

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.14 Новая и новейшая история зарубежных стран

Автор:

Ерохин Владимир Николаевич,
доктор исторических наук, профессор
кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ


подпись

09.01.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.01.2020
дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.14 «Новая и новейшая история зарубежных стран» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
------------------------	---	---	--	--	--	--

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.УК-1. Определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие. 3.2_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи.	основные понятия и проблемы в изучении новой истории; наиболее значимые для преподавания истории результаты научно-исторических исследований в области всеобщей истории, новой истории; основные концептуальные идеи и направления в изучении всеобщей истории и новой истории; вопросы взаимодействия отечественной исторической науки с мировым научным и образовательным пространством.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>Определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>Формулирует и анализирует задачу, выявляя ее составляющие</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	Уровень 3	<i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Самостоятельно творчески решает поставленную задачу на основе самостоятельно найденных источников информации</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.УК-1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. У.2_Б.УК-1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата.	пользоваться учебной и научной литературой, читать и анализировать источники, систематизировать фактический материал и делать выводы на основе этих обобщений приобретать знания, выделять проблемные направления в изучении всеобщей истории и новой истории; анализировать, формировать и развивать сферу своих научных интересов.
--	---	---

практические занятия, самостоятельная работа			
--	--	--	--

	Уровень 1	<i>Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Посещаемость, наличие конспектов, опрос, дискуссия</i>	<i>Посещение занятий, готовность к занятиям, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>Определяет рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Формирует собственные мнения и суждения</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.УК-1. Имеет практический опыт грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. О.2_Б.УК-1. Оценивает практические последствия различных способов решения поставленных задач.	в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.	практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>Демонстрирует способность к грамотной, логичной, аргументированной формулировке собственных суждений и оценок</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	Уровень 2	<i>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Оценивает практические последствия различных способов решения поставленных задач</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Демонстрирует способность к самостоятельному, творческому решению на практике задач познавательной деятельности</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
------------------------	---	---	--	--	--	--

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.УК-5. Знает способности поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ. 3.2_Б.УК-5. Знает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности.	основные понятия и проблемы в изучении новой истории; наиболее значимые для преподавания истории результаты научно-исторических исследований в области всеобщей истории, новой истории; основные концептуальные идеи и направления в изучении всеобщей истории и новой истории; вопросы взаимодействия отечественной исторической науки с мировым научным и образовательным пространством.
--	---	---

лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
--	--	--	--

	Уровень 1	<i>Знает способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ</i>	<i>лекция, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>Знает пути, способы и формы взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Знает особенности межкультурного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Способен самостоятельно планировать профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия в нестандартных ситуациях</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.УК-5. Демонстрирует умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире. У.2_Б.УК-5. Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.	пользоваться учебной и научной литературой, читать и анализировать источники, систематизировать фактический материал и делать выводы на основе этих обобщений приобретать знания, выделять проблемные направления в изучении всеобщей истории и новой истории; анализировать, формировать и развивать сферу своих научных интересов.
--	--	---

практические занятия, самостоятельная работа			
--	--	--	--

	Уровень 1	<i>Демонстрирует умение анализировать социокультурное разнообразие общества</i>	<i>Семинар, изучение литературы анализ текста</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Посещение занятий, готовность к занятиям, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Умеет планировать свою профессиональную деятельность с учетом особенностей социокультурной среды</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Способен к самостоятельному творческому анализу и планированию задач профессиональной деятельности в условиях социокультурного разнообразия общества</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.УК-5. Определяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. О.2_Б.УК-5. Имеет практический опыт недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.	в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.	практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	Уровень 2	<i>Демонстрирует способность выстраивать профессиональную деятельность с учетом этнического и культурного разнообразия общества на основе приобретенных знаний</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Демонстрирует практический опыт недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий</i>	<i>Семинар, изучение литературы дискуссия</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Способен самостоятельно творчески решать нестандартные профессиональные задачи в процессе межкультурного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)
------------------------	---	---

Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
--	--	--	--

УК-6 Способен управлять своим време- нем, выстраи- вать и реали- зовывать тра- екторию са- моразвития на основе прин- ципов образо- вания в тече- ние всей жиз- ни	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.УК-6. Де- монстрирует зна- ния основных ме- тодологических подходов и воз- можности их при- менения при раз- работке техноло- гии и методики самооценки лич- ностного развития. 3.2_Б.УК-6. Де- монстрирует зна- ния основных ме- тодов само- контроля, само- развития, самооб- разования и ис- пользования твор- ческого потенциа- ла собственной деятельности на протяжении всей жизни.	основные понятия и проблемы в изучении новой истории; наиболее значимые для препода- вания истории результа- ты научно-исторических исследований в области всеобщей истории, но- вой истории; основные концептуальные идеи и направления в изучении всеобщей истории и но- вой истории; вопросы взаимодействия отече- ственной исторической науки с мировым науч- ным и образовательным пространством.
--	--	---

лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
--	--	--	--

	Уровень 1	<i>Демонстрирует знание технологий и методик самооценки личностного развития для организации учебной работы</i>	<i>лекция, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>Демонстрирует знание основных методов самоконтроля, саморазвития, самообразования и использует эти знания при организации учебной деятельности</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Демонстрирует знание методов концентрации на решении задач в организации учебной работы</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Демонстрирует знание методов постановки и решения творческих задач в организации учебной работы</i>	<i>лекция, семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.УК-6. Применяет методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	пользоваться учебной и научной литературой, читать и анализировать источники, систематизировать фактический материал и делать выводы на основе этих обобщений приобретать знания, выделять проблемные направления в изучении всеобщей истории и новой истории; анализировать, формировать и развивать сферу своих научных интересов.	практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	Демонстрирует умение справляться с заданиями по учебной работе в соответствии с учебным графиком	Семинар, изучение литературы анализ текста	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	Опрос, дискуссия	Посещение занятий, готовность к занятиям, активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 2	Демонстрирует способность к саморазвитию в рамках учебных задач, формулируемых преподавателем	Семинар, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	Опрос, дискуссия	Активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 3	Демонстрирует умение организовать учебную работу в области самообразования	Семинар, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	Опрос, дискуссия	Активность в дискуссии, полнота ответа

	Уровень 4	<i>Самостоятельно ставит задачи в области учебной деятельности и саморазвития</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1_Б.УК-6. Имеет практический опыт использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков. О.2_Б.УК-6. Имеет практический опыт демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития.	в приобретении, использовании и обновлении профессиональных знаний, умений и навыков в изучении учебных дисциплин по истории.	практические занятия, самостоятельная работа			

	Уровень 1	<i>Демонстрирует практический опыт использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>Проявляет стремление к саморазвитию в учебной деятельности под руководством преподавателя</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>Самостоятельно и осознанно стремится к участию в конкурсах, конференциях по тематике будущей профессиональной деятельности</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>Стремится к расширению практического опыта саморазвития в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>Семинар, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.</i>	<i>Опрос, дискуссия</i>	<i>Активность в дискуссии, полнота ответа</i>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.14 «Новая и новейшая историй зарубежных стран» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.14 «Новая и новейшая история зарубежных стран» проводится в форме экзамена (V семестр), экзамена (VI семестр), экзамена (VII семестр), экзамена (VIII семестр).

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.14 «Новая и новейшая история зарубежных стран»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль

УК-1	основные понятия и проблемы в изучении новой истории; наиболее значимые для преподавания истории результаты научно-исторических исследований в области всеобщей истории, новой истории; основные концептуальные идеи и направления в изучении всеобщей истории и новой истории; вопросы взаимодействия отечественной исторической науки с мировым научным и образовательным пространством.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста	Вопросы к экзамену	пользоваться учебной и научной литературой, читать и анализировать источники, систематизировать фактический материал и делать выводы на основе этих обобщений приобретать знания, выделять проблемные направления в изучении всеобщей истории и новой истории; анализировать, формировать и развивать сферу своих научных интересов.	Опрос, дискуссия
------	---	---	---------------------------	---	-------------------------

Вопросы к экзамену		Опрос, дис-куссия	Вопросы к экзамену
	использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.		

