

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.10.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Автор: Егорова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и валеологии  21.09.19 г.
подпись, дата

Зав. кафедрой педагогики и валеологии Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат
педагогических наук, доцент  24.09.2019 г.
подпись, дата

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) **Б1.О.10.01 «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики»** и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-8	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1 Б.ОПК-8. Демонстрирует знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Лекции (проблемная лекция, лекция – творческое задание; лекция-беседа, разрешение задач профессиональной деятельности), семинарские занятия (разработка учебных задач, разрешение задач	присутствие на семинарском и лекционном занятии; сообщение по теме на семинаре; конспект по вопросам семинара; представление педагогического эссе в письменном виде; комплекс учебных задач; анализ педагогических ситуаций в письменном виде; представление словаря педагогических терминов по учебному курсу;	посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; написание эссе на педагогическую тему; разработка учебных задач; разрешение педагогических ситуаций; составление словаря
	Уровень 1 менее 50%	Пороговый уровень	Демонстрирует общие, но не структурированные знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	задач профессиональной деятельности, семинар-беседа, проблемный семинар, работа в парах), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспекта, составление словаря терминов).		
	Уровень 2 50-65%	Повышенный уровень	Демонстрирует сформированные, но не структурированные знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний			
	Уровень 3 66-85%					

				отдельные проблемы знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний				представление ответов на проблемные вопросы; тестирование.	педагогических терминов по учебному курсу; ответы на проблемные вопросы; тестирование.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень		Демонстрирует сформированные систематические знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний					
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей развития когнитивной и	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована		Отсутствие умения проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		Лекции (проблемная лекция, лекция – творческое задание; лекция-беседа, разрешение задач профессиональной деятельности), семинарские занятия (разработка учебных задач, разрешение задач профессиональной деятельности, семинар-беседа, проблемный семинар, работа в парах), самостоятельная	1-20	присутствие на семинарском и лекционном занятии; сообщение по теме на семинаре; конспект по вопросам семинара; представление педагогического эссе в письменном виде; комплекс учебных задач; анализ педагогических	посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; написание эссе на педагогическую тему;

личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организационно-образовательного процесса	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенные умения проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	работа (анализ информации, подготовка конспекта, составление словаря терминов).		ситуаций в письменном виде; представление словаря педагогических терминов по учебному курсу; представление ответов на проблемные вопросы; тестирование.	разработка учебных задач; решение педагогических ситуаций; составление словаря педагогических терминов по учебному курсу; ответы на проблемные вопросы; тестирование.
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного				

	Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») У.1_Б.ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	процесса Сформированные умения проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса					
		Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не имеет практического опыта применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Лекции (проблемная лекция, лекция – творческое задание; лекция-беседа, разрешение задач профессиональной деятельности), семинарские занятия (разработка учебных задач, разрешение задач профессиональной деятельности, семинар-беседа, проблемный семинар, работа в парах), самостоятельная работа (анализ	1-20	присутствие на семинарском и лекционном занятии; сообщение по теме на семинаре; конспект по вопросам семинара; представление педагогического эссе в письменном виде; комплекс учебных задач; анализ педагогических ситуаций в	посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; написание эссе на педагогическую тему; разработка	
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом имеет незначительный практический опыт					

сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки В целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками применяет практический опыт применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	информации, подготовка конспекта, составление словаря терминов).	письменном виде; представление словаря педагогических терминов по учебному курсу; представление ответов на проблемные вопросы; тестирование.	учебных задач; раз решение педагогических ситуаций; составление словаря педагогических терминов по учебному курсу; представление ответов на проблемные вопросы; тестирование.
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Качественно применяет практический опыт применения методов анализа педагогической			

				ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенций: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине **Б1.О.10.01 «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики»** предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется **три** раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.О.10.01 «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики»** проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.10.01 «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-8	Из табл. 1: 3.1_Б.ОПК-8. Демонстрирует знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	присутствие на семинарском и лекционном занятии; сообщение по теме на семинаре; конспект по вопросам семинара; представление педагогического эссе в письменном виде; комплекс учебных задач; анализ педагогических ситуаций в письменном виде; представление ответов на проблемные вопросы; тестирование.	тестирование, словарь педагогических терминов, зачет	Из табл. 1: У.1_Б.ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	присутствие на семинарском и лекционном занятии; сообщение по теме на семинаре; конспект по вопросам семинара; представление педагогического эссе в письменном виде; комплекс учебных задач; анализ педагогических ситуаций в письменном виде; представление ответов на проблемные вопросы; тестирование.	тестирование, словарь педагогических терминов, зачет	Из табл. 1: О.1_Б.ОПК-8. Имеет практический опыт применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	присутствие на семинарском и лекционном занятии; сообщение по теме на семинаре; конспект по вопросам семинара; представление педагогического эссе в письменном виде; комплекс учебных задач; анализ педагогических ситуаций в письменном виде; представление ответов на проблемные вопросы; тестирование.	тестирование, словарь педагогических терминов, зачет

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля).

