

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.05 Краеведение

Автор:

Понкратова Ирина Юрьевна,
кандидат исторических наук, доцент, профессор РАЕ,
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

Понкратова Ирина Юрьевна 10.01.2020
подпись дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент

Якунина Юлия Евгеньевна 10.01.2020
подпись дата

г. Магадан
2020 г.

1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.05 Краеведение и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):
(указать код и наименование компетенций)

УК-1 *Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

УК-5 *Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

ОПК-4 *Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1 Б.УК-1. определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения</i>			
	Уровень 1	знает основную учебную литературу по дисциплине, классификацию исторических источников	<i>традиционная лекция; самостоятельное изучение источников и литературы</i>	1.1.	тест, опрос	доля правильных ответов, полнота ответа
	Уровень 2	ориентируется в информационном пространстве, ⁶ узнает	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-</i>	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2.,	тест, опрос, дискуссия (обсуждение),	доля правильных ответов,

		<i>термины, основные понятия и факты</i>	<i>визуализация; работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	3.3., 3.4.	<i>семинар, практическое задание</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа</i>
Уровень 3		<i>воспроизводит термины, основные факты, явления процессы истории, приводит конкретные исторические примеры</i>	<i>работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i>
Уровень 4		<i>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, представляет результаты изучения исторического материала в форме конспекта</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; выполнение историко-логических задач, работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи</i>
Уметь (из п. 3 формы Ф	У.1_Б.УК-1. рассматривать различные точки зрения на		лекции, практические			

	СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
Уровень 1		<i>при подготовке к ответам использует различные точки зрения на исторические события</i>	лекция – диалог, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	<i>тестирование</i>	<i>доля правильных ответов</i>
Уровень 2		<i>характеризует различные точки зрения на исторические события</i>	<i>анализ текста и обобщение информации</i>	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
Уровень 3		<i>анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке</i>	дискуссия	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i>
Уровень 4		<i>аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом</i>	<i>решение практических (творческих) задач</i>	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	<i>дискуссия, устный опрос, письменное домашнее задание</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа,</i>

		<i>степени её доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов</i>				<i>решения задачи</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	O.1_Б.УК-1. грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>высказывает собственную</i>	<i>анализ</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3.,</i>	<i>опрос, дискуссия</i>	<i>полнота и</i>

		<i>оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников деятельности</i>	<i>исторического источника; анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>(обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>грамотно и логично высказывает собственное мнение, приводя в доказательство конкретные исторические факты</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь в соответствие языковыми коммуникативными и</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации,</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии,</i>

		<i>этическими нормами; оценивает факторы исторического развития с разных позиций</i>	<i>решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>			<i>выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
УК-5	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-5 Знает способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения</i>			
	Уровень 1	<i>знает основную учебную литературу по дисциплине, классификацию исторических источников</i>	<i>традиционная лекция; самостоятельное изучение источников и литературы</i>	1.1.	<i>тест, опрос</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>ориентируется в информационном пространстве, узнает термины, основные понятия и факты</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с</i>	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое</i>	

		<i>историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>		<i>задание</i>	
Уровень 3	<i>воспроизводит термины, основные факты, явления процессы истории, приводит конкретные исторические примеры</i>	<i>работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	
Уровень 4	<i>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, представляет результаты изучения исторического материала в форме конспекта</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; выполнение историко-логических задач, работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1 _Б.УК-5 Демонстрирует умения анализировать социокультурное разнообразие общества,	лекции, практические занятия, самостоятельная			

		используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.	работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения</i>			
Уровень 1		<i>при подготовке к ответам использует различные точки зрения на исторические события</i>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
Уровень 2		<i>характеризует различные точки зрения на исторические события</i>	лекция – диалог, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование	доля правильных ответов
Уровень 3		<i>анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке</i>	анализ текста и обобщение информации	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)	доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа
Уровень 4		<i>аргументированно высказывает приверженность к той или</i>	дискуссия	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	тестирование, устный опрос, дискуссия	доля правильных ответов,

		<i>иной точке зрения с учетом степени её доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов</i>			<i>(обсуждение)</i>	<i>активность в дискуссии</i>
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	O.1_Б_.УК-5 Определяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	<i>решение практических (творческих) задач</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>дискуссия, устный опрос, письменное домашнее задание</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи</i>
	Уровень 1	<i>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>высказывает собственную оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников деятельности</i>	<i>анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации, решение</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение</i>

			<i>историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>			<i>практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>грамотно и логично высказывает собственное мнение, приводя в доказательство конкретные исторические факты</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь в соответствие языковыми коммуникативными и этическими нормами; оценивает факторы исторического развития с разных позиций</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям,</i>

