

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.20 «ОБЩАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Автор:

Котляров Дмитрий Анатольевич,
кандидат географических наук,
доцент кафедры геологии и физики Земли


подпись

09.01.2020 г.
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.12.2019
дата

г. Магадан 2019 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.20 «Общая география» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1: *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы работы, методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие развития	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	-	-	-
	Уровень 1	анализирует источники информации	лекция, изучение литературы	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2.	теоретический опрос	активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 2	формулирует и анализирует задачи	лекции, практические занятия	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	теоретический опрос, выполнение практических заданий	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий

Уровень 3	объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры, устанавливает причинно-следственные связи	лекции, практические занятия, работа с контурными картами	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	теоретический опрос, выполнение практических заданий	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий
Уровень 4	предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных	лекции, практические занятия, работа с контурными картами, работа с географической номенклатурой	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.6, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	анализирует различные точки зрения на поставленные задачи	анализ текста, лекции	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2.	теоретический опрос	активность в дискуссии, полнота ответа

Уровень 2	определяет рациональные идеи при достижении поставленных задач	лекции, практические задания	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	теоретический опрос, выполнение практических заданий	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий
Уровень 3	самостоятельно выявляет степень доказательности различных точек зрения и идей при достижении поставленных задач	лекции, практические занятия, работа с контурными картами, работа с географической номенклатурой	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 4.1, 4.2, 4.6, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	теоретический опрос, выполнение практических заданий	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий
Уровень 4	самостоятельно формулирует приоритеты при достижении поставленных задач	лекции, практические занятия, работа с контурными картами, работа с географической номенклатурой	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.6, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	практические занятия, самостоятельная работа			

	Уровень 1	пытается самостоятельно аргументировать собственные суждения и оценки	изучение литературы, лекции	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 3.6, 4.1, 4.4, 5.1, 5.2.	теоретический опрос	активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 2	самостоятельно отличает факты от мнений и интерпретаций	лекции, практические задания	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	теоретический опрос, выполнение практических заданий	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий
	Уровень 3	пытается самостоятельно оценивать рассуждения других участников дискуссий	лекции, практические задания	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	теоретический опрос, выполнение практических заданий	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий
	Уровень 4	самостоятельно и аргументировано осуществляет оценку рассуждений других участников действий	лекции, практические занятия, работа с контурными картами, работа с географической номенклатурой	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.6, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	теоретический опрос, выполнение практических заданий, написание и защита рефератов	активность в дискуссии, процент правильно выполненных заданий, уровень защиты реферата

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.20 «Общая география» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику. Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные её элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.20 «Общая география» проводится в форме экзамена.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.20 «Общая география»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие развития	Темы практических занятий (см. п. 2.4.1., ФОС), защита реферата (п. 2.4.2 ФОС)	Вопросы к экзамену	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Участие в дискуссии, Темы практических занятий (см. п. 2.4.1., ФОС), защита реферата (п. 2.4.2 ФОС)	Вопросы к экзамену	Грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, в том числе факты от мнений, интерпретаций, оценок в расхождении с другими участниками деятельности	Участие в дискуссии, вопросы для теоретического опроса (п.2.4.3 ФОС),	Вопросы к экзамену

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за экзамен (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за экзамен (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или её часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля:

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.
Не предусмотрены.

2.2. Лабораторные работы.
Не предусмотрены.

2.3. Образцы тестов.
Не предусмотрены.

2.4. Другие виды оценочных средств.

2.4.1. *Задания практического характера (практические работы)*

Практическая работа №1.

Тема: «Вращение Земли и смена времён года»

Причиной смены времён года является наклон земной оси по отношению к плоскости эклиптики и вращение Земли вокруг Солнца. Без наклона оси продолжительность дня и ночи в любом месте Земли была бы одинакова, и днём солнце поднималось бы над горизонтом на одну и ту же высоту в течение всего года. В наше время ось планеты образует с орбитальной плоскостью угол $66,56^\circ$. Астрономически времена года разделены моментами осеннего равноденствия, зимнего солнцестояния, весеннего равноденствия и летнего солнцестояния.

В период между сентябрьским и мартовским равноденствиями (от 22 (23) сентября до 20 (21) марта) из-за наклона земной оси Северное полушарие обращено к Солнцу меньшую часть суток, поэтому северные широты получают меньше тепла и света, чем южные. Зимой дни становятся короче, а положение Солнца в полдень – ниже, чем в Южном полушарии, где в это время лето. Спустя полгода Земля переходит на противоположную точку орбиты. Наклон оси остаётся таким же, однако теперь Южное полушарие оказывается обращённым к Солнцу меньшую часть суток, там дни короче, Солнце в полдень – ниже. В Северном полушарии в это время лето (рис 2).

Из-за эллиптической формы земной орбиты времена года имеют разную продолжительность. Так, в Северном полушарии осень продолжается приблизительно 89,8 суток, зима – 89, весна – 92,8, лето – 93,6. В Южном полушарии – соответственно 92,8, 93,6, 89,8 и 89 суток (рис 3).

Поскольку во время движения по своей орбите Земля находится на разных расстояниях по отношению к Солнцу – лето в южном полушарии теплее, чем лето в северном. Это объясняется тем, что в момент, когда расстояние между Землей и Солнцем является минимальным – именно Южное полушарие находится ближе к Солнцу, чем северное.

В средних широтах часто используется формальное, календарное деление года на четыре приблизительно равных периода. Например, в большинстве стран *северного полушария* приняты следующие даты начала и окончания времён года:

- осень – от 23 сентября до 21 декабря;
- зима – от 22 декабря до 20 марта.
- весна – от 21 марта до 21 июня;
- лето – от 22 июня до 22 сентября;

Задание 1. Используя раздаточный материал (рисунок 1), лекционный материал, материал для самостоятельной работы, зарисовать в рабочей тетради схему, отражающую положение Земли при вращении вокруг Солнца и собственной оси. Используя рисунок 1, ответьте на следующие вопросы:

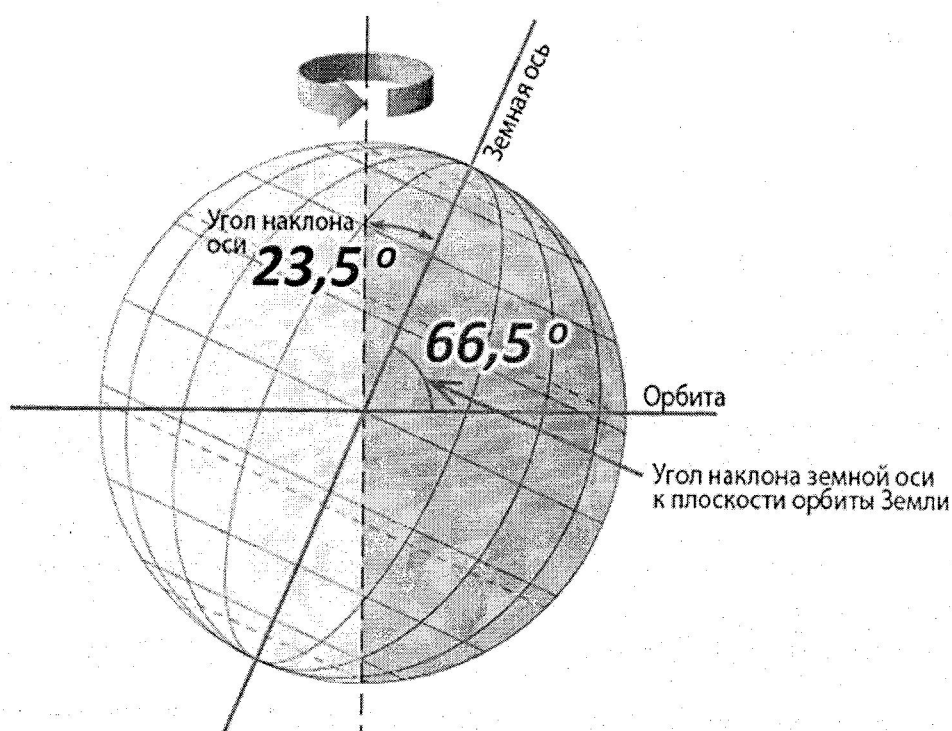
- Какое время года сейчас в Северном полушарии?
- Какое время года сейчас в Южном полушарии?
- Назовите конкретную дату по положению угла наклона земной оси?

Задание 2. Самостоятельно зарисуйте схему наклона Земной оси, с указанием всех элементов схемы, которая будет характерна для 22 июня.

Задание 3. Укажите для *южного полушария* даты начала и окончания времён года:

- осень –
- зима –
- весна –
- лето –

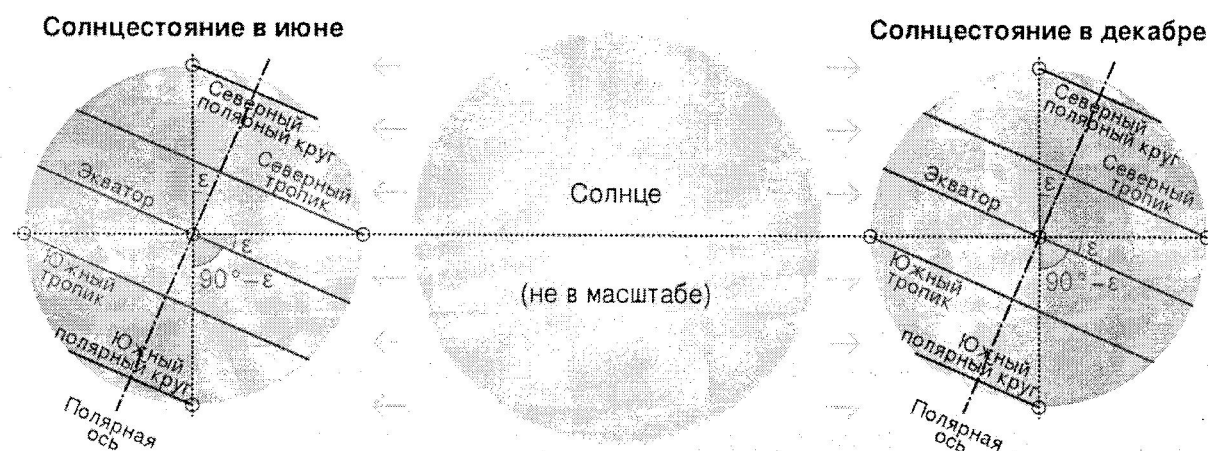
Рисунок 1



Задание 4. Используя схемы, лекционный материал, интернет-ресурсы, определите зенитальное положение Солнца в разные периоды года и заполните таблицу.

Таблица 1

Ключевые даты	Где наблюдается зенит?	Время года в полушариях		Наличие полярного для или полярной ночи	
		северное	южное	северное	южное
Летнее солнцестояние Дата?					
Зимнее солнцестояние Дата?					
Весеннее равноденствие Дата?					
Осеннее равноденствие Дата?					



Практическая работа №2.

Тема: «План местности и географическая карта. Географические координаты»

Задание 1. Используя контурные карты мира (атлас), определите географические координаты следующих городов: Рим, Москва, Сан-Паулу, Мехико, Пекин, Магадан, Кейптаун, Сидней. Полученные данные внесите в таблицу. Для выполнения расчётов необходимо иметь контурную карту (атлас), простой карандаш, линейку, калькулятор.

Таблица 1

№ п/п	Город	Географическая широта	Географическая долгота
1	Рим		
2	Москва		
3	Сан-Паулу		
4	Мехико		
5	Пекин		
6	Магадан		
7	Кейптаун		
8	Сидней		

Задание 2. Используя географический атлас или контурную карту мира, определите расстояние по прямой между двумя точками, исходя из масштаба карты. Полученные данные внесите в таблицу. Для выполнения расчётов необходимо иметь контурную карту, простой карандаш, линейку, циркуль (желательно), калькулятор. Объекты студенты выбирают самостоятельно, предварительно нанеся их на контурную карту. Объекты должны быть

подписаны и соединены прямой линией. Расчеты расстояний между объектами должны быть внесены в рабочую тетрадь.

Таблица 2

№ п/п	Объекты	Расстояние между точками в сантиметрах	Расстояние в км (с учётом масштаба)
1	А – Б		
2	В – Г		
3	Д – Е		
4	Ж – З		
5	И – К		
6	Л – М		
7	Н – О		

Практическая работа №3.

Тема: «Атмосфера. Солнечная радиация. Температура воздуха»

Задание 1. Используя ресурсы сети Интернет, лекционный материал, материал для самостоятельного изучения, в рабочей тетради зарисовать схему строения атмосферы, в которой обозначить все атмосферные слои, примерную высоту каждого слоя и его температуру. Названия слоев подписать.

Задание 2. На основании данных таблицы 1 рассчитайте среднесуточную температуру. Используя приведённые данные в таблице, определите амплитуду температур по трём вариантам. В заключении постройте график изменения температур в течение дня по трём вариантам.

Таблица 1

Время / температура °С	01 час ночи	07 часов утра	13 часов дня	19 часов вечера
1 вариант	-2	-1	+6	+3
2 вариант	-9	-2	+2	-1
3 вариант	+2	+6	+11	+4

Задание 3. На основании данных таблицы 2 рассчитайте среднегодовую температуру. Используя приведённые данные в таблице, определите амплитуду температур по трём вариантам за год. В заключении постройте график изменения температур в течение дня по трём вариантам за год. В каком полушарии расположен пункт в варианте №3, объясните почему?

