

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Б1.В.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО**

Авторы: Егорова Ольга Ивановна, доцент кафедры педагогики и валеологии, канд. пед. наук 27.09.191,  
подпись, дата

Зав. кафедрой педагогики и валеологии Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент И. Третьяк 24.08.2019,  
подпись, дата

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) **Б1.В.01.01 «Теоретические основы подготовки вожатого»** и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

**УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**УК-3** – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**ОПК-3** – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-4** – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-6** – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

## Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения		Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля <sup>3</sup> )	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>	
УК-2	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») <b>3.1_Б.УК-2.</b> Знает круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Имеет фрагментарные знания о круге взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Лекции (проблемная лекция, лекция-беседа), практические занятия (семинар-беседа, проблемный семинар, разрешение задач профессиональной деятельности, письменные ответы на вопросы, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида, представление письменных ответов на вопросы.	1-14, 16-18	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида, представление письменных ответов на вопросы.	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; разрешение педагогических ситуаций; правильные письменные ответы на вопросы; подготовка и представление
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Имеет общие, но не структурированные знания о круге взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о круге взаимосвязанных задач, обеспечивающих				

				достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида)			доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень		Имеет сформированные системные знания о круге взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений				
<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») <b>3.2_Б.УК-2.</b> Знает эффективные способы решения профессиональных задач, юридические основания для представления и описания результатов деятельности	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована		Имеет фрагментарные знания об эффективных способах решения профессиональных задач, юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, разрешение задач профессиональной деятельности, письменные ответы на вопросы, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида, представление письменных ответов на вопросы.	1-14, 16-18	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида, представление письменных ответов на вопросы.	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; разрешение педагогических ситуаций; правильные письменные ответы на вопросы; подготовка и представление
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень		Имеет общие, но не структурированные знания об эффективных способах решения профессиональных задач, юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности				
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень		Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об эффективных способах решения профессиональных задач,				

				юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности	работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида)			доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень		Имеет сформированные системные знания об эффективных способах решения профессиональных задач, юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности				
<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») <b>3.3 _Б.УК-2.</b> Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована		Имеет фрагментарные знания о действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, разрешение задач профессиональной деятельности, письменные ответы на вопросы, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида), самостоятельная работа (анализ	1-14, 16-18	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида, представление письменных ответов на вопросы.	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; разрешение педагогических ситуаций; правильные письменные ответы на вопросы; подготовка и представление доклада,
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень		Имеет общие, но не структурированные знания о действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность				
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень		Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность				

		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Имеет сформированные системные знания о действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность	информации, подготовка конспектов, доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида)			исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида
	<b>Уметь (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b> <b>У.1_Б.УК-2.</b> Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Отсутствие умения планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, разрешение задач профессиональной деятельности, письменные ответы на вопросы, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада,	1-14, 16-18	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида, представление письменных ответов на вопросы.	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; разрешение педагогических ситуаций; правильные письменные ответы на вопросы; подготовка и представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия,
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенные умения планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений				
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Сформированные умения планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из				

				имеющихся ресурсов и ограничений	исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида)			лонгрида
<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») <b>У.2_Б.УК-2.</b> Умеет соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках выбранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Отсутствие умение соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках выбранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов	Лекции (проблемная лекция, лекция-беседа), практические занятия (семинар-беседа, проблемный семинар, разрешение задач профессиональной деятельности, письменные ответы на вопросы, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида), представление письменных ответов на вопросы.	1-14, 16-18	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида, представление письменных ответов на вопросы.	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; разрешение педагогических ситуаций; правильные письменные ответы на вопросы; подготовка и представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида	
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенное умение соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках выбранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов	Частично освоенное умение соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках выбранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов	Частично освоенное умение соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках выбранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов	Частично освоенное умение соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках выбранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов		
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках выбранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках выбранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках выбранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках выбранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую		