					<i>сообщение по теме семинара</i>
ОПК-4	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.ОПК-4 демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>		<i>готовность к занятиям</i>
	Уровень 1	<i>характеризует различные точки зрения на исторические события</i>	лекция – диалог, изучение литературы	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	<i>тестирование</i>
	Уровень 2	<i>анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке</i>	<i>анализ текста и обобщение информации</i>	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>
	Уровень 3	<i>аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом степени её доказательности; обосновывает</i>	<i>дискуссия</i>	1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>

		<i>альтернативные пути развития исторических процессов</i>			
Уровень 4		<i>аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом степени её доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов</i>	дискуссия	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3, 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>
Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)		У.1_Б.УК-6 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду в жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения</i>		<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>
Уровень 1		<i>при подготовке к ответам использует различные точки зрения на исторические события</i>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1.,</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>

		<i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
Уровень 2	<i>характеризует различные точки зрения на исторические события</i>	<i>лекция – диалог, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>качество ответов, активность в дискуссии</i>
Уровень 3	<i>анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке</i>	<i>анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>качество, полнота решения задачи, качество эссе / доклада</i>
Уровень 4	<i>аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом степени её доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов</i>	<i>дискуссия</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>обоснованность постановки задачи</i>
Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф	О.2. Б.УК-б Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки	лекции, практические занятия, самостоятельная			

	СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	воспитательных результаты в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	работа объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения			
Уровень 1	<i>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>	
Уровень 2	<i>высказывает собственную оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников деятельности</i>	<i>анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>	
Уровень 3	<i>грамотно и логично высказывает собственное</i>	<i>анализ исторического</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2.,</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение),</i>	<i>полнота ответа,</i>	

		<i>мнение, приводя в доказательство конкретные исторические факты</i>	<i>источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>семинар, практическое задание</i>	<i>познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь в соответствие языковыми коммуникативными и этическими нормами; оценивает факторы исторического развития с разных позиций</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

¹Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

²Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

⁴Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.05 Краеведение предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.05 Краеведение проводится в форме экзамена.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении
дисциплины <Код и наименование>

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	Из табл. 1	Вопрос 1* Вопрос 2*	Вопрос 1* Вопрос 2*	Из табл. 1	Вопрос или признак умения**	Вопрос или признак умения**	Из табл. 1	Вопрос или признак владения практическим опытом**	Вопрос или признак владения практическим опытом**
	определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательнос	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету Самостоятельное решение практических задач	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к зачету Самостоятельное решение практических задач

				ти различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Решение практических задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии, устный опрос				
УК-5	Знает способы поиска и анализа информации, необходимо й для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представите	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету	Демонстрирует умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС) Решение практических задач	Вопросы к зачету	Определяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к зачету Включение выполненного задания в портфолио

	лями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.				под контролем преподавателя, участие в дискуссии, устный опрос			
ОПК-4	демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к экзамену	Применяет методики саморегуляции, саморазвития, самообразования в течение всей жизни.	Решение практических задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии, устный опрос	Вопросы к зачету Самостоятельное решение практических задач	Имеет практический опыт демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС) Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий

Примечание: *из рабочей программы дисциплины (модуля); ** подготовка презентации и доклада на семинаре, участие в деловой игре и т.п.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена, зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Зачет, оценка «отлично» за засчет с оценкой или экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции или ее часть сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Зачет, оценка «хорошо» за засчет с оценкой или экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Зачет, оценка «удовлетворительно» за засчет с оценкой или экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Не зачет, оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенции не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины *Б1.В.05 Краеведение*

A. Формы текущего контроля

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены учебным планом

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены

B. Формы промежуточного контроля

2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине *Б1.В.05 Краеведение*

1. История развития краеведения в России
2. Школьное краеведение после Октябрьской революции 1917 года.
3. Социальные преобразования — фактор изменения целей и задач краеведения.
4. Всероссийские съезды и конференции, Всесоюзные экспедиции пионеров и школьников по изучению родного края.
5. Развитие краеведческой работы в современный период.
6. Историческое образование в современной школе
7. Понятие методики обучения истории.
8. Этапы становления и развития методики преподавания истории родного края в России.

