

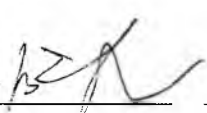
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.15 История древнего мира

Автор:

Ерохин Владимир Николаевич,
доктор исторических наук, профессор
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ


подпись

09.01.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

01.01.2020
дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.15 «История древнего мира» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
------------------------	---	---	--	--	--	--

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.УК-1. Определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие. 3.2_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи.	периодизацию истории древнего мира; запомнить важнейшие факты, даты, события, имена, наиболее значимые в истории древнего мира и уметь продемонстрировать это в своем ответе на экзамене.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>Определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>Формулирует и анализирует задачу, выявляя ее составляющие</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	Уровень 3	<i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Самостоятельно творчески решает поставленную задачу на основе самостоятельно найденных источников информации</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.УК-1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. У.2_Б.УК-1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата.	предложить истолкование хода исторического процесса; ориентироваться в теоретических проблемах курса, уметь продемонстрировать навыки в работе с историческими источниками в ходе лабораторных работ, семинарских занятий и самостоятельной подготовки к ним, уметь извлечь из исторического источника информацию фактического характера, использовать ее в теоретических рассуждениях.
--	---	--

практические занятия, самостоятельная работа			
--	--	--	--

	Уровень 1	<i>Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Посещаемость, наличие конспектов, опрос, дискуссия</i>	<i>Посещение занятий, готовность к занятиям, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>Определяет рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Формирует собственные мнения и суждения</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.УК-1. Имеет практический опыт грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. О.2_Б.УК-1. Оценивает практические последствия различных способов решения поставленных задач.	в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.	практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>Демонстрирует способность к грамотной, логичной, аргументированной формулировке собственных суждений и оценок</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	Уровень 2	<i>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Оценивает практические последствия различных способов решения поставленных задач</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Демонстрирует способность к самостоятельному, творческому решению на практике задач познавательной деятельности</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
------------------------	---	---	--	--	--	--

УК-5 Способен вос- принимать межкультурное разнообразие общества в со- циально- историческом, этическом и философском контекстах	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.УК-5. Знает спо- собы поиска и анализа информации, необхо- димой для понимания культурных особеннос- тей и традиций раз- личных сообществ, для саморазвития и взаи- модействия с предста- вителями различных этнокультурных и конфессиональных со- обществ. 3.2_Б.УК-5. Знает осо- бенности межкультур- ного взаимодействия (преимущества и воз- можные проблемные ситуации), обуслов- ленные различием эт- нокультурных и рели- гиозных систем, и учи- тывает их в професси- ональной деятельно- сти.	периодизацию исто- рии древнего мира; запомнить важнейшие факты, даты, события, имена, наиболее зна- чимые в истории древнего мира и уметь продемонстрировать это в своем ответе на экзамене.
---	---	--

лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
--	--	--	--

	Уровень 1	<i>Знает способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ</i>	<i>лекция, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>Знает пути, способы и формы взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Знает особенности межкультурного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Способен самостоятельно планировать профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия в нестандартных ситуациях</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.УК-5. Демонстрирует умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире. У.2_Б.УК-5. Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.	предложить истолкование хода исторического процесса; ориентироваться в теоретических проблемах курса, уметь продемонстрировать навыки в работе с историческими источниками в ходе лабораторных работ, семинарских занятий и самостоятельной подготовки к ним, уметь извлечь из исторического источника информацию фактического характера, использовать ее в теоретических рассуждениях.
--	--	--

практические занятия, самостоятельная работа			
--	--	--	--

	Уровень 1	<i>Демонстрирует умение анализировать социокультурное разнообразие общества</i>	<i>Семинар, изучение литературы анализ текста</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Посещение занятий, готовность к занятиям, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Умеет планировать свою профессиональную деятельность с учетом особенностей социокультурной среды</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Способен к самостоятельному творческому анализу и планированию задач профессиональной деятельности в условиях социокультурного разнообразия общества</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.УК-5. Определяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. О.2_Б.УК-5. Имеет практический опыт недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.	в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.	практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	Уровень 2	<i>Демонстрирует способность выстраивать профессиональную деятельность с учетом этнического и культурного разнообразия общества на основе приобретенных знаний</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Демонстрирует практический опыт недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Способен самостоятельно творчески решать нестандартные профессиональные задачи в процессе межкультурного и межетнического взаимодействия</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.15 «История древнего мира» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.15 «История древнего мира» проводится в форме зачета с оценкой.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.15 «История древнего мира»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль

УК-1	периодизацию истории древнего мира; запомнить важнейшие факты, даты, события, имена, наиболее значимые в истории древнего мира и уметь продемонстрировать это в своем ответе на экзамене.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста	Вопросы к экзамену	предложить истолкование хода исторического процесса; ориентироваться в теоретических проблемах курса, уметь продемонстрировать навыки в работе с историческими источниками в ходе лабораторных работ, семинарских занятий и самостоятельной подготовки к ним, уметь извлечь из исторического источника информацию фактического характера, использовать ее в теоретических рассуждениях.	Опрос, дискуссия
------	--	---	---------------------------	--	-------------------------

Вопросы к экзамену		Опрос, дис-куссия	Вопросы к экзамену
	в приобрете-нии, использо-вании и обнов-лении профес-сиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дис-циплин по истории.		

