

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.12.04 «Подготовка исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории и обществознания»

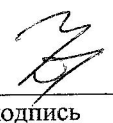
Автор:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры социальных и гуманитарного наук СВГУ

 09.01.2020
подпись дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент

 09.01.2020
подпись дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.12.04 *«Подготовка исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории и обществознания»* и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля) *«Подготовка исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории и обществознания»*:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.)

ПК-3 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-1. определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>знает основную учебную литературу по дисциплине, классификацию исторических источников</i>	<i>традиционная лекция; самостоятельное изучение источников и литературы</i>	1.1.	<i>тест, опрос</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа</i>

Уровень 2	ориентируется в информационном пространстве, узнает термины, основные понятия и факты	традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание	
	Уровень 3	воспроизводит термины, основные факты, явления процессы истории, приводит конкретные исторические примеры	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание	
	Уровень 4	устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, представляет результаты изучения исторического материала в форме конспекта	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание	

Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.2_Б.УК-1. находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1 узнает термины, основные понятия и факты	лекции – диалог, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование	доля правильных ответов
	Уровень 2 воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	анализ текста и обобщение информации	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 3 объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры	дискуссия	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии
Уровень 4	предполагательно устанавливает последствия, вытекающие из имеющихся данных	решение практических задач (творческих)	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	дискуссия, устный опрос, письменное домашнее задание	активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи

Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.УК-1. рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод			
	Уровень 1	при подготовке к ответам использует различные точки зрения на исторические события	традиционная лекционная лекция, визуализация; ответы на дискуссионные вопросы; решение историко-логических задач; работа с литературой	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание
					полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям

Уровень 2	характеризует различные точки зрения на исторические события	решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщения по теме семинара
Уровень 3	анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке	традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание	полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям

Уровень 4		аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом степени её доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов	решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с литературой	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, общение по теме семинара
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)		У.2 Б.УК-1. формировать собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод			

Уровень 1	на основе полученной информации формирует собственное мнение	традиционная лекция, лекция-визуализация; анализ литературы и обобщение информации	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	опрос, семинар, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям
	использует исторические знания для формирования личной позиции	традиционная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	опрос, семинар, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям

Уровень 3	высказывает собственные суждения на определенные исторические факты и события	решение историко-логических задач; ответы на дискуссионные вопросы; работа с историческими источниками и литературой	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	опрос, семинар, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, общение по теме семинара
	извлекает уроки из исторических событий, формирует собственное обобщенное мнение с учетом принципа научной объективности и историзма	традиционная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	опрос, семинар, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям

Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.1_Б.УК-1. грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, оглащает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	лекции, практические занятия, самостоятельная работа объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод			доля правильных ответов, полнота и качество ответов, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 1 различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения	традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с литературой	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	опрос, семинар	
	Уровень 2 высказывает собственную оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников деятельности	анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание	полнота и качество ответа, полнота познательная активность; вы полнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям; соблюдение по теме семинара

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»					
Уровень 3	грамотно и логично высказывает собственное мнение, приводя в доказательство конкретные исторические факты	анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение исторических задач, ответы на дискуссионные вопросы	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии; выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям; общение по теме семинара
	Уровень 4	логически верно, аргументировано и ясно высказывает устную и письменную речь в соответствии с коммуникативными и этическими нормами; оценивает факторы исторического развития с разных позиций	анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение исторических задач, ответы на дискуссионные вопросы	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.2_Б.УК-1. оценивать практические последствия различных способов решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа			

	Уровень 1	находит информацию по заданным критериям	изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	подготовка к занятиям	готовность к занятиям
	Уровень 2	находит информацию без предзаданных критериев, использует ее для решения задачи	анализ текста, решение творческих задач	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	сообщение по теме практических занятий	качество сообщений по теме практических занятий
	Уровень 3	обобщает знания, полученные в разных дисциплинах и темах	дискуссия	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии	качество ответов, активность в дискуссии
	Уровень 4	предлагает план исследования, пишет доклад	доклад	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	научная / творческая задача, подготовка эссе / доклада	качество, полнота решения задачи, качество эссе / доклада
УК-3	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основные понятия и методы и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	лекции, практические занятия, самостоятельная работа объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый методы			
	Уровень 1	узнает термины, основные понятия и факты	лекция – диалог, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование	доля правильных ответов

