

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.12.01 Теория и методика обучения истории

Авторы:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ


подпись

09.01.2020
дата

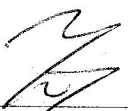
Корсун Роман Петрович,
кандидат педагогических наук, доцент


подпись

09.01.2020
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

09.01.2020
дата

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.О.12.01 «Теория и методика обучения истории» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-4. Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	как определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачу, выявляя ее составляющие	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	узнает термины, основные понятия и факты	лекция, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 2.6., 3.1., 3.2., 3.3., 4.2., 4.3., 4.4., 5.1., 5.2., 6.1., 6.2., 7.1., 7.2., 8.1., 8.2., 9.1., 9.2, 9.3., 10.1., 10.2., 10.3.	тест	доля правильных ответов
	Уровень 2	знает основные источники информации	анализ текста и обобщение информации		тест, устный опрос	доля правильных ответов, полнота ответа
	Уровень 3	определяет источники информации, адекватные поставленным задачам	дискуссия (обсуждение)		тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 4	анализирует задачу, выявляет ее составляющие	дискуссия (обсуждение)		тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа

Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1 выделяет точки зрения на поставленную задачу	анализ текста	конспект	готовность к занятиям	
	Уровень 2 определяет рациональные идеи	анализ текста, дискуссия (обсуждение)	дискуссия (обсуждение)	активность в дискуссии, полнота анализа	
	Уровень 3 выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу	анализ текста, дискуссия (обсуждение)	практическое задание	активность в дискуссии, полнота выполнения задания	
	Уровень 4 самостоятельно рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу, обосновывает доказательность и рациональность каждой из них.	самостоятельная работа	проект	обоснованность и разработанность проекта	

	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	оценивания практических последствий различных способов решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	предлагает решение задачи	обсуждение	1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5, 3.2., 3.3., 4.2., 4.4., 5.1., 7.1., 7.2., 8.1., 8.2., 9.1., 9.3., 10.1., 10.2., 10.3.	дискуссионная (обсуждение)	активность в дискуссии
	Уровень 2	предлагает различные способы решения задачи	практические задания, дискуссия		практическое задание, участие в дискуссии	активность в дискуссии, полнота выполнения задания
	Уровень 3	сопоставляет и оценивает способы решения задачи и их возможные последствия	практические задания, дискуссия		практическое задание, участие в дискуссии	активность в дискуссии, полнота выполнения задания
	Уровень 4	оценивает практические последствия различных способов решения задачи, предлагает варианты нивелировки негативных последствий	самостоятельная работа, дискуссия		проект, участие в дискуссии	обоснованность и разрабатываемость проекта
УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			

Уровень	узнает термины, основные понятия и факты, связанные с культурными особенностями	лекция, изучение литературы	тест	доля правильных ответов
Уровень 1	находит информацию, воспроизводит термины, факты, связанные с культурными особенностями различных сообществ	анализ текста и обобщение информации	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа
Уровень 2	использует различные источники информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ	дискуссия	тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии
Уровень 3	анализирует информацию, полученную из различных источников, использует ее для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ	дискуссия	дискуссия, устный опрос, проект	активность в дискуссии, полнота ответа, обобщенность и разрабатываемость проекта
Уровень 4	соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа		

		действия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах					
	Уровень 1	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию	обсуждение	4.4., 7.1., 10.2	устный опрос	готовность к заданиям	
	Уровень 2	уважительно относится к историческому наследию различных национальных и социальных групп	дискуссия		дискуссия (обсуждение)	активность и позиция в дискуссии	
	Уровень 3	строит межкультурное взаимодействие с позиций толерантности и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям	практические задания		практическое задание	полнота выполнения задания	
	Уровень 4	способен формировать уважительное уважение к историческому наследию и культурным традициям у других на основе прояснения основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах	самостоятельная работа		проект	обоснованность и разработанность проекта	
Иметь прак-		определения способов	практические задания				

