

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум

Автор(ы): Третьяк И. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
педагогики и валеологии И. Г. Третьяк «24» сентября 2019 г.
подпись, дата

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии И. Г. Третьяк Ирина Георгиевна Третьяк,
подпись, дата 24.09.2019
кандидат педагогических наук, доцент

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) **Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум** и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):
(указать код и наименование компетенций):

ОПК-3 — способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 — способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение первого и второго учебных семестров по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий ¹ , формы работы ¹ , методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-3	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.2_Б.ОПК-3	Знает: – способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Посещаемость Уровни сформированности компетенции
	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Фрагментарные знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам	Общие, но не структурированные знания способов постановки целей

					практических занятий, доклад, сообщение	и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Сформированные систематические знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3+++») У.1 Б.ОПК-3; У.2 Б.ОПК-3.	Умеет: – использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических	Посещаемость занятий Уровни сформированности компетенции	

	воспитательной деятельности обучающихся; – определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.				занятиях	
Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Частично освоенные умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	

					деятельности обучающихся; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на	Сформированные умения осуществлять анализ использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и

					практических занятиях	воспитательной деятельности обучающихся; определения формулирования цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1 Б.ОПК-3; О.2 Б.ОПК-3.	Имеет практический опыт: – применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченными) возможностям здоровья.	Практические занятия	2	Устный доклад, опрос, сообщение по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Посещаемость Уровни сформированности компетенции	
Уровень 1	Компетенции не сформированы	Практические занятия	2	Устный опрос,	Фрагментарное	

менее 50%					доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	применение методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с образовательными потребностями; формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченным) возможностям здоровья.
Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень		Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешное, но не систематическое применение методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с образовательными потребностями; формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным

					этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченных) возможностям здоровья.
Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченных) возможностям здоровья.
Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Успешное и систематическое применение методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

						формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченными) возможностям здоровья.
ОПК-6	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.ОПК-6	Знает: – общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Лекция, дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Посещаемость Уровни сформированности компетенции
	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция, лекция- дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Фрагментарные знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция, лекция- дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий.	Общие, но не структурированные знания общих закономерностей и принципов процессов

					доклад, сообщение	обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция, лекция-дискуссия, практическое занятие	1	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Сформированные систематические знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1 Б.ОПК-6.	Умеет: – применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических	Посещаемость занятий Уровни сформированности компетенции	

	регуляции поведения и деятельности обучающихся.				занятиях	
Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Частично освоенные умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	В целом успешно, но содержащее отдельные проблемы применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Лекция-диалог, лекция-дискуссия, практические занятия	1, 2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий	Сформированные умения осуществлять анализ применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить	

					выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	коррекционно-развивающую систему формирования поведения и деятельности обучающихся.
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») О.1 Б.ОПК-6; О.2 Б.ОПК-6.	Имеет практический опыт: – определять и решать образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Практические занятия	2	Устный доклад, опрос, сообщение по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	Посещаемость Уровни сформированности компетенции	
Уровень 1 менее 50%	Компетенции не сформированы	Практические занятия	2	Устный доклад, опрос, сообщение по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	Фрагментарное определение и решение образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирование индивидуальных	

					образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	В целом успешное, но не систематическое определение и решение образовательно-воспитательных задач, для необходимых индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы определение и решение образовательно-воспитательных задач, для необходимых индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и

	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение тестовых заданий	особенностями их развития и Успешное систематическое определение и решение образовательно- воспитательных задач, для необходимых индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
--	----------------------	-----------------	----------------------	---	---	---

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенций: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятий; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) **Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум** проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
4	Высокий уровень	85-100%

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины **Б1.О.10.03 Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум**

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-3	Из табл. 1 способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Участие в дискуссиях, собеседовании по вопросам практических занятий, доклад, сообщение	Зачет	Из табл. 1 использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Зачет	Из табл. 1 применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе	Устный опрос, доклад, сообщение, по тематике практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Зачет

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена, зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Зачет, оценка «отлично» за зачет с оценкой или экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Зачет, оценка «хорошо» за зачет с оценкой или экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Зачет, оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Незачет, оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция (и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Лекционные и практические занятия.