УК-5	периодизацию истории древнего мира; запомнить важнейшие факты, даты, события, имена, наиболее значимые в истории древнего мира и уметь продемонстрировать это в своем ответе на экзамене.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста	Вопросы к экзамену	предложить истолкование хода исторического процесса; ориентироваться в теоретических проблемах курса, уметь продемонстрировать навыки в работе с историческими источниками в ходе лабораторных работ, семинарских занятий и самостоятельной подготовки к ним, уметь извлечь из исторического источника информацию фактического характера, использовать ее в теоретических рассуждениях.	Опрос, дискуссия
------	--	---	---------------------------	--	-------------------------

Вопросы к экзамену		Опрос, дис-куссия	Вопросы к экзамену
	в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.		

Экзамен (в I семестре) и экзамен (во II семестре) являются формами итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля).

По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «зачтено», по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за экзамен (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за экзамен (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены.

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Контрольные тесты по истории Древнего Востока по всему курсу**Укажите один правильный вариант ответа**

1. Важнейшие социальные последствия неолитической революции состояли в том, что а) возникли условия для социального расслоения в обществе и образования государства как социального института б) была создана система поливного земледелия в) были одомашнены лошадь и верблюд
2. К числу крупнейших неолитических поселков не относится а) Иерихон б) Мохенджодаро в) Чатал-Гююк
3. Возникновение первоначальных видов письменности относится к: а) V тыс. до н. э. б) второй половине IV тыс. до н. э. в) середине II тыс. до н. э.
4. Хронологические рамки, установленные в изучении истории Древнего Востока для Ближнего Востока, Северо-Восточной Африки и Среднего Востока, охватывают: а) IV тыс. до н. э. – I тыс. до н. э. б) вторая половина IV тыс. до н. э. – 30 – 20 – е годы IV в. до н. э. в) III тыс. до н. э. – II тыс. до н. э.
5. Первые в истории общества, которые в своем развитии достигли стадии государственности, это: а) Египет и Шумер б) Индия и Китай в) Средняя Азия и Иран
6. Среди перечисленных народов к древневосточным не относились а) кельты б) хурриты в) финикийцы
7. Среди древневосточных народов к семитским не относились а) амореи б) ханаанеи в) скифы
8. К какой языковой семье относилось население Древней Индии а) семито-хамитской б) дравидийской и индоевропейской в) сино-тибетской
9. Аккад в древности населяли а) семиты б) хамиты в) носители дравидийских языков
10. Касситы в древности жили в: а) Тибете б) Малой Азии в) на Иранском нагорье
11. К числу древневосточных народов, чей язык не может быть включен ни в какую языковую семью, относятся а) шумеры б) урарты в) хетты
12. Гадательные кости используются как исторические источники в изучении истории а) Древней Индии б) Древнего Китая в) Древнего Египта
13. Глиняные таблички использовались в древности как писчий материал наиболее широко в: а) Месопотамии б) Китае в) Египте
14. Храмовое хозяйство в древности было наиболее развитым в: а) Египте и Шумере б) Китае в) Индии
15. К важнейшим признакам государства как социального института не относится: а) существование публичной власти, отделенной от народа б) использование одного языка для общения всеми живущими в данном государстве в) административно – территориальное деление
16. Начало расшифровке древнеегипетской письменности положил своими трудами а) Жан Франсуа Шампольон б) Гастон Масперо в) Эдуард Мейер
17. к древнейшим городам Месопотамии не относится: а) Урук б) Ниппур в) Хаттуса
18. Город Вавилон известен с: а) III тыс. до н. э. б) около XX в. до н. э. в) с XVIII в. до н. э.
19. К созданным хурритами государствам не относится: а) Митанни б) Аррапхэ в) Элам
20. Правитель Вавилонии Хаммурапи (1792 – 1750 гг. до н. э.) по своей этнической принадлежности был: а) амореом б) касситом в) арамеом

21. Второй додинастический период в истории Древнего Египта, когда в стране появились первые государственные образования, относится к: а) началу IV тыс. до н. э. б) середине IV тыс. до н. э. в) концу IV тыс. до н. э.
22. Древние египтяне называли свою страну: а) Маат б) Кемет в) Бастет
23. Древние египтяне говорили на языке, который относится к языковой семье, называемой: а) индоевропейской б) хамитской в) семитской
24. Основой экономики Древнего Египта было в первую очередь: а) ирригационное земледелие б) скотоводство в) разведение ячменя, винограда и оливок
25. Период Раннего царства в истории Древнего Египта охватывает правление: а) «нулевой», I и II династий б) правление I – III династий в) правление I – IV династий
26. Период Древнего царства в истории Древнего Египта охватывает правление: а) II – V династий б) III – VI династий в) правление III – VII династий
27. Распад централизованного государства в Древнем Египте в I Переходный период был результатом: а) падения урожайности зерновых культур в долине Нила б) усиления правителей отдельных номов в) вторжений извне на территорию древнеегипетского государства
28. Во время I Переходного периода в истории Древнего Египта правили: а) VI – X династии б) VII – X династии в) VIII – X династии
29. Начало периода Среднего царства связано с деятельностью: а) Хасехемуи б) Джосера в) Ментухотепа
30. В период Среднего царства в Древнем Египте правили: а) XI – XIII династии б) X – XIV династии в) XI – XIV династии
31. Люди категории хемуунисут в Древнем Египте периода Среднего царства – это: а) мелкие земледельцы, составлявшие основной контингент непосредственных производителей б) частновладельческие рабы в) профессиональные воины в древнеегипетской армии
32. Окончание периода Среднего царства в истории Древнего Египта связано с: а) вторжением гиксосов б) вторжением хеттов в) восстаниями древнеегипетского крестьянства
33. Во II Переходный период в Древнем Египте правили: а) XIV – XIX династии б) XIV – XVII династии в) XV – XVII династии
34. Фараон Тутмос III правил в Древнем Египте в: а) первой половине XV века до н. э. б) на рубеже XV – XIV вв. до н. э. в) в первой половине XIV века до н. э.
35. Фараон Аменхотеп IV, пытавшийся утвердить в Древнем Египте монотеистическую религию и принявший имя Эхнатон, относится к фараонам: а) XVIII династии б) XIX династии в) XX династии
36. Хеттское царство представляло наибольшую угрозу для влияния Древнеегипетского государства в Сирии в: а) XVI – XV вв. до н. э. б) XV – XIV вв. до н. э. в) XIV – XIII вв. до н. э.
37. Период Нового царства в истории Древнего Египта – это: а) XVII – XIII вв. до н. э. б) XVI – XI вв. до н. э. в) XV – XI вв. до н. э.
38. Фараон Мернептах, правивший в Древнем Египте в XIII в. до н. э., был сыном: а) Хoremхеба б) Рамсеса II в) Рамсеса III
39. III Переходный период в истории Древнего Египта – это правление: а) XXI династии б) XXI – XXII династии в) XXII династии
40. Страна Куш – это область, находившаяся по отношению к Древнему Египту: а) к северу б) к югу в) к западу
41. Ассирийское вторжение в Египет произошло в: а) середине IX века до н. э. б) в конце VIII в. до н. э. в) в VII в. до н. э.
42. Самым влиятельным из групп жречества в истории Древнего Египта было: а) фиванское жречество бога Амона б) мемфисское жречество бога Птаха в) жречество бога Атона в Ахетатоне