Зачет, оценка «отлично» за зачет с оценкой или экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Зачет, оценка «хорошо» за зачет с оценкой или экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Зачет, оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Не зачет, оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

Содержание семинарских занятий по разделам дисциплины

Модуль 1. «Введение в педагогическую деятельность»

Семинар 1.

Специфика и ценностные основания педагогической деятельности.

Основные компоненты структуры деятельности педагога

Вопросы

1. Значимость педагогической деятельности и педагогической профессии.
2. Ценностные ориентации.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Сущность и структура педагогической деятельности.
5. Специфика педагогической деятельности.
6. Гуманистический характер педагогической деятельности.

Семинар 2.

Педагогическая позиция: смысл и способы предъявления.

Профессиональные знания и умения педагога

Вопросы

1. Понятие о позиции педагога.
2. Сравнительный анализ субъект-объектного и субъект-субъектного подходов в образовании.
3. Способы предъявления педагогической позиции.

4. Понятие о профессиональных знаниях и умениях.
5. Творческий характер деятельности педагога.
6. Профессиональное самовоспитание учителя: основные методы самовоспитания, элементы профессионального самовоспитания.

Модуль 2. «Общие основы педагогики»

Семинар 3, 4

Педагогика как наука. Научное исследование в педагогике

Вопросы

1. Педагогика как область гуманитарного знания.
2. Признаки педагогики как науки. Объект, предмет и задачи, основные категории педагогики.
3. Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии педагогической науки.
4. Классификация и характеристика методов педагогических исследований.
5. Научное исследование в педагогике. Общая логика и структура педагогического исследования.

Семинар 5, 6

Образование как социальная и педагогическая система

Вопросы

1. Понятие об образовании. Образование как социальный феномен.
2. Связь образования с социальным заказом.
3. Образование как педагогическая система.
4. Характеристика основных положений Федерального закона РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
5. Стратегии, тенденции и перспективы развития системы образования в России.

Семинар 7.

Целостный педагогический процесс: сущность, структура, содержание

Вопросы

1. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как система.
2. Особенности педагогического процесса как целостного явления.
3. Закономерности педагогического процесса.
4. Этапы развития педагогического процесса.

Семинар 8.

Обучение как составляющая целостного педагогического процесса

Вопросы

1. Понятие об обучении. Сущность процесса обучения.
2. Знания, умения, навыки как содержательная основа обучения.
3. Характеристика сообщающего, проблемного, программированного и модульного обучения.

Семинар 9.

Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса

Вопросы

1. Понятие о воспитании. Цели и задачи воспитания.
2. Основные направления воспитания (духовно-нравственное, трудовое, интеллектуальное, физическое, эстетическое, гражданско-патриотическое, экологическое и др.), их краткая характеристика.

3. Основные принципы воспитания, их характеристика.
4. Понятия «воспитательная деятельность», «воспитательная работа».

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Контрольная работа как вид контроля по разделам дисциплины учебным планом не предусмотрена.

2.2. Лабораторные работы.

Лабораторная работа как вид контроля по разделам дисциплины учебным планом не предусмотрена.

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены для текущего контроля.

2.4. Другие виды оценочных средств.

**Пример проблемных заданий по разделу
«Введение в педагогическую деятельность»**

I. Что в большей степени отличает учителя (преподавателя) от представителей других профессий? (Выбранный ответ обосновать).

1. Высокий уровень образованности.
2. Хорошее знание своего предмета и смежных с ним наук.
3. Умение строить учебно-воспитательный процесс на основе научных данных.
4. Необходимость знания своих учеников.
5. Владение многообразием видов и форм работы в системе «человек – человек».

II. Какие качества учителя (преподавателя) Вы считаете профессионально значимыми? (Выбранный ответ обосновать).

1. Любовь к детям.
2. Увлеченность своим предметом.
3. Любовь к людям.
4. Умение вести диалог.
5. Положительные общечеловеческие качества личности.

III. Выделите из перечисленных те качества, которые в наибольшей степени отражают особенность профессиональной деятельности учителя (преподавателя). (Ответ обосновать).

1. Хорошая дикция.
2. Эмоциональность.
3. Выдержка.
4. Четкость построения фраз.
5. Настойчивость.
6. Правильность формулировки вопросов.
7. Терпимость.
8. Немногословность.
9. Способность эмоционального переключения.
10. Увлеченность.

IV. С какой из профессий педагогическая деятельность имеет больше всего точек соприкосновения? (Выбранный ответ обосновать).

1. Медицинская.

