в дискуссии, вопросы для теоретического опроса (п.2.4.3 ФОС)	Вопросы к зачёту

Зачёт является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» за зачёт (свыше 50%) выставляется обучающемуся, если:

студент показал знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и в предстоящей работе по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровни 2,3,4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «не зачтено» за зачёте (менее 50%) выставляется обучающемуся, если:

студент показал пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля:

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены.

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены.

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены.

2.4. Другие виды оценочных средств.

2.4.1. *Задания практического характера (практические работы)*

Семинарское (практическое) занятие №1.

«История становления и развития политической географии».

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: История развития политической географии в мире. Политико-географические учения древности в странах Европы. Основные этапы развития политической географии. Эмпирические государственные знания в области политической географии. Развитие антропогеографической парадигмы в конце XIX начале XX века. Знакомство с работами Ф. Ратцеля: «Законы пространственного роста государств» (1896 г.); «Политическая география» (1897 г.); «Море как источник могущества народов» (1900 г.). Основополагающие принципы антропогеографической парадигмы политической

географии изложены В. П. Семеновым-Тянь-Шанским в работе «О могущественном территориальном владении применительно к России: очерк по политической географии» (1915 г.).

Студенты выбирают рефераты (п. 2.4.2) и готовят выступления к концу первого аттестационного периода. Каждый студент должен подготовить по 1 докладу за аттестационный период.

Семинарское (практическое) занятие №2. «История становления и развития геополитики».

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Становление геополитической науки с Античности до середины XIX века. Значение географических условий для внутренней и внешней жизни государств (Полибий, Цицерон, Страбон). Влияние географической среды на политическую деятельность людей, обычаи и нравы разных народов (Платон, Гиппократ). Географическая парадигма в сфере изучения социальных и политических процессов (Ж.Ж. Руссо, Ж. Ламетри, Ш. Монтескье, Д. Дидро и др.). Географический детерминизм по отношению к социально-политической реальности (Монтескье – «Власть климата есть первейшая власть на земле»). Критика географического детерминизма (Г. Гегель «Географическая основа всемирной истории»). Эпоха классической геополитики: (Ф. Ратцель «Политическая география», Р. Челлен «Государство как форма жизни», Х. Дж. Маккиндер «Географическая ось истории», Н.Я. Данилевский «Россия и Европа»).

Семинарское (практическое) занятие №3. «Европейская геополитика и геополитика атлантизма в XX веке».

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Англо-американская школа геополитики (реализм, атлантизм, неоатлантизм, мондиализм, полицентрическая геополитика). Геостратегия США и НАТО периода «холодной войны». Развитие атлантистской геополитической стратегии в концепциях Д.Мэйнинга. Геополитическая доктрина Г. Киссинджера. К. Грэй о геополитике «ядерной эпохи». Геостратегия «аэрократии». Геополитическая доктрина Збигнева Бжезинского. «Неоатлантизм» С. Хантингтона. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы. Немецкая школа геополитики (новый «Журнал геополитики», геомарксизм). К.Шмитт о «номосе» Земли. А. де Бенуа и «новые правые». Ж. Тириар и «Юная Европа». Геостратегия Й. фон Лохаузена. Геополитические идеи Ж. Парвулеску.

Семинарское (практическое) занятие №4. «Государство и территория».

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Основные виды и функции территориально-политических систем. Первичная самоуправляющаяся административно-территориальная единица (сельсовет, гмина, коммуна и др.). Локальная система с единым органом управления на основе делегированных полномочий, административно-территориальная единица второго порядка (район, уезд, департамент и т.д.). Региональная административно-территориальная единица первого порядка, субъект федерации (область, край, воеводство, провинция, штат и т.п.). Страна – ключевой субъект политической деятельности. Сообщество стран, военно-политический союз, интеграционное объединение. Методика политико-географического исследования государства (анализ политико-географического положения государства, выявление морфологических особенностей (размеры, конфигурация) государственной территории, границы, их генезис и устойчивость, пограничные переходы и трансграничные территории, неурегулированные территориальные претензии и пограничные споры, пространственная эволюция государства и формирование

его территории, территориальная интеграция и дезинтеграция государства (географическое единство государственной территории)).