Таблица 2

Месяц / средняя температура °С	Янв	Фев	Мар	Апр	Май	Июн	Июл	Авг	Сен	Окт	Ноя	Дек
1 вариант	-12	-9	-3	+5	+9	+11	+18	+13	+8	+4	-1	-10
2 вариант	-25	-18	-12	-5	+5	+9	+12	+7	-2	-9	-16	-19
3 вариант	+16	+15	+10	+5	+3	0	-4	-2	+4	+9	+12	+14

Практическая работа №4.

Тема: «Атмосферное давление. Движение и влажность воздуха»

Задание 1. Используя знания о закономерностях изменения температуры и атмосферного давления с высотой, решите следующие задачи. Решение запишите. Ответы округляйте до десятых. При необходимости сделайте рисунок.

1. Туристы собираются в поход в горы. Планируют остановиться на привал на высоте 3 км. Какая температура наверху, если у подножия горы она составляет $+12^{\circ}\text{C}$.

2. Какова высота горы, если у подножия атмосферное давление 765 мм. рт. ст., а на вершине 720 мм. рт. ст.?

3. На дне шахты барометр зафиксировал давление 780 мм. рт. ст., у поверхности земли 760 мм. рт. ст. Какова глубина шахты?

4. Лётчик поднялся на высоту 2 км. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности земли оно равнялось 750 мм. рт. ст.?

5. На какую высоту поднялся альпинист, если на вершине горы -18°C , а у подножья $+5^{\circ}\text{C}$.

6. На высоте 6 км температура равна -36°C . Какова в это время температура у поверхности?

7. Шахта глубиной 200 м, на поверхности атмосферное давление 752 мм рт. ст. Найти давление на дне шахты.

8. На дне карьера барометр зафиксировал давление 780 мм рт. ст., у поверхности земли – 760 рт. ст. Найти глубину карьера.

Задание 2. Вычислите коэффициент увлажнения для пунктов, указанных в таблице, определите, в каких природных зонах они находятся и какое увлажнение для них характерно. Коэффициент увлажнения определяется по формуле:

$$K = P/E_m, \text{ где}$$

K – коэффициент увлажнения в виде дроби или в %; P – количество атмосферных осадков в мм; E_m – испаряемость в мм.

Согласно Н.Н. Иванову коэффициент увлажнения для лесной зоны равен 1,0-1,5; лесостепи 0,6 - 1,0; степи 0,3 - 0,6; полупустыни 0,1 - 0,3; пустыни менее 0,1.

Характеристика увлажнения по природным зонам

Пункты	Осадки, мм	Испаряемость, мм	Коэффициент увлажнения	Увлажнение	Природная зона
1	520	610			
2	110	1340			
3	450	820			
4	220	1100			

Для приближенной оценки условий увлажнения используется шкала:

2,0 - избыточное увлажнение, 1,0-2,0 - удовлетворительное увлажнение, 1,0-0,5 - засушливо, недостаточное увлажнение, 0,5 - сухо

Практическая работа №5.

Тема: «Циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и их движение. Климат Земли»

Задание 1. Используя ресурсы сети Интернет, лекционный материал, материал для самостоятельного изучения, в рабочей тетради заполнить таблицу характеристики основных типов воздушных масс Земли.

Таблица 1

Тип воздушной массы	Территория формирования (широты)	Температура (низкая, умеренная, высокая)	Влажность	Климатический пояс
Арктические (антарктическая)				

Умеренные				
Тропические				
Экваториальные				

Задание 2. Используя ресурсы сети Интернет, лекционный материал, материал для самостоятельного изучения, в рабочей тетради зарисовать схематично структуру циклонов и антициклонов (направление движение воздуха, температура, давление).

Задание 3. Используя ресурсы сети Интернет, лекционный материал, материал для самостоятельного изучения, в рабочей тетради заполнить таблицу характеристики климатических поясов и типов климата Земли.

Таблица 1

Климатический пояс	Тип климата	Средняя температура (января и июля)	Количество атмосферных осадков	Территория распространения

Практическая работа №6.

Тема: «Гидросфера и Мировой океан. Воды суши»

Задание 1. На основании данных таблицы 1 изучите состав и объём гидросферы Земли. Рассчитайте удельный вес каждой части гидросферы в общем объёме. Полученные данные внесите в таблицу. Постройте круговую или столбчатую диаграмму удельного веса каждой части гидросферы в её общем объёме. В конце сделайте соответствующие выводы.

Таблица 1

Состав и объём гидросферы

Части гидросферы	Объём, млн км ³	%
Мировой океан	1370	
Подземные воды	64	
Ледники	24	
Реки, озёра, водохранилища	0,280	
Воды почвы	0,085	
Атмосферный пар	0,014	
Вся гидросфера	1458,38	100

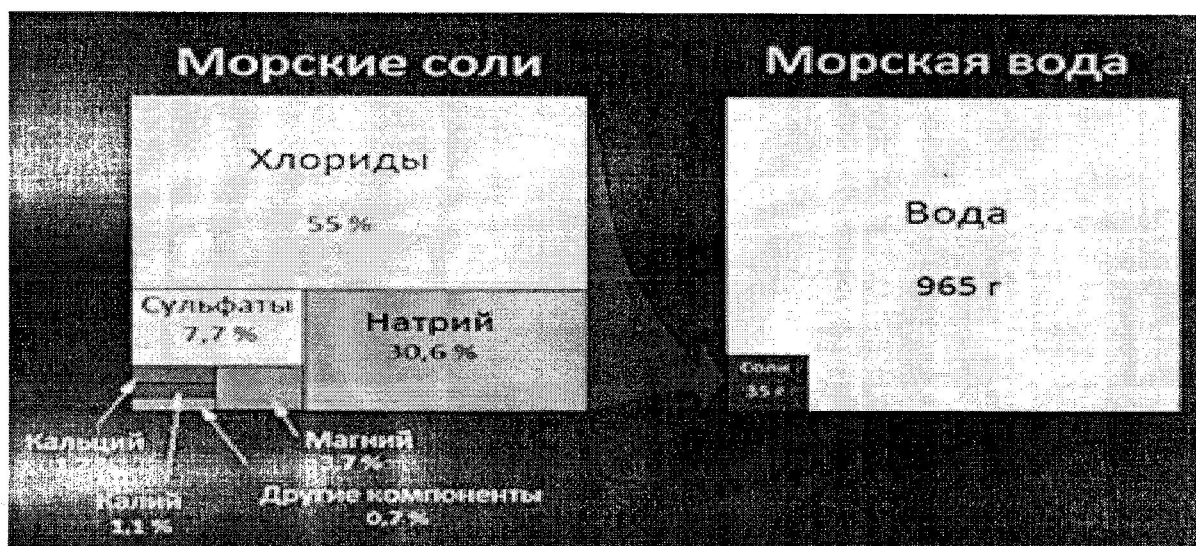
Задание 2. На основании данных рисунка 1 изучите химический состав вод Мирового океана. На основании рисунка заполните таблицу 2, в которую внесите расчётные данные по основным химическим компонентам, содержащимся в морской соли Мирового океана. Постройте круговую или столбчатую диаграмму удельного веса каждого химического компонента в воде Мирового океана. В конце сделайте соответствующие выводы.