9. Государственная политика в сфере исторического образования в современной школе.
10. Цели исторического образования в современной школе.
11. ФГОС для общеобразовательных организаций.
12. Современное содержание историко-обществоведческих курсов (на основе ФГОС для общеобразовательных организаций).
13. Анализ содержания Концепции регионального содержания образования в Магаданской области.
14. Понятие УМК. Место УМК в процессе обучения. Содержание и анализ УМК школ Магаданской области «История родного края с древнейших времен до наших дней».
15. Особенности и принципы отбора учебного материала по истории родного края.
16. Особенности и проблемы использования УМК по истории родного края.
17. Понятие формы обучения в современной дидактике. Общие формы обучения (индивидуальные, групповые, коллективные).
18. Урок как основная форма обучения истории. Требования к современному уроку по истории родного края.
19. Внеурочные формы обучения истории родного края.
20. Роль археологии в краеведении. Этнография и краеведение.
21. Труды известных археологов по истории Северо-Востока России. А.П. Окладников. Н.Н. Диков, Р.А. Дикова.
22. Труды известных этнографов. В.Г. Богораз. В.И. Иохельсон. В.В. Леонтьев. А.В. Беляева.
23. Топонимика - источник изучения истории родного края.
24. Роль архивов в историческом краеведении.
25. Краеведческие материалы в музеях. Школьные музеи, их роль и место в историческом краеведении.
26. Методика отбора и использования различных источников познания края.
27. Современные требования и методика преподавания краеведения
28. Современные требования к учителю краеведения.
29. Современные требования к кабинету краеведения.
30. Нормативы аттестации учителя краеведения.
31. Организация самостоятельной работы.
32. Методика преподавания краеведения.
33. Системный подход к конструированию процесса краеведческого обучения.
34. Инвариантный подход в изучении края.
35. Модуль краеведческого образования.
36. Стандарт краеведческого образования.
37. Диагностика результативности изучения края.
38. Тематическое планирование по краеведению.
39. Типы и формы уроков по краеведению.
40. Межпредметные связи в краеведческих курсах. Интеграция.
41. Модульное конструирование процесса обучения истории родного края.
42. Учебная экскурсия.

2.6. Билеты по дисциплине **B1.B.05 Краеведение** (приложение 1).

2.7. *Тесты.*

Не используются для промежуточного контроля

2.8. *Задания практического характера.*

Семинар 1. Сущность и значение исторического краеведения.

1. История развития краеведения в России.
2. Школьное краеведение после Октябрьской революции 1917 года. Социальные преобразования — фактор изменения целей и задач краеведения. Всероссийские съезды и конференции, Всесоюзные экспедиции пионеров и школьников по изучению родного края. Развитие краеведческой работы в современный период.

Семинар 2. Историческое образование в современной школе.

1. Понятие методики обучения истории.
2. Этапы становления и развития методики преподавания истории родного края в России.
3. Государственная политика в сфере исторического образования в современной школе.
4. Цели исторического образования в современной школе.

Семинар 3. ФГОС для общеобразовательных организаций.

1. Современное содержание историко-обществоведческих курсов (на основе ФГОС для общеобразовательных организаций).
2. Анализ содержания Концепции регионального содержания образования в Магаданской области.
3. Понятие УМК. Место УМК в процессе обучения. Содержание и анализ УМК школ Магаданской области «История родного края с древнейших времен до наших дней».
4. Особенности и принципы отбора учебного материала по истории родного края. Особенности и проблемы использования УМК по истории родного края.

Семинар 4. Формы обучения истории родного края.

1. Понятие формы обучения в современной дидактике.
 2. Общие формы обучения (индивидуальные, групповые, коллективные).
 3. Урок как основная форма обучения истории. Требования к современному уроку по истории родного края.
 4. Типы уроков. Структура урока.
 5. Деятельность учителя и учащихся на уроке по истории родного края.
- Внеурочные формы обучения истории родного края.

Семинар 5. Роль археологии в краеведении. Этнография и краеведение.

1. Труды известных археологов по истории Северо-Востока России. А.П. Окладников, Н.Н. Диков, Р.А. Дикова.
2. Труды известных этнографов. В.Г. Богораз, В.И. Иохельсон, В.В. Леонтьев, А.В. Беляева.

Семинар 6. Источники познания истории родного края.

1. Топонимика - источник изучения истории родного края.
2. Роль архивов в историческом краеведении.
3. Краеведческие материалы в музеях.
4. Школьные музеи, их роль и место в историческом краеведении.
5. Методика отбора и использования различных источников познания края.

Семинар 7. Современные требования и методика преподавания краеведения.

1. Современные требования к учителю краеведения.
2. Современные требования к кабинету краеведения.
3. Нормативы аттестации учителя краеведения.
4. Организация самостоятельной работы.
5. Методика преподавания краеведения.

6. Системный подход к конструированию процесса краеведческого обучения.

Семинар 8. Модуль и стандарт краеведческого образования.

1. Инвариантный подход в изучении края.
2. Модуль краеведческого образования.
3. Стандарт краеведческого образования.
4. Диагностика результативности изучения края.
5. Тематическое планирование по краеведению.
6. Типы и формы уроков по краеведению.
- 7.Межпредметные связи в краеведческих курсах. Интеграция.
8. Модульное конструирование процесса обучения истории родного края.
9. Учебная экскурсия.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля не предусмотрены.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляющую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра экзамена.