Практическое занятие 1.

Содержание современного воспитательного процесса в школе.

Вопросы

1. Понятие воспитания на современном этапе развития педагогической науки:
 - авторские трактовки терминов «воспитание», «перевоспитание», «самовоспитание».
2. Основные направления воспитания: их сущность, задачи, функции, характеристика:
 - физическое;
 - спортивное;
 - интеллектуальное (умственное);
 - духовно-нравственное;
 - трудовое;
 - эстетическое;
 - этическое;
 - патриотическое;
 - гражданское;
 - политическое;
 - экологическое;
 - экономическое; и др.
3. Особенности воспитательного процесса.
4. Сущность воспитательного процесса.

Практическое занятие 2.

Методы, формы и средства воспитания.

1. Методы воспитания в современных условиях развития общества.
 - Понятие о методах воспитания, их зависимость от целей, содержания, принципов и конкретных условий воспитания.
 - Многообразие методов воспитания, существующие в педагогической науке классификации.
 - Характеристика основных методов воспитания.
2. Формы воспитательного процесса.
 - Понятие формы воспитания.
 - Классификации форм воспитательного процесса.
3. Средства воспитания, существующие классификации в педагогике.

Практическое занятие 3.

Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. Авторские воспитательные системы.

Вопросы

1. Воспитательная система как объект управления.
 - Понятие «воспитательная система», ее признаки.
 - Структура воспитательной системы.
2. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия.
3. Подготовка докладов по авторским воспитательным системам в России (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.М. Ривес, В.А. Сухомлинский, Ф.Ф. Брюховецкий, А.А. Захаренко, Б.О. Полянский, В.А. Караковский, А.А. Тубельский и др.).

Практическое занятие 4.

Классное руководство в школе: цели, задачи, функции.

Вопросы

1. Классный руководитель в современном образовательном учреждении:
 - Историческая справка о возникновении института классного руководства.
 - Основные функции классного руководителя в современной школе.
 - Направления деятельности и обязанности классного руководителя.
2. Работа классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива.
3. Работа классного руководителя с родителями учащихся.
4. Работа классного руководителя с педагогами и представителями администрации школы.
5. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.

Практическое занятие 5.

Особенности процесса воспитания в семье. Взаимосвязь работы школы и семьи.

Вопросы

1. Особенности процесса воспитания в семье.
 - Семья как часть общества. Функции семьи. Кризис современной семьи, его причины.
 - Семья как школа любви.
 - Быт семьи.
2. Взаимосвязь работы школы и семьи.
 - Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанника.
 - Формы и методы работы с родителями учащихся.

Практическое занятие 6.

Основы профессионально-педагогической деятельности социального педагога.

Вопросы

1. Содержание социального воспитания в различных социальных институтах и группах.
2. Профессиональная деятельность социального педагога.
 - Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
 - Структура профессиональной деятельности социального педагога.
 - Функции социального педагога.
 - Личностные характеристики и профессиональная компетентность социального педагога.
 - Сферы деятельности социального педагога.

3. Система профессиональной подготовки социальных педагогов.

Практическое занятие 7.

Содержание и методика социального воспитания.

Вопросы

1. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическая работа с семьей.
3. Социально-педагогическая работа с детьми с девиантными формами поведения.
4. Методика и технология социальной работы с неблагополучными семьями.
5. Социальные проблемы современной семьи.

Практическое занятие 8.

УЧЕБНАЯ РЕЦЕНЗИЯ

Рецензия – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

План учебной рецензии:

1. Актуальность темы изучаемой работы или проводимого исследования.
2. Выявление цели, которую преследует автор работы.
3. Анализ структуры работы.
4. Научная и практическая значимость результатов.
5. Характеристика основных тезисов работы.
6. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
7. Характеристика списка литературы, если таковой прилагается.
8. Мнение студента.

