

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

B1.O.12.02 Теория и методика обучения общественным наукам

Авторы:

Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ

09.01.2020

подпись

дата

Корсун Роман Петрович,  
кандидат педагогических наук, доцент

09.01.2020

подпись

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук, доцент

09.01.2020

подпись

дата

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.12.02 «Теория и методика обучения общественным наукам» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

**УК-1:** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этническом и философском контекстах;

**ОПК-2:** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-3:** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-4:** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ПК-1:** способен владеть формами и методами обучения по реализации программ основного и среднего общего образования;

**ПК-4:** способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

## Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие				
	Уровень 1	анализирует источники информации в области изучаемой дисциплины	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 2	формулирует и анализирует задачи, которые решаются в процессе изучения дисциплины	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

	Уровень 3	объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры, устанавливает причинно-следственные связи	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных в области изучаемой дисциплины	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения				-
	Уровень 1	анализирует различные точки зрения на поставленные задачи в области изучаемой дисциплины	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

## Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

	Уровень 2	определяет рациональные идеи при достижении поставленных задач	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	самостоятельно выявляет степень доказательности различных точек зрения и идей при достижении поставленных задач в области изучаемой дисциплины	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	самостоятельно формулирует приоритеты при достижении поставленных задач	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	<b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b>	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности				

## Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

	Уровень 1	пытается самостоятельно аргументировать собственные суждения и оценки	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	самостоятельно отличает факты от мнений и интерпретаций в изучаемой дисциплине	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	пытается самостоятельно оценивать рассуждения других участников дискуссий по главным вопросам в области изучаемой дисциплины	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	самостоятельно и аргументировано осуществляет оценку рассуждений других участников	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

<b>УК-5</b>	<b>Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b>	способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ				
	Уровень 1	осуществляет поиск информации о социально-демографических и этнокультурных особенностях народов Северо-Востока России	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.2, 4.4, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	анализирует главные особенности культурного развития народов Северо-Востока России	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.2, 4.4, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	самостоятельно объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры, устанавливает причинно-следственные связи в социально-демографической, этнокультурной и историко-географической области	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.2, 4.4, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	умеет прогнозировать последствия взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ Северо-Востока России	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.2, 4.4, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире				
	Уровень 1	демонстрирует минимальные навыки анализа социокультурного разнообразия общества	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	3.1, 4.2, 4.4, 5.1	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 2	ориентируется в моделях взаимодействия людей на различных этапах исторического развития региона	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	3.1, 4.2, 4.4, 5.1	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 3	самостоятельно определяет последствия взаимодействия людей (групп людей) или отдельных этносов на различных этапах истории и в современном мире	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	3.1, 4.2, 4.4, 5.1	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 4	самостоятельно и аргументировано определяет причины социокультурного разнообразия общества на основе глубокого анализа моделей взаимодействия людей	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	3.1, 4.2, 4.4, 5.1	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на

					занятий; разработка конспекта по теме занятия
	<b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b>	определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии			
	Уровень 1	имеет минимальный опыт определения коммуникативных барьеров в социокультурном сообществе региона	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.2, 4.4, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>
	Уровень 2	самостоятельно определяет способы ликвидации коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.2, 4.4, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>
	Уровень 3	имеет опыт прогнозирования вариантов преодоления коммуникативных барьеров в региональной этнокультурной среде	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.1, 4.2, 4.4, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>
	Уровень 4	определения последствий преодоления коммуникативных	<i>лекции, практические</i>	3.1, 4.2, 4.4, 5.1	<i>опрос, ответ на семинарском занятии,</i>

		барьеров при межкультурном взаимодействии в региональном сообществе	занятия, самостоятельная работа		аудиторная самостоятельная работа	источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
<b>ОПК-2</b>	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ по истории				
	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания структуры и компонентов образовательных программ по истории	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания структуры и компонентов образовательных программ по истории	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры и компонентов образовательных программ по истории	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания структуры и компонентов образовательных программ по истории	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии,