			целесообразность полученных результатов	лонгрида)			
<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») <b>У.3_Б.УК-2.</b> Умеет осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Сформированное умение соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках выбранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов				
	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Отсутствие умения осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, разрешение задач профессиональной деятельности, письменные ответы на вопросы, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида, представление письменных ответов на вопросы.	1-14, 16-18	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида, представление письменных ответов на вопросы.	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; разрешение педагогических ситуаций; правильные письменные ответы на вопросы; подготовка и представление доклада, исследовательског
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенное умение осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права				
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права				
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Сформированное умение осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права				

				подготовка концептов, доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида)			о, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида
<b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b> <b>О.1_Б.УК-2.</b> Владеет: практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не владеет практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, разрешение задач профессиональной деятельности, письменные ответы на вопросы, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка концептов, доклада, исследовательского	1-14, 16-18	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида, представление письменных ответов на вопросы.	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; разрешение педагогических ситуаций; правильные письменные ответы на вопросы; подготовка и представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом успешное, но не систематическое применение практических приемов разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений				
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практических приемов разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений				
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Успешное и систематическое применение практических				

				приемов разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений	о, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида)			
<p><b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</p> <p><b>О.2_Б.УК-2.</b></p> <p>Владеет: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области выбранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области выбранных видов профессиональной деятельности</p>	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области выбранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области выбранных видов профессиональной деятельности	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, разрешение задач профессиональной деятельности, письменные ответы на вопросы, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, исследовательского, социального проекта, сценария	1-14, 16-18	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида, представление письменных ответов на вопросы.	<p>Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; разрешение педагогических ситуаций; правильные письменные ответы на вопросы; подготовка и представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида</p>	
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом успешное, но не систематическое применение практического опыта применения нормативной базы и решения задач в области выбранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области выбранных видов профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практического опыта применения нормативной базы и решения задач в области выбранных видов				
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень						

				профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области выбранных видов профессиональной деятельности	мероприятия, лонгрида)			
УК-3	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») <b>3.1_Б.УК-3.</b> Демонстрирует знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Лекции (проблемная лекция, лекция-беседа), практические занятия (семинар-беседа, проблемный семинар, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации), самостоятельная работа (анализ информации,	3-13, 15	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; подготовка и представление доклада, социального
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует общие, но не структурированные знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных				

				понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	подготовка конспектов, доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации)			проекта, сценария мероприятия, презентации
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные систематические знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии					
<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») <b>3.2_Б.УК-3.</b> Определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации)	3-13, 15	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации		Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; подготовка и представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Делает грубые ошибки при определении основных приемов и методов социального взаимодействия и работы в команде					
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом с незначительными ошибками определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде					
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Грамотно определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде					

<p><b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</p> <p><b>У.1_Б.УК-3.</b> Формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации)	3-13, 15	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации	<p>Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; подготовка и представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации</p>
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Делает грубые ошибки при формировании последовательности шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия				
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом с незначительными ошибками формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии				

				взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия				
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень		Грамотно формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия				
<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») <b>У.2_Б.УК-3.</b> Вырабатывает командную стратегию; определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована		Не умеет вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации),	3-13, 15	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; подготовка и
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень		Частично освоенные умения по выработке командной стратегии; определению своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для				

	поставленной цели			достижения поставленной цели	самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации)			представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации	
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение умений по выработке командной стратегии; определению своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели					
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Сформированные умения по выработке командной стратегии; определению своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели					
		Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») <b>О.1_Б.УК-3.</b> Имеет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не имеет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде	Лекции (проблемная лекция, лекция-беседа), практические занятия (семинар-беседа, проблемный семинар, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации), самостоятельная	3-13, 15	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; подготовка и представление
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом имеет незначительный практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде					
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешно, но с отдельными незначительными					

				ошибками применяет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде	работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации)			доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень		Качественно применяет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде				
<b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b> <b>О.2_Б.УК-3.</b> Имеет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована		Не имеет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат	Лекции (проблемная лекция, лекция-беседа), практические занятия (семинар-беседа, проблемный семинар, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации)	3-13, 15	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; подготовка и представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень		В целом имеет незначительный практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат				
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень		В целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками применяет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную				