2. Актерская.
3. Инженерная.
4. Режиссерская.
5. Пастырская.
6. Журналистская.

V. Какая из указанных профессиональных особенностей является наиболее существенной в работе учителя (преподавателя)? (Ответ обосновать).

1. Необходимость познания самого себя.
2. Знание аудитории (класса, группы).
3. Постоянная работа над собой.
4. Умение контактировать с людьми.
5. Соответствие требованиям, предъявляемым к учителю (преподавателю).

VI. Каким из указанных умений Вы отдали бы предпочтение? (Ответ обосновать).
Какие умения, как Вы полагаете, могут способствовать овладению педагогической профессией.

1. Умение работать с ученическим коллективом в организации воспитательной работы.
2. Умение организовывать педагогический коллектив на достижение учебно-воспитательных целей.
3. Умение организовывать свое рабочее время при оказании помощи учащимся.
4. Умение организовывать индивидуальную работу с учащимися.
5. Умение использовать в своей работе опыт коллег.
6. Умение упорно, систематически, целенаправленно работать в условиях, когда вдохновение не может питаться результатами ежедневной работы.

VII. Назовите наиболее существенные трудности педагогической деятельности.
(Выбранный ответ обосновать).

1. Ученик – одновременно объект и субъект деятельности.
2. Разный уровень развития и воспитанности учащихся.
3. Умение постоянно держать в поле зрения весь класс и отдельных учащихся.
4. Речевая нагрузка.
5. Публичность осуществления деятельности.
6. Отдаленность результатов.

VIII. Какими из указанных умений Вы владеете довольно хорошо?

1. Умение оперативно использовать информацию.
2. Умение формировать в коллективе положительное мнение о себе.
3. Умение высказывать свои требования.
4. Умение анализировать ситуацию.
5. Умение планировать свою работу.
6. Умение распределять обязанности.
7. Умение ставить цели.

Какие из указанных Вами умений могут способствовать овладению педагогической профессией (Выбранный ответ обосновать).

Эссе на тему: «Педагог живёт до тех пор, пока он учится» (самовоспитание и самообразование как основа профессионализма педагога).

Разработка учебных задач (по Толлинговой)

В начале 90-х годов XX века российский читатель впервые смог познакомиться с трудами Даны Толлинговой – чешского специалиста в вопросах обучения, учения и воспитания. Она одна из первых в своих исследованиях обратилась к проблеме учебных задач. Учебная задача для Д. Толлинговой выступает как разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью, как «проект будущего учебного действия», определяющий интеллектуальное пространство, в котором ученик станет выполнять мыслительные действия.

Учебная задача представляет собой определенную форму языка. Она должна быть сформулирована так, чтобы быть для учащегося призывом к решению. Для него это должна быть «информация, с которой нужно что-то сделать». Именно тем задача отличается от сообщения, что она к чему-то призывает исполнителя, стимулирует, а в лучшем случае даже прямо включает нужные структуры поведения.

Рассмотрите разработанную Д. Толлинговой таксономию учебных задач, разделенных по их оперативной структуре, т. е. по операциям, необходимым для их решения.

Таксономия учебных задач по Д. Толлинговой

1. Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:
 - 1.1. задачи на узнавание;
 - 1.2. задачи на воспроизведение отдельных фактов, чисел, понятий;
 - 1.3. задачи на воспроизведение дефиниций, норм, правил;
 - 1.4. задачи на воспроизведение больших текстов, стихов, таблиц и т. п.
2. Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными:
 - 2.1. задачи на выявление фактов (измерение, взвешивание и т.п.);
 - 2.2. задачи на перечисление и описание фактов (исчисление, перечень и т. п.);
 - 2.3. задачи на перечисление и описание процессов и способов действий;
 - 2.4. задачи на разбор и структурирование (анализ и синтез);
 - 2.5. задачи на сопоставление и различение (сравнение и различение);
 - 2.6. задачи на распределение (категоризация и классификация);
 - 2.7. задачи на выявление взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, способ и т.п.);
 - 2.8. задачи на абстракцию, конкретизацию и обобщение;
 - 2.9. задачи на решение несложных примеров, предполагающие манипуляцию с неизвестными величинами и их поиск по правилу, формуле.
3. Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными:
 - 3.1. задачи на перенос (трансляция, трансформация);
 - 3.2. задачи на интерпретацию (разъяснение смысла, значения, обоснование);
 - 3.3. задачи на индукцию;
 - 3.4. задачи на дедукцию;
 - 3.5. задачи на аргументацию (доказывание верности, верификация);
 - 3.6. задачи на оценку явлений, событий, процессов, решений.
4. Задачи, требующие обобщения знаний и сочинение:
 - 4.1. задачи на разработку обзоров, конспектов, резюме и т. д.;
 - 4.2. задачи на разработку отчетов, трактатов, докладов и т. п.;
 - 4.3. задачи на самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты, изложение экспериментов и т. п.;
5. Задачи, требующие продуктивного, творческого мышления:
 - 5.1. задачи на применение на практике;
 - 5.2. задачи на решение проблемных задач и ситуаций;

- 5.3. задачи на целеполагание, постановку вопросов и формулировку задач или заданий;
- 5.4. задачи на эвристический поиск на базе наблюдения и конкретных эмпирических данных;
- 5.5. задачи на эвристический поиск на основании логического мышления.