Статьи для рецензирования студенты могут выбирать по дисциплинам «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика».

Для выбора статей использовать следующие электронные ресурсы:

- <http://biblioclub.ru/>;
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- lib.svgu.ru.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Северо-Восточный государственный университет

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ВАЛЕОЛОГИИ

РЕЦЕНЗИЯ

Дармодехин, С.В. О разработке современной стратегии воспитания и социализации детей / С.В. Дармодехин // Педагогика. – 2012. – № 3. – С. 41-49.

Выполнил (а): студент(ка) 2 курса группы ИОН-91
социально-гуманитарного факультета

Маркова Марина Ивановна

Научный руководитель:

зав. кафедрой педагогики и валеологии,

кандидат пед. наук,

доцент Третьяк И. Г.

Практическое занятие 9.

Решение психолого-педагогических задач.

Цель – научить анализировать и разрешать педагогические ситуации и конфликты.

Ход занятия:

1. Проигрывание педагогических ситуаций:

- ученик у доски не знает урока...
- учитель вошел в класс первый раз – все дети шумят...
- учащиеся, несмотря на запреты, курят в туалете - входит учитель...
- учитель требует от ученика дневник, а он отказывается давать...
- ученик на уроке нагрубил учителю...
- педагоги и родительский комитет обсуждают поведение и успеваемость ученика...
- учитель сел на стул, а он был измазан учениками...
- дочь директора не выполнила домашнее задание...

2. Анализ каждой педагогической ситуации и конфликта и действие в ней всех участников по схемам, изученным в ходе лекционного курса.

3. Нахождение возможных вариантов разрешения педагогических ситуаций и конфликтов:

- ученик, в который раз, опоздал на урок...
- в начале урока оказалось, что все ученики не поняли домашнее задание...
- двое детей накануне сбежали с урока...

Предложенные для решения психолого-педагогические ситуации из опыта каждого студента в процессе школьного обучения + сборники психолого-педагогических ситуаций.

Б. Формы промежуточного контроля

2.2. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие воспитания, его сущность и особенности.
2. Сущность и характеристика основных направлений воспитания (на выбор).
3. Закономерности воспитательного процесса.
4. Принципы воспитательного процесса.
5. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива, их характеристика.
6. Понятие о методах воспитания. Классификации методов воспитания.
7. Средства воспитания, классификации.
8. Формы воспитательного процесса, особенности применения.
9. Воспитательная система школы: понятие, структура.
10. Воспитательная система школы: этапы становления и развития, критерии.
11. Авторские воспитательные системы (на выбор).
12. Семейное воспитание, его психолого-педагогические основы.
13. Методы, формы, средства, приемы семейного воспитания.
14. Направления деятельности и основные функциональные обязанности классного руководителя.
15. Социальная педагогика как область научного знания. Предмет науки, ее основные категории.
16. Понятие социализации. Факторы социализации.
17. Соотношение социализации, воспитания и развития личности.
18. Понятие социального воспитания, его основные принципы.
19. Направления деятельности социального педагога.
20. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
21. Социально-педагогическая работа с семьей.
22. Социально-педагогическая работа с детьми с девиантными формами поведения.
23. Система профессиональной подготовки социальных педагогов.
24. Слагаемые профессионального мастерства социального педагога.
25. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
26. Направления деятельности и функции в работе социального педагога.
27. Дать характеристику системе традиционного обучения.

28. Дать характеристику системе гуманистического образования.
29. Дать характеристику группам мотивов (познавательные и социальные).
30. Дать характеристику тестовой методике «Автопортрет». Выявить индивидуально-типологические особенности человека, его представлений о себе, своей внешности, личности и отношения к ней на основе указанной выше методики.
31. Дать характеристику тестовой методике «Рисунок семьи». Выявить особенности внутрисемейных отношений на основе указанной выше методики.
32. Дать характеристику педагогике как практической режиссуре урока.
33. Ввести понятие «педагогическое мастерство», раскрыть структуру и составляющие мастерства учителя.
34. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

2.3. Тест по дисциплине

Предложенные варианты типовых тестовых вопросов для тренировки студентов и подготовки их к выполнению тестовых заданий по дисциплине «Теория воспитания».