Таблица 2

Химический состав вод Мирового океана

Компонент	Масса, грамм / литр	%
Хлориды		
Сульфаты		
Натрий		
Магний		
Кальций		
Калий		
Прочие компоненты		
Итого:	35	100

Рисунок 1

**Практическая работа №7.****Тема: «Литосфера Земли»**

Задание 1. Используя ресурсы сети Интернет, лекционный материал, материал для самостоятельного изучения, в рабочей тетради зарисовать схему строения литосферы с указанием всех слоев, их глубины, а также указанием 2 границ (Конрада и Мохоровичича). Все элементы подписать.

Задание 2. Используя ресурсы сети Интернет, лекционный материал, материал для самостоятельного изучения, в рабочей тетради зарисовать схемы строения двух типов земной коры (материковой и океанической). Все элементы подписать.

Занятие №8 (Семинарское занятие).**Тема: «Биосфера Земли»**

1. Проверка знаний лекционного материала и самостоятельной работы по теме «Биосфера Земли»

Вопросы лекционного материала:

1. Биосфера: понятие и состав. Зарождение жизни на Земле.
2. Биогеохимические особенности биосферы.

2. Вопросы для обсуждения (самостоятельная работа):

1. Влияние человека на биосферу.

3. Доклады / рефераты / презентации по теме занятия.

1. Вещественный состав биосферы.

2. История изучения биосферы (учение о биосфере).

4. Просмотр видеоматериалов по содержанию лекционных вопросов и вопросов для самостоятельного изучения:

1. Зарождение жизни на Земле.

(https://www.youtube.com/watch?v=gJmzu3Ot_NQ)

(<https://www.youtube.com/watch?v=KVjd2Bi6eOc>)

(https://www.youtube.com/watch?v=_wrIraE4gtc)

Практическая работа №9.

Тема: «Почвенный покров. Типы почв и их зональность»

Задание 1. Используя ресурсы сети Интернет, лекционный материал, атласы, материал для самостоятельного изучения, в рабочей тетради заполнить таблицу характеристики основных типов почв Земли, указав территории, где получили распространение данные почвы, а также природные зоны, в которых они сформировались.

Таблица 1

Характеристика основных типов почв Земли

Типы почв	Содержание гумуса	Природная зона	Территории распространения данного типа почвы
Арктические			
Тундровые			
Подзолистые			
Бурые лесные			
Чернозёмы			
Каштановые			
Серозёмы			
Ферраллитные (краснозёмы, желтозёмы и т.д.)			

Практическая работа №10.

Тема: «Природная зональность. Природные зоны мира. Высотная поясность»

Задание 1. Используя ресурсы сети Интернет, лекционный материал, атласы, материал для самостоятельного изучения, в рабочей тетради заполнить таблицу характеристики природных зон Земли, указав климатический пояс / тип климата, тип почвы, которые сформировались под каждой природной зоной, а также типичных представителей флоры и фауны природных зон.

Таблица 1

Характеристика природных зон Земли

Природная зона	Климатический пояс / Тип климата	Тип почвы	Флора	Фауна

Задание 2. Изучите принцип построения профиля высотной поясности (рисунок 1). На основании профиля-примера построить схему высотной поясности Западного Кавказа. Проанализировать изменение температуры и осадков с высотой (таблица 1).

Высотная поясность Западного Кавказа:

0-200 м – степь,
 200-500 м – лесостепь,
 500-1000 м – дубовые леса,
 1000-1500 м – буковые леса,
 1500-2300 м – пихтово-еловые леса,
 2300-2450 м – субальпийские луга,
 2450-3200 м – альпийские луга,
 более 3200 м – нивальный пояс.

Таблица 1

Изменение температуры и осадков с
высотой

Горная система	Высота	Т год, °С	Осадки, мм
Западный Кавказ	500	8,7	532
	900	7,0	703
	1500	4,6	863
	2000	3,5	1775

Рисунок 1

Высотная поясность

5000	Снега и ледники	Осадки, мм	t, °С
	Голые скалы	менее 500	ниже 0
4000	Каменистые пустоши, моховые болота, высокогорные луга (парамас)	500	+4
	Кустарники, пастбища	1000	+8
3000	Низкорослые деревья	1800	+10
	Высокогорные леса		+12
2000	Горные леса	2000	+15
	Бамбук		+20
1000	Древовидные папоротники, хинное дерево	3000	+24
0 м	Влажные экваториальные леса (каучуконосы, пальмы, лианы и др.)	более 3000	+26

Практическая работа №11 – 15.

Тема: «Общая физико-географическая характеристика материков (Евразии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии и Антарктиды)»

Задание 1. Используя ресурсы сети Интернет, лекционный материал, атласы, материал для самостоятельного изучения, в рабочей тетради заполнить таблицу, описывающую основные компоненты природы материков Земли. Описание должно быть кратким и точным.

Таблица 1

№ п/п	Материк	Площадь, тыс. км ² , крайние точки, особенности ГП	Особенности рельефа	Климат материка	Внутренние воды материка	Природные зоны материка (с кратким описанием)
1	Австралия					
2	Антарктида					
3	Африка					
4	Евразия					
5	Северная Америка					
6	Южная Америка					

Практическая работа №16.

Тема «Общая характеристика океанов мира. Рельеф дна океанов. Морские течения»

Задание 2. Используя ресурсы сети Интернет, лекционный материал, атласы, материал для самостоятельного изучения, в рабочей тетради заполнить таблицу общей характеристики океанов мира, как крупнейших природных комплексов.

Таблица 1

№ п/п	Океаны	Площадь, тыс. км ²	Крупные моря	Крупные заливы	Основные течения	Крупные острова
1	Атлантический					
2	Индийский					
3	Северный Ледовитый					
4	Тихий					

Практическая работа №17.

Тема «Население мира»

Задание 1. Население свыше 100 млн. человек имеют следующие 11 стран мира: Бангладеш, Бразилия, Индия, Индонезия, Китай, Нигерия, Пакистан, Россия, США, Япония, Мексика. Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения. Подсчитайте долю этих стран в общей численности населения Земли.

Задание 2. Из приведенного перечня стран выпишите страны, относящиеся к I и II типам воспроизводства населения: Австралия, Индия, Иордания, Италия, Мозамбик, Судан, Таджикистан, Уганда, Филиппины, Эстония.

Укажите, какие из них относятся к экономически развитым и какие – к развивающимся.