В конце занятия студенты защищают рефераты по выбранной заранее тематике (п. 2.4.2). В ходе защиты преподаватель проверяет краткий конспект теоретических вопросов.

Семинарское (практическое) занятие №5.

«Политическая карта мира в XVIII - XX вв. Основные изменения и причины этих изменений».

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Формирование империй. Колониализм. Станы-метрополии. Трансформация политической карты мира в 20 веке Формирование политической карты мира в период с 1-ой мировой до 2-ой мировой войны. Послевоенный биполярный мир. Развал колониальной системы и формирование десятков новых суверенных государств в Африке, Азии, Океании. Изменения на политической карте мира в конце XX века.

Студенты выбирают рефераты (п. 2.4.2) и готовят выступления к концу второго аттестационного периода. Каждый студент должен подготовить по 1 докладу за аттестационный период.

Семинарское (практическое) занятие №6.

«Новейший этап формирования политической карты мира в XXI веке».

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Современная политическая карта регионов мира: детальный обзор. Обзор регионов Америки, Европы, Африки. Новейший этап формирования политического облика мира. Россия в постсоветском пространстве. Причины всплеска сепаратизма в отдельных регионах планеты и формирование очагов напряжённости. Возможные точки напряжённости в мире. Проблема непризнанных или частично признанных государственных образований (Абхазия, Южная Осетия, Приднестровская Молдавская республика, Косово, Нагорный Карабах, Сомалиленд, Турецкая республика Северного Кипра, ЛНР, ДНР, Азад Джамму и Кашмир, Палестина, Сахарская Арабская Демократическая республика, Тайвань).

Семинарское (практическое) занятие №7.

«Политические организации и их роль в современном миропорядке».

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Международные организации, альянсы, договора. Основные направления деятельности ООН и её структурных подразделений в области мировой безопасности и порядка. Региональные политические, военные, торговые и экономические организации их роль в экономическом и геополитическом развитии регионов и стран мира: (ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН, Андская группа, НАТО, ОПЕК и т.д.).

В конце занятия студенты защищают рефераты по выбранной заранее тематике (п. 2.4.2). В ходе защиты преподаватель проверяет краткий конспект теоретических вопросов.

Семинарское (практическое) занятие №8.

«Региональная политика и регионализм».

Примерные вопросы, освещаемые на занятии: Политико-территориальные структуры внутри государства. Административно-территориальные структуры. Региональная политика и регионализм. Основные направления и цели региональной политики. Значение и содержание региональной политики. Государственная региональная политика: формы, направления, практика. Региональная самоорганизация в государстве. Типы политических

регионов. Регионализм, сепаратизм, сецессия. Нации и национальные государства. Отношения нации и государства.

Студенты выбирают рефераты (п. 2.4.2) и готовят выступления к концу третьего аттестационного периода. Каждый студент должен подготовить по 1 докладу за аттестационный период.

Семинарское (практическое) занятие №9.

Тема: «Особенности экономико-географического, транспортного и геополитического положения России».

Задание 1. На основании учебной литературы и географических атласов изучите сухопутную и морскую границу России. Определите соседей первого порядка, а также соседей второго и третьего порядка среди стран Содружества независимых государств (СНГ). Результаты анализа отразите в таблице 1. Выделите в таблице, с какими государствами Россия имеет самую протяжённую и наименее протяжённую границу.

Таблица 1

Приграничные страны и соседи России

Приграничные страны (соседи первого порядка)		Соседи второго порядка	Соседи третьего порядка	Страны, с которыми Россия имеет морскую границу
Государства	Протяжённость границы, км			
1...				
2...				

Задание 2. Изучите моря, омывающие территорию России, по их принадлежности к бассейнам Мирового океана. Результаты анализа отразите в таблице 2.

Таблица 2

Моря, омывающие территорию России

Моря бассейна Атлантического океана	Моря бассейна Северного Ледовитого океана	Моря бассейна Тихого океана	Моря бессточного бассейна
1...			
2...			