УК-5	основные понятия и проблемы в изучении новой истории; наиболее значимые для преподавания истории результаты научно-исторических исследований в области всеобщей истории, новой истории; основные концептуальные идеи и направления в изучении всеобщей истории и новой истории; вопросы взаимодействия отечественной исторической науки с мировым научным и образовательным пространством.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста	Вопросы к экзамену	пользоваться учебной и научной литературой, читать и анализировать источники, систематизировать фактический материал и делать выводы на основе этих обобщений приобретать знания, выделять проблемные направления в изучении всеобщей истории и новой истории; анализировать, формировать и развивать сферу своих научных интересов.	Опрос, дискуссия
------	---	---	---------------------------	---	-------------------------

Вопросы к экзамену		Опрос, дис-куссия	Вопросы к экзамену
	использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.		

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь
		Текущий контроль	Промежуточный контроль	

Оценочное средство		Иметь практиче- ский опыт	Оценочное средство	
Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий кон- троль	Промежуточный контроль

УК-6	основные понятия и проблемы в изучении новой истории; наиболее значимые для преподавания истории результаты научно-исторических исследований в области всеобщей истории, новой истории; основные концептуальные идеи и направления в изучении всеобщей истории и новой истории; вопросы взаимодействия отечественной исторической науки с мировым научным и образовательным пространством.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД)	Вопросы к зачету, к экзамену	пользоваться учебной и научной литературой, читать и анализировать источники, систематизировать фактический материал и делать выводы на основе этих обобщений приобретать знания, выделять проблемные направления в изучении всеобщей истории и новой истории; анализировать, формировать и развивать сферу своих научных интересов.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД)
------	--	---	------------------------------	--	---

Вопросы к зачету, к экзамену	использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД)	Вопросы к зачету, к экзамену
------------------------------	--	---	------------------------------

Экзамен, зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля).

Оценка «отлично» за экзамен (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за экзамен (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за зачет с оценкой (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за зачет с оценкой (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены.

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены.

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены.

2.4. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях для выявления понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного исторического явления. Устный опрос проводится, исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу материала учебной дисциплины.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой VI семестр

1. Революция 1848 г. в Австрийской империи.
2. Революция 1848-1849 гг. в Италии. Значение вопроса о национальном объединении.
3. Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия.
4. Экономическое развитие Англии в 1850-1860-е гг.
5. Политический строй Англии в 1850-1870-е гг.
6. Парламентские реформы в Англии в 1832, 1867, 1884-1885 гг.
7. Политическое развитие Франции в годы Второй империи.
8. Бонапартизм: социальная природа и политическая практика.
9. Два направления в итальянском освободительном движении в середине XIX в.
10. Франко-итало-австрийская война 1859 г. и ее последствия для международных отношений.
11. Бисмарк и его программа объединения Германии.
12. Экономическое развитие Германии в 1850-1860-х гг.
13. Первый этап объединения Германии. Образование Северо-германского союза.
14. Рабочее движение в Германии в 1850-1860-х гг.
15. Всеобщий германский рабочий союз и особенности рабочего движения в период его зарождения.
16. Франко-итало-австрийская война 1859 г.
17. Народные восстания в Италии 1859-1860 гг.
18. Объединение Италии.
19. Общая характеристика периода 1870-1918 гг. Основные этапы.
20. Франко-прусская война.
21. Причины и характер революции 1871 г. в Париже.
22. Социально-экономическая политика Парижской Коммуны. Причины поражения Коммуны.
23. Деятельность I Интернационала. Причины роспуска.
24. Особенности экономического развития Германии в последней четверти XIX в.
25. Внутренняя политика Бисмарка в 1870-х гг.
26. Рабочее движение в Германии в конце XIX – начале XX в.
27. Внешняя политика Германии в конце XIX в.
28. Внутренняя и внешняя политика Англии в 1870-1890-х гг.
29. Рабочее движение в Англии в 1870-1890-х гг.
30. Экономическое и политическое развитие Франции в 1870-1890-х гг.
31. Причины сближения Франции и России в конце XIX в.
32. Экономическое и политическое развитие США в 1870-1890-х гг.