	тический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	преодоления коммуника- тивных барьеров при межкультурном взаимо- действии	иятия, самостоя- тельная работа			
	Уровень 1	фиксирует наличие ком- муникативного барьера	дискуссия		дискуссия (обсуж- дение)	активность и по- зиция в дискуссии
	Уровень 2	предпринимает попытки преодоления коммуника- тивных барьеров	практические за- нятия		практическое зада- ние	полнота выполне- ния задания
	Уровень 3	способен определить спо- соб преодоления комму- никативных барьеров при межкультурном взаимо- действии	практические за- нятия, само- стоятельная ра- бота	4.4., 7.1., 10.2	практическое зада- ние	полнота выполне- ния задания
ОПК-2	Уровень 4	способен помочь дру- гим в поиске способов преодоления коммуника- тивных барьеров при межкультурном взаимо- действии	самостоятельная работа		проект	обоснованность и разработанность проекта
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	структуру и компоненты основных и дополнитель- ных образовательных программ	лекции, практи- ческие занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	узнает термины, основ- ные понятия, относя- щиеся к основным и до- полнительным образова- тельным программам	лекция, изучение литературы	2.3., 2.5., 2.6., 4.2., 4.3., 7.2., 8.1., 8.2., 9.3., 10.3.	тест	доля правильных ответов
	Уровень 2	частично воспроизводит термины, компоненты структуры основных и	анализ текста и обобщение ин- формации		тест, устный оп- рос, дискуссия (об- суждение)	доля правильных ответов, актив- ность в дискуссии,

	дополнительных образовательных программ		дискуссия			полнота ответа
Уровень 3	воспроизводит термины, структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ		дискуссия		тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии
Уровень 4	объясняет логику структуры и специфику компонентов основных и дополнительных образовательных программ		дискуссия		дискуссия, устный опрос	активность в дискуссии
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	выделяет отдельные элементы программы учебного предмета		практические занятия		обсуждение, устный опрос, тест	активность в дискуссии, доля правильных ответов
Уровень 2	разрабатывает отдельные элементы программы учебного предмета		практические занятия		практическое задание	полнота выполнения задания
Уровень 3	под руководством преподавателя разрабатывает программы отдельных учебных предметов согласно профилю подготовки		практические занятия		практическое задание	полнота выполнения задания
Уровень 4	самостоятельно разрабатывает		самостоятельная		проект	обоснованность и

		батывает программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоению профиля (профилям) подготовки)	работа			разработанность проекта
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)		осуществления отбора педагогических технологий, в том числе информационных, коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ	практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1		называет педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ	практические занятия	2.3., 2.5., 4.2., 7.2., 8.1., 8.2., 9.3., 10.3.	обсуждение, устный опрос, тест	активность в дискуссии, доля правильных ответов
Уровень 2		отбирает педагогические технологии, которые могут быть использованы при разработке основных и дополнительных образовательных программ	практические занятия		практическое задание	полнота выполнения задания
Уровень 3		под руководством преподавателя формирует комплекс педагогических технологий, в том числе информационно-	практические занятия		практическое задание	полнота выполнения задания

ОПК-3	Уровень 4	коммуникативных, используемых при разра-ботке конкретных основ-ных и дополнительных образовательных про-грамм	самостоятельная работа			обоснованность и разработанность проекта
		самостоятельно форми-рует комплекс педагоги-ческих технологий, в том числе информационно-коммуникативных, ис-пользуемых при разра-ботке конкретных основ-ных и дополнительных образовательных про-грамм				
	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	лидактические основы организации деятельно-сти обучающихся, все со-ставные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся с особыми образователь-ными потребностями	лекции, практи-ческие занятия, самостоятельная работа			
		Уровень 1	лекция, изучение литературы	2.3., 2.5., 5.2., 7.1.,	тест	доля правильных ответов
	Уровень 2	воспроизводит термины, основные понятия, ди-дактические правила и принципы организации деятельности обучаю-щихся	анализ текста и обобщение ин-формации		тест, устный оп-рос, дискуссия (об-суждение)	доля правильных ответов, актив-ность в дискуссии, полнота ответа