				ответственность за общий результат				
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Качественно применяет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат				
<b>ОПК-3</b>	<b>Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями</b>	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, письменные ответы на вопросы, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, социального проекта, сценария мероприятия,	2-13, 15	Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации, представление письменных ответов на вопросы.	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия; правильные письменные ответы на вопросы; подготовка и представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует общие, но не структурированные знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями	доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, социального проекта, сценария мероприятия,			
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	социального проекта, сценария мероприятия,			

				дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями	презентации)			
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные систематические знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями					
<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») <b>3.2_Б.ОПК-3.</b> Демонстрирует знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, письменные ответы на вопросы, представление доклада, социального проекта, сценария	2-13, 15	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации, представление	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия; правильные письменные	
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует общие, но не структурированные знания способов постановки целей и задач	представление доклада, социального проекта, сценария				

	соответствии с требованиями ФГОС			учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	мероприятия, презентации), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации)		письменных ответов на вопросы.	ответы на вопросы; подготовка и представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС					
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные систематические знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС					
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Отсутствие умения использования педагогически	Лекции (проблемная лекция, лекция-	2-13, 15	Присутствие на семинарском и лекционном	Посещение лекций, практических

<p>3++)</p> <p><b>У.1_Б.ОПК-3.</b></p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>			обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	беседа), практические занятия (семинар-беседа, проблемный семинар, письменные ответы на вопросы, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации)		занятия, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации, представление письменных ответов на вопросы.	занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия; правильные письменные ответы на вопросы; подготовка и представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенные умения использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся				
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся				
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Сформированные умения использования педагогически обоснованного содержания, форм,				

				методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			
<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») <b>У.2_Б.ОПК-3.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована		Не определяет и не формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, письменные ответы на вопросы, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации)	2-13, 15	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации, представление письменных ответов на вопросы.
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень		Делает грубые ошибки при определении и формулировании цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС			
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень		В целом с незначительными ошибками определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе			

				с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС			
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Грамотно определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС				
<b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b> <b>О.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет практический опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не имеет практического опыта применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, письменные ответы на вопросы, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации), самостоятельная работа (анализ информации,	2-13, 15	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации, представление письменных ответов на вопросы.	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия; правильные письменные ответы на вопросы; подготовка и представление доклада,
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом имеет незначительный практический опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными				

			потребностями	подготовка конспектов, доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации)				социального проекта, сценария мероприятия, презентации
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень					
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Качественно применяет методы, формы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
<b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b> <b>О.2_Б.ОПК-3.</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, письменные ответы на вопросы, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации,	2-13, 15	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации,	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; правильные	
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Делает грубые ошибки при формировании					

<p>учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>			<p>позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>проекта, сценария мероприятия, презентации), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации)</p>		<p>представление письменных ответов на вопросы.</p>	<p>письменные ответы на вопросы; подготовка и представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации</p>
	<p>Уровень 3 66-85%</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>В целом с незначительными ошибками формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>				
	<p>Уровень 4 86-100%</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Грамотно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к</p>				

				разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья				
<b>ОПК-4</b>	<b>Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») 3.1_Б.ОПК-4. Демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка концептов, доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия)	1, 3-13	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; подготовка и представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия
		Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует общие, но не структурированные знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности				
		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности				

		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные систематические знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности				
<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») <b>У.1_Б.ОПК-4.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует отсутствие способности по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, представление доклада, исследовательског о, социального проекта, сценария мероприятия), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка концептов, доклада, исследовательског о, социального проекта, сценария мероприятия)	1, 3-13	Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, исследовательског о, социального проекта, сценария мероприятия	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия; подготовка и представление доклада, исследовательског о, социального проекта, сценария мероприятия	
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует частично освоенные умения по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	исследовательског о, социального проекта, сценария мероприятия)				

		Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни				
		Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные умения по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни				
<b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») <b>О.1_Б.ОПК-4.</b> Имеет практический опыт</b>	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не имеет практического опыта применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар,	1, 3-13	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара,	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее	
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	В целом имеет незначительный					

применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности			практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия)		представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия	представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; подготовка и представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками применяет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности				
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Качественно применяет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности				
<b>Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</b> <b>О.2_Б.ОПК-4.</b> Поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации	Лекции (проблемная лекция, лекция-беседа), практические занятия (семинар-беседа, проблемный семинар, представление доклада,	1, 3-13	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада,	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии;
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Делает грубые ошибки при поддержании атмосферы и традиций жизни образовательной организации				
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом с незначительными				

	организации			ошибками поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации	исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия)		исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия	разработка конспекта по теме занятия; подготовка и представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Грамотно поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации					
<b>ОПК-6</b> <b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») <b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Демонстрирует знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Демонстрирует фрагментарные знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, социального проекта, сценария	3-13, 15	Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; подготовка и представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации	
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Демонстрирует общие, но не структурированные знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					

			образовательными потребностями	мероприятия, презентации)			
Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Демонстрирует сформированные систематические знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++») <b>У.1_Б.ОПК-6.</b> Применяет специальные технологии и	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности	Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный	3-13, 15	Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам	Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с

методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	обучающихся	семинар, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации)		семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации	последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; подготовка и представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	Делает грубые ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся				
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	В целом с незначительными ошибками применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся				
	Иметь практический опыт (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Грамотно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Лекции (проблемная лекция, лекция-беседа), практические занятия (семинар-	3-13, 15	Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре,

<p><b>О.1 Б.ОПК-6.</b> Определяет и решает образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>беседа, проблемный семинар, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации)</p>	<p>конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации</p>	<p>нескольких источников с последующим ее представлением на занятиях; разработка конспекта по теме занятия; подготовка и представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации</p>
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Делает грубые ошибки при определении и решении образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом с незначительными ошибками определяет и решает образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Грамотно определяет и решает образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			

<p><b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</p> <p><b>О.2_Б.ОПК-6.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	Уровень 1 менее 50%	Компетенция не сформирована	Отсутствие навыка по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p>Лекции (проблемная лекция, лекция- беседа), практические занятия (семинар- беседа, проблемный семинар, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации), самостоятельная работа (анализ информации, подготовка конспектов, доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации)</p>	<p>3-13, 15</p>	<p>Присутствие на семинарском и лекционном занятии, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации</p>	<p>Посещение лекций, практических занятий; анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии; разработка конспекта по теме занятия; подготовка и представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации</p>
	Уровень 2 50-65%	Пороговый уровень	Частично освоенный навык по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития				
	Уровень 3 66-85%	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития				
	Уровень 4 86-100%	Высокий уровень	Сформированный навык по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и				

				особенностями их развития				
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

<sup>1</sup>Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

<sup>2</sup>Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup>Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

<sup>4</sup>Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине **Б1.В.01.01 «Теоретические основы подготовки вожатого»** предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется **три** раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Б1.В.01.01 «Теоретические основы подготовки вожатого»** проводится в форме **зачета**.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

**Таблица 2**

<b>№ уровня</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

**Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.В.01.01 «Теоретические основы подготовки вожатого»**

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-2	Из табл. 1: <b>3.1_Б.УК-2.</b> Знает круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида, представление письменных ответов на вопросы.	Разрешение задач профессиональной деятельности	Из табл. 1: <b>У.1_Б.УК-2.</b> Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида, представление письменных ответов на вопросы.	Разрешение задач профессиональной деятельности	Из табл. 1: <b>О.1_Б.УК-2.</b> Владеет: практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений	Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия, лонгрида, представление письменных ответов на вопросы.	Разрешение задач профессиональной деятельности
	Из табл. 1: <b>3.2_Б.УК-2.</b> Знает эффективные способы решения профессиональных задач, юридические основания для представления и описания результатов деятельности			<b>У.2_Б.УК-2.</b> Умеет соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать			<b>О.2_Б.УК-2.</b> Владеет: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной		