Уровень 2	знает различия межличностной и массовой коммуникации, основные параметры	анализ текста и обобщение информации	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа
Уровень 3	знает психологию межличностных отношений в группах разного возраста	дискуссия	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии
Уровень 4	знает техники деловой коммуникации	решение практических (творческих) задач	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	дискуссия, устный опрос, практические задания	активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	практические задания, самостоятельная работа			
Уровень 1	использует знания, полученные при изучении дисциплины, для решения поставленных задач под контролем преподавателя	анализ текста	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	посещаемость, конспект	посещение занятий, готовность к занятиям
Уровень 2	умеет планировать работу с учащимися, использовать технологии взаимодействия	решение практических (творческих) задач	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	дискуссия (обсуждение), практическая задача	активность в дискуссии, полнота решения задачи

Уровень 3	умеет планировать работу с учащимися, учитывать в своей профессиональной деятельности интересы учащихся и коллег	решение практических (творческих) задач	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	ситуационная (творческая) задача	полнота решения задачи
Уровень 4	умеет осуществлять стратегическое планирование работы с учащимися; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	дискуссия, элементы исследования	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	научная / творческая задача	обоснованность постановки задачи
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат	практические задания, самостоятельная работа			
Уровень 1	определяет свою роль, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	изучение литературы	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	подготовка к занятиям	готовность к занятиям
Уровень 2	применяет методы поиска, оценки, отбора и обработки необходимой информации	анализ текста, решение творческих задач	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	сообщение по теме практических занятий	качество сообщений по теме практических занятий
Уровень 3	предвидит результаты личных действий	дискуссия	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии	качество ответов, активность в дискуссии

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»						
Уровень 4	организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	метод проектов (разработка темы и плана проекта, написание содержания)	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	научная / творческая задача, подготовка эссе / доклада	качество, полнота решения задачи, качество эссе / доклада	
ОПК-2	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	лекции, практические занятия, самостоятельная работа				
	Уровень 1	структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ	лекция – диалог, изучение литературы	1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	доля правильных ответов	
	Уровень 2	воспроизводит термины, основные понятия, правила	анализ текста и обобщение информации	1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа	
	Уровень 3	правильно отвечает на проверочные вопросы	дискуссия	1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	доля правильных ответов, активность в дискуссии	
	Уровень 4	четко излагает и интерпретирует знания	решение практических (творческих) задач	1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	активность в дискуссии, устный опрос, ситуационная задача	
		аргументированно и конструктивно представляет объем освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)				

Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	знает общие подходы к поиску и анализу информационных источников для решения профессиональных задач	Тезаурус (словарь, презентация)	1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	посещаемость, конспект	посещение занятий, готовность к занятиям
	Уровень 2	объясняет принципы, приводит конкретные примеры	решение практических (творческих) задач	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	дискуссия (обсуждение), практическая задача	активность в дискуссии, полнота решения задачи
	Уровень 3	объясняет разрабатывает и содержит стратегически аргументирует стратегическое решение проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	решение практических (творческих) задач	1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	практическая (творческая) задача	полнота решения задачи
	Уровень 4	ориентируется в решении основных проблем в различных сферах социума	дискуссия, электронные исследования	1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	научная / творческая задача	обоснованность постановки задачи

Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»									
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационных-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ				практические занятия, самостоятельная работа				
	Уровень 1	воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы			изучение литературы	1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	подготовка к занятиям	готовность к занятиям	
	Уровень 2	грамотно проводит работу по изучению литературных и электронных источников и составлению библиографии по теме исследования			анализ текста, решение творческих задач	1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	сообщение по теме практических занятий	качество сообщений по теме практических занятий	
	Уровень 3	оценивает полученные данные с возможностью применения для решения профессиональных задач			дискуссия	1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии	качество ответов, активность в дискуссии	
	Уровень 4	разрабатывает план и проводит самостоятельное исследование по определенной исторической проблеме, пишет доклад			доклад (творческую работу)	1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	научная / творческая задача, подготовка эссе / доклада	качество, полнота решения задачи, качество эссе / доклада	
ПК-3	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	методику обучения по данному предмету			лекции, практические занятия, самостоятельная работа				