Задание 3. На контурной карте обозначьте государственную границу России и подпишите названия приграничных государств. Отметьте крайние точки страны (в том числе крайние островные на севере и востоке России). Подпишите название морей, омывающих территорию России. Используя атлас России для 9 класса, обозначьте на контурной карте крупные морские порты различных бассейнов Мирового океана, принадлежащих России. Нанесите на контурную карту маршрут Северного морского пути (СМП) по арктическим морям страны.

Задание 4. На основании имеющихся данных таблицы 3 постройте картодиаграммы (круговые), отражающие долю России в мире по площади территории и численности населения и сделайте соответствующие выводы.

Таблица 3

Площадь территории и численность населения крупнейших стран мира

Страны	Площадь территории, млн. км ²	Страны	Численность населения, млн. чел*
Россия	17,1	Китай	1 372,6

Канада	10,0	Индия	1 278,5
Китай	9,6	США	321,3
США	9,5	Индонезия	257,6
Бразилия	8,5	Бразилия	203,3
Австралия	7,7	Пакистан	190,8
Индия	3,3	Нигерия	182,2
Аргентина	2,8	Бангладеш	159,0
Казахстан	2,7	Россия	146,3
Алжир	2,4	Япония	126,9
Мир в целом	135,8	Мир в целом	7 137,6

* данные ООН на 1 января 2015 года

Задание 5. На основании учебной литературы и географических атласов определите, какие республики образовались после распада СССР, с какими странами у России появились новые границы, а с какими границы были утрачены. Какие крупные морские порты потеряла Россия после распада СССР. Данные анализа внести в таблицу 4.

Таблица 4

Основные геополитические изменения, произошедшие после распада СССР

Государства, образованные после распада СССР	Страны, с которыми у России появились новые границы	Страны, с которыми Россия утратила границу	Морские порты, потерянные Россией после распада СССР
1...			
2...			

Задание 6. На основании учебной литературы, а также атласа России за 9 класс, изучите часовые пояса России и определите, через какое количество часовых поясов протянулась территория страны? Когда были внесены последние изменения в современную поясную сетку часов? Какие часовые пояса в настоящее время выделяются в стране (см. приложение)? С какой целью была установлена международная линия перемены дат?

Номенклатура по теме практической работы №9:

Моря – Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Каспийское, Лаптевых, Охотское, Печёрское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Крайние точки – Балтийская коса Гданьского залива, мыс Челюскин, гора Базардюзю, мыс Флигели, мыс Дежнёва, остров Ратманова.

Приграничные государства – Абхазия, Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Китай, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Украина, Финляндия, Эстония, Южная Осетия. *Морские границы* – США, Япония.

Прочие географические объекты – полуостров Крым, Приднестровье (Приднестровская Молдавская республика), Нагорный Карабах, Международная линия перемены дат.

Термины для самостоятельного изучения (для индивидуального словаря): исключительная экономическая зона (морская зона), анклав, эксклав, полуэксклав, территориальные воды, сосед первого и второго порядка, геополитика (как наука), ЭГП.

Протяжённость границ России

Государства	Длина границы, км
Норвегия	195,8
Финляндия	1340
Эстония	294
Латвия	217
Литва	280,5
Польша	232
Белоруссия	959
Украина	2295
Республика Абхазия	255,4
Грузия	365
Южная Осетия	70
Азербайджан	390,3
Казахстан	7512,8
Монголия	3485
Китай (КНР)	4209,3
КНДР	39
Япония	194,3
США	49

Часовые пояса России с 26 октября 2014 года

USZ1 Калининградское время	MSK-1 (UTC+2)
MSK Московское время	MSK (UTC+3)
SAMT Самарское время	MSK+1 (UTC+4)
YEKT Екатеринбургское время	MSK+2 (UTC+5)
OMST Омское время	MSK+3 (UTC+6)
KRAT Красноярское время	MSK+4 (UTC+7)
IRKT Иркутское время	MSK+5 (UTC+8)
YAKT Якутское время	MSK+6 (UTC+9)
VLAT Владивостокское время	MSK+7 (UTC+10)
SRET Среднеколымское время	MSK+8 (UTC+11)
PETT Камчатское время	MSK+9 (UTC+12)

2.4.2. Рефераты.

1. Административно-территориальное устройство России.
2. Территориальные особенности политической системы в России.
3. Российская региональная политика.