					<i>подготовка к семинарским занятиям</i>
<b>Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b>	разрабатывать программы по истории				-
Уровень 1	не умеет разрабатывать программы по истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
Уровень 2	делает грубые ошибки при разработке программ по истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
Уровень 3	в целом с незначительными ошибками разрабатывает программы по истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
Уровень 4	грамотно разрабатывает программы по истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на</i>

					<i>занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	<b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b>	отбора педагогических технологий, методов, приемов и средств современного обучения истории в урочной и во внеклассной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях			
	Уровень 1	не владеет приёмами отбора методов, форм и средств современного процесса обучения истории в школе	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>
	Уровень 2	в целом владеет приёмами отбора методов, форм и средств современного процесса обучения истории в школе	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>
	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет приёмами отбора методов, форм и средств современного процесса обучения истории в школе	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

	Уровень 4	качественно владеет приёмами отбора методов, форм и средств современного процесса обучения истории в школе	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
ОПК-3	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания о способах постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности на уроках истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.3 - 4.4, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания о способах постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности на уроках истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.3 - 4.4, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности на уроках истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.3 - 4.4, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания о способах постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности на уроках истории	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.3 - 4.4, 5.1, 5.2	опрос, ответ на семинарском занятии	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	<b>Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b>	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся				-
	Уровень 1	не умеет использовать формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.3 - 4.4, 5.1, 5.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 2	делает грубые ошибки при использовании форм, методов и приёмов организации деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.3 - 4.4, 5.1, 5.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия
	Уровень 3	в целом с незначительными ошибками использует формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.3 - 4.4, 5.1, 5.2	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка

					<i>конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	грамотно использует формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.3 - 4.4, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>
	<b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b>	применения методов, форм, приёмов и средств организации учебной и воспитательной деятельности для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
	Уровень 1	не владеет приёмами и средствами организации учебной деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.3 - 4.4, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>
	Уровень 2	в целом владеет приёмами и средствами организации учебной деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.3 - 4.4, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>

## Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет приёмами и средствами организации учебной деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.3 - 4.4, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	качественно владеет приёмами и средствами организации учебной деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	4.3 - 4.4, 5.1, 5.2	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
ОПК-4	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности				
	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания об основных закономерностях культурного и этнического развития людей разных национальностей	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 3.2, 4.4, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания об основных закономерностях культурного и этнического развития людей разных национальностей	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 3.2, 4.4, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>

## Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных закономерностях культурного и этнического развития людей разных национальностей	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 3.2, 4.4, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания об основных закономерностях культурного и этнического развития людей разных национальностей	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 3.2, 4.4, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	использовать содержание учебных курсов для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни				-
	Уровень 1	не умеет использовать историческую информацию для формирования у обучающихся гражданской позиции и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 3.2, 4.4, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Уровень 2	делает грубые ошибки при использовании исторической информации для формирования у обучающихся гражданской позиции и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 3.2, 4.4, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	в целом с незначительными ошибками использует историческую информацию для формирования у обучающихся гражданской позиции и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 3.2, 4.4, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	грамотно использует историческую информацию для формирования у обучающихся гражданской позиции и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 3.2, 4.4, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	<b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b>	применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности				
	Уровень 1	не владеет способами оценки воспитательных результатов	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 3.2, 4.4, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка</i>

					<i>конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	в целом владеет способами оценки воспитательных результатов	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 3.2, 4.4, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>
	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет способами оценки воспитательных результатов	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 3.2, 4.4, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>
	Уровень 4	качественно владеет способами оценки воспитательных результатов	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 3.2, 4.4, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>
	<b>Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b>	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; программы и учебники по преподаваемому предмету			