Уровень 1	знает формы и методы работы с учащимися в процессе подготовки научно-исследовательских работ и проектов	лекция – диалог, изучение литературы	2.1, 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование	доля правильных ответов
Уровень 2	анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	решение педагогических ситуаций	2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа
Уровень 3	демонстрирует навыки выбора методик выполнения заданий	дискуссия	2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии
Уровень 4	владеет приемами и технологическими оценками результатов деятельности по решению профессиональных задач; находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	решение практических (творческих) задач	2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	дискуссия, устный опрос, практическая задача	активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи

Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоению профилю (профилям) подготовки); использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач с учетом возможных последствий	анализ текста	2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	посещаемость, конспект	посещение занятий, готовность к занятиям
Уровень 2	определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	решение практических (творческих) задач	2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	дискуссия (обсуждение), практическая задача	активность в дискуссии, полнота решения задачи

Уровень 3	анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	решение практических (творческих) задач	2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	практическая (творческая) задача	полнота решения задачи
Уровень 4	использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области	дискуссия, элементы исследования	2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	научная / творческая задача	обоснованность постановки задачи
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	практические задания, самостоятельная работа			
Уровень 1	знает требования ФГОС к содержанию образования	изучение литературы	1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	подготовка к занятиям	готовность к занятиям
Уровень 2	умет осуществлять отбор содержания образования, методов и средств обучения	анализ текста, решение педагогических задач	2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	сообщение по теме практических занятий	качество сообщений по теме практических занятий
Уровень 3	самостоятельно оценивает эффективность реализации проекта и разрабатывает план действий по его корректировке	дискуссия	2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии	качество ответов, активность в дискуссии

	Уровень 4	на основе полученных знаний реализует современные педагогические технологии в проектной деятельности		1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3, 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	научная / творческая задача, подготовка эссе / доклада	качество, полнота решения задачи, качество эссе / доклада
--	-----------	--	--	---	--	---

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
4	Высокий уровень	85-100%

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.12.04 «Подготовка исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории и обществознания» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.12.04 «Подготовка исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории и обществознания» проводится в форме зачета с оценкой.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.12.04 «Подготовка исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории и обществознания»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету	Рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС) Решение практических задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии, устный опрос	Вопросы к зачету Самостоятельное решение практических задач	Грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в расхождении с другими участниками деятельности	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС). Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к зачету Включение выполненного задания в портфолио

УК-1	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи	Вопросы к семинарам занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см. п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету	Формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата	Вопросы к семинарам занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см. п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС) Решение практических задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии, устный опрос	Вопросы к зачету Самостоятельное решение практических задач	основывать практические последствия различных способов решения поставленных задач	Вопросы к семинарам занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см. п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС) Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к зачету Включение выполненного задания в портфолио
Код компетенции	Знать	Оценочное средство Текущий контроль	Промежуточный точный контроль	Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
					Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль

УК-3	Основные понятия и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см. п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету	вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см. п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС) Решение практических задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии, устный опрос	Вопросы к зачету Самостоятельное решение практических задач	соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см. п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС) Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к зачету Включение выполненного задания в портфолио
Код компетенции	Знать	Оценочное средство Текущий контроль	Оценочное средство Промежуточный контроль	Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
					Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль

ОПК-2	Структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы к семинарным занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см. п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету	Разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоению профиля подготовки)	Вопросы к семинарным занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см. п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС) Решение практических задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии, устный опрос	Вопросы к зачету Самостоятельное решение практических задач	осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы к семинарным занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см. п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС) Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к зачету Включение выполненного задания в портфолио
		Оценочное средство			Оценочное средство			Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
Код компетенции	Знать	Уметь			Иметь практический опыт			Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль

ПК-3	методику обучения по данному предмету	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету	использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1. РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС) Решение практических задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии, устный опрос	Вопросы к зачету Самостоятельное решение практических задач	управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС) Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к зачету Включение выполненного задания в портфолио
------	---------------------------------------	---	------------------	--	--	---	--	--	---

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» за зачет (свыше 50%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «не зачтено» за зачет с оценкой (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Вариант № 1.

1. Укажите слова, которые являются синонимами слова «исследование» (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла):

а) анализ; б) синтез; в) изучение; г) групповая работа; д) научное рассмотрение.