43. XXVI Саисская династия правила в Древнем Египте в: а) VIII в. до н. э. б) VII – VI вв. до н. э. в) VI – V вв. до н. э.
44. Древний Египет был завоеван персами в: а) 530 г. до н. э. б) 525 г. до н. э. в) 515 г. до н. э.
45. Поздний период в истории Древнего Египта датируется: а) 1075 – 332 гг. до н. э. б) 950 – 500 гг. до н. э. в) 950 – 323 гг. до н. э.
46. Население Древнего Китая говорило на языках, которые принято относить к языковой группе, которая называется: а) дравидийская б) хуррито-урартская в) сино-тибетская
47. Период Шан-Инь в истории Древнего Китая относится к: а) XVIII – XI вв. до н. э. б) XVII – XI вв. до н. э. в) XVI – X вв. до н. э.
48. Период Западного Чжоу в истории Древнего Китая – это: а) XII – VII вв. до н. э. б) XI – VIII вв. до н. э. в) X – VII вв. до н. э.
49. Чуньцю – это: а) название города в Древнем Китае б) название древнекитайской летописи в) титул на государственной службе в Древнем Китае
50. К древнекитайским государствам, которые в VII – V вв. до н. э. боролись друг с другом за гегемонию, не относится: а) Ци б) Юэ в) Лу
51. Древнекитайский мыслитель Конфуций жил: а) в VII – VI вв. до н. э. б) в VI – V вв. до н. э. в) в V – IV вв. до н. э.
52. Легисты в истории Древнего Китая – политическое направление, наиболее характерной чертой идеологии которого было: а) стремление воздействовать на граждан в государстве морально-этическими средствами б) установление дружественных контактов с соседними странами в) стремление опираться на строгое по отношению к гражданам законодательство
53. Первым этнонимом, который использовали древние китайцы применительно к своей этнической общности, был этноним: а) хуа, чжу б) хань в) мань
54. Период Восточного Чжоу в истории Древнего Китая – это: а) VIII – III вв. до н. э. б) VII – III вв. до н. э. в) VII – IV вв. до н. э.
55. Династия Цинь, которая впервые объединила под своей властью территорию Древнего Китая, правила в: а) 250 – 223 гг. до н. э. б) 221 – 207 гг. до н. э. в) 210 – 195 гг. до н. э.
56. Крупнейшим историком Древнего Китая был: а) Ин Чжэн б) Бань Гу в) Сы-маЦянь
57. Первый император Древнего Китая Цинь Шихуанди умер в: а) 210 г. до н. э. б) 208 г. до н. э. в) 207 г. до н. э.
58. Правление первой (Западной, Старшей) династии Хань в истории Древнего Китая относится к: а) III в. до н. э. – I в. н. э. б) III – II вв. до н. э. в) III в. до н. э. – III в. н. э.
59. Самый влиятельный император первой династии Хань У – ди правил в: а) 145 – 89 гг. до н. э. б) 140 – 87 гг. до н. э. в) 130 – 99 гг. до н. э.
60. Правление второй (Поздней, Восточной) династии Хань в истории Древнего Китая относится к: а) I – III вв. н. э. б) II – III вв. н. э. в) II – IV вв. н. э.

Контрольные тесты по истории Древней Греции

Укажите один правильный вариант ответа

1. Раннеминойский период в истории Древней Греции охватывает время а) с XXX по XXIII вв. до н. э. б) с XXIX по XXIII вв. до н. э. в) с XXIII по XVIII вв. до н. э.
2. К дворцовым центрам на острове Крит не относится а) Кносс б) Като Закро в) Микены
3. Время наивысшего расцвета минойской цивилизации приходится на а) XVII – XVI вв. б) вторую половину XVII – XVI вв. в) XVI – первую половину XV вв.
4. К основным центрам микенской культуры не относится а) Тиринф б) Фест в) Пилос