				правовую целесообразность полученных результатов			базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности		
	Из табл. 1: <b>3.3 _Б.УК-2.</b> Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность			<b>У.3_Б.УК-2.</b> Умеет осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права					
УК-3	Из табл. 1: <b>3.1_Б.УК-3.</b> Демонстрирует знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации	Разрешение задач профессиональной деятельности	Из табл. 1: <b>У.1_Б.УК-3.</b> Формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления	Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации	Разрешение задач профессиональной деятельности	Из табл. 1: <b>О.1_Б.УК-3.</b> Имеет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде	Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации	Разрешение задач профессиональной деятельности

				социального взаимодействия				
	Из табл. 1: <b>3.2_Б.УК-3.</b> Определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде			Из табл. 1: <b>У.2_Б.УК-3.</b> Вырабатывает командную стратегию; определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели			Из табл. 1: <b>О.2_Б.УК-3.</b> Имеет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат	
<b>ОПК -3</b>	Из табл. 1: <b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Демонстрирует знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными	Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации, представление	Разрешение задач профессиональной деятельности	Из табл. 1: <b>У.1_Б.ОПК-3.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации, представление	Разрешение задач профессиональной деятельности	Из табл. 1: <b>О.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет практический опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации, представление

потребностями	письменных ответов на вопросы.		письменных ответов на вопросы.		потребностями	письменных ответов на вопросы.
Из табл. 1: <b>3.2_Б.ОПК-3.</b> Демонстрирует знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		Из табл. 1: <b>У.2_Б.ОПК-3.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		Из табл. 1: <b>О.2_Б.ОПК-3.</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья		

<b>ОПК -4</b>	Из табл. 1: <b>3.1_Б.ОПК-4.</b> Демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной	Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия	Разрешение задач профессиональной деятельности	Из табл. 1: <b>У.1_Б.ОПК-4.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия	Разрешение задач профессиональной деятельности	Из табл. 1: <b>О.1_Б.ОПК-4.</b> Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, исследовательского, социального проекта, сценария мероприятия	Разрешение задач профессиональной деятельности
				Из табл. 1: <b>О.2_Б.ОПК-4.</b> Поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации					

<b>ОПК-6</b>	<p>Из табл. 1:</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Демонстрирует знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации</p>	<p>Разрешение задач профессиональной деятельности</p>	<p>Из табл. 1:</p> <p><b>У.1_Б.ОПК-6.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации</p>	<p>Разрешение задач профессиональной деятельности</p>	<p>Из табл. 1:</p> <p><b>О.1_Б.ОПК-6.</b> Определяет и решает образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Присутствие на семинарском и лекционном занятиях, сообщение по теме на семинаре, конспект по вопросам семинара, представление доклада, социального проекта, сценария мероприятия, презентации</p>	<p>Разрешение задач профессиональной деятельности</p>
--------------	---	--	---	--	--	---	---	--	---

**Зачет** является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля).

Зачет, оценка «отлично» за зачет с оценкой или экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Зачет, оценка «хорошо» за зачет с оценкой или экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Зачет, оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Не зачет, оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

#### ***A. Формы текущего контроля***

##### ***Модуль 1 История вожатского дела***

##### ***Практическое занятие 1 История вожатского дела***

##### ***Исследовательский проект Задание***

Подготовить проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра».

Цель: Научить определять круг задач в рамках заданной темы проекта, выбирать оптимальные способы их решения.

##### ***Модуль 2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности***

##### ***Практическое занятие 2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности***

##### ***Письменные ответы на вопросы***

***Задание:*** Письменно ответьте на вопросы.

##### ***Вариант 1***

1. Законодательные документы и правовые акты, обеспечивающие жизнедеятельность и развитие ребёнка в детском лагере.

***Вариант 2***

2. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Основы безопасной транспортировки детей.

***Вариант 3***

3. Квалификационные требования, предъявляемые к работе вожатого. Права и обязанности вожатого. Законодательные аспекты трудоустройства вожатого.

***Вариант 4***

4. Система должностного подчинения в детском оздоровительном лагере. Документация, обеспечивающая деятельность вожатого.

***Модуль 3***

***Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.***

***Сопровождение деятельности детского общественного объединения.***

***Организация жизнедеятельности временного детского коллектива***

***Практическое занятие 3***

***Конфликты в детском коллективе***

1. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
2. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).
3. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

***Практическое занятие 4***

***Работа вожатого с отдельными группами детей***

1. Работа вожатого с одаренными детьми.
2. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

***Практические занятия 5, 6***

***Формирование временного детского коллектива.***

***Управление временным детским коллективом***

1. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
2. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.
3. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
4. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
5. Характеристика основных периодов смены.

6. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.

**Практические занятия 7, 8**  
**Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**

**Задание:** подготовить и представить доклад на одну из следующих тем.

**Примерные темы докладов**

1. Адаптация ребенка в летнем лагере.
2. Общая характеристика временного детского коллектива.
3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
4. Психологические особенности детей подросткового возраста.
5. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
6. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере.
7. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ.
8. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика в условиях летней смены.
9. Особенности индивидуального сопровождения ребёнка в условиях летнего лагеря.
10. Индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях летнего лагеря.

**Модуль 4**

**Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере**

**Практические занятие 9, 10**  
**Технология подготовки и проведения**  
**коллективного творческого дела**

1. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.
2. Организация коллективного творческого дела.
3. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.
4. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.
5. Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела.

**Практическое занятие 11**  
**Организация и проведение массовых мероприятий**

1. Классификация массовых мероприятий.
2. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
3. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др.
4. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.

**Практические занятия 12, 13, 14**  
**Социальное проектирование в работе вожатого**

## **Социальный проект**

**Цель:** научить применять различные технологии работы над проектом и технологии их оценивания.

**Задание:** подготовить и представить на практическом занятии проект на одну из предложенных тем:

1. Организация волонтерского центра на территории лагеря: «Чистый берег», «Береги тех, кто рядом».
2. Историко-патриотическая акция «Вахта памяти».
3. Правозащитные проекты: «Мир равных возможностей», «Кибербезопасность».
4. Проект «Моя семья».
5. Тематическая дискотека для младших отрядов «В стране сказок».
6. Проект по организации досуга «КиноБум».
7. Творческие проекты: «Музыкальная гостиная», «Песни у костра».
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Пропаганда здорового образа жизни «Мое здоровье в моих руках».
10. Проект по профилактике асоциального поведения среди подростков «Нет сигаретам в лагере».
11. Проект «Мальчики и девочки: навстречу друг другу».
12. Проект «О чем может рассказать лагерная библиотека».
13. Проект «Популяризация профессий».

### **Практические занятия 15, 16, 17**

### **Технология и организация проведения мероприятий**

#### **Разработка мероприятия**

**Задание:** Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

**Цель:** Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.).

#### **Модуль 5**

#### **Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности**

### **Практические занятия 18, 19, 20**

### **Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности**

#### **Лонгрид**

**Задание:** Разработать контент для подачи материала в интернете.

**Цель:** Реализация воспитательных возможностей качественного контента как основного формата подачи материала.

#### **Модуль 6**

#### **Профессиональная этика и культура вожатого**

### **Практические занятия 21, 22**

### *Профессиональная этика и культура вожатого*

**Задание:** подготовить и представить презентацию на одну из представленных тем.

#### **Примерные темы презентаций**

1. Профессионально значимые качества личности вожатого.
2. Модель профессиональных компетенций вожатого.
3. Ложь в подростковом возрасте.
4. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере.
5. Профилактика нарушений дисциплины в детском оздоровительном лагере.
6. Поощрение и наказание как педагогический прием.
7. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
8. Этические обязательства вожатого перед ребёнком.
9. Принципы морально – этического кодекса вожатого.
10. Конфликты между вожатыми и их профилактика.

#### *Модуль 7*

#### *Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива*

#### **Практическое занятие 23**

#### **Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях**

1. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
3. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
4. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
5. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

#### **Практическое занятие 24**

#### **Дети с ОВЗ как объект особого внимания**

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ:

- данные о родителях (законных представителях), контакты;
- нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства;
- алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

#### **2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.**

Контрольная работа как вид контроля по разделам дисциплины учебным планом не предусмотрена.

#### **2.2. Лабораторные работы.**

Лабораторная работа как вид контроля по разделам дисциплины учебным планом не предусмотрена.

#### **2.3. Образцы тестов.**

Не предусмотрены для текущего контроля.

**2.4. Другие виды оценочных средств.**

Не предусмотрены для текущего контроля.

**Б. Формы промежуточного контроля****2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).****Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений**

- Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».
- Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милиционерским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?
- В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?
- Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
  - Справедливы ли они?
  - Кто их может составлять и почему?
  - К каким последствиям приведет нарушение правил?
- В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?
  - На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления	Стадии развития коллектива
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	

Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

8. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.
9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?
10. Как помочь ребенку осознать и признать собственные ошибки?
11. Предложите варианты признания собственных ошибок вожатым.
12. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

**2.6. Билеты по дисциплине.**

Не предусмотрены.

**2.7. Тесты.**

Не предусмотрены.

**2.8. Задания практического характера.**

Не предусмотрены.

**2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).**

Не предусмотрены.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта**

**Оценочная таблица текущего контроля в баллах**

Раздел и тема	Оценочные средства	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. История вожатского дела</b>		
<b>Тема 1. История вожатского дела</b>	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 1, практическое занятие 1)	2
	Разработка и представление исследовательского проекта	20
<b>Модуль 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>		
<b>Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 1, практическое занятие 1)	2
	Письменные ответы на вопросы	20

<b>Модуль 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</b> <b>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</b> <b>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</b>		
<b>Тема 3.</b> Педагогическое мастерство вожатого	Посещение лекций	1
<b>Тема 4.</b> Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Посещение лекций	1
<b>Тема 5.</b> Конфликты в детском коллективе	Посещение практических занятий	1
	Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии	12
	Разработка конспекта по теме занятия	28
<b>Тема 6.</b> Работа вожатого с отдельными группами детей	Посещение практических занятий	1
	Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии	12
	Разработка конспекта по теме занятия	28
<b>Тема 7.</b> Формирование временного детского коллектива. Управление временным детским коллективом	Посещение практических занятий	2
	Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии	24
	Разработка конспекта по теме занятия	56
<b>Тема 8.</b> Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Посещение практических занятий	2
	Подготовка и представление доклада	20
<b>Модуль 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</b>		
<b>Тема 9.</b> Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	Посещение практических занятий	2
	Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии	24
	Разработка конспекта по теме занятия	56
<b>Тема 10.</b> Организация и проведение массовых мероприятий	Посещение практических занятий	1
	Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии	12
	Разработка конспекта по теме занятия	28
<b>Тема 11.</b> Социальное проектирование в работе вожатого	Посещение практических занятий	3
	Подготовка и представление социального проекта	20
<b>Тема 12.</b> Технология и организация проведения мероприятий	Посещение практических занятий	3
	Разработка и представление сценария мероприятия	20
<b>Тема 13.</b> Организация и проведение различных мероприятий в образовательной организации и детском лагере	Посещение лекций	1
<b>Модуль 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>		
<b>Тема 14.</b> Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Посещение лекций, практических занятий	4
	Разработка и представление лонгрида (контента) для подачи материала в интернете	20

<b>Модуль 6. Профессиональная этика и культура вожатого</b>		
<b>Тема 15.</b> Профессиональная этика и культура вожатого	Посещение лекций, практических занятий	3
	Разработка и представление презентации	20
<b>Модуль 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>		
<b>Тема 16.</b> Первая доврачебная помощь	Посещение лекций	1
<b>Тема 17.</b> Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях	Посещение практических занятий	1
	Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 2)	12
	Разработка конспекта по теме занятия	28
<b>Тема 18.</b> Дети с ОВЗ как объект особого внимания	Посещение практических занятий	1
	Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 2)	12
	Разработка конспекта по теме занятия	28
<b>Всего по текущему контролю</b>		<b>532</b>
<b>Всего по промежуточной аттестации</b>		<b>50</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>582/100%</b>

- Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**Разработка конспекта по теме занятия**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Полный конспект с анализом информации нескольких источников, правильно определены понятия и категории, правильная логика изложения	22-28
Имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок; конспект не по всем вопросам семинара.	14-21
Поверхностное изложение темы; ошибки в теоретических положениях, в определении категорий; проанализирован один источник по каждому из вопросов семинара; нарушена логика изложения.	8-13
Конспект не полный, содержит значительные ошибки.	0 - 7
<b>Максимальный балл</b>	<b>28</b>