33. Рабочее и фермерское движение в США в конце XIX в.
34. Внешняя политика США в конце XIX в.
35. Империя Габсбургов во второй половине XIX в. Чешское национально-освободительное движение.
36. Италия в 1871-1899 гг.
37. Народы и государства Юго-Восточной Европы в 1870-1914 гг.
38. Международное рабочее движение в 1871-1900 гг. II Интернационал.
39. Международные отношения в 1871-1900 гг.
40. Империализм и его признаки.
41. Экономическое развитие Германии в начале XX в.
42. Внутренняя политика и рабочее движение в Германии в начале XX в.
43. Внешняя политика Германии в начале XX в.
44. США в начале XX в.
45. Франция в 1900-1914 гг.
46. Италия в 1900-1914 гг.
47. Англия в 1900-1914 гг.
48. Крах II Интернационала.
49. Международные отношения в 1900-1914 гг.
50. Причины I мировой войны. Планы сторон. Соотношение сил.
51. Первая мировая война: ход и результаты.
52. Окончание первой мировой войны: последствия для международных отношений.
53. Страны Антанты в годы первой мировой войны.
54. Страны Германского блока в годы первой мировой войны.
55. Малые страны в начале XX века.
56. Историография I мировой войны.

2.6. Перечень вопросов к экзамену (приложение 1).

Экзамен (V семестр)

1. Понятие новой истории. Историческое содержание периода новой истории. Проблема периодизации новой истории.
2. Экономическое содержание эпохи перехода от феодализма к капитализму. Типология и периодизация развития капитализма в сельском хозяйстве Европы.
3. Основные тенденции и формы разложения традиционного средневекового общества. Начало формирования буржуазного общества.
4. Роль идеологии протестантизма в формировании капиталистических отношений. Теории естественного права и общественного договора.
5. Предпосылки Английской буржуазной революции середины XVII в.
6. Развитие английского абсолютизма при первых Стюартах и его особенности. Идеи предпосылки революции.
7. Развитие конституционного конфликта между королем и парламентом. «Петиция о праве».
8. Внутренняя и внешняя политика Карла I. Начало революции.
9. Долгий парламент, его социальный состав и политика.
10. «Великая ремонстрация». Роль народных масс на первом этапе революции.
11. «Кавалеры» и «круглоголовые». Роль О. Кромвеля и индепендентов в реформировании парламентской армии.
12. Законодательство Долгого парламента.
13. Движение левеллеров. «Народное соглашение». Дж. Лильберн.
14. Вторая гражданская война. «Прайдова чистка» парламента.
15. Казнь Карла I. Провозглашение республики.