Приложение 1

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Специальность 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль История и общественные науки

Институт социальных и гуманитарных технологий

Кафедра СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2020/2021 учебный год

Дисциплина ***Б1.В.05 Краеведение***

Вопрос 1. История развития краеведения в России

Вопрос 2. Труды известных этнографов. В.Г. Богораз. В.И. Иохельсон. В.В. Леонтьев. А.В. Беляева.

И.о.зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.

(дата, подпись)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

на 2020/2021 учебный год

Дисциплина ***Б1.В.05 Краеведение***

Вопрос 1. Школьное краеведение после Октябрьской революции 1917 года.

Вопрос 2. Топонимика - источник изучения истории родного края.

И.о.зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.

(дата, подпись)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

на 2020/2021 учебный год

Дисциплина B1.B.05 Краеведение

- Вопрос 1. Социальные преобразования — фактор изменения целей и задач краеведения.
Вопрос 2. Роль архивов в историческом краеведении.

И.о.зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.

(дата, подпись)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

на 2020/2021 учебный год

Дисциплина B1.B.05 Краеведение

- Вопрос 1. Всероссийские съезды и конференции, Всесоюзные экспедиции пионеров и школьников по изучению родного края.
Вопрос 2. Краеведческие материалы в музеях. Школьные музеи, их роль и место в историческом краеведении.

И.о.зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.

(дата, подпись)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

на 2020/2021 учебный год

Дисциплина B1.B.05 Краеведение

- Вопрос 1. Методика отбора и использования различных источников познания края.
Вопрос 2. Развитие краеведческой работы в современный период.

И.о.зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.

(дата, подпись)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

на 2020/2021 учебный год

Дисциплина Б1.В.05 Краеведение

Вопрос 1. Историческое образование в современной школе

Вопрос 2. Современные требования и методика преподавания краеведения

И.о.зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.

(дата, подпись)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

на 2020/2021 учебный год

Дисциплина Б1.В.05 Краеведение

Вопрос 1. Понятие методики обучения истории.

Вопрос 2. Современные требования к учителю краеведения.

И.о.зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.

(дата, подпись)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

на 2020/2021 учебный год

Дисциплина Б1.В.05 Краеведение

Вопрос 1. Этапы становления и развития методики преподавания истории родного края в России.

Вопрос 2. Современные требования к кабинету краеведения.

И.о.зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.

(дата, подпись)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

на 2020/2021 учебный год

Дисциплина ***B1.B.05 Краеведение***

Вопрос 1. Археологические исследования древних поселений.

Вопрос 2. Русские города XIII-XV вв.

И.о.зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.

(дата, подпись)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

на 2020/2021 учебный год

Дисциплина ***B1.B.05 Краеведение***

Вопрос 1. Нормативы аттестации учителя краеведения.

Вопрос 2. Государственная политика в сфере исторического образования в современной школе.

И.о.зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.

(дата, подпись)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

на 2020/2021 учебный год

Дисциплина ***B1.B.05 Краеведение***

Вопрос 1. Современное содержание историко-обществоведческих курсов (на основе ФГОС для общеобразовательных организаций).

Вопрос 2. Методика преподавания краеведения.

И.о.зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.

(дата, подпись)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

на 2020/2021 учебный год

Дисциплина ***B1.B.05 Краеведение***

Вопрос 1. Системный подход к конструированию процесса краеведческого обучения..

Вопрос 2. Урок как основная форма обучения истории. Требования к современному уроку по истории родного края.

И.о.зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.

(дата, подпись)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

на 2020/2021 учебный год

Дисциплина ***B1.B.05 Краеведение***

Вопрос 1. Внеурочные формы обучения истории родного края.

Вопрос 2. Тематическое планирование по краеведению.

И.о.зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.

(дата, подпись)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

на 2020/2021 учебный год

Дисциплина ***B1.B.05 Краеведение***

Вопрос 1. Модульное конструирование процесса обучения истории родного края.

Вопрос 2. Учебная экскурсия.

И.о.зав. кафедры _____ Пустовойт Г.А.

(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

20____/20____ учебный год _____ И.О.Ф. зав. кафедрой
(дата, подпись)

20____/20____ учебный год _____ И.О.Ф. зав. кафедрой
(дата, подпись)

20____/20____ учебный год _____ И.О.Ф. зав. кафедрой
(дата, подпись)

**Лист визирования
фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонда оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) Б1.В.05 «Краеведение» проанализирован и признан актуальным для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от
«____» 20____ г.

И. о. зав. кафедры социальных и гуманитарных наук _____
подпись

Юлия Евгеньевна Якунина, кандидат психологических наук, доцент
«____» 20____ г.