2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы исследовательской работы учащихся (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла):

- а) анализ источников;
- б) выступление на конференции, защита работы;
- в) выбор темы исследования;
- г) подбор источников и литературы;
- д) написание текста исследовательской работы;
- е) постановка цели и задач исследования.

3. Прочитайте текст и сформулируйте вопросы к нему по методике многоуровневого анализа источника (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 1,5 балла):

- 3.1-2. Два вопроса на атрибуцию (внешнюю критику) источника;
- 3.3-4. Два вопроса по основному содержанию текста;
- 3.5. Один вопрос на аксиологический анализ источника;
- 3.6. Один вопрос на критический анализ источника.

Из донесения в Лондон английского посла в России Ч. Уитворта (1705 г.): «Царь, находясь при своей армии, до сих пор не является ее начальником, он состоит только капитаном бомбардирской роты и несет все обязанности этого звания, а молодой царевич, сын его, числится солдатом в гвардейском Преображенском полку. Это, вероятно, делается с целью подать пример высшему дворянству, чтобы и оно трудом домогалось знакомства с военным делом, не воображая, как, по-видимому, воображало себе прежде, что может родиться полководцем, как родишься дворянином или князем».

Вариант № 2.

1. Укажите слова, которые являются синонимами слова «исследование» (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла):

- а) анализ; б) синтез; в) изучение; г) групповая работа; д) научное рассмотрение.

2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы исследовательской работы учащихся (за полностью правильный ответ – 3 балла, за ответ с одной ошибкой – 2 балла):

- а) анализ источников;
- б) выступление на конференции, защита работы;
- в) выбор темы исследования;
- г) подбор источников и литературы;
- д) написание текста исследовательской работы;
- е) постановка цели и задач исследования.

3. Прочитайте текст и сформулируйте вопросы к нему по методике многоуровневого анализа источника (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 1,5 балла):

- 3.1-2. Один вопрос на атрибуцию (внешнюю критику) источника;
- 3.3-4. Два вопроса по основному содержанию текста;
- 3.5. Один вопрос на аксиологический анализ источника;
- 3.6. Один вопрос на критический анализ источника.

Из «Записок» Екатерины Второй: «Предрасположение к деспотизму... прививается с самого раннего возраста к детям, которые видят, с какой жестокостью их родители обращаются со своими слугами... Едва посмеешь сказать, что они такие же люди, как мы, и даже когда я сама это говорю, я рискую тем, что в меня станут бросать камнями; чего я только не выстрадала от такого безрассудного и жестокого общества, когда в комиссии для составления нового Уложения стали обсуждать некоторые вопросы, относящиеся к этому предмету, и когда невежественные дворяне, число которых было неизмеримо боль-

ше, чем я когда-либо могла предполагать..., стали догадываться, что эти вопросы могут привести к некоторому улучшению в настоящем положении земледельцев...»

Вариант № 3.

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Укажите черту, которая НЕ является обязательной для проектной деятельности учащихся:

- а) проект ориентирован на достижение практического результата;
 - б) проект разрабатывается в рамках конкретного учебного предмета;
 - в) проект планируется на определенный срок;
 - г) проект предполагает разработку конкретной поставленной проблемы.
2. Какую диаграмму удобнее всего использовать для изображения долей целого:
- а) фигурную; б) линейную; в) круговую; г) столбиковую.

3. Выберите то, что относится к быту (повседневной жизни) (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- а) промышленность и сельское хозяйство;
- б) еда и посуда;
- в) государственные учреждения;
- г) одежда;
- д) семейные традиции;
- е) досуг, развлечения.

4. Ознакомьтесь со статистической таблицей и сформулируйте к ней два вопроса разного уровня сложности (за верное выполнение задания – 4 балла, за ответ с недочетами – 2 балла).

Составы Временного правительства (человек)

Партия	1-й состав	2-й состав	3-й состав	4-й состав
Кадеты	8	8	7	6
Октябристы	2	1	0	0
Эсеры	1	3	5	2
Меньшевики	0	2	3	4

5. Представьте, что ваши ученики готовят проект по обществознанию. Выберите любую тему проекта из предложенных ниже, выпишите ее и сформулируйте:

- а) предполагаемую цель работы над данным проектом;
- б) гипотезу, которую можно выдвинуть в данном проекте;
- в) любой метод, который можно применить при осуществлении проекта.