В вопросах 1 - 14 верных ответов: 1

1. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания:
 - 1). Умственное воспитание
Интеллектуальное развитие
Политехническое образование
Духовная зрелость
Общая эрудиция
 - 2). Нравственное воспитание
Духовное совершенствование
Энциклопедичность знаний
Трудовая зрелость
Политехнический кругозор
 - 3). Умственное воспитание
Физическое воспитание
Нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Трудовое воспитание
 - 4). Физическое воспитание
Трудовое воспитание
Интеллектуальное богатство
Нравственная чистота
Политехническая подготовка
2. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.
 - 1). Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке...
 - 2). Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества.
 - 3). Принцип требует от воспитания вести постоянную борьбу с вредными привычками.
 - 4). Принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.
 - 5). Принцип рекомендует воспитанию уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.
3. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.
 - 1). Сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов.
 - 2). Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.

- 3). Принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка.
- 4). Принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.
- 5). Принцип обязывает средства массовой информации координировать свою деятельность со школой.
4. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование коллектива.
 - 1). Общность цели
Знание учениками друг друга
Прочное авторитарно руководство коллективом
Отсутствие конфликтов между воспитанниками
Совместное выполнение домашних заданий
 - 2). Совместная деятельность
Единая школьная форма
Наличие лидера
Совместны походы по родному краю
Наличие органов самоуправления
 - 3). Совместная деятельность
Знание педагогом теории коллектива
Проявление диалектических противоречий
Наличие лидера
Дружба между школьниками
 - 4). Знание педагогом теории коллектива
Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания
Целенаправленная совместная деятельность школьников
Наличие перспективных линий
Наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе
5. В какой группе перечислены методы стимулирования?
 - 1) рассказ, объяснение, беседа, личный пример
 - 2) поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический
 - 3) упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение
 - 4) беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль
6. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный, обосновав ошибочность остальных.
 - 1). Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
 - 2). Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
 - 3). Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения своим обязанностям.
 - 4). Поощрение – это метод вознаграждения за хорошие поступки.
 - 5). Поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанника.
7. Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите правильный.
 - 1). Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
 - 2). Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
 - 3). Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.
 - 4). Соревнование – метод установления превосходства одних воспитанников над другими.
 - 5). Соревнование – это стремление к приоритету любыми путями.
8. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.
 - 1). Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
 - 2). Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
 - 3). Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.
9. Учёт личностных и индивидуальных особенностей воспитанника составляет основу ____ принципа воспитания.
 - 1) антропологического

- 2) герменевтического
 - 3) личностного
 - 4) синергетического
10. Связь становления личностного в человеке с усвоением системы гуманистических ценностей, составляющих основу его гуманитарной культуры, является характеристикой ____ принципа воспитания.
- 1) аксиологического
 - 2) синергетического
 - 3) антропологического
 - 4) герменевтического
11. Согласно «Всеобщей декларации прав человека» универсальной ценностью является ...
- 1) честность
 - 2) свобода
 - 3) любовь
 - 4) вера
12. Необходимость учёта многообразия и мобильности потребностей, интересов личности и общества отражает принцип ____ воспитания.
- 1) систематичности
 - 2) диалогичности
 - 3) вариативности
 - 4) коллективности
13. Теоретическая концепция, лежащая в основе воспитательной системы школы, реализуется в таком процессе, как ...
- 1) реабилитация
 - 2) воспитание
 - 3) обучение
 - 4) общение
14. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.
1. Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде.
 2. Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью людей.
 3. Принцип требует решения всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь, трудовую деятельность людей, разумно организованное и посильное участие воспитанников в трудовой деятельности.
 4. Принцип требует участия воспитанников во всех общественных делах, проводимых в микрорайоне школы.
 5. Принцип требует идти в воспитании от жизни, ее проблем и вырабатывать главное качество личности – трудолюбие.

