

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
Б1.О.07 «Русский язык и культура речи»**

Автор: Семенов А.И., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской филологии и журналистики

 10.01.2020 г.

подпись, дата

Заведующий кафедрой русской филологии и журналистики:

Магерамова Ю. Ю., кандидат филологических наук, доцент

 10.01.2020 г.

подпись, дата

г. Магадан 2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины **Б1.О.07 «Русский язык и культура речи»** и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Конечным результатом освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины Б1.О.07 «Русский язык и культура речи»

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровня освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения, результаты обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-4	3.1_Б.УК-4. Знает нормы русского устного и письменного литературного языка, особенности его функциональных стилей и закономерности использования ресурсов языка в различных коммуникативных ситуациях					
	Уровень 1	Фрагментарные знания. Компетенция не сформирована (менее 50%)	Лекции, в т.ч. интерактивные. Практические занятия, в т.ч. интерактивные. Самостоятельная работа	Модули 1–3. Темы: 1.1–1.3; 2.1–2.4; 3.1–3.4	Модули 1–3. Тесты, вопросы к аудиторным занятиям, домашние задания, самостоятельная работа по темам 1.1–1.3; 2.1–2.4; 3.1–3.4	Модули 1–3. Аудиторная работа (доля правильных ответов; решение тестов) и проверка выполнения домашней работы по темам 1.1–1.3; 2.1–2.4; 3.1–3.4
	Уровень 2	Поверхностные знания. Пороговый уровень (от 50% и до 65%)				
	Уровень 3	Добротные знания. Повышенный уровень (от 65% и до 85%)				
	Уровень 4	Глубокие знания. Высокий уровень (85–100%)				
У.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками коммуникации						
	Уровень 1	Неуверенность в умениях, есть грубые ошибки. Компетенция не сформирована (менее 50%).	Лекции, в т.ч. интерактивные. Практические занятия, в т.ч. интерактивные.	Модули 2 и 3. Темы: 2.1–2.4; 3.1–3.4	Модули 2 и 3. Тесты, вопросы к аудиторным занятиям, домашние задания,	Модуль 2 и 3. Аудиторная работа (доля правильных ответов;
	Уровень 2	Неуверенность в умениях,	интерактивные.		задания,	ответов;

	есть ошибки. Пороговый уровень (от 50% и до 65%)	Самостоятельная работа		самостоятельная работа по темам 2.1–2.4; 3.1–3.4	решение тестов) и проверка выполнения домашней работы по темам 2.1–2.4; 3.1–3.4
Уровень 3	Уверенность в умениях, есть единичные и незначительные ошибки. Повышенный уровень (от 65% и до 85%)				
Уровень 4	В реализации умения наблюдаются уверенность и профессионализм. Высокий уровень (85–100%)				
У.2_Б.УК-4. Демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности официальных документов, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)					
Уровень 1	Неуверенность в умениях, есть грубые ошибки. Компетенция не сформирована (менее 50%)	Лекции, в т.ч. интерактивные. Практические занятия, в т.ч. интерактивные. Самостоятельная работа	Модуль 3. Темы: 3.1–3.4	Модуль 3. Тесты, вопросы к аудиторным занятиям, домашние задания, самостоятельная работа по темам 3.1–3.4	Модуль 3. Аудиторная работа (доля правильных ответов; решение тестов) и проверка выполнения домашней работы по темам 3.1–3.4
Уровень 2	Неуверенность в умениях, есть ошибки. Пороговый уровень (от 50% и до 65%)				
Уровень 3	Уверенность в умениях, есть единичные и незначительные ошибки. Повышенный уровень (от 65% и до 85%)				
Уровень 4	В реализации умения наблюдаются уверенность и профессионализм. Высокий уровень (85–100%)				
О.1_Б.УК-4. Обладает навыками эффективно вести деловое общение на государственном и иностранном(ых) языке(ах)					
Уровень 1	Фрагментарные навыки. Компетенция не сформирована (менее 50%)	Лекции, в т.ч. интерактивные. Практические	Модули 2 и 3. Темы: 2.1–2.4; 3.1–3.4	Модули 2 и 3. Тесты, вопросы к аудиторным	Модули 2 и 3. Аудиторная работа (доля