Темы проектов:

- «Улучшим экологию родного города, села»;
- «Я – будущий предприниматель»;
- «Социальная защита и преодоление бедности»;
- «Защити права несовершеннолетних»
- «Возрождение российского населения».

(за каждую верно и грамотно сформулированную позицию – 1 балл).

6. Рассмотрите иллюстрации и придумайте к ним два разноуровневых вопроса (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 2 балла).

Вариант № 4.

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Укажите черту, которая НЕ является обязательной для проектной деятельности учащихся:

- а) проект ориентирован на достижение практического результата;
 б) проект разрабатывается в рамках конкретного учебного предмета;
 в) проект планируется на определенный срок;
 г) проект предполагает разработку конкретной поставленной проблемы.
2. Какую диаграмму удобнее всего использовать для изображения долей целого:
 а) фигурную; б) линейную; в) круговую; г) столбиковую.
3. Выберите то, что относится к быту (повседневной жизни) (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):
 а) промышленность и сельское хозяйство;
 б) еда и посуда;
 в) государственные учреждения;
 г) одежда;
 д) семейные традиции;
 е) досуг, развлечения.
4. Ознакомьтесь со статистической таблицей и сформулируйте к ней два вопроса разного уровня сложности (за верное выполнение задания – 4 балла, за ответ с недочетами – 2 балла).

Высшие учебные заведения России в 1980-1992 гг. (на начало учебного года)

Годы	1980/81	1985/86	1990/91	1991/92	1992/93
Число вузов	494	502	514	519	535
В них студентов, тыс.	3046	2966	2824	2763	2638

5. Представьте, что ваши ученики готовят проект по обществознанию. Выберите любую тему проекта из предложенных ниже, выпишите ее и сформулируйте:
 а) предполагаемую цель работы над данным проектом;
 б) любую задачу, которую можно поставить в данном проекте;
 в) любой источник, на материале которого можно осуществить проект.
- Темы проектов:
 «Улучшим экологию родного города, села»;
 «Я – будущий предприниматель»;
 «Социальная защита и преодоление бедности»;
 «Защита права несовершеннолетних»;
 «Возрождение российского населения».
- (за каждую верно и грамотно сформулированную позицию – 1 балл).
6. Рассмотрите иллюстрации и придумайте к ним два разноуровневых вопроса (за каждый верно и грамотно сформулированный вопрос – 2 балла):

Вариант 5.

- 1.1. Предложите возможную тему исследовательского проекта для учеников, связанную с изучением родного края (родным краем можно считать Владимирскую область или то место, где родились Вы);
- 1.2. Укажите источник/источники, по которым возможно изучение данной темы. (За верное выполнение задания – 2 балла).
2. Выберите одну из предложенных тем по обществознанию и разработайте следующие вопросы для анкеты по данной теме (за верное и грамотное выполнение задания – 5 баллов):
- а) два вопроса закрытой формы;
 б) два вопроса открытой формы;
 в) один вопрос со шкалой оценки, балльной или словесной.
- Темы:
- 1) Нужна ли школьная форма?

- 2) Стоит ли питаться в школьном буфете?
- 3) Соблюдаются ли в России права граждан?

3. Назовите три известные вам вида диаграмм и укажите правила их построения (за полный и верный ответ – 3 балла).

4. Постройте график по данным таблицы «Размеры денежного оброка с души в России (в рублях)». Максимум баллов - 5. Учитывается правильное построение и правильное, четкое оформление.

XVIII век				XIX век	
60-е гг.	70-е гг.	80-е гг.	90-е гг.	1-е десятилетие	2-е десятилетие
1-2	2-3	4	5	10-14	около 30

5. Дайте определение понятию «проект». Укажите черты, характерные для любого проекта (за полный и верный ответ – 3 балла).

6. Назовите три любых вида письменных источников, которые можно использовать для работы на уроках истории (за полный и верный ответ – 3 балла).

2.4. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 8.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Примерные вопросы:

1. Теоретические основы педагогического управления проектной деятельностью младших школьников.

1.1. Обучение младших школьников проектной деятельности как педагогическая проблема.

1.2. Сущность педагогического управления проектной деятельностью младших школьников.

1.3. Педагогические условия управления проектной деятельностью младших школьников.

1.4. Методические рекомендации для учителей по управлению проектной деятельностью.

2. Теоретические основы и особенности управления проектами в 5-9 классах.

