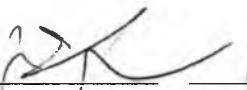


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

*B1.O.16 История средних веков*

Автор:

Ерохин Владимир Николаевич,  
доктор исторических наук, профессор  
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ  09.01.2020  
подпись дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук, доцент  09.01.2020  
подпись дата

г. Магадан 2020г.

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.16 «История средних веков» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.*

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

**Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения и уровень освоения</b>	<b>Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)</b>	<b>Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)</b>	<b>Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>

<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.УК-1. Определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие. 3.2_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи.	основные закономерности и основные этапы исторического процесса в развитии мировой истории, базовые тенденции и основные закономерности развития человеческого общества, фактический материал истории средних веков; особенности экономической и политической организации, социальной структуры средневекового общества; этапы становления феодализма, его особенности в разных регионах.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>Определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам</i>	лекция, семинар, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>Формулирует и анализирует задачу, выявляя ее составляющие</i>	лекция, семинар, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	Уровень 3	<i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи</i>	лекция, семинар, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	Опрос, дискуссия	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Самостоятельно творчески решает поставленную задачу на основе самостоятельно найденных источников информации</i>	лекция, семинар, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	Опрос, дискуссия	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	<p><b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</p> <p>У.1_Б.УК-1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> <p>У.2_Б.УК-1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата.</p>	<p>пользоваться учебной и научной литературой, читать и анализировать источники, систематизировать фактический материал и делать выводы на основе этих обобщений.</p>
--	---	---

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

практические занятия, самостоятельная работа			
--	--	--	--

	Уровень 1	<i>Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Посещаемость, наличие конспектов, опрос, дискуссия</i>	<i>Посещение занятий, готовность к занятиям, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>Определяет рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Формирует собственные мнения и суждения</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.УК-1. Имеет практический опыт грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. О.2_Б.УК-1. Оценивает практические последствия различных способов решения поставленных задач.	в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.	практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	<i>Демонстрирует способность к грамотной, логичной, аргументированной формулировке собственных суждений и оценок</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>	

	Уровень 2	<i>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Оценивает практические последствия различных способов решения поставленных задач</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Демонстрирует способность к самостоятельному, творческому решению на практике задач познавательной деятельности</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения и уровень освоения</b>	<b>Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)</b>	<b>Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)</b>	<b>Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>

<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> (из п. 3 формы ФСВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</p> <p>3.1_Б.УК-5. Знает способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.</p> <p>3.2_Б.УК-5. Знает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности.</p>	<p>основные закономерности и основные этапы исторического процесса в развитии мировой истории, базовые тенденции и основные закономерности развития человеческого общества, фактический материал истории средних веков; особенности экономической и политической организаций, социальной структуры средневекового общества; этапы становления феодализма, его особенности в разных регионах.</p>
--	--	--

лекции, практические занятия, самостоятельная работа

	<b>Уровень 1</b>	<i>Знает способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ</i>	лекция, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	<b>Уровень 2</b>	<i>Знает пути, способы и формы взаимодействия с представителями различных этно-культурных и конфессиональных сообществ</i>	лекция, семинар, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	<b>Уровень 3</b>	<i>Знает особенности межкультурного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности</i>	лекция, семинар, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	<b>Уровень 4</b>	<i>Способен самостоятельно планировать профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия в нестандартных ситуациях</i>	лекция, семинар, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	<p><b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</p> <p>У.1_Б.УК-5. Демонстрирует умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.</p> <p>У.2_Б.УК-5. Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.</p>	<p>пользоваться учебной и научной литературой, читать и анализировать источники, систематизировать фактический материал и делать выводы на основе этих обобщений.</p>
--	--	---

практические занятия, самостоятельная работа			
--	--	--	--

	<b>Уровень 1</b>	<i>Демонстрирует умение анализировать социокультурное разнообразие общества</i>	<i>Семинар, изучение литературы анализ текста</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Посещение занятий, готовность к занятиям, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	<b>Уровень 2</b>	<i>Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	<b>Уровень 3</b>	<i>Умеет планировать свою профессиональную деятельность с учетом особенностей социокультурной среды</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	<b>Уровень 4</b>	<i>Способен к самостоятельному творческому анализу и планированию задач профессиональной деятельности в условиях социокультурного разнообразия общества</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	<p><b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</p> <p>О.1_Б.УК-5. Определяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>О.2_Б.УК-5. Имеет практический опыт недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>			
	Уровень 1	<p><i>Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i></p>	<p><i>Семинар, изучение литературы</i></p>	<p><i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i></p>	<p><i>Опрос, дискуссия</i></p>	<p><i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i></p>