Задание 3. Дайте определение понятию «урбанизация».

Задание 4. На контурной карте мира обозначьте:

- страны, с численностью населения более 1 млрд.;
- страны, с численность населения более 100 млн.;
- долю (%) численности населения каждого из континентов, используя следующие сведения:

Континент	Численность населения млн. чел.	% от всего населения Земли
Азия	4366	
Африка	1200	
Европа	742	
Северная Америка	566	
Южная Америка	418	
Австралия и Океания	39	
Всего: 7334 млн. человек		

Задание 5. Заполните приведённую ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения, человек на 1км ²	Примеры стран
Свыше 200	
От 100 до 200	
От 50 до 100	
Менее 10	

Задание 6. Дополните следующие фразы:

1. Яркими примерами стран, привлекающих трудовую миграцию, могут служить

2. «Утечкой умов» называется _____

Задание 7. Укажите страну, которая за свою историю приняла наибольшее количество иммигрантов:

1) Китай; 2) Великобритания; 3) США; 4) ЮАР; 5) Австралия.

Задание 8. Проанализируйте таблицу. Какие выводы вы сможете сделать на ее основе?

Рост численности населения мира в 1950-2019 гг.

Год	Население, млн. чел.	Ежегодный прирост, млн. чел.
1950	2555	37
1960	3038	41
1965	3345	70
1970	3704	78
1975	4086	73
1980	4457	77
1985	4856	83
1995	5295	86
2005	6343	86
2019	7700	87

Задание 9. Как вы считаете, в каких случаях нарушается соотношение «рост благосостояния – рождаемость» в разных странах.

Практическая работа №18 – 19. Тема «География основных отраслей промышленности мира»

1. Топливо-энергетический комплекс.

Цель работы: на основе анализа карт атласа, схем, таблиц, литературных и статистических источников изучить особенности отраслевого состава промышленности и территориальной организации топливо-энергетического комплекса мира.

Задание 1. Определите, каким странам соответствуют приведенные в таблице характеристики структуры экономики. Постарайтесь объяснить, в каждом случае, с какими особенностями исторического развития стран связаны различия в структуре экономики.

Страны: Саудовская Аравия, Норвегия, Аргентина, Великобритания, Эфиопия, Сингапур.

Страна	Структура ВВП, %		
	Первичный сектор	Вторичный сектор	Третичный сектор
1.	3	67	30
2.	0	34	66
3.	49	9	42
4.	1	26	73
5.	2	42	56
6.	9	36	55

Задание 2. На контурной карте отразите следующие характеристики мировой топливной промышленности:

1. Страны-лидеры мировой добычи нефти (не менее 10 стран).
2. Страны, входящие в ОПЕК.
3. Основные направления торговли нефтяных грузов.
4. Страны-лидеры мировой добычи природного газа (не менее 10 стран).
5. Основные направления магистральных газопроводов и экспортно-импортные перевозки сжиженного природного газа.
6. Страны-лидеры мировой добычи угля (не менее 10 стран).
7. Основные направления экспортно-импортных перевозок угля.

Задание 3. Отметьте особенности международной торговли топливными ресурсами. Как за последние десятилетия изменились направления важнейших грузопотоков и изменятся ли они в течение ближайших 10 лет? Объясните причины подобной территориальной трансформации. Назовите известные Вам перспективные районы добычи топливных ресурсов. Каким странам они принадлежат?

Составьте характеристику ОПЕК. Оцените возможные перспективы развития данной организации.

Задание 4. Странами-лидерами в мировом производстве электроэнергии являются следующие (в порядке убывания): США, Китай, Япония, Россия, Индия, Германия, Канада, Франция. Раскройте структуру производства электроэнергии по видам топлива. Укажите, в

каких странах наиболее высока доля импортного топлива. Какие регионы и страны являются крупнейшими экспортерами топлива в эти страны?

Задание 5. Распределите страны на три группы по общей доле выработки электроэнергии на трех основных типах электростанций.

1. Страны, где более 90 % электроэнергии вырабатывается на ТЭС.

2. Страны, где более 90 % электроэнергии вырабатывается на ГЭС.

3. Страны, где более 40 % электроэнергии вырабатывается на АЭС.

Страны: Алжир, Бельгия, Бразилия, ДР Конго, Замбия, Камерун, Катар, Киргизия, Конго, Ливия, Литва, Мозамбик, Намибия, Норвегия, ОАЭ, Польша, Саудовская Аравия, Словакия, Таджикистан, Украина, Франция, Швеция, ЮАР.

Задание 6. Используя атлас «Экономическая и социальная география мира», заполните таблицы 5 и 6, отметив крупнейшие ГЭС и АЭС мира.

Таблица 2

Крупнейшие по мощности гидроэлектростанции мира

Название ГЭС	Страна	Река	Год постройки	Общая мощность, тыс. МВт
1. Санься («Три ущелья»)	Китай	Янцзы	2003	22,5
2. Итайпу	Бразилия - Парагвай	Парана	1984	14
3. Гури (Симон Боливар)			1978	10,2
4. Тукуруи			1984	8,4
5. Гран-Кули			1942	6,8
6. Саяно-Шушенская			1978	6,4
7. Красноярская			1967	6
8. Робер-Бурасса (бывш. Ла-Гранд-2)			1979	5,6
9. Лонгтан			2009	5,4
10. Чёрчилл-Фолс			1971	5,2
11. Братская			1961	4,5

Источник: География № 24, 2009, С. 23 – 26.

Таблица 3

Крупнейшие по мощности атомные электростанции мира

Название ГЭС	Страна	Год пуска в эксплуатацию	Число реакторов	Общая мощность, МВт
1. Касивадзаки-Карива	Япония	1985	7	8 212
2. Йонгван	Южная Корея	1986	6	5 900
3. Ульджин		1988	6	5 900
4. Гравлин		1980	6	5 700
5. Запорожская		1984	6	5 700

6. Палюэль		1984	4	5 528
7. Катном		1986	4	5 448
8. Хамаока		1976	5	5 000
9. Ои		1979	4	4 710
10. Фукусима I		1971	6	4 700
11. Брюс		1977	6	4 675
12. Фукусима II		1982	4	4 400
13. Балаковская		1985	4	4 000
14. Курская		1976	4	4 000
15. Ленинградская		1973	4	4 000

Источник: География № 1, 2010, С. 21 – 29.

2. Горнодобывающая и металлургическая промышленность.

Цель работы: рассмотреть горнодобывающую промышленность мира, проанализировать особенности развития черной и цветной металлургии и ее важнейшие территориальные сдвиги.

Задание 1. Используя статистические и литературные источники информации, заполните таблицу 1. Проанализируйте полученные данные, выделив страны, относящиеся к крупнейшим горнодобывающим державам мира (лидеры в добычи нескольких видов сырья), и страны, выделяющиеся в развитии одной из подотраслей горнодобывающей промышленности.