3. Теоретические основы и особенности управления проектами в 10-11 классах. 1. Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов-руководителей исследовательской деятельностью школьников.

1.1. Организационно-управленческая компетентность педагогов-руководителей исследовательской деятельностью школьников как предмет психолого-педагогического анализа.

1.2. Обоснование организационно-педагогических условий формирования организационно-управленческой компетентности педагогов-руководителей исследовательской деятельностью школьников при повышении квалификации.

1.3. Анализ сформированности организационно-управленческой компетентности педагогов-руководителей исследовательской деятельностью школьников.

2. Формирование исследовательской культуры учащихся на уроках истории и во внеурочное время как теоретическая проблема.

3. Технологии формирования исследовательской культуры учащихся на уроках истории и во внеурочное время.

4. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по истории.

Примеры практических задач:

Задание 1. Многоуровневый анализ письменных исторических источников.

Подберите по предполагаемой теме вашей ВКР источник или фрагмент из источника, подходящий для многоуровневого анализа по методике Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Укажите, в каком классе целесообразно использовать этот источник. Придумайте к источнику:

- два вопроса на атрибуцию (внешнюю критику) источника;
- два вопроса по основному содержанию текста;
- два вопроса на аксиологический анализ источника;
- один вопрос на критический анализ источника.

Укажите предполагаемые ответы на вопросы.

Задание 2. Исследовательские проекты учащихся по истории.

1. Найдите в каком-либо из современных учебников по истории пример проекта для учеников 5-11 классов. Укажите учебник (полные выходные данные) и название проекта, который вы нашли. Приведите полностью (как дается в учебнике) или перескажите кратко содержание проекта.

2. Определите вид этого проекта по содержанию.
3. Сформулируйте цель данного проекта.
4. Выскажите мнение, в какие сроки ученики смогут выполнить этот проект. Определите этапы выполнения проекта.

5. Определите ресурсы, необходимые для выполнения данного проекта.

Задание 3. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории.

1. Найдите в каком-либо из современных учебников по истории для 5-11 классов статистическую таблицу. Укажите учебник (полные выходные данные) и название таблицы, которую вы нашли. Приведите саму таблицу.

2. Придумайте к таблице три несложных вопроса по ее содержанию.
3. Придумайте к таблице два вопроса, требующие математических подсчетов.
4. Придумайте к таблице два более сложных вопроса на рассуждение.
5. Дайте собственные ответы на все придуманные вами вопросы.

Задание 4. Быт как объект исследовательской деятельности.

Найдите в любом из школьных учебников или по дополнительным источникам иллюстрацию, соответствующую теме быта. Составьте пять вопросов и/или заданий разного уровня к этой иллюстрации. Напишите предполагаемые ответы на вопросы.

Задание 5. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания.

Представьте, что вы ученик старших классов и проводите исследование на тему «Какой мы хотим видеть нашу школу». Разработайте анкету по данной теме (8-10 вопросов разного типа). Укажите, кто будет являться респондентами для данной анкеты.

Задание 6. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

Представьте, что ваши ученики готовят презентацию к уроку по истории. Выберите тему урока и соответствующий класс, в котором эта тема изучается. Составьте подробные указания для учеников, каким требованиям должна соответствовать их презентация.

Задание 7. Просмотр и анализ урока по истории с применением исследовательской работы учащихся.

1. Просмотр урока в течение 40-45 минут.
2. Анализ студентами увиденного урока.

- 2.1. Определение целей урока.
- 2.2. Разбор содержания урока.
- 2.3. Место исследовательской деятельности учеников на уроке.
- 2.4. Формы исследовательской деятельности учеников на уроке.
- 2.5. Роль учителя в организации исследовательской деятельности учеников на уроке.
- 2.6. Эффективность исследовательской деятельности учеников на уроке.
- 2.7. Мнение студентов об уроке в целом.

Примерные темы для дискуссий

Студенты могут предложить свой вариант статьи для дискуссии и конспектирования по теме: «Проектная и научно-исследовательская работа учащихся в современной школе: история, теория» (статьи доступны на сайте www.elibrary.ru при условии регистрации).

Например, Теплова Г.А., Булатова Е.С. Модернизация образования: опыт организации исследовательской деятельности младших школьников в условиях многопрофильного лицея // Наука и образование: новое время. 2017. № 4 (5). С. 39-43.