4. Социально-политическая система Европы.
5. Место и роль Франции в ЕС.
6. Место и роль Германии в ЕС.
7. Проблемы развития азиатских макрорегионов.
8. Характеристика регионов Северной и Южной Америки.
9. Россия - США: партнерство или противостояние.
10. Россия - Германия: главные направления сотрудничества.
11. Проблемы взаимоотношений России и Китая в XXI веке.
12. Проблема расширения НАТО в XXI веке.
13. Зоны локальных военных конфликтов в мире.
14. Характеристика международной организации (по выбору студента).
15. Проблема пограничных споров (на конкретном примере).
16. Процесс современного выхода Великобритании из ЕС.
17. Системные причины американской экспансии.
18. Арктика – геополитический регион планеты.
19. Геополитическое значение Ближнего Востока на мировой арене.
20. АТР – новый глобальный центр мировой экономики и политики.
21. Причины арабо-израильского противостояния.
22. Иран и Турция как нарождающиеся крупные геополитические игроки Ближнего Востока.
23. Экономическая экспансия Китая через призму геополитических аспектов.

2.4.3. Вопросы для теоретического опроса.

1. Понятие «геополитика». Предмет, объект задачи, методы, содержание дисциплины.
2. Место дисциплины в системе географических, политических и социальных наук.
3. Категории «геополитики».
4. Функции «геополитики».
5. Геополитические эпохи и их характеристика.
6. Теория «морского могущества» (А. Мэхен).
7. Модель «хартленда» (Х. Маккиндер).
8. Р. Челлен и Ф. Ратцель и германская школа геополитики.
9. К. Хаусхофер и его теория «жизненного пространства».
10. Американская геополитика второй половины XX века.
11. Теоретические разработки и идеи С.Коэна.
12. Концепции «евразийства» для России.
13. Модель этногенеза Л.Н. Гумилева.
14. Мировоустройство в 21 веке.
15. Геополитические концепции современной России.
16. И.Валлерстайн и его теория мировых систем.
17. Концепция «центр-периферия» в экономике.
18. Значение больших циклов Н.Д. Кондратьева для экономики.
19. Геоэкономика. Её роль в глобализации мирового хозяйства.
20. Эволюция политической географии как науки.
21. Направления исследования в политической географии.
22. Теоретические основы политической географии.
23. Территориально-политические системы как объект политической географии.
24. Эволюционизм в изучении происхождения государственной территории.
25. Формы организации современного государства.
26. Административно-территориальное устройство стран мира. Примеры.
27. Формы правления стран мира. Примеры.
27. Современная структура государственной территории.

28. Способы изменения территории государства.
29. Лимнология как направление политической географии.
30. Пограничные проблемы: понятие, примеры.
31. Пограничные споры: понятие, примеры.
32. Пограничные конфликты в Европе, причины, примеры.
33. Пограничные конфликты в Азии, причины, примеры.
34. Пограничные конфликты в Латинской Америке, причины, примеры.
35. Пограничные конфликты в Африке, причины, примеры.
36. Формирование политической карты мира в период средневековья.
37. Динамика политических трансформаций на карте мира с XVIII до начала XX веков.
38. Развитие колониализма. Причины.
39. Формирование политической карты мира до начала II мировой войны.
40. Характеристика организаций в системе ООН в области мировой безопасности и порядка.
41. Развал колониальной системы и его последствия для политической карты мира.
42. Формирование политической карты мира в XX веке.
43. Формирование политической карты мира в начале XXI века.
44. Политико-территориальные структуры внутри государства.
45. Государственная региональная политика.
46. Типы политических регионов.
47. Регионализм и сепаратизм.
48. Сепаратизм в европейском регионе.
49. Сепаратизм в Азии и его последствия для региона в целом и субрегионов в частности.
50. Сепаратизм в Африке, причины, примеры.
51. Принцип представительства. Роль и функции партий в территориально-политической системе.
52. Избирательный процесс и кампания: географическая специфика.
53. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Примеры.
54. Избирательная система Российской Федерации.
55. Роль ООН в региональных политических процессах.

Б. Формы промежуточного контроля:

2.5. Примерные вопросы к зачёту по дисциплине (модулю).

1. Политическая география: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Причины возникновения и этапы развития политической географии.
3. Политическая география в исследованиях советского и российского периодов.
4. Геополитика: понятие, объект, предмет, задачи.
5. Место геополитики в системе наук.
6. Функции и методы геополитики.
7. Классические геополитические концепции и школы.
8. Англо-американская школа геополитики.
9. Атлантистская геополитическая стратегия.
10. Немецкая школа геополитики.
11. Территориально-политические системы: понятие, формирование и развитие.
12. Государственная территория. Пограничные споры.
13. Эпоха колониализма.
14. Развал колониальной системы.
15. Формирование политической карты мира в XX веке.
16. Развал СССР. Роль России на постсоветском пространстве.

17. Роль России в АТР.
18. Формирование политической карты мира в XXI веке.
19. Основные направления деятельности ООН и её структурных подразделений в области мировой безопасности и порядка.
20. Формы правления стран мира.
21. Формы административно-территориального устройства стран мира.
22. Территориальная система органов государственной власти.
23. Региональная политика и регионализм.
24. Сепаратизм: понятие, проблемы появления, последствия для стран и регионов.
25. Типология и классификация выборов по их роли в обществе.
26. Роль и функции партий в территориально-политической системе.
27. Типология избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная.
28. Структура исполнительной власти в Российской Федерации.
29. Региональная политика в России.
30. Предпосылки формирования федеральных округов.

2.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены.

2.7. Тесты.

Не предусмотрены.

2.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта.

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний:

Формирование компетенций оценивается в ходе изучения учебного материала на лекциях, выполнения и защиты практических работ по темам модулей, написания и защиты рефератов, ответов на теоретические вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- 15 баллов за выполнение и защиту практических работ;
- 10 баллов за написание и защиту реферата;
- 5 баллов за ответы на теоретические вопросы.

Критерии оценки за выполнение и защиту практических работ:

Максимальный балл за одну выполненную и защищённую работу – 15.

15 баллов – правильно выполненные задания, с соблюдением всех правил оформления, а также защита практической работы (ответ на вопросы по методике расчёта показателей, сформулированных выводах).

10 баллов – выполнено от 65 до 85% расчётов практической работы при аналогичном уровне защиты работы.

5 баллов – выполнено от 50 до 65% расчётов при аналогичном уровне защиты работы.

Критерии оценки реферата:

В течение семестра студенты должны подготовить 3 реферата (по 1 реферату в аттестационном периоде): подготовка письменной работы, защита реферата в виде презентации. Список тем рефератов прилагается в пункте 2.4.2.

Максимальный балл за один реферат – 10 баллов.

8 – 10 баллов – подробная письменная работа, ответ на все вопросы при защите презентации;

6 – 7 баллов - работа выполнена не достаточно полно, с нарушением правил оформления, ответы на вопросы не полные;

5 – 6 баллов – работа выполнена не достаточно полно, небрежно, ответы на вопросы содержат ошибки.

Критерии оценки за ответы на теоретические вопросы:

Теоретические вопросы даются в течение каждого аттестационного периода в рамках изучаемых модулей. Максимальный балл за теоретический вопрос по модулю (модулям) составляет до 5 баллов.

5 баллов – правильный конспект с пояснениями и примерами;

4 балла – в целом дан верный ответ, но в конспекте вопроса имеется не полное обоснование или отсутствуют примеры.

3 балла – слабо раскрыто содержание теоретического вопроса, но в целом сделаны соответствующие выводы.

2 балла – дан неверный ответ на теоретический вопрос или студент отказался отвечать на заданный ему теоретический вопрос.

Указания по подготовке к зачёту.

При подготовке к зачёту следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. пункт 6 рабочей программы), вопросы к зачёту (см. пункт 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

Вопросы для самоконтроля.

Содержатся в пункте 8 рабочей программы дисциплины.

Методические указания по разработке оценочных средств.

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf>

Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учёт и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачёта.

**Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.О.21 «Политическая география и геополитика» проанализирован и признан актуальным для использования на 20____ - 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«____» _____ 20____ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., кандидат психологических наук, доцент.

« ____ » _____ / _____ /