<b>ПК-1</b>	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания основ методики преподавания общественных наук, программ и учебников по обществознанию и по географии	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.2,4.1, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания основ методики преподавания общественных наук, программ и учебников по обществознанию и по географии	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.2,4.1, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методики преподавания общественных наук, программ и учебников по обществознанию и по географии	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.2,4.1, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания основ методики преподавания общественных наук, программ и учебников по обществознанию и по географии	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.2,4.1, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям</i>
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области психологической и педагогической науки, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения				-

	Уровень 1	не умеет проводить учебные занятия используя современные информационные технологии и методики обучения	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.2,4.1, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	делает грубые ошибки при проведении учебных занятий	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.2,4.1, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	в целом с незначительными ошибками проводит учебные занятия, используя современные информационные технологии и методики обучения	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.2,4.1, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	грамотно проводит учебные занятия, используя современные информационные технологии и методики обучения	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.2,4.1, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	<b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b>	проведения учебных занятий по преподаваемым дисциплинам				
	Уровень 1	не владеет способами проведения учебных занятий по обществознанию и географии	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.2,4.1, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	в целом владеет способами проведения учебных занятий по обществознанию и географии	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.2,4.1, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет способами проведения учебных занятий по обществознанию и географии	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.2,4.1, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	качественно владеет способами проведения учебных занятий по обществознанию и географии	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	3.2,4.1, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка</i>

						конспекта по теме занятия
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	виды и приёмы современных педагогических технологий				
<b>ПК-4</b>	Уровень 1	демонстрирует фрагментарные знания об основных видах и приёмах педагогических технологий	лекции, <i>практические занятия,</i> самостоятельная работа	2.1, 2.2, 4.3, 5.2, 5.3	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 2	демонстрирует общие, но не структурированные знания об основных видах и приёмах педагогических технологий	лекции, <i>практические занятия,</i> самостоятельная работа	2.1, 2.2, 4.3, 5.2, 5.3	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 3	демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных видах и приёмах педагогических технологий	лекции, <i>практические занятия,</i> самостоятельная работа	2.1, 2.2, 4.3, 5.2, 5.3	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, подготовка к семинарским занятиям
	Уровень 4	демонстрирует сформированные систематические знания об основных видах и приёмах педагогических технологий	лекции, <i>практические занятия,</i> самостоятельная работа	2.1, 2.2, 4.3, 5.2, 5.3	опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа	полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии,

					<i>подготовка к семинарским занятиям</i>
	<b>Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b>	организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую			
	Уровень 1	не умеет организовывать самостоятельную деятельность обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>
	Уровень 2	делает грубые ошибки при организации самостоятельной деятельности обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>
	Уровень 3	в целом с незначительными ошибками организует самостоятельную деятельность обучающихся	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>

## Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

<b>10</b>	Уровень 4	грамотно организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	организации экскурсий, внеклассных мероприятий				
	Уровень 1	не владеет навыками организации экскурсий, внеучебных мероприятий	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 2	в целом владеет навыками организации экскурсий, внеклассных мероприятий	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

	Уровень 3	в целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками владеет навыками организации экскурсий, внеучебных мероприятий	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>
	Уровень 4	качественно владеет навыками организации экскурсий, внеучебных мероприятий	<i>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</i>	2.1, 2.2, 4.3, 5.2, 5.3	<i>опрос, ответ на семинарском занятии, аудиторная самостоятельная работа</i>	<i>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия</i>

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.08 «Историческая демография и география» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестре по календарному учебному графику. Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные её элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.12.02 «Теория и методика обучения общественным наукам» проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

**Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины**

<b>№ уровня</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.12.02 «Теория и методика обучения общественным наукам»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачи, выявляя их составляющие элементы	Присутствие на семинарских и лекционных занятиях, анализ информации нескольких источников в с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия	Вопросы к экзамену Темы курсовой работы	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к экзамену Темы курсовой работы	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к экзамену Темы курсовой работы