Таблица 1

Горнодобывающая промышленность мира

Виды минерального сырья	Главные страны-производители	Виды минерального сырья	Главные страны-производители
1. Железные руды	Китай, Бразилия, Австралия, Индия, Россия, Украина, США, ЮАР, Канада, Швеция	8. Оловянные руды	
2. Марганцевые руды		9. Никелевые руды	
3. Хромовые руды		10. Серебро	
4. Бокситы		11. Золото	
5. Медные руды		12. Фосфорные руды	
6. Свинцовые руды		13. Калийные руды	
7. Цинковые руды		14. Сера	

Задание 2. Постройте картосхему, отразив в ней особенности экспортно-импортных отношений в алюминиевой промышленности мира по стадиям:

1. Добыча алюминиевых руд (главным образом, бокситов).
2. Производства глинозема.
3. Производство первичного алюминия.
4. Производство вторичного алюминия.

Покажите главные страны-экспортеры и страны-импортеры глинозема и алюминия, а также их важнейшие грузопотоки. Объясните, почему в настоящее время доля алюминиевых

руд в международной торговле минимальна. Как технологические особенности производства первичного и вторичного алюминия влияют на размещение металлургических предприятий?

Практическая работа №20.

Тема «География сельского хозяйства стран мира»

Цель работы: выявить взаимосвязь между природными и социально-экономическими факторами, лежащими в основе географических типов сельского хозяйства, и территориальной структурой важнейших сельскохозяйственных культур.

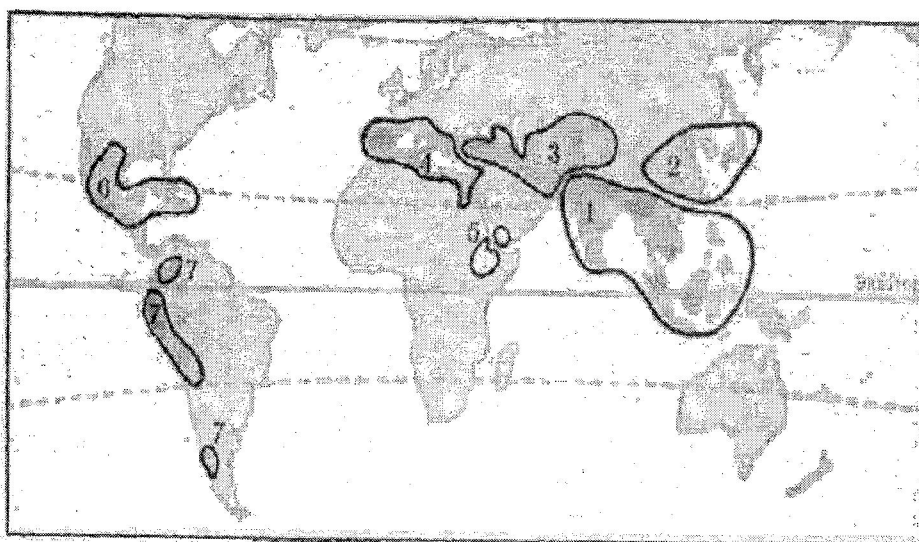
Задание 1. Используя карты атласа «Экономическая и социальная география мира» и литературные источники (Липец Ю.Г. География мирового хозяйства, 1999), заполните таблицу 1, которая систематизирует знания по основным географическим типам земледелия и животноводства современного мира. Дополните таблицу еще 2-3 земледельческими и животноводческими типами. Объясните, какие факторы (природные, исторические, социально-экономические и др.) лежат в основе их выделения.

Таблица 1

Основные географические типы сельского хозяйства

Основные географические типы сельского хозяйства	Основные характеристики	Современные районы распространения
Земледельческие типы		
1. Специализированное пшеничное хозяйство		
2. Специализированное кукурузное хозяйство		
3. Рисоводческое хозяйство		
4. Подсечно-огневая система земледелия		
5. Плантационное хозяйство		
6.		
Животноводческие типы		
1. Кочевое и полукочевое скотоводство		
2. Отгонное животноводство		
3. Стойловое содержание скота		
4.		

Задание 2. Используя рисунок 1 и таблицу 2, определите центры происхождения для 16 сельскохозяйственных культур (таблица 3). Соотнесите между собой столбцы таблицы 3, определив страны-лидеры в производстве данных сельскохозяйственных культур. Нанесите на контурную карту мира основные очаги происхождения этих растений и страны-лидеры в их производстве.



- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. Восточноазиатский | 5. Абиссинский |
| 2. Южно-Азиатский тропический | 6. Центральноамериканский |
| 3. Юго-Западноазиатский | 7. Южноамериканский |
| 4. Средиземноморский | |

Рис. 1. Центры происхождения культурных растений (по Н.И. Вавилову).

Таблица 2

Центры происхождения культурных растений

Название центра	Культурные растения
1. Восточноазиатский (Китайский, Китайско-Японский)	Соя, просо, гречиха, китайский ямс, горчица, олива, корица, чай, шелковица, слива, вишня.
2. Южноазиатский тропический (Индонезийско-Индокитайский) А) Индийский Б) Индо-Малайский	Рис, баклажан, огурец, манго, лимон, апельсин, сахарный тростник, кунжут, хлопчатник. Ямс, банан, кокосовая пальма, хлебное дерево, черный перец, мускатный орех.
3. Юго-западноазиатский А) Среднеазиатский Б) Переднеазиатский	Горох, чечевица, морковь, конопля, абрикос, персик, яблоня, груша, миндаль, виноград, грецкий орех. Пшеница, рожь, ячмень, овес, лен, мак, дыня, тыква, капуста, гранат, яблоня, груша, вишня, виноград, абрикос.
4. Средиземноморский	Пшеница, оливковое дерево, капуста, сахарная свекла, маслины, лен, сельдерей, укроп, мята.
5. Абиссинский (Африканский)	Пшеница (твердая), ячмень, кофейное дерево, сорго, бананы, кунжут, хлопчатник, арбуз.
6. Центральноамериканский (Южномексиканский)	Кукуруза, длинноволокнистый хлопчатник, какао, тыква, табак, фасоль, батат, подсолнечник, дынное дерево, томат.
7. Южноамериканский	Картофель, томат, тыква, хлопчатник, табак, ананас, маниок, арахис, хинное дерево, каучуконосное дерево, какао.