В вопросах 15 - 30 верных ответов: 3 (и не более 3)

15. Личностный подход учитывает...
- 1) правила внутреннего распорядка в школе
 - 2) материальную обеспеченность семьи
 - 3) мотивы поведения и деятельности
 - 4) ценностные ориентации
 - 5) направленность личности
16. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ...
- 1) групповая
 - 2) бригадная
 - 3) единичная
 - 4) коллективная
 - 5) индивидуальная
17. К методам формирования сознания личности относятся ...
- 1) пример
 - 2) соревнование
 - 3) дискуссия
 - 4) беседа
 - 5) наблюдение

18. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...
 - 1) внушение
 - 2) наказание
 - 3) соревнование
 - 4) убеждение
 - 5) поощрение
19. Видами педагогического требования являются ...
 - 1) просьба
 - 2) наказание
 - 3) намёк
 - 4) упражнение
 - 5) совет
20. Классификация методов воспитания включает в себя группы методов ...
 - 1) стимулирования и мотивации деятельности и поведения
 - 2) организации процесса обучения
 - 3) адаптации и реабилитации личности
 - 4) формирования сознания личности
 - 5) организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
21. Виды семьи выделяют по таким основаниям, как ...
 - 1) количество детей
 - 2) место проживания
 - 3) структурный состав
 - 4) психологический климат
 - 5) характер распределения семейных обязанностей и лидерства
22. Классный руководитель имеет право ...
 - 1) контролировать посещаемость занятий учениками его класса
 - 2) контролировать учебные успехи каждого ученика
 - 3) использовать семью для наказания ребенка
 - 4) определять программы индивидуальной работы с детьми
 - 5) использовать оценку для наказания ребенка
23. Классный руководитель ведет такую документацию, как ...
 - 1) протоколы заседаний педагогического совета
 - 2) трудовые книжки учителей
 - 3) личные дела учащихся
 - 4) классный журнал
 - 5) дневники учащихся
24. В процессе создания и развития воспитательной системы решаются такие главные задачи, как ...
 - 1) повышение конкурентоспособности учащихся
 - 2) формирование гражданского самоопределения
 - 3) приобщение детей к общечеловеческим ценностям
 - 4) формирование креативности и самосознания
 - 5) создание внутришкольной системы дополнительного образования
25. Воспитательная система включает в себя три взаимозависимые подсистемы ...
 - 1) коммуникативную
 - 2) производственный труд
 - 3) воспитательную
 - 4) внебюджетную
 - 5) дидактическую
26. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются ...
 - 1) конформизм
 - 2) гармония
 - 3) неконформизм
 - 4) сепаратизм
 - 5) координация
27. Среди характеристик благоприятного социально-психологического климата коллектива выделяют...
 - 1) оптимизм, радостную перспективу
 - 2) созидательную активность
 - 3) авторитетность неформального лидера
 - 4) ограниченность в выборе
 - 5) защищённость, отсутствие агрессии

28. Характерными признаками воспитания в коллективе и через коллектив являются ...
- 1) воздействие на воспитанника посредством коллектива
 - 2) наличие плана воспитательной работы школы
 - 3) поддержка общественного мнения
 - 4) регулярность педагогических консилиумов
 - 5) обеспечение единства и сплоченности актива
29. В разработку теории и практики коллектива А.С. Макаренко положил...
- 1) отношения ответственной зависимости
 - 2) систему перспективных линий
 - 3) авторитарный стиль управления
 - 4) постоянный контроль со стороны воспитателя
 - 5) методику параллельного действия
30. Определите требования личностного подхода.
- 1). Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
 - 2). Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.
 - 3). Личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и положений воспитанников.
 - 4). Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.
 - 5). Личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

2.4. Билеты по дисциплине.

По данной учебной дисциплине не предусмотрен экзамен.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

Процедура оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций, проходит в соответствии с локальными нормативными актами СВГУ.

Текущий контроль успеваемости – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется модульно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде *устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы)* магистрантов в контактном взаимодействии, выступлений с докладами и сообщениями, участие в *дискуссиях, тестирования, выполнения заданий для самостоятельной работы, работы на практических занятиях*.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При *фронтальном опросе* за короткое время проверяется состояние знаний магистрантов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки заданий для самостоятельной работы; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии; при подготовке к выполнению практических занятий.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи магистрантов. Эта форма применяется для текущего и тематического контроля.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов самими обучающимися; взаимопроверка; самопроверка.