Как отмечают авторы указанной работы, большинство учебных задач, предлагаемых учителем или в учебниках, может решаться воспроизведением знаний. Но даже если задачи и активизируют познавательную деятельность учащихся, то это бывает большей частью простые мыслительные операции. Задачи, которые давали бы возможность творческого мышления и возбуждали самостоятельную познавательную активность учащихся, например, в виде решения проблемных ситуаций, наблюдаются редко, поэтому учитель должен сознательно и целеустремленно учиться составлять комплексы учебных задач.

Задание: придумайте 6 учебных задач по теме семинарского занятия. Однако, учебные задачи должны быть только двух уровней: простых и сложных мыслительных операций.

В качестве помощи для этого вам предложены начала фраз, с которых может начинаться формулировка учебных задач. Можете придумывать и свои.

1. Опишите, из чего состоит...
2. Перечислите факторы...
3. Сделайте перечень всех...
4. Опишите, как протекает...
5. Скажите, как реализуется...
6. Какой применяется прием при...
7. Произведите разбор...
8. Чем отличается...
9. Сопоставьте...
10. Определите совпадения и различия...
11. Что случится, если...
12. Почему...
13. Какое влияние на ... оказывает...
14. Чему служит...
15. Какую функцию выполняет...
16. Каким способом...
17. Что является причиной...
18. Объясните смысл...
19. Объясните значение...
20. Как вы понимаете...
21. Почему вы думаете, что...
22. Как вы понимаете, что...
23. Что, по вашему мнению, произойдет, если...
24. Докажите, что...

Педагогические ситуации

Задание: разрешите предложенные педагогические ситуации

Педагогическая ситуация. Студентка 4 курса вышла на педагогическую практику в 10 класс. Учащиеся начали её «испытывать»: плохо себя вели, грубили, отказывались от выполнения заданий на уроке. Она никак не могла справиться с этой ситуацией и решила подействовать на класс посредством классного руководителя, который, по её словам, «имеет на них влияние». Обратившись, попросила помочь, сославшись на наличие большого опыта и мудрости. Классный руководитель взяла личные дела наиболее «резвых» учащихся, вызвала детей, накричала и сказала, что будет подавать на отчисление

из гимназии. *Задание:* попытайтесь понять, почему учитель так себя повёл, каковы были его цели, что двигало им (сделайте как можно больше предположений о поведении учителя)?

Педагогическая ситуация. В гимназии введена форма одежды: мальчики должны носить в школу брюки и пиджаки (или джемперы), девочки – брючные или юбочные костюмы. Урок литературы классный руководитель 9 а) начала с того, что вызвала к доске четырёх девушек и начала то грубо и переходя на крик, то с издёвкой высмеивая, ругать их за внешний вид. Это продолжалось 15 мин., пока классный руководитель не «прошлась» по каждой. На следующий урок литературы девушки не пришли. *Задание:* как можно было бы избежать конфликта? Предложите «бескровный» вариант разрешения ситуации, в результате которого была бы достигнута цель: ученики придерживаются общешкольных правил.

Педагогическая ситуация. Перед началом урока по физике ученики раздают тетради с выставленными отметками за контрольную работу. Павел подходит к учителю и говорит с обидой и негодованием: «У нас с Максимом всё одинаково решено, но Вы ему поставили «4», а мне «3»... *Задание.* Вы – учитель. Что вы чувствуете? Как думаете, почему вы могли попасть в такого рода ситуацию? Сформулируйте педагогическую задачу. Продумайте варианты её разрешения.

Педагогическая ситуация. Перед началом урока по физике ученики раздают тетради с выставленными отметками за контрольную работу. Павел подходит к учителю и говорит с обидой и негодованием: «У нас с Максимом всё одинаково решено, но Вы ему поставили «4», а мне «3». При этом он швыряет тетрадь учителю на стол и выбегает из класса. *Задание.* Вы – ученик. Что вы чувствуете? Какие мотивы подвигли вас на такие действия? Как думаете: какими могут быть последствия ваших действий? Каким бы вы хотели видеть разрешение ситуации?