Таблица 3

Страны-лидеры по производству важнейших сельскохозяйственных растений

Сельскохозяйственные культуры	Страны
1. Пшеница	А. США, Бразилия, Аргентина, Китай
2. Кукуруза	Б. Китай, Индия, США, Россия, Франция, Канада, Германия, Австралия
3. Рис	В. Кот-д'Ивуар, Гана, Индонезия, Бразилия, Нигерия, Камерун
4. Соя	Г. Таиланд, Индонезия, Малайзия, Индия, Китай, Филиппины
5. Подсолнечник	Д. Китай, США, Индия, Пакистан, Бразилия, Узбекистан, Турция
6. Сахарный тростник	Е. Бразилия, Индия, Китай, Таиланд, Пакистан, Мексика
7. Сахарная свекла	Ж. Франция, США, Россия, Германия, Украина, Польша, Испания
8. Картофель	З. Россия, Аргентина, Украина, США, Франция, Китай, Индия
9. Батат	И. Индия, Китай, Шри-Ланка, Кения, Индонезия, Турция, Япония
10. Маниок	К. США, Китай, Бразилия, Мексика, Франция, ЮАР, Индия, Аргентина
11. Кофе	Л. Китай, Индия, Индонезия, Бангладеш, Вьетнам, Таиланд, Мьянма
12. Какао	М. Бразилия, Вьетнам, Индонезия, Колумбия, Мексика, Кот-д'Ивуар
13. Чай	Н. Китай, Бразилия, Индия, США
14. Хлопчатник	О. Китай, Уганда, Нигерия; Индонезия; Вьетнам; Япония; Индия
15. Табак	П. Китай, Россия, Индия, США, Польша, Украина, Германия
16. Натуральный каучук	Р. Нигерия, Таиланд, Индия, ДР Конго, Бразилия, Гана, Ангола, Индия

Задание 3. Ведущими производителями этой сельскохозяйственной продукции являются (в порядке убывания) Бразилия, Индия, Китай, США, Мексика. Определите, что это за продукт. Из каких двух видов сырья он производится? Опишите агроклиматические условия необходимые для возделывания культур. Для каждой из стран определите основной источник сырья.

Задание 4. Главным источником получения данного вида сырья служит тропическое древесное растение. Основной район возделывания этого растения – Юго-Восточная Азия. Особо выделяются Таиланд, Индонезия, Малайзия, которые вместе обеспечивают 2/3 мирового производства этого сырья. Определите, что это за растение. Какой вид сырья получают из него? В какой стране его впервые стали добывать в промышленных масштабах, а в какой научились производить химическим путем? Какие страны (помимо тройки лидеров) выращивают это растение?

Задание 5. По данным о поголовье различных видов домашних животных (таблица 4) определите, каким из перечисленных ниже стран соответствуют строки таблицы. Объясните свое решение. Для каждой страны укажите животных, которые были одомашнены на ее территории. Если животноводство играет важную роль в современной специализации страны в международном разделении труда, перечислите основные товары, которые дает эта отрасль или отрасли.

Страны: Бахрейн, Боливия, Индия, Монголия, Нидерланды, Новая Зеландия, Судан.

Таблица 4

Поголовье различных видов домашних животных, тыс. голов

Страна	Крупный рогатый скот	Свиньи	Овцы	Лошади	Ламы	Верблюды	Буйволы
А	10	—	40	—	—	200	—
Б	6 600	2 900	9 150	320	1 900	—	—
В	9 630	400	38 000	80	—	—	—
Г	185 000	18 000	64 000	800	—	900	95 000
Д	4 050	13 000	1 400	120	—	—	—
Е	38 400	—	51 000	30	—	3 200	—
Ж	20 600	20	15 000	3 100	—	350	—

2.4.2. Рефераты.

1. Связь географии с другими науками.
2. Тропические циклоны и причины их формирования.
3. Местная система ветров.
4. Изменение климата Земли.
5. Гидрографические исследования.
6. Внутреннее строение Земли и методы его изучения.
7. Развитие жизни на Земле.
8. Факторы почвообразования и их характеристика.
9. Высотная поясность.
10. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
11. Климат Африки.
12. Внутренние воды Южной Америки и их характеристика.
13. Природные зоны Северной Америки и их характеристика.
14. Характеристика животного и растительного мира Австралии.
15. История открытия и научного освоения Антарктиды.
16. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
17. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
18. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
19. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
20. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
21. География религий.
22. География внешних миграций мира в XX - XXI вв.
23. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
24. География крупных агломераций мира.
25. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения.
26. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения.
27. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
28. Международные программы по охране природных ресурсов.
29. Особенности урбанизации в различных странах мира.

30. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.

2.4.3. Вопросы для теоретического опроса.

1. Что изучает «География»?
2. Кто впервые ввёл термин «География»?
3. Развитие географических знаний о Земле.
4. Земля и планеты земной группы.
5. Смена времён года на Земле: понятие, причины.
6. Географическая карта. Градусная сетка. Долготы (меридианы), широты (параллели), экватор.
7. Определение географических координат.
8. Масштаб карты. Легенда карты.
9. Азимут: понятие, правила определения. Прямой и обратный азимут.
10. Атмосфера: понятие, структура, химический состав.
11. Атмосферное давление.
12. Влажность воздуха: понятие, относительная и абсолютная влажность воздуха.
13. Погода и климат. Циклоны и антициклоны.
14. Факторы, влияющие на формирование климата.
15. Климатические пояса Земли.
16. Типы климата.
17. Система местных ветров.
18. Муссоны: факторы из формирования и география распространения.
19. Пассаты: понятие, условия формирования, география распространения.
20. Гидросфера: понятие, состав.
21. Океаны. Типы морей. Главные моря, заливы, проливы Мирового океана.
22. Тёплые и холодные морские течения.
23. Реки. Режим рек. Речные террасы.
24. Озёра: понятие, типы озёр по происхождению.
25. Болота: понятие, условия образования, типы болот.
26. Ледники. Снеговая линия.
27. Горные и покровные ледники.
28. География горных и покровных ледников.
29. Формы ледникового рельефа.
30. Литосфера Земли.
31. Внутреннее строение Земли.
32. Типы земной коры и их характеристика.
33. Почвы: понятие, их типы и особенности распространения на Земле.
35. Понятия биосферы, флоры и фауны.
36. Природно-территориальные комплексы.
37. Природные зоны мира и их характеристика.
38. Высотная поясность.
39. Общая характеристика Африки.
40. Общая характеристика Евразии.
41. Общая характеристика Северной Америки.
42. Общая характеристика Южной Америки.
43. Общая характеристика Австралии и Океании.
44. Общая характеристика Антарктиды.
45. Природные ресурсы мира и особенности их размещения на Земле. Ресурсообеспеченность.
46. Современная политическая карта мира. Типология стран мира.
47. Формы правления и формы административно-территориального устройства стран мира.