	Уровень 2	<i>Демонстрирует способность выстраивать профессиональную деятельность с учетом этнического и культурного разнообразия общества на основе приобретенных знаний</i>	Семинар, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	Опрос, дискуссия	Активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 3	<i>Демонстрирует практический опыт недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий</i>	Семинар, изучение литературы дискуссия	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	Опрос, дискуссия	Активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 4	<i>Способен самостоятельно творчески решать нестандартные профессиональные задачи в процессе межкультурного и межэтнического взаимодействия</i>	Семинар, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	Опрос, дискуссия	Активность в дискуссии, полнота ответа

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.16 «История средних веков» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.16 «История средних веков» проводится в экзамена.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

<b>№ уровня</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.16 «История средних веков»

Код компе- тенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практиче- ский опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий кон- троль	Промежуточный контроль

УК-1	<p>основные закономерности и основные этапы исторического процесса в развитии мировой истории, базовые тенденции и основные закономерности развития человеческого общества, фактический материал истории средних веков; особенности экономической и политической организаций, социальной структуры средневекового общества; этапы становления феодализма, его особенности в разных регионах.</p>	<p>Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>		<p>Опрос, дискуссия</p>
------	--	---	---------------------------	--	-------------------------

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Вопросы к экзамену		Опрос, дискуссия	Вопросы к экзамену
		в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.	

УК-5	<p>основные законо- мерности и основ- ные эта- пы исто- рическо- го про- цесса в развитии мировой истории, базовые тенден- ции и основные законо- мерности развития человече- ского общества, фактиче- ский материал истории средних веков; особен- ности экономи- ческой и полити- ческой органи- зации, социаль- ной структу- ры сред- невеково- го обще- ства; этапы станов- ления феода- лизма, его осо- бенности в разных регионах.</p>	<p>Вопросы к семи- нарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста</p>	<p>Вопросы к экза- мену</p>		<p>Опрос, дискус- сия</p>
------	--	---	-----------------------------	--	---------------------------

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Вопросы к экзамену		Опрос, дискуссия	Вопросы к экзамену
		в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.	

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за экзамен (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за экзамен (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

### **A. Формы текущего контроля**

#### *2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.*

Не предусмотрены.

#### *2.2. Лабораторные работы.*

Не предусмотрены.

#### *2.3. Образцы тестов.*

1. Военный вождь, высший представитель родовой знати у германцев и скандинавов:

- а. тинг
- б. вождь
- в. конунг
- г. главарь

2. Представителей какой династии современники прозвали «ленивыми королями»:

- а. Каролингов
- б. Меровингов
- в. Капетингов
- г. Бурбонов

3. Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:

- а. Хлодвига
- б. Карла Великого
- в. Пипина Короткого
- г. Карла Мартела

4. Генефикальные пожалования были введены:

- а. Хлодвигом
- б. Карлом Мартеллом
- в. Пипином Коротким

- г. Карлом Великим
5. Какие государства были созданы норманнами в Европе в X-XI вв.?
- а. Дания, Швеция, Норвегия
  - б. Гренландия, Исландия, Финляндия
  - в. Суссекс, Эссекс, Уэссекс
  - г. Германия, Венгрия, Польша
6. В Западной Европе исторические события в хронологическом порядке излагались:
- а. в летописи
  - б. в Библии
  - в. в хрониках
  - г. в Коране
7. У франков – акт передачи себя под покровительство крупных землевладельцев:
- а. кабала
  - б. коммендация
  - в. рекомендация
  - г. патронат
8. «В золоте и серебре боги им отказали», – писал Тацит о жизни:
- а. римлян
  - б. балтов
  - в. германцев
  - г. славян
9. Какие народы участвовали в Великом переселении народов?
- а. готы, турки, арабы
  - б. вандалы, вестготы, остготы, франки, англы, саксы
  - в. римляне, греки, славяне
  - г. викинги, бритты, галлы
10. Майордом оказывал большое влияние на государственные дела:
- а. в Арабском халифате
  - б. в Византии
  - в. во Франкском королевстве
  - г. в Папском государстве
11. Сословия – это:
- а. объединения нескольких племен
  - б. группы людей с наследственными правами и обязанностями;
  - в. союз императоров и королей
  - г. монашеские ордена
12. С XI века папу выбирали высшие лица католической церкви:
- а. кардиналы
  - б. архиепископы
  - в. епископы
  - г. аббаты
15. Отметьте вооружение не относящееся к рыцарскому:
- а. металлическая кольчуга
  - б. лук
  - в. шлем
  - г. меч
16. От сеньоров вассалы получали феоды:
- а. за военную службу в наследственное пользование
  - б. в полную собственность
  - в. во временное пользование