Уровень 2	Неуверенность и несамостоятельность базовых навыков. Пороговый уровень (от 50% и до 65%)	занятия, в т.ч. интерактивные. Самостоятельная работа	занятиям, домашние задания, самостоятельная работа по темам 2.1-2.4; 3.1-3.4	правильных ответов; решение тестов) и проверка выполнения домашней работы по темам 2.1-2.4; 3.1-3.4
	Уровень 3			
	Уровень 4			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине **Б1.О.07 «Русский язык и культура речи»** предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.О.07 «Русский язык и культура речи»** проводится в форме экзамена.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины **Б1.О.07 «Русский язык и культура речи»**

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-4	3.1 Б.УК-4. Знает нормы русского устного и письменного литературного языка, особенности его функциональных стилей и закономерности использования ресурсов языка в различных коммуникативных ситуациях	Тесты к модулям 1–3. Вопросы к практическим занятиям и проверка выполнения домашних заданий по темам 1.1–1.5; 2.1–2.4; 3.1–3.4	Тесты к экзамену, см. п.2.7	У.1 Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками коммуникации	Тесты к модулям 2–3. Вопросы к практическим занятиям и проверка выполнения домашних заданий по темам 2.1–2.4; 3.1–3.4	Тесты к экзамену, см. п. 2.7	О.1 Б.УК-4. Обладает навыками эффективно вести деловое общение на государственном(ых) иностранном(ых) языке(ах)	Тесты к модулям 2 и 3. Вопросы к практическим занятиям и проверка выполнения домашних заданий по темам 2.1–2.4; 3.1–3.4	Тесты к экзамену, см. п. 2.7
				У.2 Б.УК-4. Демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности официальных документов, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Тесты к модулю 3. Вопросы к практическим занятиям и проверка выполнения домашних заданий по темам 3.1–3.4	Тесты к экзамену, см. п. 2.7			

Примечание: * из рабочей программы дисциплины (модуля); ** подготовка презентации и доклада на семинаре, участие в деловой игре и т.п.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). Экзамен проводится с применением тестовых заданий.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполняет свыше 85 % тестовых заданий (= свыше 85 баллов). Это означает:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполняет от 65 до 85 % тестовых заданий (= 65–84 балла). Это означает:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1, 2).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполняет от 50 до 65 % тестовых заданий (= 50–64 балла). Это означает:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполняет от 0 до 50 % тестовых заданий (= менее 50 баллов). Это означает:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

А. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом.

2.2. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

2.3. Образцы тестов

Примеры тестов по модулю 1

1. Укажите свойство речи: а) *развертывание во времени и пространстве*; б) *инвариантность*; в) *уровневая организация*; г) *общественное достояние*.
2. Укажите свойство языка: а) *субъективность*; б) *линейность*; в) *неповторимость*; г) *уровневая организация*.
3. На месте каких цифр должны быть запятые. *Не так-то просто (1) живя в отеле (2) и (3) разъезжая в автомобиле (4) почувствовать себя настоящим путешественником.*
а) 1; б) 1, 2, 3, 4; в) 1, 4; г) 4.
4. На месте каких цифр должны быть запятые. *Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литературу (3) это надо знать.* а) 1; б) 1, 2; в) 1, 2, 3; г) 2, 3.
5. В каком слове пишется приставка ПРИ-?
а) *пр...ехать*; б) *пр...рвать*; в) *пр...старелый*; г) *пр...огромный*.
6. В этом слове пишется -НН-: а) *купле...ый*; б) *беше...ый*; в) *ржа...ая*; г) *кова...ый*.
7. Это слово пишется через ДЕФИС: а) *(по)легче*; б) *всё(ли)*; в) *где(же)*; г) *(кое)как*.
8. В этом слове пишется буква И а) *скр...петь*; б) *об...зять*; в) *д...путат*; г) *пр...зидент*.
9. В каком слове пишется приставка ПРИ-?
а) *пр...ступить*; б) *пр...вращение*; в) *пр...землиться*; г) *пр...увеличить*.
10. Стремление очистить язык от иноязычных элементов – это:
а) *пуризм*; б) *эвфемизм*; в) *антинормализаторство*; г) *кодификация*.