48. Население мира: численность, особенности размещения, естественное и механическое движение населения.
49. География мировых рас и религий.
50. Народы мира. Языковые семьи и группы.
51. Географическое разделение труда. Состав и структура мирового хозяйства.
52. География основных отраслей промышленности мира.
53. Топливо-энергетический комплекс мира. Особенности территориального развития. Страны-лидеры по производству топливных ресурсов и электроэнергии.
54. Чёрная и цветная металлургия мира: особенности развития и размещения, главные металлургические базы мира.
55. Машиностроение мира: особенности развития, страны-лидеры по производству машиностроительной продукции.
56. Химическая промышленность мира. Страны-лидеры по производству продукции химии органического синтеза и основной химии.
57. География сельского хозяйства мира.
58. Особенности размещения отраслей растениеводства в мире.
59. Развитие отраслей животноводства по странам и регионам. Географический анализ.
60. Транспорт мира. Характеристика основных видов транспорта.
61. Международные экономические отношения.

Б. Формы промежуточного контроля:

2.5. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине (модулю).

5 семестр

1. Предмет дисциплины «География».
2. Развитие географических знаний о Земле.
3. Земля как объект Солнечной системы.
4. План местности и географическая карта.
5. Географические координаты.
6. Определение направлений сторон горизонта. Азимут. Измерение расстояний на плане и карте.
7. Атмосфера: понятие, состав и строение.
8. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс.
9. Температура воздуха. Тепловые пояса.
10. Атмосферное давление. Пояса низкого и высокого давления на Земле.
11. Движение воздушных масс. Ветер. Система местных ветров.
12. Влажность воздуха: понятие, виды.
13. Атмосферные осадки. Испарение и испаряемость.
14. Типы воздушных масс Земли.
15. Общая циркуляция атмосферы. Циклоны и антициклоны.
16. Погода и климат Земли.
17. Типы климатических поясов.
18. Гидросфера и Мировой океан.
19. Воды суши: понятие, виды. Характеристика подземных вод.
20. Реки. Типы питания и режим рек.
21. Озёра: понятие, типы озёр по происхождению озёрных котловин.
22. Болота: понятие и основные типы болот, их характеристика.
23. Ледники. Горные и покровные ледники и их характеристика.
24. Литосфера Земли: понятие и общая характеристика.
25. Строение литосферы. Типы земной коры.
26. Биосфера: понятие и состав. Зарождение жизни на Земле.

27. Биогеохимические особенности биосферы.
28. Географическая оболочка: понятие, границы.
29. Этапы развития географической оболочки.
30. Элементы и свойства географической оболочки.
31. Почва: понятие, структура, строение.
32. Типы почв и их зональность.
33. Природно-территориальные комплексы.
34. Природные зоны: понятие, типы природных зон. Широтная зональность.
35. Арктические и антарктические пустыни мира. Тундры и лесотундры.
36. Тайга. Смешанные и широколиственные леса.
37. Лесостепи и степи. Пустыни и полупустыни.
38. Саванны и редколесья. Жестколистные вечнозелёные леса.
39. Переменно-влажные муссонные леса. Экваториальные и тропические леса.
40. Высотная поясность (высотная зональность). Типы высотной поясности.

6 семестр

41. Общая физико-географическая характеристика Евразии.
42. Общая физико-географическая характеристика Африки.
43. Общая физико-географическая характеристика Северной Америки.
44. Общая физико-географическая характеристика Южной Америки.
45. Общая физико-географическая характеристика Австралии.
46. Общая физико-географическая характеристика Антарктиды.
47. Общая характеристика океанов мира.
48. Рельеф дна мирового океана. Морские течения.
49. Численность и особенности размещения населения мира.
50. Естественный прирост населения мира. Типы воспроизводства населения.
51. Половозрастной состав населения мира. Половозрастная пирамида.
52. Мировые расы и их характеристика.
53. Этнический состав населения мира. Языковые семьи и группы.
54. Механическое движение населения: понятие, причины. Основные центры миграции мира.
55. Современная политическая карта мира.
56. Формы правления и административно-территориального устройства стран.
57. География мировых отраслей топливной промышленности.
58. Электроэнергетика мира.
59. Чёрная и цветная металлургия мира.
60. География машиностроения мира. Характеристика основных центров машиностроения.
61. Химическая промышленность мира.
62. География растениеводства мира. Страны-лидеры по производству основных видов растениеводческой продукции.
63. География животноводства мира. Особенности развития и размещения отраслей по странам и регионам.
64. Транспортный комплекс мира. Характеристика развития основных видов транспорта по странам и регионам.

2.6. Билеты по дисциплине.

Билеты в приложении 1.

2.7. Тесты.

Не предусмотрены.

2.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта.

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний:

Формирование компетенций оценивается в ходе изучения учебного материала на лекциях, выполнения и защиты практических работ по темам модулей, написания и защиты рефератов, ответов на теоретические вопросы.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- 15 баллов за выполнение и защиту практических работ;
- 10 баллов за написание и защиту реферата;
- 5 баллов за ответы на теоретические вопросы.

Критерии оценки за выполнение и защиту практических работ:

Максимальный балл за одну выполненную и защищённую работу – 15.

15 баллов – правильно выполненные задания, с соблюдением всех правил оформления, а также защита практической работы (ответ на вопросы по методике расчёта показателей, сформулированных выводах).

10 баллов – выполнено от 65 до 85% расчётов практической работы при аналогичном уровне защиты работы.

5 баллов – выполнено от 50 до 65% расчётов при аналогичном уровне защиты работы.

Критерии оценки реферата:

В течение семестра студенты должны подготовить 3 реферата (по 1 реферату в аттестационном периоде): подготовка письменной работы, защита реферата в виде презентации. Список тем рефератов прилагается в пункте 2.4.2.

Максимальный балл за один реферат – 10 баллов.

8 – 10 баллов – подробная письменная работа, ответ на все вопросы при защите презентации;

6 – 7 баллов - работа выполнена не достаточно полно, с нарушением правил оформления, ответы на вопросы не полные;

5 – 6 баллов – работа выполнена не достаточно полно, небрежно, ответы на вопросы содержат ошибки.

Критерии оценки за ответы на теоретические вопросы:

Теоретические вопросы даются в течение каждого аттестационного периода в рамках изучаемых модулей. Максимальный балл за теоретический вопрос по модулю (модулям) составляет до 5 баллов.

5 баллов – правильный конспект с пояснениями и примерами;

4 балла – в целом дан верный ответ, но в конспекте вопроса имеется не полное обоснование или отсутствуют примеры.

3 балла – слабо раскрыто содержание теоретического вопроса, но в целом сделаны соответствующие выводы.

2 балла – дан неверный ответ на теоретический вопрос или студент отказался отвечать на заданный ему теоретический вопрос.

Указания по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. пункт 6 рабочей программы), вопросы к экзамену (см. пункт 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

Вопросы для самоконтроля.

Содержатся в пункте 8 рабочей программы дисциплины.

Методические указания по разработке оценочных средств.

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf>

Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учёт и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме экзамена.

**Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.О.20 «Общая география» проанализирован и признан актуальным для использования на 20____ - 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«____» _____ 20____ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., кандидат психологических наук, доцент.

«____» _____ / _____ /