- г. в пожизненное пользование
17. Крестьянское или феодальное хозяйство, производство в котором ориентировано на внутреннее потребление:
- а. товарное
  - б. натуральное
  - в. присваивающее
  - г. замкнутое
18. В Западной Европе в средние века первым сословием считались:
- а. молящиеся
  - б. воюющие
  - в. работающие
  - г. нищенствующие
19. Натуральная подать крестьянина своему господину:
- а) оброк
  - б. оммаж
  - в. формарьяж
  - г. барщина
20. В средневековом королевстве герцоги и графы были:
- а. независимыми от короля
  - б. сеньорами баронов и виконтов
  - в. сеньорами короля
  - г. вассалами рыцарей
21. В средние века турнир это:
- а. духовный судья мусульман
  - б. ежегодный платеж крестьян землевладельцу
  - в. соревнование рыцарей
  - г. ценный подарок короля
22. Попытку восстановления Римской империи в прежних границах император Юстиниан начал с похода против вандалов:
- а. в Испанию
  - б. в Италию
  - в. в Северную Африку
  - г. в Галлию
23. «Единое государство, единый закон, единая религия» - было основным правилом императора Византии:
- а. Феодосия II
  - б. Василия III
  - в. Василия I
  - г. Юстиниана
24. «Власть императору дана Богом», – утверждала церковь:
- а. буддистская
  - б. христианская
  - в. мусульманская
  - г. иудейская
25. Город, в средние века располагавшийся на пересечении торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное:
- а. Александрия
  - б. Антиохия
  - в. Константинополь
  - г. Иерусалим
26. В Византии с VIII по IX вв. военные переселенцы, отбывающие службу в кавалерии или пехоте:

- а. мистоты
  - б. мортиты
  - в. колоны
  - г. стратиоты
27. *Мозаика – это изображения:*
- а. из цветного непрозрачного стекла;
  - б. из разноцветных камней, смальты;
  - в. из цветного папируса;
  - г. из разукрашенных комочков глины.
28. *Арабы впервые напали на Византию:*
- а. в VII веке;
  - б. в VI веке;
  - в. в XI веке;
  - г. в VIII веке.
29. *В Византии «чудом из чудес» называли храм:*
- а. Кааба;
  - б. Св. Софии;
  - в. Эрехтейон;
  - г. Парфенон.
30. *Кого называли в средние века магнатами?*
- а. крупных торговцев
  - б. крупных землевладельцев
  - в. зажиточных ремесленников
  - г. крупных ростовщиков
31. *В Византии крестьянская соседская община:*
- а. митрокомия
  - б. марка
  - в. вилла
  - г. поместье
32. *Причины возникновения и развития городов в Европе:*
- а. отделение ремесла от земледелия
  - б. слияние труда ремесленников и крестьян
  - в. ведение военных действий
  - г. постановление папы римского
33. *Здание городского совета в средневековом городе:*
- а. мэрия
  - б. управа
  - в. администрация
  - г. ратуша
34. *Наиболее богатые и знатные семейства средневекового города:*
- а. городские сеньоры
  - б. магнаты
  - в. патрициат
  - г. феодалы
35. *В городах развитию ремесла и торговли мешали:*
- а. набеги грабителей
  - б. притеснения и поборы сеньоров
  - в. ежегодно устраиваемые ярмарки
  - г. возникновение постоянных дворов и базаров
36. *Независимым городом управлял:*

- а. фогт
- б. городской совет
- в. совет старейшин
- г. герцог

37. *Беглому крестьянину, чтобы стать свободным человеком, нужно было прожить в городе:*

- а. ровно год
- б. год и один день
- в. год и один месяц
- г. год и одну неделю

38. *В освободившемся от власти сеньора городе управление осуществляли:*

- а. ремесленники
- б. купцы
- в. владельцы городских домов
- г. феодалы

39. *Внутрицерковное движение за обновление церкви:*

- а. Цистерцианское движение
- б. Клюнийское движение
- в. движение доминиканцев
- г. реформационное движение

40. *Городской ремесленник был:*

- а. крупным собственником орудий труда
- б. мелким собственником орудий труда
- в. лишен собственных орудий труда
- г. крупным производителем товаров

41. *В средневековых городах цехи это:*

- а. отделения фабрик
- б. союзы ремесленников разных специальностей
- в. союзы ремесленников одной специальности
- г. союзы патрициев и сеньоров

42. *Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел в:*

- а. 1054 г.
- б. 1154 г.
- в. 1254 г.
- г. 1354 г.