Примеры тестов по модулю 2

1. Ударение падает на 1-й слог в слове: а) *ракурс*; б) *договор*; в) *щавель*; г) *звонит*.
2. Правильно указано ударение: а) *бралА*; б) *каракУль*; в) *жАлюзи*; г) *благовЕст*.
3. Только [ШН] находим в слове: а) *копеечный*; б) *прачечная*; в) *яичница*; г) *конечно*.
4. Твердый согласный перед Е в слове: а) *дебаты*; б) *термометр*; в) *бизнес*; г) *шинель*.
5. Данные нормы регулируют образование слов и их форм:
а) *лексические*; б) *морфологические*; в) *орфографические*; г) *синтаксические*.
6. Нелитературная речь широких слоев городского населения – это:
а) *жаргон*; б) *сленг*; в) *просторечие*; г) *койне*.

7. Укажите высшую форму существования языка:
а) диалект; б) литературный язык; в) сленг; г) просторечие
8. Какого лингвистического словаря русского языка не существует?
а) словарь синонимов; б) словарь иностранных слов;
в) пунктуационный словарь; г) орфографический словарь.
9. Близкие по звучанию, но разные по значению слова:
а) антонимы; б) паронимы; в) синонимы; г) омонимы.
10. Слова, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения: а) антонимы; б) синонимы; в) паронимы; г) омонимы.

Примеры тестов по модулю 3

1. Согласно распоряжения директора срок предоставления отчета истекает завтра. – Укажите тип ошибки: а) морфемная; б) лексическая;
в) морфологическая; г) синтаксическая.
2. Укажите ошибку в образовании формы слова:
а) лягте; б) без погон; в) в двухстах шагах; г) более моложе.
3. Укажите аббревиатуру мужского рода: а) МИД; б) ЦСКА; в) СНГ; г) ГЭС.
4. Укажите правильную форму именительного падежа множественного числа:
а) шофера; б) бухгалтера; в) порта; г) паспорта.
5. Укажите существительное женского рода: а) бра; б) кашне; в) меню; г) брокколи.
6. Этому качеству речи вредит плеоназм:
а) убедительность; б) логичность; в) выразительность; г) точность.
7. Пушки – последний довод короля! Укажите тип аргумента:
а) индуктивный; б) дедуктивный; в) риторический; г) рассуждение с дефиницией.
8. Укажите славянский язык: а) молдавский; б) цыганский; в) румынский; г) чешский.
9. Это индоевропейский язык: а) осетинский; б) абхазский; в) чеченский; г) турецкий.
10. Это язык из числа мировых: а) грузинский; б) французский; в) цыганский; г) греческий.

2.4. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

2.4.1. Образцы вопросов для опроса на аудиторных занятиях.

Модуль 1

1. Каковы предмет и задачи учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»?
2. Какое место «Культура речи» занимает среди других языковедческих дисциплин?
3. Что такое языковая норма?
4. Какие виды нормотворческой деятельности существуют?
5. Как принято разграничивать понятия языка и речи?
6. Качества речи: логичность, убедительность, правильность, техничность, уместность.
7. Качества речи: красота, выразительность, этикетность, ясность, точность.
8. Какие функции выполняет язык?
9. Какие орфографические нормы русского литературного языка вызывают наибольшие затруднения?
10. Какие пунктуационные нормы русского литературного языка вызывают наибольшие затруднения?

Модуль 2

1. Каковы признаки, свойства и функции ударения в русском языке?
2. Какие важнейшие акцентологические нормы русского литературного языка необходимо знать?
3. Какие важнейшие орфоэпические нормы русского литературного языка необходимо знать?
4. Что такое лексическая норма литературного языка?
5. Какие лексические средства есть в русском языке?
6. Какие фразеологические средства есть в русском языке?
7. Какие словари русского языка вам известны?
8. Каковы свойства литературного языка?

9. Каковы свойства нормы литературного языка?
10. Какие формы существования есть у русского языка?

Модуль 3

1. Какие важнейшие морфологические нормы в области существительных необходимо знать?
2. Какие морфологические нормы в области прилагательных и местоимений являются наиболее важными?
3. Какие морфологические нормы в области глаголов являются наиболее важными?
4. Какие важнейшие морфологические нормы в области числительных необходимо знать?
5. Каковы наиболее типичные стилистико-синтаксические ошибки?
6. Каковы признаки стилей русского литературного языка (научного, официально-делового, публицистического, разговорного)?
7. Что такое «язык художественной литературы»?
8. Какие виды аргументов существуют?
9. Какие языковые семьи распространены на территории России?
10. Какое место русский язык занимает в генеалогической классификации языков?

2.4.2. Проверка выполнения домашних заданий.