17. Индепендентская дворянско-буржуазная республика.
18. Народно-реформационное движение. Дж. Уинстенли.
19. Внешняя и колониальная политика республики.
20. Кризис индепендентской республики. Разгон Долгого парламента.
21. Внутренняя и внешняя политика протектората.
22. Основные направления отечественной и зарубежной историографии об итогах, характере, особенностях и историческом значении Английской буржуазной революции XVII в.
23. Англия в эпоху Реставрации и «Славной революции»
24. Ганноверская династия. Формирование двухпартийной системы: виги и тори.
25. Общественная мысль Англии XVII в.
26. Англия в конце XVII - XVIII в.
27. Внутренняя и внешняя политика вигов в конце XVII - XVIII в.
28. Техническая и социальная сущность промышленной революции. Завершение аграрного переворота.
29. Политический кризис в Англии 1760-1780-х гг.
30. Германские земли в XVII-XVIII вв.
31. Реформы Фридриха-Вильгельма I.
32. Просвещенный абсолютизм Фридриха II.
33. Война за Австрийское наследство
34. Развитие общественной мысли в германских землях.
35. Австрийское государство в XVII-XVIII вв.
36. Реформы Марии-Терезии в империи Габсбургов.
37. Просвещенный абсолютизм Иосифа II Габсбурга.
38. Крестьянские движения и реформы 1781 г. в Чехии и 1785 г. в Венгрии.
39. Внешняя политика монархии Габсбургов.
40. Испания и Португалия в XVI-XVIII вв.
41. Италия в XVII-XVIII вв.
42. Франция в XVII в.
43. Реформы Ришелье в правление Людовика XIII.
44. Политика Д. Мазарини. Социально-политический кризис и парламентская Фронда.
45. Просвещенный абсолютизм во Франции при Людовике XIV.
46. Внешняя политика Франции. Военная реформа Лавуа.
47. Франции в XVIII в.
48. Общественно-политическая мысль Франции в XVIII в.
49. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США
50. Истоки американского просвещения. Б. Франклин и Т. Джефферсон - идеологи буржуазно-демократической революции.
51. Формирование американской нации и ее особенности. Принятие Декларации независимости.
52. «Билль о правах». Итоги, характер и значение первой американской буржуазной революции.
53. Великая французская буржуазная революция XVIII в. Провозглашение Франции республикой и термидорианский переворот.
54. Проблема якобинской диктатуры в историографии. Термидорианская реакция, ее характер.
55. Внутренняя политика термидорианского Конвента. Конституция 1795 г.
56. Установление режима Директории. Обострение социальных противоречий. Г. Бабеф и «заговор равных».

57. Внешняя политика термидорианского Конвента и Директории. Переворот 18 брюмера.
58. Дискуссии в отечественной и зарубежной историографии о периодизации Великой французской буржуазной революции, ее характере, движущих силах и итогах. Международное значение Великой французской буржуазной революции.
59. Малые страны Западной Европы в ХУП-ХУШ вв.
60. Скандинавские страны в XVII-ХУШ вв.

Экзамен (VII семестр)

1. Революционный подъем в Европе 1918-1923 гг. Ноябрьская революция в Германии.
2. Парижская мирная конференция: планы стран-участниц.
3. Германский вопрос на Парижской конференции. Территориальные изменения по Версальскому договору.
4. Вопрос о Лиге Наций на Версальской конференции. Мандатная система.
5. Вашингтонская конференция 1922 г.
6. Репарационный вопрос в 1919 –1923 гг. План Дауэса.
7. План Юнга. Репарационный вопрос 1929-1932 гг.
8. Советская Россия в международных отношениях в 1918-1921 гг.
9. Генуэзская и Гаагская конференции и внешняя политика Советской России.
10. Социально-экономическое развитие Франции в период между двумя мировыми войнами.
11. Социально-экономическое развитие Великобритании в период между двумя мировыми войнами.
12. Социально-экономическое развитие Германии в период между двумя мировыми войнами.
13. Социально-экономическое развитие США в период между двумя мировыми войнами.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, характер, особенности.
15. Новый курс администрации Ф. Д. Рузвельта как модель выхода из экономического кризиса.
16. Приход национал-социалистов к власти в Германии. Основные этапы установления диктатуры.
17. Социально-экономическая политика национал-социалистов 1933-1938 гг.
18. Итальянский фашизм 1919-1929 гг.: создание авторитарного государства.
19. Социально-экономическая политика Муссолини 1929-1938 гг.
20. Внутренняя политика Народного фронта во Франции.
21. Попытки создания системы безопасности в Европе в 1920–1930-е гг.
22. Начало агрессии Германии в Европе. Аншлюс Австрии.
23. Судетская проблема и Мюнхенский договор.
24. Англо-франко-советские переговоры весны-лета 1939 г.
25. Советско-германские отношения лета 1939 – лета 1941 гг.
26. Начало II мировой войны. Проблемы ее периодизации.
27. Тихоокеанский театр II мировой войны.
28. Средиземноморский театр II мировой войны 1941-1943 гг.
29. Атлантическая хартия и этапы создания антигитлеровской коалиции.
30. Операция «Оверлорд» и военные действия на Западном фронте в 1944-1945 гг.
31. Тегеранская конференция 1943 г.
32. Ялтинская конференция 1945 г.
33. Потсдамская конференция 1945 г.
34. Конференции в Думбартон-Оксе и Сан-Франциско. Устав ООН.