Критерии оценки качества выполнения сообщения по теме. Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Некоторые сложности испытывают студенты первого курса, так как считают, что подготовка к уроку и подготовка к семинару – одно и то же. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе семинарского занятия, отличается от школьной подготовки тем, что от студента требуется не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом.*

Критерии оценки качества выполнения учебного доклада. Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. *Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.*

Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. *Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег (20 баллов).*

Устные ответы, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях на семинарах и письменные работы с заданиями для самостоятельной работы магистрантов оцениваются. Максимальная оценка за ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий составляет 15 баллов при условии проведенного полного анализа информации одного (или нескольких) источников с предоставлением информации в ходе занятий. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в рабочей модульно-рейтинговой ведомости преподавателя.

Выступление по теме «Авторские воспитательные системы».

В выступлении должны быть раскрыты все компоненты воспитательной системы школы:

- 1) цель, выраженная в исходной концепции (т.е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- 2) системообразующий вид деятельности, обеспечивающий реализацию данной системы;
- 3) субъекты деятельности, её организующие и активно участвующие в жизни самой системы;
- 4) связи и отношения, рождающиеся и формирующиеся в процессе деятельности и общения и интегрирующие субъект в некую общность;
- 5) среда системы, её окружающая, освоенная субъектами деятельности и вступающая с данной системой в довольно тесное сотрудничество и взаимодействие;
- 6) управление ВС, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и отвечающее за её развитие.

*Учебное рецензирование.**План учебной рецензии:*

1. Актуальность темы изучаемой работы или проводимого исследования.
2. Выявление цели, которую преследует автор работы.
3. Анализ структуры работы.
4. Научная и практическая значимость результатов.
5. Характеристика основных тезисов работы.
6. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
7. Характеристика списка литературы, если таковой прилагается.
8. Мнение студента.

Все приведенные пункты плана рецензии должны быть отражены в отзыве на работу максимально. Учебная рецензия оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению научной работы.

Выполнение упражнений, методик.

Выполнение упражнений и тестовых методик осуществляется в ходе семинаров-практикумов, при проведении которых предполагается работа студентов с определенным количеством дополнительных информационных источников (в формате PDF или на электронных носителях) для решения задачи или проблемы, сформулированной в упражнении; либо при использовании методики или анализе её применения. Реализация методики в соответствии с предлагаемыми правилами или грамотное решение задачи (проблемы), сформулированной в упражнении оценивается 5 баллами. За время занятия студент может получить 15 баллов.

Компетентное решение педагогических ситуаций с использованием выбранной схемы решения.

Учебное исследование студентами педагогических ситуаций, является частью их профессиональной подготовки и включает следующие виды деятельности:

- ознакомление с сущностью педагогических ситуаций;
- классификация ситуаций и задач;
- овладение различными схемами решения учебно-воспитательных проблем;
- самостоятельный поиск определенных ситуаций в педагогической литературе и на практике;
- выработка собственной технологии решения педагогических ситуаций;
- разрешение педагогических задач и обсуждение полученных результатов;
- выявление педагогических ошибок при анализе ситуаций.

Такая деятельность помогает студенту занять позицию творца, исследователя, активного субъекта педагогического процесса. Формирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, а также способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Способ решения педагогической ситуации зависит от вида конкретной ситуации и характера составляющих ее задач, поэтому перед рассмотрением технологии решения педагогических ситуаций следует остановиться на вопросе классификации. В таблице приведены наиболее важные основания для классификации педагогической ситуации.