В полном объеме упражнения представлены в СДО СВГУ (см.: <https://sdo.svgu.ru>).

Примеры заданий для домашней работы

Модуль 1.

- **Задание: переписать, объяснить написание слов и употребление знаков препинания (обязательно графическое оформление правил).**

Гост(е,и)пр...имные хозяева долго нян...чились с нами о(д,т)т...рали обогр...вали по(д,т)ч...вали чаем насто...(нн,н)ым на суше(н,нн)ых ягодах который кстати сказать здесь п...ют (на)столько горячим что я ож...г себе язык впрочем это н...сколько (не)мешало нам разговаривать (по)дружески будто мы век знакомы. (Не)пр...одолимая дрема навея(н,нн)ая теплом и сытостью нас разумеет...ся кл(о,а)нила ко сну и я поставив свои валяные сапоги на протопле(н,нн)ую печ... лег и н...чего (не)слышал н(е,и) пр...реканий ямщиков н(е,и) переш...птывания хозяев заснул как убитый. (На)утро хозяева накормили (не)зва(нн,н)ых гостей и вяле(н,нн)ой олениной и стрел...ными зайцами и пече(н,нн)ой в золе картошкой напоили кипяч...(н,нн)ым молоком.

Модуль 2.

- Расставьте ударения в приведенных словах: *аналог, алфавит, баловать, блокировать, валовой, газопровод, гарантированный, генезис, добыча, договор, договоры, договоров, договорённость, досуг, еретик, звонишь, квартал, красивее, намерение, начать, новорождённый, обеспечение, облегчить, оптовый, средство, средства (мн. ч.), углубить, упрочение, фетиш, христианин, ходатайство, ходатайствовать.*

- Объясните произношение звуков в следующих словах. [ч'н] или [шн]? *двоечник, конечно, копеечный, скучно, прачечная, пустячный, нарочно, Никитична, Кузьминична, порядочный, стрелочник, язычник, яичница.*

- Кроме толковых словарей, в отечественной лексикографии разработаны различные аспектные лингвистические словари, в которых содержатся сведения либо об отдельных свойствах слова, либо о тех или иных группах слов. Объясните, какой аспект лингвистического описания слов освещается в указанных ниже словарях.

Орфографический словарь, орфоэпический словарь, словарь антонимов, словарь иностранных слов, словарь омонимов, словарь паронимов, словарь синонимов, словарь сокращений, словарь ударений, словообразовательный словарь, топонимический словарь, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Модуль 3.

- *Подберите к существительным женского рода существительные мужского рода. Отметьте стилистические и семантические различия между ними. Отметьте случаи отсутствия родовых пар.* Балерина, вокалистка, гонщица, доярка, маникюрша, массажистка, машинистка, санитарка, сиделка, студентка.

- *Подберите к существительным мужского рода существительные женского рода. Отметьте стилистические и семантические различия между ними. Отметьте случаи*

отсутствия родовых пар. Адвокат, аквалангист, бакалавр, бригадир, врач, генерал, директор, доктор, доктор наук, защитник, инженер, космонавт, лаборант, педагог, слесарь, солист.

● *Образуйте форму родительного падежа множественного числа данных существительных:* копыя, ясли, простыни, абрикосы, гектары, георгины, гольфы, граммы, ведомости, кухни, плечи, помидоры, макароны, килограммы, флигель, валенки, шпроты, чулки, сапоги.

2.4.3. Проверка выполнения итоговой работы.

Пример итоговой работы (тест)