Уровень 3	объясняет дидактические правила, принципы, все составные компоненты процесса обучения, приводит конкретные примеры	дискуссия		тест, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии
Уровень 4	объясняет дидактические правила, принципы, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями, приводит конкретные примеры	практические занятия		дискуссия, устный опрос, практическое задание	активность в дискуссии, полнота ответа, выполнения задания
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	практические занятия, самостоятельная работа			
Уровень 1	способен выбрать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	практические занятия	2.3., 2.5., 7.1.,	обсуждение, устный опрос, тест	активность в дискуссии, доля правильных ответов
Уровень 2	частично определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся	практические занятия		практическое задание	полнота выполнения задания
Уровень 3	формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	практические занятия		практическое задание	полнота выполнения задания

	Уровень 4	тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, под руководством преподавателя					
		самостоятельно формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС	самостоятельная работа		проект	обоснованность и разрабатанность проекта	
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	практические занятия, самостоятельная работа				
		определяет (называет) методы, формы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности, используемые другими педагогами	практические занятия	2.3., 2.5., 7.1.,	обсуждение, устный опрос, тест	активность в дискуссии, доля практических ответов	
	Уровень 2	отбирает, объясняет принципы применения современных методов, форм, приемов и средств организации	практические занятия		практическое задание	полнота выполнения задания	

	Уровень 3	низации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	под руководством преподавателя формирует комплекс методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	практические занятия	практическое задание	полнота выполнения задания
		Уровень 4	самостоятельно формирует комплекс методов, форм, приемов и средств организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	самостоятельная работа		
		Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	лекции, практические занятия, самостоятельная работа		
ОПК-4	Уровень 1	узнает термины, основные понятия и факты, относящиеся к сфере культурного и этнического		лекция, изучение литературы	тест	доля правильных ответов
		6.3., 10.2.				

	Уровень 2	го развития воспроизводит термины, конкретные факты, ос- новные закономерности культурного и этническо- го развития людей разных национальностей и моде- ли нравственного поведе- ния в профессиональной деятельности	анализ текста и обобщение ин- формации		тест, устный оп- рос, дискуссия (об- суждение)	доля правильных ответов, актив- ность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 3	объясняет факты, при- ципы, закономерности, приводит конкретные примеры культурного и этнического развития людей разных националь- ностей, модели нравст- венного поведения в про- фессиональной деятель- ности	дискуссия		тест, устный оп- рос, дискуссия (об- суждение)	доля правильных ответов, актив- ность в дискуссии
	Уровень 4	предположительно опи- сывает последствия, вы- текающие из имеющихся данных	практические за- дания		дискуссия, устный опрос, практиче- ское задание	активность в дис- куссии, полнота ответа, выполне- ния задания
	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	формировать у обучаю- щихся гражданскую по- зицию, толерантность и навыки поведения в из- меняющейся поликуль- турной среде, способ- ность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового	практические за- дания, самостоя- тельная работа			

	и безопасного образа жизни					
Уровень 1	демонстрирует толерантность, гражданскую позицию, культуру здорового образа жизни	практические занятия	6.3., 10.2.	обсуждение, устный опрос, тест	активность в дискуссии, доля правильных ответов	
Уровень 2	предлагает методы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, способности к труду, культуры здорового и безопасного образа жизни	практические занятия		практическое задание	полнота выполнения задания	
Уровень 3	под руководством преподавателя использует методы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся политической среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	практические занятия		практическое задание	полнота выполнения задания	
Уровень 4	самостоятельно использует методы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся политической среде,	самостоятельная работа		проект	обоснованность и разработанность проекта	

		способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни					
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	Уровень 1	применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	практические занятия, самостоятельная работа	6.3., 10.2.			
		определяет (называет) способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности, используемые другими педагогами	практические занятия		обсуждение, устный опрос, тест	активность в дискуссии, доля правильных ответов	
		предлагает способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	практические занятия		практическое задание	полнота выполнения задания	
		под руководством преподавателя формирует комплекс способов оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	практические занятия		практическое задание	полнота выполнения задания	
Уровень 4		самостоятельно формирует	самостоятельная		проект	обоснованность и	

		рует комплекс способов оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучеб- ной деятельности	работы			разработанность проекта
ПК-4	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	основы методики воспи- тательной работы, видов и приемов современных педагогических техноло- гий	лекции, практи- ческие занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	узнает термины, основ- ные понятия, приемы и технологии, относящиеся к основам методики вос- питательной работы	лекция, изучение литературы		тест	доля правильных ответов
	Уровень 2	воспроизводит термины, основные понятия, прие- мы и технологии, отно- сящиеся к основам мето- дики воспитательной ра- боты	анализ текста и обобщение ин- формации	3.2., 4.1., 4.3., 4.4., 6.3., 10.2., 10.3.	тест, устный оп- рос, дискуссия (об- суждение)	доля правильных ответов, актив- ность в дискуссии, полнота ответа
	Уровень 3	объясняет основные по- нятия, относящиеся к основам методики вос- питательной работы, приводит конкретные примеры современных пе- дагогических технологий	дискуссия		тест, устный оп- рос, дискуссия (об- суждение)	доля правильных ответов, актив- ность в дискуссии
	Уровень 4	предполагательно опи- сывает варианты и по- следствия использования приемов современных пе- дагогических технологий	практические за- нятия		дискуссия, устный опрос, практиче- ское задание	активность в дис- куссии, полнота ответа, выполне- ния задания

		Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++»)	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	практические занятия, самостоятельная работа		Ф СВГУ «ФОС РПД ФГОС 3+++»
Уровень 1		определяет (называет) культурные различия детей, их половозрастные и индивидуальные особенности	практические занятия		обсуждение, устный опрос, тест	активность в дискуссии, доля правильных ответов
Уровень 2		предлагает отдельные методы и приемы воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	практические занятия		практическое задание	полнота выполнения задания
Уровень 3		под руководством преподавателя строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	практические занятия	3.2., 4.4., 6.3., 10.2., 10.3.	практическое задание	полнота выполнения задания
Уровень 4		самостоятельно строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	самостоятельная работа		проект	обоснованность и разработанность проекта
Иметь прак-		соблюдения правовых,	практические за-			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.О.12.01 «Теория и методика обучения истории» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.О.12.01 «Теория и методика обучения истории» проводится в форме зачета в 6 семестре и экзамена в 7.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

тический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	нравственных и этиче- ских норм, требований профессиональной этики	нения, самостоя- тельная работа			
	Уровень 1 знает отдельные право- вые, нравственные и эти- ческие нормы, требова- ния профессиональной этики	практические за- дания	3.2., 4.4., 6.3., 10.2., 10.3.	обсуждение, уст- ный опрос, тест	активность в дис- куссии, доля пра- вильных ответов
	Уровень 2 определяет правовые, нравственные и этиче- ские нормы, требования профессиональной этики	практические за- дания		практическое зада- ние	полнота выполне- ния задания
	Уровень 3 соблюдает правовые, нравственные и этиче- ские нормы, требования профессиональной этики при построении педаго- гической деятельности под контролем препода- вателя	практические за- дания		практическое зада- ние	полнота выполне- ния задания
	Уровень 4 соблюдает правовые, нравственные и этиче- ские нормы, требования профессиональной этики при самостоятельном построении педагогиче- ской деятельности	самостоятельная работа		проект	обоснованность и разработанность проекта

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-5	способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ	Вопросы теста	Вопросы к зачету, экзамену	соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах	Решение практических заданий под контролем преподавателя, участие в дискуссии	Самостоятельное выполнение практических заданий	определения способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Участие в дискуссии, подготовка проекта	Включение выполненного задания в портфолио