<b>УК-5</b>	<p>способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ие на семинарс ом и лекционно м занятии, анализ информаци и ии нескольки х источнико в с и последуючи м ее представлени ем на занятии,” разработка конспекта по теме занятия, представлени е результатов анализа моделируемых ситуаций</p> <p>демонстрировать умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Вопросы к экзамену Темы курсовой работы</p> <p>Подготовка к практическим занятиям; Темы курсовой работы</p> <p>Подготовка к практическим занятиям; Темы курсовой работы</p>	<p>Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»</p>

<b>ОПК-2</b>	структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ по истории	разрабатывать программы по истории	отбора педагогических технологий, методов, приемов и средств современного обучения истории в урочной и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
Присутствие на семинарской работе	Вопросы к экзамену Темы курсовой работы	Подготовка к практическим занятиям;	Подготовка к практическим занятиям;
анализ лекционного материала, анализ информации	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии;	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии;	анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии;
и ии несколько х источнико в с последую шим ее представлени ем на занятии;	разработка конспекта по теме занятия, представлени е результатов анализа моделируемых ситуаций	разработка конспекта по теме занятия, представление результатов анализа моделируемых ситуаций	разработка конспекта по теме занятия, представление результатов анализа моделируемых ситуаций

<b>ОПК-3</b>	<p>способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ие на семинарс ом и м занятии, анализ информаци и ии нескольких источнико в с источнико последуючи м ее представлени ем на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представлени е результат а анализа моделируемы х ситуаций</p> <p>использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> представлени ем на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представлени е результат а анализа моделируемы х ситуаций</p> <p>применения методов, форм, приёмов и средств организации учебной и воспитательной деятельности для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии;</p> <p>разработка конспекта по теме занятия, представлени</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии;</p> <p>разработка конспекта по теме занятия, представлени</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии;</p> <p>разработка конспекта по теме занятия, представлени</p>

<b>ОПК-4</b>	<p>основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ие на семинарс <input checked="" type="checkbox"/> ом и лекционно <input checked="" type="checkbox"/> м занятии, <input checked="" type="checkbox"/> анализ информаци <input checked="" type="checkbox"/> ии <input checked="" type="checkbox"/> несколько <input checked="" type="checkbox"/> источнико <input checked="" type="checkbox"/> в с <input checked="" type="checkbox"/> последую <input checked="" type="checkbox"/>ше <input checked="" type="checkbox"/> представлени <input checked="" type="checkbox"/> ем на занятии; <input checked="" type="checkbox"/> разработка <input checked="" type="checkbox"/> конспекта по <input checked="" type="checkbox"/> теме занятия, <input checked="" type="checkbox"/> представлени <input checked="" type="checkbox"/> е результат <input checked="" type="checkbox"/> анализа <input checked="" type="checkbox"/> моделируемы <input checked="" type="checkbox"/> х ситуаций</p>	<p>Вопросы к экзамену Темы курсовой работы</p> <p>Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии;</p> <p>разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций</p>	<p>Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»</p> <p>Вопросы к экзамену Темы курсовой работы</p> <p>Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии;</p> <p>разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций</p>
использовать содержание учебных курсов для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			
применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности			
занятия, разработки конспекта по теме занятия, представления результата анализа моделируемых ситуаций			

<b>ПК-1</b>	<p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; знает программы и учебники по преподаваемому предмету</p>	<p>Присутствие на семинарской работе</p> <p>анализ лекционно-методических занятий, информации и информации нескольких источников с ии нескольки</p> <p>х источнико</p> <p>в с последую</p> <p>шим ее представлени</p> <p>ем на занятиях;</p> <p>разработка конспекта по теме занятия, представлени</p> <p>е результатов анализа моделируемых ситуаций</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Темы курсовой работы</p> <p>Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>анализ информации нескольких источников с ии нескольки</p> <p>х источнико</p> <p>в с последую</p> <p>шим ее представлени</p> <p>ем на занятиях;</p> <p>разработка конспекта по теме занятия, представлени</p> <p>е результатов анализа моделируемых ситуаций</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Темы курсовой работы</p> <p>Подготовка к практическим занятиям;</p> <p>анализ информации нескольких источников с ии нескольки</p> <p>х источнико</p> <p>в с последую</p> <p>шим ее представлени</p> <p>ем на занятиях;</p> <p>разработка конспекта по теме занятия, представление</p> <p>результатов анализа моделируемых ситуаций</p>
	<p>проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области психологической и педагогической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>			
	<p>проведения учебных занятий по преподаваемым дисциплинам</p>			