- К какому стилю речи относятся такие жанры, как: басня, эпиграмма, роман, повесть
а) разговорный; б) художественный; в) официально-деловой; г) научный.
- На месте каких цифр должны быть запятые. *Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литератору (3) это надо знать.* а) 1; б) 1, 2; в) 1, 2, 3; г) 2, 3.
- В этом слове пишется -НН-: а) ране..ый; б) беше..ый; в) копче..ый; г) стриже...ый.
- Котлеты были уже давно поджаренные, но дети все не шли ужинать.* – укажите тип ошибки:
а) фонетическая; б) лексическая; в) морфологическая; г) синтаксическая.
- В этом слове ударение падает на 1-й слог: а) звонит; б) договор; в) свекла; г) добыча.
- Ударение указано правильно: а) добЫча; б) сОзыв; в) квАртал; г) дОсуг.
- Только [ШН] находим в слове: а) копеечный; б) нарочно; в) прачечная; г) Кузьминична.
- В этом слове мягкий согласный перед Е: а) антенна; б) бизнес; в) кодекс; г) патент.
- Укажите ошибку в образовании формы слова:
а) у трехсот студентов; б) на краю; в) более красивый; г) великолепные диктора.
- Найдите ошибку в образовании формы именительного падежа множественного числа:
а) доктора; б) свитера; в) маляра; г) ордера.
- Укажите правильную форму родительного падежа множественного числа:
а) носков; б) валенков; в) сапогов; г) ботинков.
- Укажите существительное мужского рода: а) авеню; б) брокколи; в) сиртаки; г) кредо.
- Укажите аббревиатуру среднего рода: а) ФСБ; б) МГУ; в) ЗАГС; г) ГРУ.
- Данные нормы регулируют образование слов и их форм:
а) лексические; б) морфологические; в) орфографические; г) синтаксические.
- Чтобы узнать написание слова *продю(с,сс)ер*, следует обратиться к словарю:
а) орфоэпическому; б) топонимическому; в) орфографическому; г) этимологическому
- Нелитературная речь широких слоев городского населения – это:
а) жаргон; б) сленг; в) просторечие; г) койне
- Употребление литературного языка в различных сферах общения.
Речь идет о следующем свойстве литературного языка:
а) нормативность; б) полифункциональность;
в) наддиалектность; г) стилистическая дифференциация.
- Какого лингвистического словаря русского языка не существует?
а) словарь синонимов; б) словарь иностранных слов;
в) пунктуационный словарь; г) орфографический словарь.
- Близкие по звучанию, но разные по значению слова:
а) антонимы; б) паронимы; в) синонимы; г) омонимы.
- Объединение наиболее близких языков-родственников – это:
а) языковая система; б) языковая семья;
в) языковая функция; г) языковая группа.
- Это индоевропейский язык: а) осетинский; б) абхазский; в) чеченский; г) турецкий.
- Укажите славянский язык: а) молдавский; б) цыганский; в) румынский; г) чешский.
- Это язык из числа мировых: а) грузинский; б) французский; в) цыганский; г) греческий.
- Петров, Иванов, Сидоров и многие другие, кто был в доме, видели этого человека.*
Значит, и Смирнов его видел. Укажите тип аргумента:
а) индуктивный; б) дедуктивный; в) риторический; г) рассуждение с дефиницией.

25. Отрицание сознательного вмешательства человека в языковой процесс – это:
 а) *пуризм*; б) *нормотворчество*; в) *антинормализаторство*; г) *кодификация*.
26. Укажите свойство речи:
 а) *произвольность*; в) *отражение опыта народа*;
 б) *обязательность*; г) *абстрактность*.
27. Данное качество формируется на основе следования лексическим нормам литературного языка: а) *логичность*; б) *убедительность*; в) *красота*; г) *точность*.

Б. Формы промежуточного контроля

2.5. Вопросы к экзамену или к зачету с оценкой или к зачету по дисциплине (модулю).

Список вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».
2. Место «Культуры речи» среди других языковедческих дисциплин.
3. Понятие о языковой норме.
4. Виды нормотворческой деятельности.
5. Разграничение языка и речи.
6. Качества речи.
7. Орфографические нормы русского литературного языка.
8. Пунктуационные нормы русского литературного языка.
9. Словари русского языка.
10. Причины вариативности в употреблении средств литературного языка.
11. Признаки, свойства и функции ударения в русском языке.
12. Понятие о московском и петербургском произношении.
13. Орфоэпические нормы русского литературного языка в области гласных.
14. Орфоэпические нормы русского литературного языка в области согласных.
15. Понятие о лексической норме литературного языка. Лексические средства русского языка.
16. Фразеологические средства русского языка. Различие между свободными и фразеологическими сочетаниями слов. Функции фразеологизмов в речи.
17. Морфологические нормы современного русского литературного языка.
18. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.
19. Типичные стилистико-синтаксические ошибки.
20. Признаки стилей русского литературного языка (научного, официально-делового, публицистического, разговорного). Вопрос о «языке художественной литературы».
21. Формы существования языка (на примере русского языка).
22. Свойства литературного языка.
23. Свойства нормы литературного языка.
24. Место русского языка в генеалогической классификации.

2.6. Билеты по дисциплине: *не предусмотрены, т.к. форма проведения экзамена – тестирование (см. 2.7).*

2.7. Тесты (*при их наличии*).