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.12.01 «Теория и методика обучения истории»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	как определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачу, выявляя ее составляющие	Вопросы теста	Вопросы к зачету, экзамену	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Решение практических заданий под контролем преподавателя, участие в дискуссии	Самостоятельное выполнение практических заданий	оценивания практических последствий различных способов решения поставленных задач	Участие в дискуссии, подготовка проекта	Включение выполненного задания в портфолио

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-3	Дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы теста	Вопросы к зачету, экзамену	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Решение практических заданий под контролем преподавателя, участие в дискуссии	Самостоятельное выполнение практических заданий	применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Участие в дискуссии, подготовка проекта	Включение выполненного задания в портфолио

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-2	структуру и компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы теста	Вопросы к зачету, экзамену	разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительных образовательных программ (профилей) подготовки	Решение практических заданий под контролем преподавателя, участие в дискуссии	Самостоятельное выполнение практических заданий	осуществления отбора педагогических технологий, в том числе инновационно-коммуникативных, используемых при разработке новых и дополнительных образовательных программ	Участие в дискуссии, подготовка проекта	Включение выполненного задания в портфолио

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-4	основы методики воспитательной работы, видов и приемов современных педагогических технологий	Вопросы теста	Вопросы к зачету, экзамену	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Решение практических заданий под контролем преподавателя, участие в дискуссии	Самостоятельное выполнение практических заданий	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Участие в дискуссии, подготовка проекта	Включение выполненного задания в портфолио

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-4	основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы теста	Вопросы к зачету, экзамену	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Решение практических заданий под контролем преподавателя, участие в дискуссии	Самостоятельное выполнение практических заданий	применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Участие в дискуссии, подготовка проекта	Включение выполненного задания в портфолио

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «хорошо» за экзамен (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Оценка «удовлетворительно» за экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» за экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

Экзамен и зачет являются формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля).

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» (выше 50%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) или выше (см. таблицы 1, 2).

Оценка «незачтено» за зачет (менее 50 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» за экзамен (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

- г) эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне
- д) вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории
- 8. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?
 - а) повествовательный
 - б) словесный
 - в) устный
 - г) документальный
- 9. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?
 - а) описывает внешний вид исторического деятеля
 - б) дает характеристику с общей оценкой
 - в) сравнивает двух личностей
 - г) высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле
 - д) определяет поступки и главные черты характера
- 10. К главному материалу относятся сведения:
 - а) статистические
 - б) теоретические
 - в) картографические
 - г) хронологические
- 11. Методика истории является:
 - а) отраслью психологии
 - б) отраслью педагогической науки
 - в) отраслью социологии
 - г) самостоятельной дисциплиной
- 12. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в:
 - а) тематическом планировании
 - б) школьном учебнике
 - в) учебном плане
 - г) поурочном планировании
- 13. К репродуктивному относится метод:
 - а) эвристический
 - б) проблемного изложения
 - в) информационно-рецептивный
 - г) исследовательский
- 14. Одним из приемов устного изложения фактического материала является:
 - а) предметная характеристика
 - б) портретная композиция
 - в) образная характеристика
 - г) конспективное описание
- 15. В каком плане можно поменять местами подпункты?
 - а) план-перечисление
 - б) стереотипный
 - в) смысловой
 - г) картинный
- 16. Предметом методики обучения истории является:
 - а) процесс познания педагогики
 - б) процесс обучения истории
 - в) процесс познания истории

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

1. Какое средство является лишним в ряду?
 - а) картосхема
 - б) контурная карта
 - в) слайд-карта
 - г) план местности
2. Современная стратегия исторического образования предусматривает:
 - а) переход к плюрализму идеологий
 - б) сохранение монополии государственной идеологии
 - в) признание традиции гуманизма в национальном масштабе
 - г) отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе
3. Важнейшим фактором обучения истории является:
 - а) содержание обучения
 - б) систематический опрос учащихся
 - в) применение наглядности
 - г) наличие программ разного уровня
4. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:
 - а) школьная методология
 - б) метод изучения
 - в) педагогическая наука
 - г) путь исследования
5. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в:
 - а) начальной школе
 - б) основной школе
 - в) полной средней школе
 - г) отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе
6. Основным методом исследования школьного обучения истории является:
 - а) анкетирование
 - б) тестирование
 - в) наблюдение
 - г) собеседование
7. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:
 - а) конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели
 - б) при структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию
 - в) творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности

Примеры проектов.