43. *Наивысшего могущества власть папы достигла:*

- а. при Иннокентии III
- б. при Григории IV
- в. при Григории I
- г. при Урбане II

44. *Книга Страшного суда – это:*

- а. запись пророчеств о явлении Иисуса Христа народу в день Страшного суда
- б. список жертв инквизиции в средневековой Европе
- в. книга с результатами переписи населения и доходов Франции

г. книга с результатами переписи населения и доходов Англии

45. Еретики отвергали:

- а. Священное писание
- б. дорогие церковные обряды
- в. существование Бога
- г. существование загробной жизни

46. Инициатором четвертого крестового похода стал римский папа:

- а. Генрих IV
- б. Иннокентий III
- в. Урбан II
- г. Климент V

47. Третий крестовый походставил целью:

- а. подчинение Индии и Китая
- б. возврат Иерусалима
- в. захват Каира
- г. укрепление владычества Англии над Францией

48. Последствия крестовых походов для народов Западной Европы:

- а. ослабление центральной власти в странах Западной Европы
- б. ускорение централизации, развитие торговли, военного дела;
- в. усиление Византии и ослабление Венеции и Франции
- г. ослабление власти восточных правителей внутри своих стран

49. Орден францисканцев был учрежден:

- а. для борьбы с ересями
- б. для поддержки королевской власти
- в. для распространения грамотности
- г. для пропаганды Священного писания

50. «Авиньонское пленение пап» стало следствием конфликта Бонифация VIII С:

- а. Эдуардом IV
- б. Иоанном Безземельным
- в. Филиппом IV Красивым
- г. Филиппом II

51. Государство, основанное крестоносцами на побережье Сирии и Палестины

- а. Палестинское королевство
- б. Иерусалимское королевство
- в. Тамплиерское королевство
- г. Тевтонское королевство

52. Кто противился образованию централизованных государств в Европе

- а. ремесленники и купцы
- б. крупные феодальные сеньоры
- в. духовенство
- г. короли

53. В годы правления короля Филиппа II Августа к Франции были присоединены:

- а. Аквитания

- б. Тулуза
- в. Нормандия
- г. Фландрания

54. Отвоевание христианами захваченных мусульманами территорий в Испании – это:

- а. Жакерия
- б. партизанская война
- в. Реконкиста
- г. аутодафе

55. В 1346 году произошло:

- а. сражение при Слейсе у берегов Фландрии
- б. сражение при Креси
- в. восстание Уота Тайлера
- г. сражение при Азенкуре

56. В Кастилии собрание представителей сословий называлось:

- а. ареопаг
- б. парламент
- в. генеральные штаты
- г. кортесы

57. В Столетней войне перелом в пользу французов наступил после освобождения ими города:

- а. Парижа
- б. Бордо
- в. Пуатье
- г. Орлеана

58. В начале XIV века во Франции возникла сословная монархия – централизованное государство, в котором управление страной принадлежало:

- а. собранию представителей сословий
- б. королевской власти
- в. королевской власти, опирающейся на собрание представителей сословий
- г. третьему сословию

59. В средние века Италия оставалась такой же раздробленной страной, как:

- а. Франция
- б. Англия
- в. Германия
- г. Испания

60. С XIII в. германских императоров выбирали на съездах князей, называемых:

- а. курфюрстами
- б. тиранами
- в. канторами
- г. фогтами

61. Тевтонский орден был основан рыцарями:

- а. немецкими
- б. французскими
- в. английскими

г. испанскими

62. В XV веке был создан парусник-каравелла, который мог двигаться в нужном направлении:

- а. при попутном ветре
- б. при боковом ветре
- в. при встречном ветре
- г. при безветрии

63. Немец Иоганн Гуттенберг изобрел книгопечатание в:

- а. 1085 г.
- б. 1271 г.
- в. 1445 г.
- г. 1518 г.

64. Вершиной развития средневекового католического богословия считается учение:

- а. Фомы Аквинского
- б. Алкуина
- в. Августина Блаженного
- г. Петра Абеляра

65. В начале XVI века переворот в военном деле связан:

- а. с использованием конницы
- б. с развитием огнестрельного оружия
- в. с применением пороха
- г. с использованием осадных башен

#### 2.4. Другие виды оценочных средств.

##### Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях для выявления понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного исторического явления. Устный опрос проводится, исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу материала учебной дисциплины.