5. Принятая историками дата Троянской войны – это а) 1250 – 1240 гг. до н. э. б) 1240 – 1230 гг. до н. э. в) 1194 – 1184 гг. до н. э.
6. Понятие «аклерой» в гомеровский период означает а) безземельных крестьян б) воинов – ополченцев в) служителей религиозного культа
7. Понятие «басилей» – это а) правитель, облеченный полномочиями единоличной власти б) глава рода, племени в) верховный судья
8. Агора у древних греков – это а) городская площадь б) самое высокое место на территории полиса в) крепость на территории полиса
9. Основной причиной Великой Греческой колонизации VIII – VII вв. до н. э. следует считать а) вторжение дорийцев б) быстрое развитие мореплавания в) демографический подъем
10. Причинами возникновения старшей тирании в Древней Греции VII – VI вв. до н. э. был а) рост политических амбиций социальной верхушки б) внешняя угроза свободе греческих полисов в) рост социальной напряженности в полисах
11. Народное собрание в Спарте – это а) экклесия б) апелла в) агела
12. Лакедемон находился а) в Беотии б) на Пелопоннесе в) в Фессалии
13. Наибольшими полномочиями в управлении Спартой обладали а) эфоры б) цари в) геронты
14. Демиурги – это а) морские торговцы б) крестьяне в) ремесленники
15. Эвпатриды – это а) родовая знать б) переселенцы из других полисов в) организаторы основания колоний
16. Синойкизм в Афинах по преданию провел а) Агамемнон б) Тезей в) Гесиод
17. Реформа Солона в Афинах относится к а) 621 г. до н. э. б) 594 г. до н. э. в) 590 г. до н. э.
18. В четыре имущественных разряда, установленных реформой Солона, не входили а) всадники б) зевгиты в) клерухи
19. Тирания Писистрата была установлен в Афинах в а) 575 г. до н. э. б) 562 г. до н. э. в) 560 г. до н. э.
20. Реформы Клисфена в Афинах а) установили территориальный принцип в административно – территориальной организации афинского полиса б) ввели должность архонта в) установили новые формы налогообложения
21. Греко – персидские войны с перерывами происходили в а) 512 – 550 гг. до н. э. б) 500 – 449 гг. до н. э. в) 490 – 445 гг. до н. э.
22. Основным источником для изучения истории греко-персидских войн являются труды а) Геродота б) Фукидида в) Ксенофонта
23. Греки одержали победу в сражении с персами на Марафонской равнине в а) 492 г. до н. э. б) 490 г. до н. э. в) 486 г. до н. э.
24. В 487 г. до н. э. организовал принятие закона в Афинах, согласно которому архонты стали занимать свою должность по жребию а) Мардоний б) Мильтиад в) Фемистокл
25. Афины перенесли союзную казну Первого афинского морского союза с острова Делос в Афины в а) 454 г. до н. э. б) 452 г. до н. э. в) 449 г. до н. э.
26. К торгово – ремесленным по характеру экономики полисам нельзя причислить а) Коринф б) Спарту в) Афины
27. В географических названиях, использовавшихся древними греками, Понт Эвксинский – это название а) Черного моря б) Эгейского моря в) пролива Дарданеллы
28. К денежным единицам, использовавшимся древними греками, не относились а) драхмы б) оболы в) сикли
29. Так называемая «средиземноморская триада» сельскохозяйственных культур – это а) оливки, виноград, ячмень б) виноград, лук, огурцы в) оливки, виноград, пшеница

30. Из продукции, производимой в афинском полисе, в неограниченных объемах не разрешалось вывозить а) зерно б) керамику в) оливковое масло
31. Сиракузы находились а) во Фракии б) на Пелопоннесе в) в Сицилии
32. При добыче полезных ископаемых в рудниках в афинском полисе использовался преимущественно труд а) метеков б) рабов в) вольнонаемных рабочих
33. Гелия – это а) суд присяжных в Афинах б) совет старейшин в Спарте в) военное подразделение в македонской армии
34. Литургия в Древней Греции – это а) форма богослужения б) исполнение повинности в пользу своего полиса, к которой привлекались состоятельные лица из числа живших в полисе в) комплекс физических упражнений
35. Эфебы в афинском полисе – это а) юноши, проходившие подготовку в вступлению в число полноправных граждан полиса б) командиры военных отрядов в полисе в) судьи
36. Главная роль в Пелопоннесском союзе полисов в Древней Греции принадлежала а) Мегарам б) Аргосу в) Спарте
37. Пелопоннесская война длилась с перерывами с а) 435 по 410 гг. до н. э. б) 431 по 404 гг. до н. э. в) 425 по 403 гг. до н. э.
38. Сицилийский поход афинян во время Пелопоннесской войны относится к а) 415 – 413 гг. до н. э. б) 413 – 412 гг. до н. э. в) 412 – 410 гг. до н. э.
39. Двумя основными противоборствующими сторонами в Пелопоннесской войне были а) Афины и Спарта б) Спарта и Коринф в) Афины и Коринф
40. Анталкидов, или Царский мирный договор между Афинами и Спартой был заключен в а) 390 г. до н. э. б) 387 г. до н. э.
41. Сражение при Мантинее в 362 г. до н. э. – это столкновение между а) Афинами и Спартой б) Спартой и Македонией в) Фивами и Спартой
42. Филипп II стал царем Македонии в а) 360 г. до н. э. б) 359 г. до н. э. в) 356 г. до н. э.
43. Гетайры в македонской армии – это а) тяжеловооруженная конница, составленная из представителей знати б) название военных сборов в македонской армии в) тяжеловооруженная пехота, составленная из состоятельных крестьян
44. Самым известным представителем промакедонской группировки в Афинах был а) Исократ б) Демосфен в) Аристотель
45. Решающее сражение между объединенными силами греков, противостоявших Македонии, и македонской армией, произошло а) 346 г. до н. э. б) 340 г. до н. э. в) 338 г. до н. э.
46. Македонский царь Филипп II был убит в а) 337 г. до н. э. б) 336 г. до н. э. в) 335 г. до н. э.
47. К числу древнегреческих литераторов не относится а) Аристофан б) Софокл в) Фидий
48. Священный город в Древней Греции, где находился храм, посвященный Аполлону, это а) Олимпия б) Дельфы в) Фивы
49. В ходе своего похода на восток против Персидской монархии армия под предводительством Александра Македонского одержала победы, имевшие решающее и переломное значение, в а) 333 г. до н. э. б) 332 г. до н. э. в) 331 г. до н. э.
50. Александр Македонский вернулся из индийского похода и в целом завершил завоевания на востоке в а) 327 г. до н. э. б) 324 г. до н. э. в) 323 г. до н. э.
51. Своей столицей Александр Македонский избрал город а) Вавилон б) Сузы в) Персеполь
52. Ближайшие соратники – полководцы в окружении Александра Македонского именовались а) диадохи б) геронты в) архонты
53. Войны за передел влияния в государстве, созданном Александром Македонским, закончились к а) 300 г. до н. э. б) 294 г. до н. э. в) 281 г. до н. э.