1. Составление мини-хрестоматии по одной из крупных тем (курс и класс по выбору) с вариантами использования ее материалов на уроке истории.
2. Групповой проект «В помощь учителю» в форме аудио-видео презентаций: а) «Сюжетные рассказы по истории (курс и класс по выбору)»; б) «Произведения художественной литературы на уроках истории... (курс и класс по выбору)»; в) «Приемы образно-эмоционального воздействия на учащихся»; др.
3. Групповой проект: «Виртуальный кабинет истории».
4. «Методическое наследие прошлого»: создание цифровых версий методических пособий по истории 60-80-х годов.
5. Разработка программы по одному из курсов истории.
6. Разработка программы внеучебной деятельности по истории
7. Создание банка письменных источников для использования на уроках истории (курс по выбору).
8. Создание коллекции средств обучения «В помощь учителю» в форме презентаций: а) «Коллекция учебных картин для ... (курс и класс по выбору)»; б) «Карты по истории для ... (курс и класс по выбору)»; в) «Произведения художественной живописи на уроках истории... (курс и класс по выбору)».
9. «Многие новшества приходят в образование, чтобы умереть» (А.А. Гин).
10. Исследование практики использования (по материалам Интернет-ресурсов) и разработка нетрадиционных способов формирования хронологических умений в школьных курсах истории и/или изучения картографии и статистики в школьных курсах истории.
11. «Инновация средств обучения – путь к успеху в дифференциации обучения!»

Б. Формы промежуточного контроля*2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).*

1. Урок истории, его функции.
2. Типы и структура уроков истории.
3. Поурочный план в обучении истории.
4. Тематическое планирование уроков истории.
5. Подготовка учителя к уроку.
6. Многообразие форм преподавания истории в начальной школе.
7. Формы преподавания истории в основной школе.
8. Формы обучения истории в старшей школе.
9. Роль и функции игры при обучении истории.
10. Классификация исторических игр, их место на различных ступенях обучения истории.
11. Внеурочные формы преподавания истории: их классификация, образовательные возможности.
12. Школьный музей: функции, виды музеев, образовательные возможности.
13. Методика исторической экскурсии.
14. Кабинет истории в школе, его роль и место в учебной и внеурочной работе.
15. Классификация методов обучения.
16. Методы обучения истории в современной школе.
17. Методы и приемы обучения истории.
18. Методика формирования исторических понятий.
19. Формирование умений учащихся при обучении истории.

- г) процесс научного исследования
17. Учебник истории выполняет функцию:
- а) учета знаний
 - б) систематизирующую
 - в) содержательную
 - г) развлекательную
18. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения?
- а) умения учащихся
 - б) способы обучения
 - в) приемы обучения
 - г) навыки учащихся
19. К основным факторам процесса обучения не относится:
- а) результаты обучения
 - б) цели обучения
 - в) содержание образования
 - г) проблемность обучения
20. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?
- а) умение
 - б) прием
 - в) действие
 - г) метод

2.4. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу педагогической реальности.