Образцы тестов

1. К какому стилю речи относятся такие жанры, как протокол, заявление, инструкция, устав:
 а) *публицистический*; б) *художественный*; в) *научный*; г) *официально-деловой*.
2. На месте каких цифр должны быть запятые. *Сосна (1) погибая в схватке с бурей (2) напоминает мужественного солдата (3) павшего в атаке (4) от рук врага.*
 а) 1, 2; б) 1, 3; в) 1, 2, 3; г) 2, 3, 4.
3. В этом слове пишется -НН-: а) *купле...ый*; б) *беше...ый*; в) *ржа...ая*; г) *кова...ый*.
4. Согласно распоряжению директора срок предоставления отчета истекает завтра. –
 Укажите тип ошибки:
 а) *морфемная*; б) *лексическая*; в) *морфологическая*; г) *синтаксическая*.

5. В этом слове ударение падает на 1-й слог: а) алкоголь; б) генезис; в) цыган; г) приговор.
6. Ударение указано правильно: а) свекла; б) приданое; в) украинский; г) рудник.
7. Только [ШН] находим в слове: а) яичница; б) язычник; в) скучно; г) пустячный.
8. В слове мягкий согласный перед Е: а) ателье; б) деспотия; в) атеист; г) бизнес.
9. Укажите ошибку в образовании формы слова:
а) более изумительнее; б) договоры; в) по их указанию; г) читая рассказ.
10. Укажите правильную форму именительного падежа множественного числа:
а) шофера; б) бухгалтера; в) порта; г) паспорта.
11. Найдите ошибку в образовании формы родительного падежа множественного числа:
а) саклей; б) макарон; в) яслей; г) гектаров.
12. Укажите существительное женского рода: а) бра; б) кашне; в) меню; г) брокколи.
13. Укажите аббревиатуру мужского рода: а) ООН; б) РАН; в) ОМОН; г) ОАО.
14. Данные нормы связаны с употреблением слов в соответствии с их лексическим значением:
а) лексические; б) орфографические; в) синтаксические; г) орфоэтические.
15. Чтобы узнать лексическое значение слова *амбивалентный*, следует обратиться к словарю:
а) орфоэтическому; б) топонимическому;
в) иностранных слов; г) этимологическому.
16. Укажите высшую форму существования языка:
а) диалект; б) литературный язык; в) сленг; г) просторечие
17. Опора на образцовые тексты – признак этого свойства литературного языка:
а) престижность; б) нормативность;
в) полифункциональность; г) наддиалектность.
18. Слова, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения: а) антонимы; б) синонимы; в) паронимы; г) омонимы.
19. Какого лингвистического словаря русского языка не существует?
а) словарь синонимов; б) словарь иностранных слов;
в) пунктуационный словарь; г) орфографический словарь.
20. Объединение наиболее далеких языков-родственников – это:
а) языковая категория; б) языковая семья; в) языковая группа; г) языковая ветвь.
21. Это индоевропейский язык: а) вьетнамский; б) арабский; в) татарский; г) молдавский.
22. Это южнославянский язык: а) чешский; б) словацкий; в) русский; г) македонский.
23. Язык, относящийся к числу мировых: а) арабский; б) иврит; в) курдский; г) турецкий.
24. Когда дети гуляют в дождь, они приходят в мокрой одежде, но он в сухой одежде! Значит, он не гулял в дождь. Укажите тип аргумента: а) индуктивный; б) дедуктивный; в) риторический; г) рассуждение с дефиницией.
25. Отрицание необходимости сознательного вмешательства научную нормализацию языка – это:
а) пуризм; б) устранение дублетности;
в) антинормализаторство; г) кодификация.
26. Укажите свойство речи: а) развертывание во времени и пространстве;
б) инвариантность; в) уровневая организация; г) общественное достояние.
27. Этому качеству речи вредит плеоназм: а) убедительность; б) логичность;
в) выразительность; г) точность.

2.8. Задания практического характера: не предусмотрены.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

При проведении текущей аттестации могут быть использованы и другие оценочные средства, включаемые в ФОС по усмотрению преподавателя.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

● *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

Оценивание результатов обучения в виде знаний происходит посредством тестов, ответов на вопросы, дискуссий и решения задач. Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2). Оценивание ответов на вопросы преподавателя и участия в дискуссии происходит исходя из максимального балла, заложенного в рейтинг-плане:

0 баллов: студент присутствует на занятии, но не понимает вопросы, используемую терминологию, демонстрирует полную неготовность к занятию.