Магиярова З.М. Педагогическое управление научной работой школьников: траектории взаимодействия школы и вуза // Казанский педагогический журнал. 2017. № 2 (121). С. 118-124.

Научные / творческие задачи и доклады / эссе являются оценочными материалами, ориентированными на высший уровень сформированности компетенции. Данные задания инициируются самими студентами и не являются обязательными.

2.4.1. Подготовка доклада (тезисы устного сообщения).

ФИО и № гр. студента

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы.
Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 10 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).

1. Проект: сущность и общая характеристика.
2. Характеристика литературы по теме «Проекты. Управление проектами».
3. Основы управления проектами.
4. Жизненный цикл управления проектом.
5. Процедуры управления проектом.
6. Сущность управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.
7. Состояние проблемы управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования в педагогической теории и практике.
8. Модель управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.
9. Технологии управления проектной деятельностью учителей в ходе модернизации школьного образования.
10. Теоретические основы педагогического управления проектной деятельностью младших школьников.
11. Теоретические основы и особенности управления проектами в 5-9 классах.
12. Теоретические основы и особенности управления проектами в 10-11 классах.
13. Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов - руководителей исследовательской деятельностью школьников.
14. Формирование исследовательской культуры учащихся на уроках истории и обществознания и обществознания и во внеурочное время как теоретическая проблема.
15. Технологии формирования исследовательской культуры учащихся на уроках истории и во внеурочное время.
16. Руководство учителем научно-исследовательским проектом по истории и обществознания.
17. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории.
18. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика. Формы исследовательской работы учеников. Этапы исследовательской работы учеников.
19. Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.
20. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Виды проектов.
21. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию. История метода проектов. Принципы организации проектной деятельности учеников на уроках истории и обществознания. Сложности организации проектной деятельности учеников.
22. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории. Понятие статистики. Работа с текстами, содержащими статистические данные. Работа со статистическими таблицами.
23. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории. Построение графиков. Построение диаграмм.
24. Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.
25. Быт как объект исследовательской деятельности. Определение понятия «быт». Составные части быта. Значение изучения быта на уроках истории. Тема быта в школьных учебниках по Истории России и всеобщей истории.
26. Изучение истории края как исследовательская деятельность. Понятия краеведения и исторического краеведения. Актуальность изучения истории родного края. Условия успешной краеведческой работы.

27. Формы и методы занятия историческим краеведением в школе.
28. Лингвистические методы исследования на уроках истории. Изучение понятий: этимология и семантика слов. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.
29. Лингвистические методы исследования на уроках истории Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.
30. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания. Специфика социологических исследований в школе. Анкетирование.
31. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания. Специфика социологических исследований в школе. Интервью. Наблюдение.
32. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

2.7. Тесты.

Не используются для промежуточного контроля

2.8. Задания практического характера.

Могут быть использованы задачи по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения ситуационных задач.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию — 0-2 балла
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, — 3-4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов — 5 баллов

- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 6 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения – 7 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 8 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы – 9 баллов
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию – 10 баллов

Оценивание решения практических задач происходит по следующей шкале:

- Задача не понята и не решена – 0-1 балл
- Задача понята, но решение неверное, не основанное на теоретических знаниях – 2 балла
- Задача решена частично, студент демонстрирует попытку использовать терминологический аппарат, но использует его фрагментарно и не всегда адекватно – 3 балла
- Задача решена по алгоритму, студент демонстрирует теоретические знания, использует терминологию, но решение имеет изъяны – 4 балла
- Задача решена полностью, с опорой на теоретические знания, студент адекватно использует терминологию, решение содержит признаки творческого осмысления проблемы – 5 баллов
- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения ситуационных задач, научных / творческих задач и подготовки докладов / эссе.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и решения практических задач содержатся в предыдущем разделе.

Научные / творческие задачи и доклады / эссе инициируются самими студентами и не являются обязательными. Оценивание результатов происходит по следующей шкале:

- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, но к заданию не приступает – 0-2 балла
- Студент выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 3-4 балла
- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 5-6 баллов
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 7-8 баллов
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 9-10 баллов

- *Указания по подготовке к зачету.*

При подготовке к зачету следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирования
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.О.12.04 *«Подготовка исследовательских работ и проектная деятельность учителя истории и обществознания»* проанализирован и признан актуальным для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «____»_____20____ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,

кандидат психологических наук, доцент

подпись

дата