#### **Б. Формы промежуточного контроля**

##### 2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)

Нет

##### 2.6. Перечень вопросов к экзамену (приложение 1).

##### Вопросы к экзамену (IV семестр)

1. Основные понятия курса истории средних веков. Периодизация истории средних веков.
2. Проблемы генезиса феодализма.
3. Расселение варваров в Западной Европе в раннее средневековье.
4. Происхождение салических франков.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта**

По видам заданий студентам разъясняется устно, каким образом необходимо выполнить данное задание.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

#### *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством устного опроса и дискуссий, а также с применением теста. Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит, исходя из баллов, установленных в рейтинг-плане:

5 баллов выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;

4 балла выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует хороший уровень сформированности необходимых компетенций;

3 балла выставляется в случаях, когда студент владеет с заметными пробелами терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

0-2 балла выставляется в случаях, когда студент практически не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового, но при этом видна градация в уровне от полного незнания до понимания некоторых элементов в содержании учебного материала.

#### *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством опроса и дискуссий, подготовки докладов / рефератов / эссе.

Доклады / рефераты / эссе инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

5 баллов выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;

4 балла выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует хороший уровень сформированности необходимых компетенций;

3 балла выставляется в случаях, когда студент владеет с заметными пробелами терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

0-2 балла выставляется в случаях, когда студент практически не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового, но при этом видна градация в уровне от полного незнания до понимания некоторых элементов в содержании учебного материала.

- *Указания по подготовке к экзамену.*

При подготовке к экзамену следует повторить содержание конспектов лекций, конспектов подготовки к семинарским занятиям и заданиям по самостоятельной работе, ориентируясь на список вопросов к экзамену (См. п.2.5). При подготовке к экзамену целесообразно подготовить план ответа на каждый экзаменацый вопрос.

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляющуюся на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме экзамена.

5. Франкское государство Меровингов.
6. Монархия Каролингов.
7. Развитие феодальных отношений в Каролингском государстве.
8. Причины и результаты распада Каролингского государства.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Византии в VII-XI вв.
10. Причины кризисных явлений в Византийской империи в период раннего средневековья.
11. Остготское и Лангобардское королевства в Италии.
12. Италия в составе империи Карла Великого.
13. Англо-саксонский период в раннесредневековой истории Британии.
14. Готская Испания и ее мусульманизация.
15. Основные этапы Реконкисты.
16. Внутренняя и внешняя политика Вильгельма Завоевателя.
17. Социально-экономическое развитие Англии в X-XI вв.
18. Германия в X-XI вв.
19. Франция в период феодальной раздробленности.
20. Возникновение сословной монархии во Франции.
21. Причины, ход и результаты Столетней войны.
22. Средневековый город и его роль в средневековой жизни.
23. Крестовые походы на Восток в XI - XIII вв.
24. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XIV-XV вв.
25. Война Алой и Белой роз.
26. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XII-XV вв.
27. Латинская империя в Византии.
28. Внутренняя и внешняя политика династии Палеологов.
29. Причины падения Константинополя.
30. Городские коммуны в Италии.
31. Борьба германских императоров с римскими папами и за контроль над итальянскими землями в XII - XIII вв.
32. Роль папства в жизни Италии в средние века.
33. Испания и Португалия в XI-XV вв.
34. Церковь и ее роль в жизни средневековой Европы.
35. Народные еретические движения в средневековой Европе.
36. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы.
37. Великие географические открытия: значение и последствия.
38. Реформация: причины, основные направления, влияние на развитие Западной Европы.
39. Реформация и Великая крестьянская война в Германии (1524-1525 гг.).
40. Общая характеристика развития стран Западной Европы в позднее средневековье - раннее новое время.

*2.7. Тесты.*

Не используются для промежуточного контроля

*2.8. Задания практического характера.*

Не предусмотрены.

*2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).*

Не предусмотрены.

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль (Специализация) «История и общественные науки»

Институт социальных технологий

Кафедра социальных и гуманитарных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2020 /2021 учебный год

Дисциплина Б1.О.16 «История средних веков»

Вопрос 1. Основные понятия курса истории средних веков. Периодизация истории средних веков.

Вопрос 2. Причины, ход и результаты Столетней войны.

И.о.зав. кафедрой СиГН \_\_\_\_\_ Г. А. Пустовойт  
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ Г. А. Пустовойт  
(дата, подпись)

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ Г. А. Пустовойт  
(дата, подпись)

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ Г. А. Пустовойт  
(дата, подпись)

**Лист визирования  
фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонда оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) Б1.О.16 «История средних веков» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от  
«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

И. о. зав. кафедры социальных и гуманитарных наук \_\_\_\_\_  
подпись

Юлия Евгеньевна Якунина, кандидат психологических наук, доцент  
«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.