0–1 балла: студент присутствует на занятии, частично понимает вопросы, но демонстрирует неготовность к занятию, либо отсутствует на занятии, но представляет частичный конспект.

1–2 балла: студент присутствует на занятии, понимает вопросы, но отказывается принимать участие в работе, либо отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов.

2–3 балла: студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный и поверхностный, с полной опорой на конспект, демонстрирует не полное понимание собственного ответа.

3 балла: студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, но ответ не полный, с полной опорой на конспект, дополнительные вопросы вызывают затруднения

4 балла: студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с частичной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы.

5 баллов: Студент присутствует на занятии, понимает и отвечает на поставленные вопросы, ответ полный, с минимальной опорой на конспект, отвечает на дополнительные вопросы, использует при подготовке дополнительную, самостоятельно найденную литературу, способен приводить примеры, свободно использует терминологию.

Оценивание решения задач, участия в деловых играх происходит по следующей шкале:

0 баллов: задача не понята и не решена.

1–2 балла: задача понята, но решение неверное, не основанное на теоретических знаниях.

3 балла: задача решена частично, студент демонстрирует попытку использовать терминологический аппарат, но использует его фрагментарно и не всегда адекватно.

4 балла: задача решена по алгоритму, студент демонстрирует теоретические знания, использует терминологию, но решение имеет изъяны.

5 баллов: задача решена полностью, с опорой на теоретические знания, студент адекватно использует терминологию, решение содержит признаки творческого осмысления проблемы.

Итоговая работа.

Итоговая работа (тест) выполняется в аудитории в присутствии преподавателя. Критерии оценивания:

- оценка «отлично»: свыше 85 % правильно выполненных заданий;
- оценка «хорошо»: от 65% и до 85 % правильно выполненных заданий;
- оценка «удовлетворительно»: от 50 % до 65% правильно выполненных заданий;
- оценка «неудовлетворительно»: менее 50 % правильно выполненных заданий.

● *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

Оценивание результатов обучения в виде умений и практического опыта происходит посредством выполнения домашних заданий, ответов на вопросы, дискуссий, решения задач, тестов на аудиторных занятиях, решения научных / творческих задач и подготовки докладов / эссе.

Методические материалы по оцениванию дискуссий и решения задач содержатся в предыдущем разделе. Научные / творческие задачи и доклады / эссе инициируются самими студентами и не являются обязательными.

Оценивание результатов домашних заданий, а также научных / творческих задач и докладов / эссе происходит по следующей шкале:

0 баллов: задание студентом не выполнено.

0–4 балла: студент демонстрирует поверхностное выполнение задания; выступает с инициативой подготовки доклада или разработки научной задачи, к заданию приступает, но выполняет его поверхностно.

5–10 баллов: студент выполняет задание, но не полностью, использует ограниченный репертуар источников.

11–15 баллов: студент выполняет задание полностью, на хорошем уровне, есть отдельные ошибки, не демонстрирует творческого подхода.

16–20 баллов: студент выполняет задание самостоятельно, свободно использует достаточный список источников, творчески осмысливает проблему (задачу), предлагает самостоятельные решения.

• *Указания по подготовке к экзамену.*

При подготовке к экзамену следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы и тесты к экзамену (см. п. 2.5 и 2.7 ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

Тест выполняется в аудитории в присутствии преподавателя. Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций (свыше 85 % правильно выполненных заданий);

- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций (от 65% и до 85 % правильно выполненных заданий);

- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций (от 50 % до 65% правильно выполненных заданий);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового (менее 50 % правильно выполненных заданий).

• *Вопросы для самоконтроля.*

Содержатся в п. 8 рабочей программы дисциплины.

• *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

• *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

• *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя.

Электронный адрес материалов на странице кафедры <Наименование кафедры> _____
(при наличии).

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

Лист визирования

Фонда оценочных материалов (оценочных средств)

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) Б1.О.07 «Русский язык и культура речи» проанализирован и признан актуальным для использования на 2019–2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры русской филологии и журналистики

от «___» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой русской филологии и журналистики:

Юлия Юрьевна Магерамова, кандидат филологических наук, доцент

подпись

«___» _____ 20___ г.