Педагогическая ситуация. Из класса в слезах во время урока выбегает ученик 8 класса. Навстречу идёт незнакомый ему учитель этой школы, который начинает успокаивать ребёнка. Ученик говорит ему взволнованно, но серьёзно, по-взрослому: «Меня никто не понимает. Я – программист. Я хочу быть программистом, дальнейшая жизнь моя с этим связана. Мне нужны другие уроки. То, чему нас учат, я уже давно знаю. А информатик этого не понимает. Я ему всё и сказал, как думаю. Но он всё равно не поймёт». *Задание:* что бы вы хотели узнать об этом ученике? В чём, по-вашему, заключается основная проблема данной ситуации? Разрешима ли она? Если учитель информатики не сочтёт данную ситуацию как ту, что необходимо разрешить, каковы могут быть её последствия?

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету по разделам «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики»

1. Социальные и профессиональные функции учителя.
2. Сущность гуманистической функции педагога.
3. Сущность педагогической деятельности.
4. Ценностные основания педагогической деятельности.
5. Цели педагогической деятельности.
6. Образование как сфера педагогической деятельности.
7. Структура педагогической деятельности.
8. Понятие о позиции педагога, способы предъявления педагогической позиции.
9. Понятие о профессиональной компетентности, структура профессиональной компетентности.

10. Профессионально-значимые качества личности педагога.
11. Раскройте содержание теоретической готовности учителя.
12. Назовите умения, которые составляют содержание практической готовности учителя.
13. Соотношение понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство».
14. Роль и место образования в обществе. Цели и задачи современного педагогического образования.
15. Сущность профессионального самовоспитания учителя
16. Самооценка и ее роль в профессиональном самовоспитании учителя.
17. Способы профессионального самовоспитания.
18. Понятие о коммуникативной культуре педагога. Коммуникативные умения и способности.
19. Проблема выбора стиля общения педагога. Стили общения и стили педагогического руководства. Функции и средства общения.
20. Самообразование учителя, умения работать с различными источниками информации.
21. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
22. Педагогическая этика, такт, поведение учителя: нормы и реальность.
23. Эмпатия и другие качества учителя, стили педагогического общения.
24. Педагогика в системе наук о человеке. Специфика научного педагогического знания.
25. Понятийно-терминологическая система педагогики, ее основные категории. Принципы построения понятий.
26. Связь педагогики с другими науками.
27. Развитие личности как педагогическая проблема.
28. Концепции формирования личности. Роль трех факторов в развитии личности.
29. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
30. Методология педагогической науки. Характеристика уровней методологии педагогики.
31. Методы педагогического исследования.
32. Образование как историко-культурный феномен.
33. Образование как социальная система.
34. Образование как педагогическая система.
35. Основные виды общеобразовательных и профессиональных учебных заведений в России, их своеобразие.
36. Соотношение социализации, воспитания и развития личности.
37. Понятие о воспитании. Цели и задачи воспитания.
38. Понятие об обучении.
39. Связь обучения и развития личности.

2.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены.

2.7. Тесты.

Примерные тестовые задания по разделам дисциплины

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В вопросах 1 – 4 верных ответов: 1

1. Совокупность педагогических ценностей характеризует ____ компонент профессионально-педагогической культуры.

- 1) технологический
- 2) личностно-творческий
- 3) аксиологический
- 4) коммуникативный

2. Становление и модификация педагогической деятельности в исторической ретроспективе называется ...

- 1) андрагогикой
- 2) генезисом педагогической профессии
- 3) педагогической генеалогией
- 4) философией образования

3. Формирование культуры умственного труда составляет ____ компонент профессионально-педагогической культуры.

- 1) коммуникативный
- 2) эстетический
- 3) гуманитарный
- 4) мировоззренческий

4. Раб в античной Греции, присматривающий за детьми господ и сопровождающий их в школу, назывался...

- 1) педагог
- 2) воспитатель
- 3) репетитор
- 4) учитель

В вопросах 5, 6 верных ответов: 2

5. Педагогическая компетентность учителя включает в себя ...

- 1) имидж
- 2) педагогические умения
- 3) теоретическую готовность
- 4) интеллигентность

6. К проективным умения педагога относятся...

- 1) контроль усвоения умений учащимися
- 2) обоснование способов реализации цели
- 3) организация речевого взаимодействия
- 4) планирование содержания и способов деятельности

В вопросах 7 - 9 верных ответов: 3

7. В перечне общепедагогических умений учителя выделяют такие умения, как...
- 1) проектировочные
 - 2) реабилитационные
 - 3) познавательные
 - 4) организаторские
 - 5) двигательные
8. Основными аудиторными формами организации обучения студентов в вузе являются
- 1) лабораторная работа
 - 2) педагогическая практика
 - 3) самостоятельная работа
 - 4) лекция
 - 5) семинарское занятие
9. Реферат включает в себя...
- 1) блок-схему основного содержания
 - 2) план
 - 3) аннотацию
 - 4) список литературы
 - 5) титульный лист