Примеры практических заданий:

1. Сравнительный анализ отечественного и одного из зарубежных Стандартов исторического образования.
2. Анализ учебников по методике преподавания (обучения) истории с целью выявления используемых классификаций методов обучения.
3. Анализ использования портфолио в практике российской школы.
4. Анализ урока на межпредметной основе (по материалам Интернет-ресурсов «В помощь учителю»).
5. Классификация форм внеклассной работы по степени массовости и срокам действия.
6. Анализ Интернет-ресурсов «В помощь учителю истории» с целью выявления приемов духовно-нравственного, патриотического, гражданского воспитания.
7. Анализ авторских программ по истории.
8. Отличия инновационных моделей обучения от традиционного подхода (по материалам методической литературы и Интернет-ресурсов).
9. Игровые, дискуссионные и исследовательские способы организации обучения, их классификации и роль в учебном процессе (по материалам методической литературы и Интернет-ресурсов).
10. Подготовка интерактивного выступления по теме: «Нетрадиционные приемы обучения истории (по материалам Интернет-ресурсов «В помощь учителю истории»)).

20. Концепция регионального содержания образования в школах Магаданской области, отражение в ней исторических дисциплин.
21. Структура исторических знаний.
22. Эмоционально – ценностные компоненты изучения истории в школе.
23. Концептуальные модели обучения истории.
24. Факторы организации познавательной деятельности школьников.
25. Мотивация обучения истории в школе.
26. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности по истории.
27. Проблема интереса в организации обучения школьников в психолого-педагогической литературе.
28. Основы формирования познавательного интереса при обучении истории.
29. Факторы формирования интереса к изучению истории.
30. Известные отечественные методисты, их роль в развитии методики обучения истории в школе.
31. Урок истории, его функции.
32. Типы и структура уроков истории.
33. Поурочный план в обучении истории.
34. Тематическое планирование уроков истории.
35. Подготовка учителя к уроку.
36. Многообразие форм преподавания истории в начальной школе.
37. Формы преподавания истории в основной школе.
38. Формы обучения истории в старшей школе.
39. Роль и функции игры при обучении истории.
40. Классификация исторических игр, их место на различных ступенях обучения истории.
41. Внеурочные формы преподавания истории: их классификация, образовательные возможности.
42. Школьный музей: функции, виды музеев, образовательные возможности.
43. Методика исторической экскурсии.
44. Кабинет истории в школе, его роль и место в учебной и внеурочной работе.
45. Классификация методов обучения.
46. Методы обучения истории в современной школе.
47. Методы и приемы обучения истории.
48. Методика формирования исторических понятий.
49. Формирование умений учащихся при обучении истории.
50. Приемы устного изложения исторического материала на уроках истории.
51. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.
52. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала.
53. Письменно-графические приемы изучения теоретического материала.
54. Наглядные средства обучения истории, их классификация.
55. Методика работы с наглядными средствами на уроках истории.
56. Работа с картой на уроках истории.
57. Приемы и средства изучения хронологии.
58. Изучение источников познания истории.
59. Художественная литература на уроках истории.
60. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связи при обучении истории.
61. Функции проверки знаний и умений учащихся. Основные требования к проверке знаний.
62. Виды проверки знаний и умений учащихся.

20. Приемы устного изложения исторического материала на уроках истории.
21. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.
22. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала.
23. Письменно-графические приемы изучения теоретического материала.
24. Наглядные средства обучения истории, их классификация.
25. Методика работы с наглядными средствами на уроках истории.
26. Работа с картой на уроках истории.
27. Приемы и средства изучения хронологии.
28. Изучение источников познания истории.
29. Художественная литература на уроках истории.
30. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связи при обучении истории.
31. Функции проверки знаний и умений учащихся. Основные требования к проверке знаний.
32. Виды проверки знаний и умений учащихся.
33. Формы и приемы текущего контроля знаний и умений учащихся.
34. Тематический вид контроля знаний и умений школьников по истории.
35. Методика повторительно-обобщающих уроков по истории.
36. Роль и место ЕГЭ в обучении истории.
37. Блоковое и модульное обучение истории в школе.
38. Проектный метод в обучении истории.
39. Аудиовизуальные технологии обучения истории.
40. Интерактивные технологии обучения.
41. Научно-исследовательская работа учащихся при изучении истории.
42. Авторские школы учителей истории.
43. Роль кафедры всеобщей истории и истории России СВГУ в организации регионального образования по истории.