**Сообщение по теме на семинарском занятии**

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Соответствие содержания заявленной теме; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом; культура речи.	9-12
В целом содержание соответствует теме, допускается нелогичность изложения, материал излагается при помощи тезисов.	5-8
В целом содержание соответствует теме, материал зачитывается по конспекту.	1-4

Не подготовлено сообщение по теме	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

- Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта

*Критерии оценки письменного ответа на вопрос*

Критерии	Баллы
Полнота ответа	0-5
Логичность	0-5
Грамотность изложения	0-5
Доказательность выводов	0-5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

*Критерии оценивания докладов*

Критерии	Баллы
Полнота и достоверность представленной информации	0-6
Раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях	0-6
Владение материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	0-4
Грамотность изложения	0-4
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

*Критерии оценивания проектов*

Критерии	Баллы
Структурность и полнота	0-5
Новизна и актуальность	0-5
Реалистичность, готовность к апробации	0-5
Эффективность предложенных мер	0-5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

*Критерии оценивания сценария мероприятия*

Критерии	Баллы
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы	0-4
Оригинальность идеи мероприятия, её новизна	0-2
Учёт возрастных психологических особенностей детского коллектива	0-4
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	0-4
Наличие атрибутики	0-2
Обоснованность выводов и составленных рекомендаций	0-4
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

*Критерии оценивания лонгрида*

Критерии	Баллы
Соответствие материала запросам пользователей	0-6
Быстрое предоставление корректной и актуальной информации	0-8
Использование интересной, примечательной информации	0-6

**Максимальный балл****20*****Критерии оценивания презентаций***

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Полнота и достоверность представленной информации	0-4
Деление информации на смысловые блоки, отражение в заголовках основной сути представленного в блоках материала	0-2
Эффективное обобщение информации (наличие выводов)	0-3
Грамотное изложение текста (понятный и доступны язык, лаконичные предложения)	0-4
Корректное применение фона (использовано не более трех цветов, текст хорошо читается за счет контраста с фоном), анимационных эффектов (не отвлекающих от содержания), графического редактора (рамки, заливка, разные цвета шрифтов, штриховка, рисунки, диаграммы, схемы и т.д.)	0-4
Краткость и четкость изложения информации при защите презентации	0-3
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

- Указания по подготовке к зачету**

«Зачтено» выставляется студенту в случаях, когда его рейтинг по окончании семестра составляет более 50% в соответствии с рейтинг-планом дисциплины по всем видам контроля.

В случае, если обучающимся не набрано в течение семестра требуемое количество баллов (процентов), он сдает зачет в письменном виде по вопросам, обозначенным в п. 2.5 настоящего ФОС. При ответе может воспользоваться собственными записями, конспектами лекционных и практических занятий.

***Критерии оценивания практико-ориентированных заданий и упражнений***

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	0-5
Соотнесенность теоретических знаний с реальными профессиональными потребностями	0-5
Полнота и глубина ответа	0-5
Практическая направленность	0-5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

***Требование к письменному ответу на зачете***

<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>	<b>Зачтено/ незачтено</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;</li> <li>обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему;</li> </ul>	86-100	зачтено

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;</li> <li>– обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;</li> <li>– на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;</li> <li>– обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;</li> <li>– ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;</li> <li>– на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;</li> <li>– обучающийся продемонстрировал владение терминологией дисциплины;</li> <li>– обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.</li> </ul>	66-85	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;</li> <li>– обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;</li> <li>– у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;</li> <li>– несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;</li> <li>– обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.</li> </ul>	50-65	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;</li> <li>– у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;</li> <li>– обучающимся в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;</li> <li>– обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.</li> </ul>	менее 50 баллов	незачтено

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляющуюся на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета.

**Лист визирования  
фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине (модулю) Б1.В.01.01 «Теоретические основы подготовки вожатого» проанализирован и признан актуальным для использования на 2020-2021 учебный год.

Протокол №1 заседания кафедры социальных и гуманитарных наук от «18» сентября 2020 г.

И. о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Пустовойт Г.А., кандидат исторических наук, доцент.

«18» 09 2020 г.

 /Пустовойт Г.А./