35. Основные проблемы политического и социально-экономического развития Испании в 1919-1936 гг.
36. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.

Экзамен (VIII семестр)

1. Итоги второй мировой войны. Причины создания биполярного мира.
2. Проблема начала и периодизации «холодной войны».
3. План Маршалла и проблемы его реализации.
4. Германский вопрос 1945-1949 гг.
5. Создание НАТО и ОВД.
6. Основные черты развития индустриально развитых стран после Второй мировой войны в 1945 - 1960-е гг.
7. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. Научно-техническая революция.
8. "Государство благоденствия" как модель развития западного общества.
9. Страны Запада в условиях перехода от индустриального к современному постиндустриальному обществу. Его характерные черты и особенности.
10. Эволюция социальной структуры в западном обществе в середине и второй половине XX в.
11. Западный мир в первое десятилетие XXI в.
12. Эволюция партийно-политической системы западных государств в середине и второй половине XX в.
13. Христианская церковь на Западе в середине и второй половине XX в.
14. Положение Великобритании после Второй мировой войны. Демократический подъем. Лейбористское правительство К.Эттли. Второе правительство Эттли и его падение.
15. Внутренняя и внешняя политика консервативного кабинета У.Черчилля в 1951-1955 гг.
16. Консервативное правительства А.Идена (1955-1957 гг.) и "суэцкий кризис".
17. Политическое развитие Великобритании в 1960-70-е годы.
18. Франция после второй мировой войны. Конституция 1946 г. Четвертая республика: внутренняя и внешняя политика.
19. Мятеж в Алжире. Кризис и падение Четвертой республики во Франции.
20. Пятая республика. Конституция 1958 г. Ш. де Голль: человек и политик. Сущность голлизма.
21. Итоги движения Соппротивления в Италии и политическая ситуация в стране после второй мировой войны. Проблема государственного устройства. Конституция 1947 г.
22. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1950-е -1970-е годы.
23. Образование ФРГ и ГДР.
24. Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ в 1950-е - 1970-е годы.
25. Экономические и структурные кризисы в на Западе 1970-80-е годы. Их причины и особенности. Распад бреттон-вудской валютной системы. Новый этап НТР, его черты и особенности.
26. Теория неоконсерватизма, ее отличия от неокейнсианства. Монетаризм. "Неоконсервативная волна" в политике и экономике ведущих стран мира.
27. Современный партийно-политический спектр в странах Западной Европы и США.
28. Экономическое развитие США в первые годы после Второй мировой войны. Проблемы реконверсии. Рост промышленного производства и его причины.
29. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1950-е годы.

30. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1960-е годы.
31. Программа и политика "новых рубежей" администрации Дж.Кеннеди. Политика Л.Джонсона.
32. Внешняя политика США в 1960-е гг.
33. Социально-экономическая политика администраций Р. Никсона и Дж. Форда. Внешняя политика США в 1970-е годы. Прекращение войны во Вьетнаме.
34. Американо-западноевропейские отношения. Советско-американские соглашения 1972-1974 гг. ОСВ-1 и ОСВ-2..
35. Избирательная кампания 1980 г. Р. Рейган - президент США. "Рейганомика".
36. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1990-е годы.
37. Социально-экономическое и политическое развитие Канады во второй половине XX - XXI в.
38. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.
39. Внутриполитическое положение в Великобритании в конце 1970-90-е годы. Политика консервативных правительств М.Тэтчер и Дж.Мейджора.
40. Эволюция лейбористской партии. Победа лейбористов на выборах 1997 г. Э.Блэр. Конституционная реформа.
41. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1970-80-е годы.
42. Франция в 1990-е годы.
43. ФРГ в 1980-е годы.
44. Правительство Г. Коля и объединение Германии.
45. Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ в 1990-е - первые десятилетия XXI века.
46. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1980-е годы.
47. Италия в в 1990-е - первые десятилетия XXI века.
48. Основные тенденции мирового развития в первые десятилетия XXI века.
49. Создание и расширение Европейского Союза.
50. Расширение НАТО на восток в конце XX - начале XXI вв.
51. Процесс глобализации. Формирование многополярного мира.
52. США в первые десятилетия XXI в.
53. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в начале XXI века.
54. Франция в первые десятилетия XXI в.
55. Мировой экономический кризис 2008 г. и создание "двадцатки" индустриально развитых стран.
56. Латинская Америка в XXI веке: от неолиберализма к "социализму XXI века". Борьба правых и левых сил.