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ
«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

В вопросах 1-32 верных ответов: 1

1. Педагогика – это:
- а) наука о законах развития личности, закономерностях обучения и воспитания;
 - б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни;
 - в) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы обучения как фактора и средства развития личности ребёнка на протяжении всей его школьной жизни.
2. Под объектом педагогики понимают:
- а) личность учащегося, его развитие;
 - б) реальный процесс обучения, его закономерности, сущность и структура;
 - в) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
3. Предметом педагогики выступает:
- а) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
 - б) обучение как конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого под руководством специально подготовленного лица реализуются общественно обусловленные задачи образования личности;
 - в) закономерности воспитания и развития личности ребёнка.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимает:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
 - б) процесс и результат освоения систематизированных знаний, умений и навыков; необходимое условие для подготовки человека к жизни и труду;
 - в) целенаправленное взаимодействие учителя и учащегося, в ходе которого осуществляется усвоение знаний, умений и навыков, ценностей, форм поведения;
 - г) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
5. Высшим органом управления системой среднего образования является:
- а) Министерство просвещения Российской Федерации;
 - б) Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации;
 - в) Министерство образования Российской Федерации;
 - г) Министерство образования и науки Российской Федерации.
6. Основными категориями педагогики являются:
- а) образование, обучение, личность, закономерности, принципы;
 - б) образование, обучение, воспитание, развитие, формирование;
 - в) образование, воспитание, обучение, школа, личность.
7. Способы получения достоверного научного педагогического знания изучает ...
- 1) тестология
 - 2) методология педагогики
 - 3) сравнительная педагогика
 - 4) дидактика
8. По мнению сторонников педагогики ____, ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру.
- 1) экзистенциализма
 - 2) неопозитивизма
 - 3) неотомизма
 - 4) прагматизма
9. По мнению сторонников педагогики ____, ведущую роль в развитии личности играет воспитание, имеющее исторический и классовый характер.
- 1) экзистенциализма
 - 2) диалектического материализма
 - 3) прагматизма
 - 4) неопозитивизма
10. К специальной педагогике не относится ...
- 1) сурдопедагогика
 - 2) пенитенциарная педагогика
 - 3) олигофренопедагогика

4) тифлопедагогика

11. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание _____ уровня методологии.

- 1) субъективного
- 2) философского
- 3) экспериментального
- 4) технологического

12. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, определяет _____ уровень методологии.

- 1) экологический
- 2) философский
- 3) технологический
- 4) культурологический

13. Одной из методологических характеристик педагогического исследования является...

- 1) структура
- 2) объект
- 3) субъект
- 4) введение

14. Организация деятельности, позволяющей воспитаннику выступать субъектом познания, общения и отношений, – сущность ____ подхода.

- 1) системного
- 2) поликультурного
- 3) вероятностного
- 4) деятельностного

15. Понятие «педагогическая антропология» впервые ввёл ...

- 1) Я.А. Коменский
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) А.С. Макаренко
- 4) Сократ

16. К основным факторам развития личности не относится ...

- 1) среда
- 2) конфликт
- 3) наследственность
- 4) воспитание

17. К основным сферам развития личности не относится ____ сфера.

- 1) анатомо-физиологическая
- 2) психическая
- 3) социальная
- 4) экологическая

18. Развитие – это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;

- в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
 - г) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;
 - д) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.
19. К макрофакторам социализации относится ...
- 1) семья
 - 2) группа сверстников
 - 3) воспитательная организация
 - 4) страна
20. Отношения человека к обществу, группе, к самому себе положены в основу классификации ____ функций массовой коммуникации.
- 1) политических
 - 2) информационных
 - 3) социально-психологических
 - 4) научных
21. К микрофакторам социализации личности относится...
- 1) космос
 - 2) воспитательная организация
 - 3) государство
 - 4) общество
22. К мезофакторам социализации личности относится ...
- 1) наследственность
 - 2) планета
 - 3) тип поселения
 - 4) профессиональные намерения
23. Возрастные и социальные слои населения, профессиональные группы, неформальные объединения составляют базу ...
- 1) контркультуры
 - 2) субкультуры
 - 3) народной культуры
 - 4) массовой культуры
24. Постоянно складывающиеся и непрерывно меняющиеся педагогические ситуации составляют...
- 1) учебную практику
 - 2) педагогический процесс
 - 3) дидактическую технологию
 - 4) воспитательную деятельность
25. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется ...
- 1) компромиссом
 - 2) уклонением
 - 3) принуждением
 - 4) сглаживанием

26. Для следующего хода мыслей: «Он из неполной семьи? Наверняка хулиган и трудновоспитуемый», – характерен такой барьер восприятия в общении, как эффект ...