Классификация педагогических ситуаций

Основания для классификации	Основные виды педагогических ситуаций		
	Классные	Школьные	Внешкольные
По месту возникновения	Моментальные	Событийные	Затяжные
По длительности протекания	Дидактические	Воспитательные	Учебно-воспитательные
По сущности педагогического процесса	Стандартные	Проблемные	Высокопроблемные (конфликтные, экстремальные)
По уровню проблемности	Межличностные	Межгрупповые	Комбинированные
По статусу участников	Стратегические	Тактические	Оперативные
По педагогическим			

перспективам			
По источнику информации о ситуации	Литературные	Задачные	Реальные

Возможные варианты схем или моделей для решения педагогических ситуаций:

I. Схема решения учебно-педагогической задачи студентами (автор А. Л. Акимова):

- 1) осмысление содержания данной педагогической ситуации;
- 2) анализ ситуации, формулировка проблемы;
- 3) выдвижение возможных гипотез решения;
- 4) выбор и обоснование оптимального варианта решения;
- 5) анализ полученного результата.

II. Система психолого-педагогического анализа поступков и способов воздействия на личность (автор Э. Ш. Натанзон):

1. Анализ действий и поступков с учетом мотивов, внешних обстоятельств и душевного состояния человека.
2. Анализ действий и поступков путем выявления вида действия.
3. Анализ действий и поступков в свете общей (предварительной) оценки личности, отдельных ее свойств.
4. Выявление направления развития личности при анализе действий и поступков.

III. Схема решения педагогической ситуации (авторы М. М. Поташник и Б. З. Вульф):

1. Определение цели своих действий (чем должна ситуация закончиться, какие последствия вызвать).
2. Выбор содержания и способа (варианта) своих действий.
3. Осуществление действий.
4. Анализ хода и результатов сделанного.

Правильное определение вида педагогической ситуации – 5 баллов, применение одной из приведенных схем для нахождения ее решения – 10 баллов, возможные варианты решения (более двух) с аргументацией – 5 баллов (в сумме студент может получить 20 баллов).

Тестовый контроль (при наличии) осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков. Максимальная оценка правильного выполненного тестового задания (одного) – 1 балл. Количество заданий – 30. Общий результат верных ответов – 30 баллов. Оценки за выполненный тест доводятся до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносятся в модульно-рейтинговую ведомость преподавателя.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Работа на практических занятиях

Критерии	Баллы
Активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение лекционным материалом, делает самостоятельные обобщения и выводы, проводит анализ одного или нескольких источников по тематике занятия	15
Активно работает в течение практического занятия, в освещении вопросов допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, проведен частичный анализ источников или одного, умеет выполнять учебные задания.	10
В целом владеет вопросами по теме, на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала, не показывает знания основных научных категорий, представленных в авторских работах	5
Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи	0

Выступления с докладами и сообщениями

Критерии	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом; культура речи.	20
В целом содержание соответствует теме, допускается нелогичность изложения, материал излагается при помощи тезисов.	15
В целом содержание соответствует теме, материал зачитывается по конспекту.	10
Не подготовлено выступление с докладом	0

Тестирование (при наличии)

Критерии	Баллы
Выполнены правильно 81 – 100 % тестовых заданий	30
Выполнены правильно 61 – 80 % тестовых заданий	20
Выполнены правильно 41 – 60 % тестовых заданий	10
Выполнены правильно менее 40% тестовых заданий	0

Выполнение заданий для самостоятельной работы

Критерии	Баллы
Все задания выполнены верно, имеются комментарии, примеры, ссылки на источники	3
В целом все задания выполнены. Ответы даны кратко, без примеров	2
Задания выполнены не все, допущены ошибки или неточности	1
Задания не выполнены	0

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

«Зачтено» – студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

«Не зачтено» – студент не владеет материалом, не раскрывает содержание поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Электронный адрес материалов на странице кафедры педагогики и валеологии _____ (при наличии).

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

АКТУАЛЬНО НА

20____/20____ учебный год _____ И. Г. Третьяк, зав. кафедрой
(дата, подпись)

20____/20____ учебный год _____ И. Г. Третьяк, зав. кафедрой
(дата, подпись)

20____/20____ учебный год _____ И. Г. Третьяк зав. кафедрой
(дата, подпись)

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол №__ заседания кафедры педагогики и валеологии от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии _____ (ФИО)
подпись