54. Эпоха эллинизма в истории Древней Греции охватывает время с а) 334 г. до н. э. по 30 г. до н. э. б) 323 г. до н. э. по 63 г. до н. э. в) 281 г. до н. э. по 14 г. до н. э.
55. Династия Птолемеев в эллинистический период управляла а) Балканской Грецией б) Малой Азией в) Египтом
56. Основными противниками Птолемеев в проведении внешней политики были а) Антигониды б) Селевкиды в) Атталиды
57. Город Антиохия на Оронте в Сирии в эллинистический период принадлежал а) Птолемеем б) Антигонидам в) Селевкидам
58. Сирия стала римской провинцией в а) 80 г. до н. э. б) 63 г. до н. э. в) 30 г. до н. э.
59. Деметрий Полиоркет в эллинистический период был правителем в а) Македонии б) Малой Азии в) Сирии
60. Греция и Македония были окончательно подчинены Римом в а) 168 г. до н. э. б) 149 г. до н. э. в) 146 г. до н. э.

Контрольные тесты по истории Древнего Рима по всему курсу

Укажите один правильный вариант ответа

1. Первые надписи, имеющие значение исторических источников по истории Древнего Рима, появляются на территории Апеннинского полуострова а) в IX в. до н. э. б) в VIII – VII вв. до н. э. в) в VI – V вв. до н. э.
2. К представителям населения Древней Италии не относятся а) киммерийцы б) эквы в) вольски
3. Автором труда «История Рима от основания города» в 142 книгах является а) Марк Порций Катон Старший б) Тит Ливий в) Полибий
4. Сборники цитат из сочинений римских юристов, имеющие значение исторических источников, называются а) фасты б) эдикты в) дигесты
5. Римский историк Публий Корнелий Тацит жил в а) I в. б) I – II вв. в) II – III вв.
6. К числу этрусских городов не относится город а) Тарент б) Клузий в) Вейи
7. Этрусские двенадцатиградья не охватывали территорию а) Тосканы б) Апулии в) Кампании
8. После основания Рима его жители образовали одну общину с а) сабинами б) самнитами в) лигурами
9. После Ромула царем Рима стал а) Нума Помпилий б) Сервий Туллий в) Тарквиний Гордый
10. Царский период в истории Рима закончился в а) 512 г. до н. э. б) 510 г. до н. э. в) 508 г. до н. э.
11. Появление монеты в Риме датируют а) VI в. до н. э. б) первой половиной V в. до н. э. в) второй половиной IV в. до н. э.
12. Первый письменный памятник римского права «Законы XII таблиц» был составлен а) в конце VI в. до н. э. б) середине V в. до н. э. в) конце V в. до н. э.
13. Долговое рабство граждан было запрещено в Риме а) в 494 г. до н. э. б) 367 г. до н. э. в) 326 г. до н. э.
14. Децемвиры – это а) руководители сословия плебеев б) составители сборника законов в) организаторы торговых операций
15. Плебеи достигли политического равноправия с патрициями в а) 312 г. до н. э. б) 300 г. до н. э. в) 287 г. до н. э.
16. Марк Фурий Камилл – это а) римский историк б) военный деятель в) поэт
17. Рим подчинил весь Апеннинский полуостров до Паданской долины а) в 270 г. до н. э. б) 265 г. до н. э. в) 264 г. до н. э.
18. Первая Пуническая война закончилась а) в 241 г. до н. э. б) 240 г. до н. э. в) 230 г. до н. э.