- 1) значимости
- 2) впечатления
- 3) отношения
- 4) стереотипизации

27. Задачи на ценностную ориентировку относят к ____ задачам.

- 1) воспитательным
- 2) дидактическим
- 3) текущим
- 4) методическим

28. По отношению к педагогической ситуации педагогическая задача является...

- 1) средством
- 2) источником
- 3) объективным обстоятельством
- 4) результатом

29. Выявить эффективность достижения поставленных дидактических целей можно через ...

- 1) отчеты администрации
- 2) мнение родителей
- 3) наблюдаемые действия учащихся
- 4) мнение учителя

30. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает...

- 1) выбор методов обучения
- 2) установление явного противоречия
- 3) выбор методов воспитания
- 4) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить

31. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы ...

- 1) организации и инструктирования
- 2) контроля и анализа результатов деятельности
- 3) оптимизации и интенсификации
- 4) педагогической диагностики и целеполагания

32. Специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта, называется ...

- 1) проектом
- 2) самовоспитанием
- 3) проблемой
- 4) самообучением

В вопросах 33-38 верных ответов: 3

33. Нормативными документами, регламентирующими содержание общего среднего образования, являются (правильных ответов может быть несколько):

- а) учебный план;
- б) учебная программа;
- в) конспект урока;
- г) Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- д) Закон «Об образовании в Российской Федерации».

34. Главными этапами педагогического процесса выступают (правильных ответов может быть несколько):

- а) подготовительный этап;
- б) принудительный этап;
- в) этап осуществления педагогического процесса;
- г) этап анализа результатов;
- д) этап обратной связи.

35. Источники знаний, позволяющие обеспечить исследование методологически, - это...

- 1) технологии воспитательного процесса
- 2) специальная научная теория
- 3) методика преподавания различных дисциплин
- 4) общенаучная методология
- 5) общепедагогические положения и категории

36. Эмпирическими методами исследования являются ...

- 1) наблюдение
- 2) анализ
- 3) тестирование
- 4) анкетирование
- 5) синтез

37. Уровнями реализации технологической функции педагогики являются ...

- 1) экономический
- 2) рефлексивный
- 3) материально-технический
- 4) проективный
- 5) преобразовательный

38. Признаками социализации личности являются ...

- 1) процесс вхождения индивида в социальную среду
- 2) высокая внушаемость
- 3) преобразование отношений в качества личности
- 4) овладение индивидом умениями и навыками деятельности
- 5) ее участие в неформальных сообществах

2.8. Задания практического характера.

Словарь педагогических терминов

Задание: составьте словарь базовых педагогических терминов по изученной дисциплине (15 терминов), самостоятельно отбирая для этого термины из материалов семинарских и лекционных занятий с обязательным указанием источника (педагогический словарь, учебник, учебное пособие, научная монография).

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

Оценочная таблица текущего контроля в баллах

Раздел и тема	Оценочные средства	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		
Тема 1.1: Понятие о педагогической профессии. Исторические предпосылки возникновения педагогической профессии.	Посещение лекций	1
Тема 1.2: Специфика и ценностные основания педагогической деятельности. Основные компоненты структуры деятельности педагога	Посещение практических занятий	1
	Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии	12
	Разработка конспекта по теме занятия	28
Тема 1.3: Понятие о профессиональных компетенциях педагога, о профессионально значимых личностных качествах.	Посещение лекций	1
Тема 1.4: Общая и педагогическая культура педагога как условия профессионализма педагога. Авторитет педагога.	Посещение лекций	1
	Эссе на педагогическую тему	28
Тема 1.5: Педагогическая позиция: смысл и способы предъявления. Профессиональные знания и умения педагога	Посещение практических занятий	1
	Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии	12
	Разработка конспекта по теме занятия	28
	Ответы на проблемные вопросы	32
Раздел 2. Общие основы педагогики		
Тема 2.1: Педагогика как наука. Научное исследование в педагогике	Посещение практических занятий	2
	Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии	24
	Разработка конспекта по теме занятия	56
Тема 2.2: Понятие об образовании. Образование как историко-культурный феномен.	Посещение лекций	1
Тема 2.3: Образование как социальная	Посещение лекций	1

и педагогическая система.	Посещение практических занятий	2
	Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии	24
	Разработка конспекта по теме занятия	56
Тема 2.4: Педагогический процесс. Педагогический процесс как основная категория педагогики и предмет педагогической науки.	Посещение лекций	1
Тема 2.5: Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса.	Посещение лекций	1
Тема 2.6: Целостный педагогический процесс: сущность, структура, содержание.	Посещение лекций	1
	Посещение практических занятий	1
	Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии	12
	Разработка конспекта по теме занятия	28
	Разрешение педагогических ситуаций	25
Тема 2.7: Обучение как составляющая целостного педагогического процесса.	Посещение практических занятий	1
	Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии	12
	Разработка конспекта по теме занятия	28
	Разработка учебных задач	30
Тема 2.8: Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса.	Посещение практических занятий	1
	Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии	12
	Разработка конспекта по теме занятия	28
Тема 2.9: Личность как предмет воспитания. Возрастные и индивидуальные особенностей развития и воспитания личности.	Посещение лекций	1
Тест по дисциплине		47
Словарь терминов		15
Всего по текущему контролю		493
Всего по промежуточной аттестации		62
ИТОГО		555/100%

- Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Разработка конспекта по теме занятия

Критерии	Баллы
Полный конспект с анализом информации нескольких источников, правильно определены понятия и категории, правильная логика изложения	22-28
Имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок; конспект не по всем вопросам семинара.	14-21
Поверхностное изложение темы; ошибки в теоретических положениях, в определении категорий; проанализирован один источник по каждому из вопросов семинара; нарушена логика изложения.	8-13
Конспект не полный, содержит значительные ошибки.	0 -7

Сообщение по теме на семинарском занятии

Критерии	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом; культура речи.	9-12
В целом содержание соответствует теме, допускается нелогичность изложения, материал излагается при помощи тезисов.	5-8
В целом содержание соответствует теме, материал зачитывается по конспекту.	1-4
Не подготовлено сообщение по теме	0

- Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта

Эссе на педагогическую тему

Критерии	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме, аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом, культура речи, иллюстрированность изложения примерами, образность и глубина раскрытия темы, самостоятельность суждений.	28
В целом содержание эссе соответствует теме, допускается нелогичность изложения, материал излагается при помощи тезисов, не использованы примеры.	15-27
В целом содержание эссе соответствует теме, но тезисы обрывочны, нарушена логика и аргументированность изложения, имеются речевые ошибки, суждения не самостоятельны, использованы шаблоны.	1-14
Эссе не соответствует теме, имеются значительные речевые и логические ошибки, отсутствует логика.	0

Разрешение педагогических ситуаций

Критерии	Баллы
Полное безошибочное разрешение педагогических ситуаций, даны ответы на все вопросы к каждой педагогической ситуации	25
В целом педагогические ситуации разрешены, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы	13-24

Допущены отдельные ошибки при разрешении педагогических ситуаций, нет ответов на все поставленные вопросы	1-12
Педагогические ситуации не разрешены или решены не верно	0

Разработка учебных задач

Критерии	Баллы
Разработанные учебные задачи соответствуют заявленным типам в таксономии учебных задач по Д. Толлинговой, формулировки даны корректно.	30
Разработанные учебные задачи соответствуют заявленным типам в таксономии учебных задач по Д. Толлинговой, не всегда формулировки даны корректно.	15-29
Разработанные учебные задачи не всегда соответствуют заявленным типам в таксономии учебных задач по Д. Толлинговой, не всегда формулировки даны корректно.	1-14
Задание не выполнено	0

Выполнение проблемных заданий

Критерии	Баллы
Все задания выполнены верно, имеются комментарии.	32
В целом все задания выполнены. Отдельные ответы даны кратко, без примеров.	16-31
Задания выполнены не все, допущены ошибки или неточности.	1-15
Задания не выполнены.	0

Составление словаря педагогических терминов

Критерии	Баллы
Словарь содержит 15 базовых педагогических терминов по дисциплине, указаны научные источники (педагогический словарь, учебник, учебное пособие, научная монография).	15
Словарь содержит меньше требуемых педагогических терминов по дисциплине, указаны некорректные источники.	8-14
Словарь содержит меньше требуемых педагогических терминов по дисциплине, источники не указаны	1 -7
Словарь не подготовлен	0

Тестирование

Выставляется 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов за тестирование – 47 баллов.

- Указания по подготовке к зачету**

«Зачтено» выставляется студенту в случаях, когда его рейтинг по окончании семестра составляет более 50% в соответствии с рейтинг-планом дисциплины по всем видам контроля.

В случае, если обучающимся не набрано в течение семестра требуемое количество баллов (процентов), он сдает устный зачет по вопросам, обозначенным в п. 2.5 настоящего ФОС. При ответе может воспользоваться собственными записями, конспектами лекционных и семинарских занятий.

Требование к ответу на зачете

Критерии	Баллы	Зачтено/ незачтено
– обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; – обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему; – ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины; – обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины; – на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы; – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.	86-100	зачтено
– обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними; – ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала; – на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы; – обучающийся продемонстрировал владение терминологией дисциплины; – обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.	66-85	зачтено
– обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения; – обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса; – у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса; – несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется	50-65	зачтено

стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения; – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.		
– обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением; – у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине; – обучающимся в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, допущены принципиальные ошибки при изложении материала; – обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.	менее 50 баллов	незачтено

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета.