

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших  
времен до начала XXI века**

Автор:

Понкратова Ирина Юрьевна,  
кандидат исторических наук, доцент, профессор РАЕ,  
доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

  
подпись

10.01.2020  
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук, доцент

  
подпись

10.01.2020  
дата

г. Магадан  
2020 г.

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) **Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века** и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):  
(указать код и наименование компетенций)

*УК-1                      Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

*УК-5                      Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

## Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
УК-1	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.1_Б.УК-1.</b> определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения</i>			
	Уровень 1	<i>знает основную учебную литературу по дисциплине, классификацию исторических источников</i>	<i>традиционная лекция; самостоятельное изучение источников и литературы</i>	<i>1.1.</i>	<i>тест, опрос</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа</i>

	Уровень 2	<i>ориентируется в информационном пространстве, узнает термины, основные понятия и факты</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>воспроизводит термины, основные факты, явления процессы истории, приводит конкретные исторические примеры</i>	<i>работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i>
	Уровень 4	<i>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, представляет результаты изучения исторического материала в форме конспекта</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; выполнение историко-логических задач, работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дисуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи</i>
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП	У.1_Б.УК-1. рассматривать различные точки зрения	лекции, практические занятия, самостоятельная			

	ФГОС 3++»)	на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>при подготовке к ответам использует различные точки зрения на исторические события</i>	<i>лекция – диалог, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование</i>	<i>доля правильных ответов</i>
	Уровень 2	<i>характеризует различные точки зрения на исторические события</i>	<i>анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 3	<i>анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке</i>	<i>дискуссия</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i>
	Уровень 4	<i>аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом степени её</i>	<i>решение практических (творческих) задач</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>дискуссия, устный опрос, письменное домашнее задание</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа, решения задачи</i>

		<i>доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов</i>				
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.1_Б.УК-1. грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно- иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод</i>			
	Уровень 1	<i>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>высказывает собственную оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников</i>	<i>анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации, решение</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии,</i>

		<i>деятельности</i>	<i>историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>		<i>задание</i>	<i>выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>грамотно и логично высказывает собственное мнение, приводя в доказательство конкретные исторические факты</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь в соответствии языковыми коммуникативными и этическими нормами; оценивает факторы исторического развития с разных позиций</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

УК-5	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.УК-5 Знает способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения</i>			
	Уровень 1	<i>знает основную учебную литературу по дисциплине, классификацию исторических источников</i>	<i>традиционная лекция; самостоятельное изучение источников и литературы</i>	<i>1.1.</i>	<i>тест, опрос</i>	<i>доля правильных ответов, полнота ответа</i>
	Уровень 2	<i>ориентируется в информационном пространстве, узнает термины, основные понятия и факты</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	
	Уровень 3	<i>воспроизводит</i>	<i>работа с</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3.,</i>	<i>тест, опрос,</i>	



		<i>термины, основные факты, явления процессы истории, приводит конкретные исторические примеры</i>	<i>историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	
	Уровень 4	<i>устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, представляет результаты изучения исторического материала в форме конспекта</i>	<i>традиционная и проблемная лекция, лекция-визуализация; выполнение историко-логических задач, работа с историческими источниками и литературой; анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.УК-5 Демонстрирует умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа <i>объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения</i>			
	Уровень 1	<i>при подготовке к ответам использует</i>	лекции, практические занятия,			

		<i>различные точки зрения на исторические события</i>	самостоятельная работа объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод			
	Уровень 2	<i>характеризует различные точки зрения на исторические события</i>	<i>лекция – диалог, изучение литературы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование</i>	<i>доля правильных ответов</i>
	Уровень 3	<i>анализирует и сравнивает различные точки зрения в исторической науке</i>	<i>анализ текста и обобщение информации</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии, полнота ответа</i>
	Уровень 4	<i>аргументированно высказывает приверженность к той или иной точке зрения с учетом степени её доказательности; обосновывает альтернативные пути развития исторических процессов</i>	<i>дискуссия</i>	<i>1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>тестирование, устный опрос, дискуссия (обсуждение)</i>	<i>доля правильных ответов, активность в дискуссии</i>
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3)	О.1_Б_.УК-5 Определяет способы преодоления	<i>решение практических (творческих) задач</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>дискуссия, устный опрос, письменное</i>	<i>активность в дискуссии, полнота ответа,</i>

	формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.			домашнее задание	решения задачи
	Уровень 1	<i>различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и объяснения</i>	<i>традиционная проблемная лекция, лекция-визуализация; работа с литературой</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 2	<i>высказывает собственную оценку по проблемному вопросу, отличающуюся от других участников деятельности</i>	<i>анализ исторического источника; анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>
	Уровень 3	<i>грамотно и логично высказывает собственное мнение, приводя в</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар,</i>	<i>полнота ответа, познавательная активность на занятии,</i>

		<i>доказательство конкретные исторические факты</i>	<i>информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>		<i>практическое задание</i>	<i>выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям</i>
	Уровень 4	<i>логически верно, аргументировано и ясно выстраивает устную и письменную речь в соответствие языковыми коммуникативными и этическими нормами; оценивает факторы исторического развития с разных позиций</i>	<i>анализ исторического источника, анализ литературы и обобщение информации, решение историко-логических задач, ответы на дискуссионные вопросы</i>	<i>1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.</i>	<i>опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание</i>	<i>полнота и качество ответа, познавательная активность на занятии, выполнение практического задания, подготовка к семинарским занятиям, сообщение по теме семинара</i>

<sup>1</sup>Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

<sup>2</sup>Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup>Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

<sup>4</sup>Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине **Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века** предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется три раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века** проводится в форме экзамена.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

<b>№ уровня</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
<b>1</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>	<b>менее 50%</b>
<b>2</b>	<b>Пороговый уровень</b>	<b>50-65%</b>
<b>3</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>65-85%</b>
<b>4</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>85-100%</b>

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины <Код и наименование>

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практически опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-1	Из табл. 1	Вопрос 1* Вопрос 2*	Вопрос 1* Вопрос 2*	Из табл. 1	Вопрос или признак умения**	Вопрос или признак умения**	Из табл. 1	Вопрос или признак владения практически м опытом**	Вопрос или признак владения практически м опытом**
	определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету Самостоятельное решение практических задач	грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к зачету Самостоятельное решение практических задач

				ти различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Решение практических задач под контролем преподавателя, участие в дискуссии, устный опрос				
УК-5	Знает способы поиска и анализа информации, необходимо для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представите	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС)	Вопросы к зачету	Демонстрирует умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.	Вопросы к семинарским занятиям (см. п. 8.1.РПД), вопросы теста, (см. п. 2.3. ФОС), вопросы теоретического опроса (см п. 8. 2. РПД), практические задания (см. п. 2.4.ФОС) Решение практических задач	Вопросы к зачету	Определяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	Участие в дискуссии, подготовка творческих заданий	Вопросы к зачету Включение выполненного задания в портфолио



	лями различных этнокультур ных и конфессион альных сообществ.				под контролем преподава теля, участие в дискуссии, устный опрос				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Примечание: \*из рабочей программы дисциплины (модуля); \*\* подготовка презентации и доклада на семинаре, участие в деловой игре и т.п.

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине **Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века** в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Зачет, оценка «отлично» за зачет с оценкой (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции или ее часть сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Зачет, оценка «хорошо» за зачет с оценкой (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Зачет, оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенции сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Не зачет, оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенции не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века**

### ***А. Формы текущего контроля***

#### ***2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.***

Не предусмотрены учебным планом

#### ***2.2. Лабораторные работы.***

Не предусмотрены учебным планом

#### ***2.3. Образцы тестов.***

Не предусмотрены учебным планом

### ***Б. Формы промежуточного контроля***

#### **2.5. Вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века**

1. Значение природной среды в заселении региона человеком в древности. Физико-географическая характеристика Магаданской области, Чукотки, Камчатки.
2. Хронология и периодизация истории Северо-Востока России. Источники и историография исследований.
3. ГИС в археологии: археологические объекты на геоинформационной карте Охотского побережья Магаданской области.
4. Проблемы хронологии и периодизации палеолита.
5. Датировки, природно-географические условия, основные признаки неолита.

6. Неолитические культуры и памятники Севера Дальнего Востока России.
7. Переход к эпохе палеометалла. Культуры и памятники СВР эпохи палеометалла.
8. Первые экспедиции на Северо-Востока России
9. Изучение Северо-Востока России в XVIII в.
10. Этнодемографические процессы на Северо-Востоке России (коренные этносы).
11. Этнодемографические процессы на Северо-Востоке России (русское население).
12. Материальная культура коренных этносов.
13. Особенности системы социального регулирования у народов Северо- Востока России.
14. Духовная культура коренного населения.
15. Научное изучение Северо-Востока России.
16. Территориально-административное деление и система управления.
17. Экономическое развитие Северо-Востока России.
18. Просвещение на Северо-Востоке России.
19. Деятельность Русской православной церкви.
20. Гидрографические исследования на Севере-Востоке России в XX веке.
21. Этнографические и антропологические исследования в XX веке.
22. История Магаданского областного краеведческого музея.
23. Археологические исследования в XX - начале XXI вв.
24. Административное устройство и государственная политика России на Северо-Востоке в начале XX в.
25. Экономика Северо-Востока России в начале XX в.
26. Гражданская война и иностранная интервенция на территории Севера-Востока.
27. Экономика Северо-Востока России в годы гражданской войны и иностранной интервенции (1917–1923 гг.)
28. Политическое и социально-экономическое положение Северо-Востока после Гражданской войны.
29. Геологическое изучение Северо-Востока в 20-30-х гг.
30. Начало промышленного освоения Северо-Востока. Деятельность Дальстроя в 30-е гг.
31. Горнодобывающая промышленность Северо-Востока в предвоенный период.
32. Транспортное строительство на территории Северо-Востока в 1920-30-е гг.
33. Дальстрой в годы Великой Отечественной войны
34. Послевоенный кризис и ликвидация Дальстроя.
35. Коренное население Магаданской области в первой половине XX века
36. Политико-административные преобразования на Северо-Востоке России в 1950-е гг.
37. Основные отрасли экономики Северо-Востока России в 1950-х – середине 1960-х гг.
38. Сельское и промысловое хозяйство в 1950-е – середине 1960 гг.
39. Создание социально-бытовой и производственной инфраструктуры.
40. Развитие учреждений культуры на Северо-Востоке России в 50-60-е гг.
41. Создание системы образования на Северо-Востоке России в 50–60-е гг.
42. Основные отрасли промышленности на Северо-Востоке России во второй половине 1960-начале 1980-х гг.
43. Сельское и промысловое хозяйство во второй половине 1960-х – начале 1980-гг.
44. Образования и культура в Магаданской области в 1970-е-начале 1980-х гг.
45. Северо-Восток России в годы перестройки 1985-1991 гг.
46. Влияние социально-экономических преобразований советского периода на статус женщин коренных малочисленных народов Северо-Востока России
47. Северо-Восток России в условиях реформирования политической системы.
48. Основные отрасли экономики на Северо-Востоке России в период радикальной экономической реформы.
49. Кризис в социальной сфере на Северо-Востоке России.
50. Социально-политические процессы на Северо-Востоке России в 2000-2010-е гг.

51. Основные отрасли экономики на Северо-Востоке России в 2000-2010-е гг.
52. Коренные народы Северо-Востока России в начале XXI в.
53. Епархия на Северо-Востоке России: преодоление кризиса духовности в современное время.

2.6. Билеты по дисциплине **Б1.В.02 История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века** не предусмотрены.

2.7. *Тесты.*

Не используются для промежуточного контроля.

2.8. *Задания практического характера.*

Семинар 1. «Введение. Физико-географическая характеристика и источники изучения Севера Востока России»

Физико-географическая характеристика СВР.

1. Значение природной среды в заселении региона человеком в древности.
2. Физико-географическая характеристика п-ова Чукотка.
3. Физико-географическая характеристика Магаданской области.
4. Физико-географическая характеристика п-ова Камчатка.

Семинар 2. Источники изучения СВР

1. Хронология и периодизация древней истории Севера Дальнего Востока России.
2. Источники и историография исследований древнейшего периода истории Севера Дальнего Востока России.
3. ГИС в археологии: археологические объекты на геоинформационной карте Охотского побережья Магаданской области.

Семинар 3. Каменный век СВР. Проблемы хронологии и периодизации палеолита.

1. Развитие природной среды в антропогене. Происхождение человека (*homo habilis*, архантропы, палеантропы, неантропы).
2. Поздний палеолит. Датировки. Проблемы палеолитических культур и историко-культурных областей.
3. Расселение первобытных общин. Совершенствование техники обработки камня.
4. Использование кости, рога и дерева. Дальнейшее развитие охоты, рыболовства, собирательства.
5. Домостроительство.
6. Археологические стоянки Севера Востока России эпохи позднего палеолита.

Семинар 4. Каменный век СВР. Датировки, природно-географические условия, основные признаки неолита.

1. Переход от присваивающего к производящему хозяйству, экономика, образ жизни племен.
2. Неолитические культуры и памятники Севера Дальнего Востока России.

Семинар 5. Переход к эпохе палеометалла. Культуры и памятники СВР эпохи палеометалла.

1. Датировки, физико-географические условия эпохи палеометалла.
2. Культуры и памятники Севера Дальнего Востока России эпохи палеометалла.

Семинар 6. Первые экспедиции на Северо-Востока России

1. Экспедиция И.Ю. Москвитина.
2. Открытие пролива между Азией и Америкой экспедицией Федота Попова и Семёна Дежнёва.
3. Владимир Атласов и его «покорение» Камчатки.

Семинар 7. Изучение Северо-Востока России в XVIII в.

1. Сведения о территории к концу XVII в.
  2. Изучение истории Севера Дальнего Востока России в первой половине XVIII в.
  4. Исследования Севера Дальнего Востока России и Северной Америки во второй половине XVIII в.
- Семинар 8. Народы Северо-Востока России в XIX в. Этнодемографические процессы на Северо-Востоке России (коренные этносы).
1. Юкагиры.
  2. Эвены.
  3. Якуты.
  4. Ительмены.
  5. Коряки.
  6. Чукчи.
- Семинар 9. Этнодемографические процессы на Северо-Востоке России (русское население).
1. Русские старожилы Колымы.
  2. Анадырцы.
  3. Гижигинцы.
  4. Русские старожилы Камчатки.
- Семинар 10. Материальная культура коренных этносов.
1. Поселения и жилища.
  2. Средства передвижения.
  3. Одежда.
  4. Орудия труда, предметы быта, утварь.
  5. Система питания
- Семинар 11. Особенности системы социального регулирования у народов Северо-Востока России.
1. Судостроительство и судопроизводство.
  2. Виды правонарушений и система наказаний по обычному праву.
  3. Обычай, регулировавшие семейно-брачные отношения.
  4. Регулирование промыслово-оленьеводческих отношений.
- Семинар 12. Духовная культура коренного населения.
1. Религиозные воззрения и картина мира.
  2. Шаманизм.
  3. Праздники и ритуалы.
  4. Фольклор.
  5. Песенно-танцевальная культура.
- Семинар 13. Северо-Восток в составе Российской империи. Научное изучение Северо-Востока России.
1. Гидрографические исследования в северной части Тихого океана и арктические экспедиции.
  2. Изучение флоры.
  3. Этнографические исследования.
  4. Начало геологического изучения Северо-Востока.
- Семинар 14. Территориально-административное деление и система управления.
1. Учреждение Камчатской и Якутской областей.
  2. Распространение реформ Сперанского.
  3. Административные реформы 50-х гг.
  4. Образование Анадырского окружного управления и основание Ново-Мариинска.
- Семинар 15. Экономическое развитие Северо-Востока России.
1. Ярмарочная торговля.
  2. Государственное снабжение и торговля.

3. Деятельность крупных торговых фирм.

Семинар 16. Просвещение на Северо-Востоке России. Деятельность Русской православной церкви.

1. Школьное образование в Сибири в начале XIX в. Школы и училища на Северо-Востоке России.
2. Просвещение в Русской Америке.
3. Школы профессионального типа.
4. Реформирование системы просвещения в России. Учебные заведения ведомства министерства народного просвещения.
5. Учебные заведения ведомства Святейшего Синода. Роль Русской православной церкви в деле просвещения
6. Просветительская деятельность Афанасия Ермиловича Дьячкова

Семинар 17. Развитие научных знаний о Северо-Востоке России. Историография и источники изучения истории Северо-Востока России XX-начала XXI в.

1. Советский период историографии Северо-Востока России XX в.
2. Современный период изучения истории Северо-Востока России.
3. Источники изучения истории Колымы и Чукотки в XX в.

Семинар 18. Гидрографические исследования на Северо-Востоке России в XX веке.

1. Гидрографическая экспедиция Северного Ледовитого океана (1910—1915).
2. Экспедиции по Северному морскому пути в начале 30-х годов.
3. Гидрографическая экспедиция Тихого океана (1934–1945 гг.).
4. 2-я Тихоокеанская гидрографическая экспедиция (1947-1959 гг.). Исследование Берингова и Охотского морей.

Семинар 19. Этнографические и антропологические исследования в XX веке.

1. Научно-исследовательская деятельность В.Г. Богораза и В.И. Иохельсона
2. Вклад в культурное преобразование края И.С. Вдовина. Изучение фольклора, языков и истории народов Г. А. Меновщиковым.
3. Этнографические исследования Орловой Е.П., А.С. Форштейна, С.Н. Стебницкого, В.В. Горбачевой, В.Н. Малюковича, В.В. Антроповой, С.В. Иванова.
4. Организация и деятельность Северной экспедиции (1956 – начало 1990-х гг.).
5. Работы М.А. Сергеева, А.В. Беляевой. «Краеведческие записки» Магаданского областного краеведческого музея, «Записки Чукотского краеведческого музея», Труды СВКНИИ. Деятельность У. Г., В. В. Леонтьева.

Семинар 20. Археологические исследования в XX - начале XXI вв.

1. Археологические исследования на п-ове Камчатка.
2. Археологическое изучение древнейшей истории Чукотки.
3. Археологические исследования на побережье Охотского моря и в бассейне реки Колымы.

Семинар 21. История Магаданского областного краеведческого музея.

1. Организация и становление деятельности Охотско-Колымского краеведческого музея (1934-1940 гг.).
2. Охотско-Колымский краеведческий музей в годы Великой Отечественной войны.
3. Особенности развития и деятельности Охотско-Колымского краеведческого музея в послевоенный период (1945-1953 гг.)
4. Магаданский областной краеведческий музей в 1954-1982 гг.
5. Музей и современность (1983-2000-е гг.)

Семинар 22. Северо-Восток России в первой половине XX века. Административное устройство и государственная политика России на Северо-Востоке в начале XX в.

1. Система государственного управления.
2. Организация местной власти.
3. Развитие средств связи.

4. Просвещение и здравоохранение.

Семинар 23. Экономика Северо-Востока России в начале XX в.

1. Развитие частной торговли.
2. Развитие путей сообщения и динамика цен в начале XX в.
3. Государственная торговля и снабжение.
4. Открытие золота и начало золотодобычи на Чукотке и Колыме в начале XX века.
5. Развитие рыбной промышленности.

Семинар 24. Гражданская война и иностранная интервенция на территории Северо-Востока.

1. Установление советской власти. Начальный период гражданской войны на Северо-Востоке.
2. Захват власти «белыми».
3. Разгром «белых». Ликвидация последних очагов белого движения на Северо-Востоке.

Семинар 25. Экономика Северо-Востока России в годы гражданской войны и иностранной интервенции (1917–1923 гг.).

1. Нарастание кризисного положения в 1917-1918 гг.
2. Экономическое положение в 1919-1923 гг.

Семинар 26. Политическое и социально-экономическое положение Северо-Востока после Гражданской войны.

1. Деятельность революционных комитетов по дальнейшей советизации Северо-Востока и преодолению последствий гражданской войны.
2. Организация советской торговли на Северо-Востоке (1924-1930 гг.).

Семинар 27. Геологическое изучение Северо-Востока в 20-30-х гг.

1. Организация геологических исследований на Северо-Востоке в 20-е –начале 30-х гг. Начало старательской золотодобычи.
2. Геологические экспедиции и организация научных исследований в 30-е гг. в Дальстрое.

Семинар 28. Начало промышленного освоения Северо-Востока. Деятельность Дальстроя в 30-е гг.

1. Создание Дальстроя и изменения его организационно-правового статуса.
2. Развитие транспортной инфраструктуры.
3. Создание горной промышленности.
4. Трудовые ресурсы Дальстроя и «большой террор».

Семинар 29. Горнодобывающая промышленность Северо-Востока в предвоенный период.

1. Добыча золота Дальстроем в предвоенный период.
2. Оловодобыча в предвоенный период.

Семинар 30. Транспортное строительство на территории Северо-Востока в 1920-30-е гг.

1. Морской и речной транспорт.
2. От гужевого транспорта к дорожному строительству и созданию автотранспортной инфраструктуры.
3. Авиа- и железнодорожный транспорт.

Семинар 31. Дальстрой в годы Великой Отечественной войны.

1. Изменения в экономике Дальстроя. Переход на самообеспечение.
2. Геологические изыскания.
3. Форсированное развитие горной промышленности.
4. Развитие транспорта.
5. УСВИТЛ в годы войны.

Семинар 32. Послевоенный кризис и ликвидация Дальстроя.

1. Горнодобывающая промышленность Дальстроя в послевоенный период.
2. Энергетика и транспортные коммуникации Дальстроя.
3. Трудовые ресурсы Дальстроя. Кадровый кризис.



4. Передача Дальстроя в гражданские структуры.
  5. Результаты деятельности Дальстроя.
- Семинар 33. Коренное население Магаданской области в первой половине XX века.
1. Численность и расселение.
  2. Изменения в традиционном хозяйстве.
  3. Социалистическое преобразование экономики.
  4. Изменения в общественной жизни.
- Семинар 34. Северо-Восток России в советский период. Политико-административные преобразования на Северо-Востоке России в 1950-е гг.
1. Образование Магаданской области.
  2. Административно-территориальное районирование Магаданской области.
  3. Партийные и советские органы власти.
- Семинар 35. Основные отрасли экономики Северо-Востока России в 1950-х – середине 1960-х гг.
1. Деятельность объединения Северовостокзолото.
  2. Топливо-энергетический комплекс.
  3. Рыбная промышленность.
- Семинар 36. Сельское и промысловое хозяйство в 1950-е – середине 1960 гг.
1. Оленеводство и промысловое хозяйство.
  2. Нетрадиционные отрасли сельского хозяйства.
- Семинар 37. Создание социально-бытовой и производственной инфраструктуры. Развитие учреждений культуры на Северо-Востоке России в 1950-60-е гг. Создание системы образования на Северо-Востоке России в 1950–60-е гг.
1. Дошкольные учреждения.
  2. Среднее образование.
  3. Учреждения культуры.
  4. Проблемы культурного строительства на Чукотке.
- Семинар 38. Северо-Восток России в 1970-е-начале 1980-х гг.
- 1.Образования и культура в Магаданской области в 1970-е-начале 1980-х гг.
  - 2.Основные отрасли промышленности на Северо-Востоке России во второй половине 1960-начале 1980-х гг.
  - 3.Сельское и промысловое хозяйство во второй половине 1960-х – начале 1980-гг.
- Семинар 39. Северо-Восток России в годы перестройки 1985-1991 гг. Влияние социально-экономических преобразований советского периода на статус женщин коренных малочисленных народов Северо-Востока России
1. Нарастание экономических проблем.
  2. Кризис в социальной сфере.
  3. Политическая ситуация.
  4. Влияние социально-экономических преобразований советского периода на статус женщин коренных малочисленных народов Северо-Востока России.
- Семинар 40. Северо-Восток России в составе Российской Федерации. Северо-Восток России в условиях реформирования политической системы.
1. Выход Чукотки из состава Магаданской области
  2. Создание новой системы органов власти.
- Семинар 41. Основные отрасли экономики на Северо-Востоке России в период радикальной экономической реформы.
1. Горнодобывающая промышленность.
  2. Топливо-энергетический комплекс.
  3. Рыбная промышленность.
  4. Транспорт
- Семинар 42. Кризис в социальной сфере на Северо-Востоке России.

1. Демографический кризис.
2. Продовольственный кризис.
3. Гуманитарная помощь.
4. Внешнеэкономические связи.

Семинар 43. Социально-политические процессы на Северо-Востоке России в 2000-2010-е гг.

1. Политическая жизнь.
2. Демография и трудовые ресурсы.

Семинар 44. Основные отрасли экономики на Северо-Востоке России в 2000-2010-е гг.

1. Промышленность.
2. Транспортный комплекс.
3. Рыбохозяйственный комплекс.
4. Внешнеэкономическая деятельность.

Семинар 45. Коренные народы Северо-Востока России в начале XXI в.

1. Изменения в хозяйственно-бытовом укладе.
2. Демографические процессы и урбанизация.
3. Современные формы культуры коренного населения.

Семинар 46. Епархия на Северо-Востоке России: преодоление кризиса духовности в современное время.

1. Исторические истоки православия на Северо-Востоке.
2. Колыма в период гонений на христианство: мученики, исповедники, подвижники благочестия.
3. Начало духовного возрождения.

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля не предусмотрены.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта**

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра зачета с оценкой.

АКТУАЛЬНО НА

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год \_\_\_\_\_ И.О.Ф. зав. кафедрой  
(дата, подпись)

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год \_\_\_\_\_ И.О.Ф. зав. кафедрой  
(дата, подпись)

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год \_\_\_\_\_ И.О.Ф. зав. кафедрой  
(дата, подпись)


**Лист визирования  
фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) Б1.В.02 «История Северо-Востока России с древнейших времен до начала XXI века» проанализирован и признан актуальным для использования на 2020-2021 учебный год.

Протокол №1 заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «18» сентября 2020 г.

И. о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«18» 09 2020 г.

 /Пустовойт Г.А./