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля.

2.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий студентам разъясняется устно, каким образом необходимо выполнить данное задание.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством устного опроса и дискуссий, а также с применением теста. Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит, исходя из баллов, установленных в рейтинг-плане:

5 баллов выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;

4 балла выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует хороший уровень сформированности необходимых компетенций;

3 балла выставляется в случаях, когда студент владеет с заметными пробелами терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

0-2 балла выставляется в случаях, когда студент практически не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового, но при этом видна градация в уровне от полного незнания до понимания некоторых элементов в содержании учебного материала.

Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством опроса и дискуссий, подготовки докладов / рефератов / эссе.

Доклады / рефераты / эссе инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

5 баллов выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;

4 балла выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует хороший уровень сформированности необходимых компетенций;

3 балла выставляется в случаях, когда студент владеет с заметными пробелами терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

0-2 балла выставляется в случаях, когда студент практически не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового, но при этом видна градация в уровне от полного незнания до понимания некоторых элементов в содержании учебного материала.

- *Указания по подготовке к экзамену.*

При подготовке к экзамену следует повторить содержание конспектов лекций, конспектов подготовки к семинарским занятиям и заданиям по самостоятельной работе, ори-

ентируясь на список вопросов к экзамену (См. п.2.5). При подготовке к экзамену целесообразно подготовить план ответа на каждый экзаменационный вопрос.

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме экзамена.

V семестр

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль (Специализация) «История и общественные науки»

Институт социальных технологий

Кафедра социальных и гуманитарных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2021 /2022 учебный год

Дисциплина Б1.О.14 «Новая и новейшая история зарубежных стран»

Вопрос 1. Понятие новой истории. Историческое содержание периода новой истории. Проблема периодизации новой истории.

Вопрос 2. Реформы Фридриха-Вильгельма I.

И.о. зав. кафедрой СиГН _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

20 ____/20 ____ учебный год _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

20 ____/20 ____ учебный год _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

20 ____/20 ____ учебный год _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

VII семестр

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль (Специализация) «История и общественные науки»

Институт социальных технологий

Кафедра социальных и гуманитарных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2022 /2023 учебный год

Дисциплина Б1.О.14 «Новая и новейшая история зарубежных стран»

Вопрос 1. Революционный подъем в Европе 1918-1923 гг. Ноябрьская революция в Германии.

Вопрос 2. Социально-экономическая политика Муссолини 1929-1938 гг.

И.о. зав. кафедрой СиГН _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

20____/20____ учебный год _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

20____/20____ учебный год _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

20____/20____ учебный год _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

VIII семестр

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль (Специализация) «История и общественные науки»

Институт социальных технологий

Кафедра социальных и гуманитарных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2022/2023 учебный год

Дисциплина Б1.О.14 «Новая и новейшая история зарубежных стран»

Вопрос 1. Итоги второй мировой войны. Причины создания биполярного мира.

Вопрос 2. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1950-е годы.

И.о. зав. кафедрой СиГН _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

20____/20____ учебный год _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

20____/20____ учебный год _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

20____/20____ учебный год _____ Г. А. Пустовойт
(дата, подпись)

**Лист визирования
фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонда оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) Б1.О.14 «Новая и новейшая история зарубежных стран» проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «____»_____20____ г.

И. о. зав. кафедры социальных и гуманитарных наук _____
подпись

Юлия Евгеньевна Якунина, кандидат психологических наук, доцент
«____»_____20____ г.