19. Решающие победы в войне с Карфагеном, предопределившие исход всей борьбы, были одержаны Римом в результате а) Первой Пунической войны б) Второй Пунической войны в) Третьей пунической войны
20. Во II веке до н. э. Рим не воевал а) с Македонией б) с Понтийским царством в) с государством Селевкидов
21. Аграрная реформа братьев Гракхов была вызвана необходимостью а) увеличить обрабатываемые земельные площади б) предотвратить обеднение мелких землевладельцев в) укрепить крупное землевладение
22. Пергамское царство вошло в римскую провинцию Азия в а) 141 г. до н. э. б) 129 г. до н. э. в) 120 г. до н. э.
23. Когорта в римской армии состояла из а) 10 манипул б) 5 центурий в) 3 манипул
24. Главным результатом Союзнической войны было а) предоставление почти всем италикам прав римского гражданства б) избавление Рима от угрозы внешних вторжений в) решение аграрного вопроса
25. Оптиматы – это а) выразители интересов социальных низов в Риме б) римская сенатская аристократия республиканского периода в) наиболее верные союзники Рима
26. Проскрипции – это а) списки отличившихся для награждения в римской армии б) списки политических противников, в отношении которых проводились репрессии в) перечень праздников в Риме
27. Луций Корнелий Сулла отказался от диктаторских полномочий в а) 83 г. до н. э. б) 82 г. до н. э. в) 79 г. до н. э.
28. Вождь восставших рабов Спартак был по происхождению а) римлянином б) фракийцем в) сирийцем
29. Римская провинция Сирия была образована в а) 70 г. до н. э. б) 64 г. до н. э. в) 55 г. до н. э.
30. Гай Юлий Цезарь был приглашен в Галлию для оказания помощи племенем а) эдуев б) гельветов в) секванов
31. Гай Юлий Цезарь принял решение начать военные действия против сената с целью захвата власти и перешел к открытым действиям в а) 51 г. до н. э. б) 50 г. до н. э. в) 49 г. до н. э.
32. Юлианский календарь, одобренный Цезарем, был введен в а) 48 г. до н. э. б) 45 г. до н. э. в) 40 г. до н. э.
33. Фундаментальной причиной установления режима личной власти в Риме считают а) усиление внешней опасности для Рима в I в. до н. э. б) кризис мелкого землевладения и обострение социальных противоречий в) борьбу оптиматов и популяров
34. Окончание республиканского периода в истории Рима датируют а) 37 г. до н. э. б) 35 г. до н. э. в) 30 г. до н. э.
35. В римской религии Юпитер рассматривался как бог а) войны б) неба, грома и молнии в) огня и кузнечного ремесла
36. Тит Макций Плавт был римским а) агрономом б) писателем в) юристом
37. После Октавиана Августа власть в Риме перешла к) Тиберию б) Калигуле в) Нерону
38. Историк Иосиф Флавий не был автором труда а) «Иудейские древности» б) «Иудейская война» в) «Жизнь двенадцати цезарей»
39. Выражение «деньги не пахнут» связано с налоговой политикой а) Тиберия б) Веспасиана в) Домициана
40. Династия Антонинов правила в Риме в а) 97 – 192 гг. до н. э. б) 100 – 193 гг. до н. э. в) 105 – 198 гг. до н. э.
41. Войны римлян с маркоманнами во II в. относятся ко времени правления а) Траяна б) Адриана в) Марка Аврелия
42. Римская провинция Далмация находилась а) на границе с Галлией б) на Балканах в) в Азии

43. Пекулий – это а) имущество, переданное господином рабу в пользование б) разновидность аренды в) договор о найме
44. Колон – это а) землевладелец в эпоху принципата б) свободный человек, обрабатывавший арендованный участок земли в) предприниматель, занимавший транзитной торговлей
45. Римское Средиземноморье достигло наибольшего экономического подъема в а) I в. до н. э. б) I в. н. э. в) II в. н. э.
46. К числу христианских писателей не относится а) Тертуллиан б) Гай Саллюстий Крисп в) Аврелий Августин
47. Среди конкретных научных дисциплин в римской культуре не была наиболее развитой отраслью знания а) агрономия б) юриспруденция в) метеорология
48. Преторианцы в Риме – это а) императорская гвардия б) конница в) разведывательное подразделение
49. Эдикт Каракаллы (Антонианская конституция) 212 г. – это а) установление новой формы правления в Риме б) предоставление права гражданства всем свободным жителям империи в) установление порядка наследования власти в Риме
50. В плен к персам в 260 году попал римский император а) Филипп Аравитянин б) Александр Север в) Валериан
51. Эпоха домината в Римской империи началась с провозглашением императором Диоклетиана в а) 268 г. б) 282 г. в) 284 г.
52. Капитация в Римской империи – это а) запись добровольцев в армию б) поголовная подать в) освобождение от налогов и повинностей
53. Диоцез в Римской империи – это а) объединение из нескольких провинций б) наиболее удаленные от центра государства территории в) окрестности крупных городов
54. Тетрархия в эпоху домината в Римской империи – это а) название особого налога б) организация центральной власти с распределением властных полномочий между четверыми правителями в) название административно-территориальной единицы
55. Константинополь был провозглашен столицей Римской империи в а) 313 г. б) 320 г. в) 330 г.
56. Попытка восстановления языческой религии в Римской империи в середине IV в. была предпринята а) императором Юлианом б) императором Констанцием II в) императором Валентинианом I
57. Окончательное разделение Римской империи на Западную Римскую империю и Восточную Римскую империю произошло в а) 379 г. б) 380 г. в) 395 г.
58. Императорский двор в Западной римской империи был перенесен в Равенну в а) 395 г. б) 402 г. в) 405 г.
59. К числу германских племен, создавших свои государства на территории Западной Римской империи в V в., не относились а) вестготы б) саксы в) бургунды
60. Во главе созданной римлянами антигуннской коалиции, разбившей войска Атилы в 451 году на Каталаунских полях, стоял а) Майоран б) Флавий Аэций в) Ромул Августул.

2.4. Другие виды оценочных средств.

Проводится на лекционных и семинарских занятиях для выявления понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного исторического явления. Устный опрос проводится, исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу материала учебной дисциплины.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).

Нет

2.6. Перечень вопросов к экзамену (приложение 1).