ПК-4	виды и приёмы современных педагогических технологий	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, анализ информации нескольких источников в с последующим её представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия	Вопросы к экзамену Темы курсовой работы	организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия, представленные результаты анализа моделируемых ситуаций
------	---	---	--	--	--

Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3++»

Вопросы к экзамену Темы курсовой работы	организации экскурсий, внеучебных мероприятий	Подготовка к практическим занятиям; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия, представление результата анализа моделируемых ситуаций	Вопросы к экзамену Темы курсовой работы
--	---	--	--

Экзамен, зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Оценка «хорошо» за экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» за зачёт (свыше 50%) выставляется обучающемуся, если: студент показал знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и в предстоящей работе по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачёте и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровни 2,3,4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «не зачтено» на зачёте (менее 50%) выставляется обучающемуся, если:

студент показал пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживает ответ студента, носящий несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

### **A. Формы текущего контроля:**

*2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.*

Не предусмотрены.

*2.2. Лабораторные работы.*

Не предусмотрены.

*2.3. Образцы тестов.*

Не предусмотрены.

*2.4. Другие виды оценочных средств.*

#### *2.4.1. Задания практического характера (практические работы)*

#### **Семинарское (практическое) занятие № 1.**

#### **«Современный урок по общественным дисциплинам: планирование и принципы»**

Примерные вопросы: 1. Требования к современному уроку по общественным дисциплинам. 2. Структура современного урока по общественным дисциплинам. 3. Урок в курсе обществознания: типы уроков; формы (виды уроков).

**Семинарское (практическое) занятие № 2.**  
**«Работа с понятиями в курсе «Обществознание».**

Примерные вопросы: 1. Специфика обществоведческих понятий и их роль в социально-гуманитарном образовании учащихся 2. Дидактические принципы и основные методические пути работы с понятиями 3. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном общественном курсе.

**Семинарское (практическое) занятие № 3.**

**«Организация познавательной деятельности в курсе «Обществознание»**

Примерные вопросы: 1. Теория развивающего обучения. 2. Самостоятельная деятельность и познавательная самостоятельность учащихся в курсе «Обществознание». 3. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания: методические рекомендации. 4. Дебаты как развивающая технология.

**Семинарское (практическое) занятие № 4.**

**Возможности реализации межпредметных и внутри курсовых связей  
в курсе «Обществознание»**

Примерные вопросы: 1. Дидактическая сущность межпредметных и внутри курсовых межпредметных и внутри предметных связей. 2. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутри предметных связей. 3. Пути установления метапредметных и внутри курсовых связей.

**Семинарское (практическое) занятие № 5.**

**«Проверка знаний и умений учащихся по общественным наукам»**

Примерные вопросы: 1. Сущность проверки результатов обучения, ее основные функции. 2. Виды, формы и приемы проверки знаний и умений. Методические условия проверки знаний и умений. 3. Планирование учителем различных видов контроля. Критерии оценки знаний и умений учащихся. 4. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание КИМов. Виды тестовых заданий. Методика работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ.