2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю).

1. Предмет и задачи курса.
2. Методы педагогических исследований.
3. Развитие методической мысли в России в XVIII- первой половине XIX вв.
4. Методика преподавания истории во второй половине XIX – начале XX веков.
5. Развитие методической мысли в России в советское время.
6. Понятие «кризиса» в современном школьном историческом образовании, основные пути его преодоления.
7. Инновации в школьном историческом образовании.
8. Цели изучения истории в академической науке и в школьном преподавании.
9. Роль целеполагания в построении образовательного процесса на уроках истории в школе.
10. Функции обучения истории.
11. Линейная и концентрическая структуры исторического образования.
12. Государственный стандарт школьного исторического образования.
13. Учебные планы исторического образования на различных этапах обучения школьников.
14. Программы для базовых и профильных уровней.
15. Структура учебных программ по истории.
16. Учебник истории, его роль и место в обучении истории.
17. Научно-методический анализ школьного учебника.
18. Учебно-методические комплексы по истории.
19. Учебно-методические комплексы по истории родного края.

- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа – 3 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, пытается отвечать на дополнительные вопросы – 4 балла
- Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию – 5 баллов

Оценивание решения практических заданий происходит по следующей шкале:

- Задание не понято и не решено – 0-1 балл
- Задача понята, но решение неверное, не основанное на теоретических знаниях – 2 балла
- Задание выполнено частично, студент демонстрирует попытку использовать терминологический аппарат, но использует его фрагментарно и не всегда адекватно – 3 балла
- Задание решено по алгоритму, студент демонстрирует теоретические знания, использует терминологию, но решение имеет изъяны – 4 балла
- Задание решено полностью, с опорой на теоретические знания, студент адекватно использует терминологию, решение содержит признаки творческого осмысления проблемы – 5 баллов
- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством дискуссий, решения практических заданий и подготовки проектов.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и решения практических заданий содержатся в предыдущем разделе.

Оценивание проектной деятельности происходит по следующей шкале:

- Студент выступает с инициативой подготовки проекта, но к заданию не приступает – 0-1 балл
- Студент выступает с инициативой подготовки проекта, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно – 2 балла
- Студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников – 3 балла
- Студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, но не демонстрирует творческого подхода – 4 балла
- Студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения. – 5 баллов

- *Указания по подготовке к зачету и экзамену.*

При подготовке к зачету и экзамену следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. [Электронный ресурс]. -

63. Формы и приемы текущего контроля знаний и умений учащихся.
64. Тематический вид контроля знаний и умений школьников по истории.
65. Методика повторительно-обобщающих уроков по истории.
66. Роль и место ЕГЭ в обучении истории.
67. Блоковое и модульное обучение истории в школе.
68. Проектный метод в обучении истории.
69. Аудиовизуальные технологии обучения истории.
70. Интерактивные технологии обучения.
71. Научно-исследовательская работа учащихся при изучении истории.
72. Авторские школы учителей истории.
73. Роль кафедры всеобщей истории и истории России СВГУ в организации регионального образования по истории.

2.6. *Билеты по дисциплине (приложение 1).*

2.7. *Тесты.*

Не используются для промежуточного контроля

2.8. *Задания практического характера.*

Могут быть использованы практические задания по типу описанных в разделе 2.4.

2.9. *Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).*

Не используются

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, устного опроса, дискуссий и решения практических заданий.

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

Оценивание ответов на устный опрос и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

- Студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию — 0 баллов
- Студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект, — 1 балл
- Студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов — 2 балла

Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

**Лист визирования
фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) Б1.О.12.01 «Теория и методика обучения истории» проанализирован и признан актуальным для использования на 2020-2021 учебный год.

Протокол №1 заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «18» сентября 2020 г.

И. о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«18» 09 2020 г.

 /Пустовойт Г.А./