История Древнего Востока (экзамен, II семестр)

1. Предмет и периодизация истории Древнего Востока.
2. Хеттское общество по данным хеттского законодательства.
3. Природно-географическая, антропологическая, этническая и языковая характеристика государств Древнего Востока.
4. Природа и население Древней Индии. Первые государства в Индии.
5. Источниковая база истории Древнего Востока. Проблемы хронологии.
6. Появление и утверждение индоариев в Индии (середина II тыс. до н. э. - середина I тыс. до н. э.).
7. Общая характеристика истории изучения Древнего Востока.
8. Индия во второй половине I тыс. до н. э. Появление централизованных государств.
9. Основные теоретические проблемы изучения Древнего Востока. Дискуссии об азиатском способе производства и характеристика социально-экономического строя древневосточных обществ.
10. Индия в первой половине нашей эры. Кушанское царство, держава Гуптов.
11. Исторические формы общины, их характеристика.
12. Возникновение государства в Древнем Египте.
13. Возникновение ранних форм неравенства в обществе и генезис надобщинных политических структур. Признаки государства.
14. Раннее и Древнее царства в Египте: экономический и политический строй, социальные отношения.
15. Неолитическая революция, ее социальные последствия.
16. I Переходный период и образование Среднего царства в Египте. Политический и социально-экономический строй Среднего царства.
17. Пути эволюции древних обществ ранней и поздней древности.
18. II Переходный период и образование Нового царства. Египет в правление XVIII-XIX династий.
19. Географическое положение и природа Древнего Двуречья. Образование городов – государств Шумера.
20. Египет в период Позднего царства.
21. Политический строй городов – государств Шумера.
22. Становление государственности в Китае. Период Шан-Инь.
23. Экономический строй городов – государств Шумера.
24. Китай в период Западного Чжоу.
25. Ранние деспотии в Месопотамии (Саргон Аккадский и его династия, III династия Ура).
26. Китай в VIII – V вв. до н. э.
27. Старовавилонский период в истории Месопотамии (XX – XVI вв. до н. э.) – политическая история и социально-экономические процессы.
28. Китай в правление династии Цинь.
29. Экономический строй древней Вавилонии по законам Хаммурапи (сельское хозяйство, ремесло, торговля и ростовщичество).
30. Китай в правление династии Хань (III в. до н. э. – III в. н. э.)

31. Общественный строй древней Вавилонии (формы земельной собственности, социальные группы, общественные отношения).
32. Природа и население Древнего Ирана. Мидийское царство.
33. Экономический строй древнего Двуречья в правление III династии Ура.
34. Образование Персидской державы, ее внутренняя и внешняя политика.
35. Касситский период в истории Вавилонии (XVI – XII вв. до н. э.).
36. Древняя Сирия и Финикия.
37. Вавилония в нововавилонский период (VII – VI вв. до н. э.).
38. Палестина в древности.
39. Израильско-Иудейское царство.
40. Государства в среднем течении р. Тигр. Возникновение Ассирийского государства (староассирийский период (XX – XVI вв. до н. э.).
41. Культура Месопотамии.
42. Ассирия в среднеассирийский период (XV – XI вв. до н.э.).
43. Культура Древнего Египта.
44. Новоассирийская военная держава (X – VII вв. до н.э.), ее политический и социально-экономический строй.
45. Культура Древнего Китая.
46. Возникновение Хеттского государства в Малой Азии, особенности его экономического строя и социально-политической организации.
47. Культура Древней Индии.
48. Основные этапы в истории Хеттского государства.
49. Ассирийское общество по данным среднеассирийских законов.
50. Религия древних иранцев – зороастризм.

История Древней Греции и Древнего Рима (экзамен, III семестр)

История Древней Греции

1. Природа и население древней Греции. Периодизация и источники древнегреческой истории.
2. Цивилизация минойского Крита
3. Ахейская Греция во II тыс. до н. э. Микенская цивилизация
4. Гомеровский (предполисный) период. Разложение родовых отношений и создание предпосылок полисного строя (XI – IX вв. до н. э.)
5. Экономическое и социальное развитие Греции в VIII-VI вв. до н.э. (разложение сельской общины, возникновение развитых городских центров, обострение отношений между знатью и народом).
6. Великая колонизация VIII-VI вв. до н.э., ее причины, характер и основные направления.
7. Социальный и политический строй древней Спарты.
8. Начало демократического движения в древней Аттике. Реформы Солона.
9. Тирания в Афинах (внутренняя и внешняя политика Писистрата, правление Писистратидов, падение тирании в Афинах).
10. Реформы Клисфена и их историческое значение.
11. Полис как тип общественной и политической организации в Греции классического времени. Социально-экономическое основание и политическая и идеологическая надстройка полиса.
12. Начало Греко-Персидских войн. Ионийское восстание и первые походы персов на Грецию (492-490 гг. до н.э.).
13. Поход Ксеркса. Решающие успехи греков при Саламине в 480 и при Платеях и Микале в 479 гг до н. э.

14. Делосский морской союз, его образование, структура и тенденции развития.
15. Рабство в классической Греции (источники рабства, использование и положение рабов в древней Греции)
16. Развитие демократического строя в Афинах в V в. до н. э.
17. Причины и поводы Пелопоннесской войны
18. Первый период Пелопоннесской войны
19. Второй период Пелопоннесской войны
20. Кризис полиса в IV веке до н.э. и проявления этого процесса в социально-экономической, политической и культурной сферах.
21. Культура Греции классического периода
22. Борьба за гегемонию в Греции в первой половине IV в. до н.э. (преобладание Спарты, Коринфская война, возвышение Фив, второй Афинский союз).
23. Македония в середине IV в. до н. э. Реформы Филиппа II.
24. Борьба Филиппа за гегемонию в Греции. Коринфский конгресс 338/337 г. до н.э.
25. Поход Александра Македонского на Восток и образование мировой греко-македонской державы.
26. Сущность эллинизма. Характерные черты эллинистических государств.
27. Эллинистический Египет
28. Государство Селевкидов
29. Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма
30. Эллинистическая культура

История Древнего Рима

31. Природа и население древней Италии. Древнейшие культуры на территории Италии и этногенез народов Апеннинского полуострова.
32. Периодизация и источники в изучении истории Древнего Рима.
33. Древний Лациум и начало города Рима. Предания о римских царях.
34. Реформы Сервия Туллия. Значение преобразований, приписываемых Сервию Туллию, для формирования римской гражданской общины. Свержение царской власти в Риме.
35. Борьба патрициев и плебеев. Итоги сословной борьбы в Риме.
36. Законы XII Таблиц, римское частное, государственное и уголовное право по закону XII Таблиц.
37. Начало объединения Италии под властью Рима (борьба с этрусками, отношение с латинами, войны с эквами и вольсками, галльское нашествие и военная реформа Камилла, нарастание римской военной инициативы в середине IV в. до н. э.).
38. Самнитские войны. Война Рима с Тарентом и Пирром. Завершение объединения Италии.
39. I Пуническая война (Рим и Карфаген в начале III в. до н. э., причины и ход I Пунической войны, итоги мирного договора).
40. II Пуническая война. Причины поражения Карфагена.
41. Македонские войны и установление римского господства на Балканах.
42. III Пуническая война и разрушение Карфагена
43. Деятельность Тиберия Гракха и Гая Гракха.
44. Внешнеполитический кризис конца II в. до нашей эры (Югуртинская война, борьба с кимврами и тевтонами, военная реформа Гая Мария и трибуна Апулея Сатурнина, союзническая война).
45. Восстания рабов в древнем Риме, их характер, сущность и причины поражений.
46. Борьба Мария и Суллы. Диктатура Суллы.

47. Политическая борьба в 70-60-е гг. I в. до и. э. (восстание Сертория, Третья Митридатова война и чрезвычайные полномочия Помпея, заговор Катилины).
48. Первый Триумвират и консульство Цезаря. Галльские войны Цезаря. Политическая борьба в Риме в 50-е гг. I в. до н.э.
49. Борьба Цезаря с Помпеем. Диктатура Цезаря. Социальные и политические основы цезаризма.
50. Борьба за власть после смерти Цезаря (второй триумвират, Антоний и Октавиан, борьба с республиканцами и Секстом Помпеем, битва при Акциуме, конец гражданских войн). Причины падения римской республики.
51. Римская культура III – I вв. до н. э.
52. Принципат Августа (оформление власти, внутренняя и внешняя политика Августа, понятие принципата).
53. Внутренняя и внешняя политика императоров династии Юлиев-Клавдиев.
54. Основные черты императорской политики при Флавиях.
55. Правление Антонинов (расцвет Империи, оформление бюрократической системы при Адриане, начало кризиса при последних Антонинах).
56. Основные черты императорской политики при Северах.
57. Предпосылки и характер кризиса III в. (238-285 гг. н.э.)
58. Правление Диоклетиана и его политические реформы
59. Правление Константина. Римское государство и христианство. Миланский эдикт и Никейский собор
60. Римская империя в IV-V вв. н.э. (борьба язычества и христианства, нашествие варваров, политическая дезинтеграция и падение Римской империи).

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий студентам разъясняется устно, каким образом необходимо выполнить данное задание.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством устного опроса и дискуссий, а также с применением теста. Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит, исходя из баллов, установленных в рейтинг-плане:

5 баллов выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;

4 балла выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует хороший уровень сформированности необходимых компетенций;

3 балла выставляется в случаях, когда студент владеет с заметными пробелами терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

0-2 балла выставляется в случаях, когда студент практически не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового, но при этом видна градация в уровне от полного незнания до понимания некоторых элементов в содержании учебного материала.

Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством опроса и дискуссий, подготовки докладов / рефератов / эссе.

Доклады / рефераты / эссе иницируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

5 баллов выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;

4 балла выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует хороший уровень сформированности необходимых компетенций;

3 балла выставляется в случаях, когда студент владеет с заметными пробелами терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

0-2 балла выставляется в случаях, когда студент практически не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового, но при этом видна градация в уровне от полного незнания до понимания некоторых элементов в содержании учебного материала.

- *Указания по подготовке к экзамену.*

При подготовке к экзамену следует повторить содержание конспектов лекций, конспектов подготовки к семинарским занятиям и заданиям по самостоятельной работе, ориентируясь на список вопросов к экзамену (См. п.2.5). При подготовке к экзамену целесообразно подготовить план ответа на каждый экзаменационный вопрос.

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме экзамена.

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль (Специализация) «История и общественные науки»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра социальных и гуманитарных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2019/2020 учебный год

Дисциплина Б1.О.15 «История Древнего мира»

Вопрос 1. Предмет и периодизация истории Древнего Востока.

Вопрос 2. Китай в VIII – V вв. до н. э.

И.о.зав. кафедрой СиГН _____ Ю.Е.Якунина
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

20____/20____ учебный год _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

20____/20____ учебный год _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

20____/20____ учебный год _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль (Специализация) «История и общественные науки»

Институт социальных технологий

Кафедра социальных и гуманитарных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

на 2020 /2021 учебный год

Дисциплина Б1.О.15 «История Древнего мира»

Вопрос 1. Общая характеристика истории изучения Древнего Востока.

Вопрос 2. Природа и население Древнего Ирана. Мидийское царство.

И.о.зав. кафедрой СиГН _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

20____/20____ учебный год _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

20____/20____ учебный год _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

20____/20____ учебный год _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

**Лист визирования
фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонда оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) Б1.О.15 «История древнего мира» проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «____»_____20____ г.

И. о. зав. кафедры социальных и гуманитарных наук _____
подпись

Юлия Евгеньевна Якунина, кандидат психологических наук, доцент
«____»_____20____ г.