**2.4.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям:**

1. Раскройте дидактические понятия: форма обучения, методы обучения, приемы и средства обучения, урок.
2. Перечислите и раскройте основные виды (типы) уроков.
3. Опишите основные этапы подготовки учителя к уроку.
4. Дайте определение понятия ФГОС. Какова структура ФГОС, цели и содержание?
5. Каковы условия реализации ФГОС при обучении обществознанию, географии.
6. Каково значение стандарта в практической деятельности методистов и учителей.
7. Назовите современные принципы отбора содержания обществоведческого образования.
8. Каково содержание обществоведческого образования в программах и учебниках различных издательских учебно-методических комплексов (авторских коллективов): общее и особенное.
9. Назовите основные требования к результатам изучению обществоведческого содержания на разных этапах обучения в современных организациях общего образования.
10. Каковы формы учебных занятий по обществознанию?
11. Приведите классификацию обществоведческих понятий, опишите логические пути их формирования. Каковы этапы и методические условия формирования понятий?
12. Перечислите методические приёмы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.

13. Опишите работу учителя по планированию учебной деятельности. Назовите виды планирования.
14. Каковы основные принципы анализа материалов учебника.
15. Как происходит отбор учебного содержания? Какова методика поиска, отбора и атрибуции дополнительной учебной информации? Приведите требования к созданию мультимедийного сопровождения к урокам.
16. В чем сущность проверки результатов обучения, ее основные функции?
17. Назовите виды, формы и приемы проверки знаний и умений. Каковы методические условия проверки знаний и умений?
18. Как происходит планирование учителем различных видов контроля? Каковы критерии оценки знаний и умений учащихся?
19. Опишите методику работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ. Назовите виды заданий ЕГЭ.

*2.4.3. Вопросы для теоретического опроса:*

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука (предмет, цели, задачи изучения, связь с другими науками).
2. Становление школьного курса обществознания.
3. Методы и приемы работы при изложении философского материала на примере конкретного урока (по выбору).
4. Основные факторы процесса обучения и функции методики преподавания обществознания.
5. Внеклассная работа по обществознанию.
6. Современные требования к уроку обществознания и их реализация на примере конкретного урока (по выбору).
7. Современные требования к уроку по географии и их реализация на примере конкретного урока (по выбору).
8. Виды и формы устного метода обучения на уроках обществознания и географии.
9. Активные методы и приемы обучения на уроках обществознания при организации дискуссий (ПОПС – формула, синквейн). Привести пример.
10. Нетрадиционные формы проведения уроков по географии, методы и приемы работы учителей – новаторов.
11. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – как форма итоговой аттестации учащихся.
12. Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на уроке. Показать на примере.
13. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
14. Школьный учебник по географии (функции, структура и компоненты учебника по географии). Современные требования к учебнику.
15. Типы и формы уроков обществознания и географии.
16. Формулирование целевой установки урока. Привести примеры.
17. Метод проектов в преподавании обществознания.
18. Методика изучения обществоведческих терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения (показать на примере).
19. Структура урока географии, критерии ее выбора.

**Б. Формы промежуточного контроля:**

*2.5. Перечень примерных тем курсовой работы:*

1. Теория множественного интеллекта и семиотическая технология в преподавании общественных наук.
2. «Учение с увлечением». Приёмы и принципы популяризации обществоведческих знаний.
3. Проектирование учебного процесса с использованием смешанного обучения. Примеры кейсов.
4. Современный урок обществознания в школе: проблема критериев и требований к современному уроку
5. Оценка и самооценка. «Накопительная технология» оценивания учебной результивности.
6. Методики развития «мягких» навыков у учащихся в процессе обучения общественным наукам.
7. Методики подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по обществознанию в рамках ФГОС.
8. Методики подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по географии в рамках ФГОС.
9. Составление мини-хрестоматии по одной из крупных тем (курс и класс по выбору) обществоведческого курса с вариантами использования материалов на уроках обществознания.
10. Компетенции развивающиеся на уроках обществознания. Критериальное оценивание.
11. Компетенции развивающиеся на уроках географии. Критериальное оценивание.
12. Исследовательская деятельность учащихся как часть работы учителя обществознания.
13. Исследовательская деятельность учащихся как часть работы учителя географии.
12. Проектная деятельность учащихся как часть работы учителя обществознания.
13. Межпредметные связи на уроках обществознания.
14. Метапредметность в школьном курсе общественных наук.
15. Современные образовательные технологии в обучении обществознанию (на основе публикаций уроков в периодической печати и на Интернет-сайтах).
16. Современные образовательные технологии в обучении географии (на основе публикаций уроков в периодической печати и на Интернет-сайтах).
18. Работа с текстовыми источниками на уроках обществознания, как способ развивающего обучения.
19. Современные способы проверки и оценки учебных достижений обучающихся по обществознанию.
20. Современные способы проверки и оценки учебных достижений обучающихся по географии.

*2.6. Билеты по дисциплине.*

Приложение 1

*2.7. Тесты.*

Не предусмотрены.

*2.8. Задания практического характера.*

Не предусмотрены.

- 2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).
- Не предусмотрены.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта.**

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций:

*Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством теоретического опроса, ответов на семинарских занятиях и выполнения практических заданий.

Оценивание ответов на *теоретический опрос* происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

Студент присутствует на занятии, но обнаруживает незнание ответа на заданный вопрос, допускает ошибки в формулировке определений, допускает фактические ошибки, искажает исторические события, беспорядочно и неуверенно излагает материал; либо студент демонстрирует полную неготовность к занятию

0-2 балла

Студент присутствует на занятии, отвечает на вопрос неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки

3 балла

Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на вопрос, но ответ не полный и недостаточно аргументирован

4 балла

Студент присутствует на занятии, полно и аргументировано отвечает на вопрос; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно; использует специальную терминологию

5 баллов

Оценивание *ответа студента на семинарском занятии* происходит по следующим критериям:

Студент присутствует на занятии, но демонстрирует полную неготовность к занятию, либо отказывается от ответа, от участия в работе на занятии

0-2 балла

Студент присутствует на занятии, но ответ представляет собой 3-4 балла разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Изложение ответа на вопрос фрагментарно и нелогично. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Логика и 5 баллов последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Студент отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов

Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. 6 баллов  
Допущены ошибки в потреблении терминов. Студент не способен  
самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе  
отсутствуют выводы.

Студент присутствует на занятии, достаточно развернуто отвечает вопрос, 7 баллов  
показывает умение выделить причинно-следственные связи. Могут быть  
допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные  
студентом с помощью преподавателя

Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на вопрос, 8 баллов  
показывает умение выделить причинно-следственные связи. Ответ четко  
структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием  
современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или  
незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью  
преподавателя

Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на поставленный 9 баллов  
вопрос. В ответе прослеживается четкая структура, логическая  
последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий,  
теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий,  
исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Студент присутствует на занятии, развернуто и обосновано отвечает на 10 баллов  
поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний по  
дисциплине. В ответе прослеживается четкая структура, логическая  
последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий,  
теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием  
современной научной терминологии.

Оценивание выполнения практических заданий происходит по следующей шкале:

Выполненное практическое задание полностью отсутствует	0 баллов
Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по заданиям практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ исторических событий и процессов.	1-3 балла
Студент в целом освоил материал практической работы, но затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, ответ недостаточно полный и обоснованный, требующий наводящих вопросов преподавателя	4-6 балла
Студент показал знание учебного материала, смог ответить почти полно и аргументированно на все вопросы практической работы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по вопросам практической работы, допуская некоторые неточности.	7-9 балла
Дан полный развернутый обоснованный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по вопросам практической работы, показывает	10 баллов

усвоение основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы

*Указания по подготовке к зачёту.*

При подготовке к зачёту следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. пункт 6 рабочей программы), вопросы к зачёту (см. пункт 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

*Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в пункте 8 рабочей программы дисциплины.

*Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf>

*Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учёт и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляющуюся на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце VI семестра в форме зачёта, в конце VII семестра в форме экзамена.

**Лист визирования  
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине Б1.О.12.02 «Теория и методика обучения общественным наукам» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от  
«\_\_\_» 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /