

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Восточный государственный университет»

Утверждаю:

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный
государственный университет»

О. А. Леонова

28» июня 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(указывается код и наименование направления подготовки)

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

(указывается наименование направленности)

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: зачет, **ЭКЗАМЕН**

(Зачет / Дифференцированный зачет / Экзамен)

Магадан, 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебного плана ФГБОУ ВО «СВГУ» по направлению(ям)

45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
(направление (-я) подготовки)

Автор(ы):

Шерстнева Е. С.	доцент кафедры зарубежной филологии, канд. филол. наук, доцент
(Фамилия И.О.)	(должность, уч. звание, уч. степень) (Подпись)

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),

Целью изучения дисциплины является овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Задачи изучения дисциплины:

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода, эквивалент и аналог, переводческие трансформации, компенсация потерь при переводе, контекстуальные замены, многозначность слов, словарное и контекстное значение слова, интернациональная лексика, "ложные друзья" переводчика.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту; догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; искать требуемую информацию по ключевым словам; понимать общее содержание фрагментов текста; прогнозировать содержание текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.; извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера; извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую оценочное мнение автора; извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию; извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию; пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общих для направления компетенций:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**).

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты будут

знать:

- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

уметь:

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
- использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

приобретут опыт деятельности:

- обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- оформления заявок на участие в международной конференции;
- написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к базовым дисциплинам программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.) или 180 академических часов (час), в том числе 72 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы, 36 часов для оценки достижений аспирантов в овладении указанными компетенциями.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих дисциплинах.

Требования к входным знаниям:

Соискатель должен понимать на слух аудиотекст, отражающий различные функциональные стили и сферы общения в пределах программного материала, записанный в темпе 260-270 слогов в минуту. Время звучания - 8-10 минут, запись аудиотекста - в исполнении носителей языка.

Говорение

Диалогическая речь. Соискатель должен уметь принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии, а также руководить ими. Свободно пользоваться раз-

личными функциональными разновидностями диалогов, составленных на основе различных коммуникативных сфер и ситуаций общения

Монологическая речь. Соискатель должен делать доклады и высказываться по тематике программы, осуществлять углубленное комментирование прочитанных и прослушанных текстов, просмотренных кинофильмов, реферировать на английском языке различные материалы, в особенности прочитанные на родном языке, с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения.

Чтение

Соискатель должен свободно владеть изучающим чтением на материале художественных, общественно-политических и научных текстов со скоростью 500 печ.зн /мин. При интерпретации художественного текста он должен уметь раскрыть его идейное содержание и художественный замысел автора, исходя из анализа всей совокупности объектов интерпретации. Также должен уметь выразительно читать вслух оригинальный текст любой сложности.

Письмо

Соискатель должен писать орфографически и пунктуационно правильно. Он должен уметь выражать свои мысли в письменной форме при написании эссе, докладов, рецензий, составлении тезисов к статьям и докладам на общественно-политическую, профессионально-педагогическую или морально-этическую тематику, а также вести записи лекций и докладов на английском языке.

Работа с газетой

Соискатель должен уметь реферировать и комментировать, а также аннотировать газетные материалы на английском языке различного характера: Теоретико-политические статьи, обзоры за неделю, уметь реферировать несколько статей любого характера на английском языке, объединенные одной темой; уметь реферировать на английском языке материал любого характера, прочитанный на родном языке, в различных сферах и ситуациях общения.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины (модуля)

3.1 Виды учебной работы

Таблица1

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	72
Научно-практические занятия (НПЗ)	30
Индивидуальные консультации (К)	42
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	72
Выполнение отдельных исследовательских заданий (ИЗ)	42
Подготовка рефератов (Р)	30
Контроль	36
Всего:	180

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной ра- боты (час.)							Формы само- стоя- тельной работы ^{*)}
		все- го	очная форма обучения						
			ЛЗ	НП З	ИЛ Р	С	К	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	English as a foreign language	15		6			3	6	ИЗ
2	Topic of research: methods, relevance, significance	15		6			3	6	ИЗ
3	Describing instruments, specific materials, experiments.	15		6			3	6	Р
4	Scientific Publications	17		8			3	6	Р
5	Science & Education:	15		6			3	6	ИЗ
6	International Conferences.	13		4			3	6	ИЗ
7	Recent Developments in Science & Engi- neering.	17		8			3	6	Р
8	Mental & Ethical Standards in Modern Society.	13		4			3	6	Р
9	Scientific Etiquette: referring to sources, reporting information, avoiding plagiarism.	11		4			3	4	ИЗ
10	Career Opportunities for Masters of Sci- ence & Philosophy Degree	19		8			3	8	ИЗ
11	Mass media	15		6			3	6	ИЗ
12	The Internet	15		6			3	6	Р
	Итого:	180		72			36	72	

Примечание: ЛЗ – лекционное занятие, НПЗ – научно-практические занятия, ИЛЗ – исследовательские лабораторные занятия работа, С – семинары, К – контроль; СР – самостоятельная работа обучающихся;

3.3. Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 3

№ раз- дела	№ лекции	Основное содержание	Кол- во часов	Литература
1	1,2	<i>English as a foreign language</i> Введение. Коррекция произношения. Интонационное оформление предложения, словесное ударение. Разговорная	3	Ворохобин А. А., Капин И. А., Журавлёва Л.Г. Тексты и упражнения для развития навыков устной речи.

		практика по теме		
2	3	Topic of research Передача фактуальной информации - описание. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Просмотровое чтение. Грамматика: Части речи английского языка: артикли, существительное, прилагательное, наречие, предлоги. Порядок слов простого предложения.	3	В. В. Калюжная Развитие навыков английской устной речи Murphy R. Essential Grammar in use Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. English For Students of Technical Sciences.
3	4	Instruments for experiments Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.	3	В. В. Калюжная Развитие навыков английской устной речи Murphy R. Essential Grammar in use
4	5	Scientific publications Практическое занятие. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора.	3	Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. English For Students of Technical Sciences.
5	6,7	Science and education Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения.	3	В. В. Калюжная Развитие навыков английской устной речи Murphy R. Essential Grammar in use Кириллова В.В., Лазарева Н.В., Лиоренцевич Т.В., Пасичник Ю.В. Английский язык. Пособие по переводу научно-технической литературы для студентов химико-технологического факультета
6	8	International conferences Формирование вокабуляра. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.	3	В. В. Калюжная Развитие навыков английской устной речи Murphy R. English Grammar in use Светлакова И. Г. Письменная коммуникация на англ. Языке.
7	9	Recent developments Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содер-	2	В. В. Калюжная Развитие навыков английской устной речи Murphy R. Essential Grammar in use Семчук Е.В. Английский язык. Пособие для

		жания текста.		студентов второго курса факультета «Промышленная теплоэнергетика»
8	10	Modern society Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.	2	Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. English For Students of Technical Sciences. Светлакова И. Г. Письменная коммуникация на англ. Языке.
9	11	Scientific etiquette Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/ несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.	2	Светлакова И. Г. Письменная коммуникация на англ. Языке. Кириллова В.В., Лазарева Н.В., Лиоренцевич Т.В., Пасичник Ю.В. Английский язык. Пособие по переводу научно-технической литературы для студентов химико-технологического факультета
10	12	Career Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы.	2	Кириллова В.В., Лазарева Н.В., Лиоренцевич Т.В., Пасичник Ю.В. Английский язык. Пособие по переводу научно-технической литературы для студентов химико-технологического факультета
11	13	Mass media Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов.	2	Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. English For Students of Technical Sciences.
12	13	Internet Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов.	2	Светлакова И. Г. Письменная коммуникация на англ. Языке. Семчук Е.В. Английский язык. Пособие для студентов второго курса факультета «Промышленная теплоэнергетика»

3.4. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 4

Таблица 4

№ раз-	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме	Кол-во
--------	--	--------

дела	и его тематика	часов
1	ИПЗ English in England and the USA. Ways of learning it.	2
2	ИПЗ Research procedures. Methods and actuality.	1
4	ИПЗ Publications of articles.	1
6	ИПЗ Participation in the international conference.	2
8	ИПЗ Social communication. Standards of communication.	2
	Итого:	8

4. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 5

Задания	Срок выдачи (№ недели)	Срок сдачи (№ недели)	Номера разделов дисциплины (модуля)
Выполнение отдельных исследовательских заданий Linguistics and its sphere of research	1	2	1
Выполнение отдельных исследовательских заданий Research institutes. Grammar	2	3	2
Подготовка рефератов Writing of a higher degree thesis	3	4	3
Подготовка рефератов Structure of seminars, colloquiums, qualifying exams	4	5	4
Выполнение отдельных исследовательских заданий Necessary technical skills and suitable techniques for researchers	5	6	5
Выполнение отдельных исследовательских заданий Practical application of results obtained by research Scientific gatherings	6	7	6
Подготовка рефератов Plenary sessions, section meetings	7	8	7
Подготовка рефератов Symposiums, workshops Modern advancement of science	8	9	8
Выполнение отдельных исследовательских заданий Ministry of Education and Institute of Ecological problems	9	10	9
Выполнение отдельных исследовательских заданий Career planning. Interviews. Letter of application.	10	10	10
Выполнение отдельных исследовательских заданий Information-communication technologies.	10	10	11

Подготовка рефератов World wide web. Abbreviations in computer communication. Etymology of some borrowed words. Special computer terms. BIOS settings.	10	10	12
--	----	----	----

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета и экзамена.

Цель кандидатского экзамена по иностранному языку: установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Сдача кандидатского экзамена планируется на первый год обучения.

Кандидатский экзамен по иностранному языку является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Сдача кандидатского экзамена обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

5.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Контрольные мероприятия текущего контроля

Таблица 6

Вид контрольного мероприятия	Наименование	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Собеседование 3		1, 2, 4	1, 2, 3
Устный опрос 5		1, 2, 3, 7,8,9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11
Письменная работа 2		4, 7	1,2, 3, 6
Коллоквиум 1	General discussion on various topics	10	1-12

Issues and problems for general discussion.

In Astronomy: The Mystery of Dark Matter

What Is Dark Matter? Astronomers have discovered that there is an amazing halo of mysterious invisible material that engulfs galaxies and clusters of galaxies.

Astronomers have no idea what it is, and it composes about 95% of the mass of the Universe. If It's Invisible, Then How Does One Sense Its Existence? Astronomers have detected dark matter indirectly through its gravitational pull. For example, dark matter causes the stars in the outer regions of a galaxy to orbit faster than they would if there was only ordinary matter present.

What Are Some of the Speculations as to Its Composition? If neutrinos have mass, they might be a component of dark matter. Black holes and undiscovered, exotic elementary particles are other possibilities.

Why Is Dark Matter Important? Dark matter played a crucial role in galaxy formation during the evolution of the cosmos. It also determines the ultimate fate of the Universe.

In Gravity: The Construction of a Consistent Quantum Theory of Gravity

What Is the Difficulty? The theory of gravity as formulated by Einstein is incompatible with the rules of quantum mechanics. Theorists encounter serious difficulties when trying to construct a quantum version of gravity.

How Would Our Understanding of Gravity Be Affected? A quantum gravity theory would lead to few noticeable effects in the macroscopic world. At distances much, much smaller than an atom, however, Einstein's gravity theory would be significantly changed.

Why Is This Problem Important? Quantum mechanics and gravity are two great pillars of science. The marriage of these two principles would create a new fundamental understanding of Nature. There could also be implications for black holes.

In Particle Physics: The Mechanism That Makes Fundamental Mass

What Is the Problem? The masses of the electron, proton and neutron are generated through what-is-called "electroweak breaking," but particle physicists do not know how this breaking mechanism works.

Does "Electroweak Breaking" Affect the Macroscopic World? Since all material is made of atoms and since atoms are made of electrons, protons and neutrons, the "breaking" produces the mass of everything.

When Are Scientists Likely to Solve This Problem? The Large Hadronic Collider, which is being built near Geneva, Switzerland, should be completed around the year 2005. By the end of the next decade, physicists probably will know the answer.

In Theoretical High-Energy Physics: The Unification of the Basic Forces

What Does Unification Mean? Two seemingly different forces are unified when a theory is found that combines them. The two forces then become manifestations of a single theoretical structure.

What Are Some Examples of Unification? In the nineteenth century, scientists were able to unify the electric and magnetic forces into one structure called electromagnetism. In the 1960's, the weak subnuclear force was united with electromagnetism to form the electroweak theory, which was subsequently verified in particle accelerator experiments.

Which Forces Have Not Been Unified? The two other fundamental forces – gravity and the strong nuclear force – remain as independent, isolated forces. However, theorists suspect, but do not know for certain, that all the fundamental forces will emerge from one theory. In The Bible According to Einstein, this theory is called the Uni-Law.

Are Other Forces Such as Friction Unified? All remaining forces – friction, string tension, support forces, the forces in springs, collision forces, atomic forces, molecular forces, etc. – are produced by the fundamental forces. Therefore, it is only necessary to unify the four fundamental interactions of electromagnetism, gravity, the weak subnuclear force and the strong nuclear force.

What Is the Best Candidate for Unification? String theory can potentially unified not only all the fundamental forces but the elementary particles as well.

What Is a GUT? GUT stands for grand unified theory. GUT's unite electromagnetism, the weak subnuclear interaction and the strong nuclear force into a single theory. Gravity is not included. It is possible that a GUT theory will emerge as part of the structure of string theory.

In Cosmology: The Creation of the Universe

How Much Do Scientists Know about the Beginning of the Universe? Cosmologists have determined the general history of the Universe starting from one-trillionth of a second after creation. This great history story is told in the "Old Testament" of The Bible According to Einstein. What is the Ultimate Quest in Cosmology?

The big question is "How was our Universe born?" and "What happened when the Universe first emerged just after the very instant of creation?"

Is Anything Known about the Universe before One-Trillionth of a Second? At very early times, it is suspected that the fabric of space underwent a tremendous stretching that caused the radiation and material in the Universe to disperse. This idea is called inflation.

What Needs to Be Known to Understand Creation? At times less than 10⁻⁴³ seconds – a period known as the Planck Epoch – the Universe was so tiny that gravitational quantum effects were important. To understand the Universe during the Planck Epoch, one needs a quantum theory of gravity.

In Biology: How the Basic Processes of Life Are Carried Out by DNA and Proteins

What is DNA? DNA encodes biological molecules (such as proteins) that either control fundamental biological processes or make up basic structures of life.

What Is the Challenge? Sometime in the early 21st century, the DNA sequences of many life forms including humans will be determined. See the [Jupiter Scientific report on the genome project](#). The great problem is to determine what all the proteins do and how one can reproduce life from this knowledge.

How Important Is It to Understand DNA? To understand DNA is to understand life at a fundamental level.

How Will This Knowledge Affect Our Lives? If biologists learn to manipulate the DNA sequences at will, then they will be able to change and create life. The technological benefits will be staggering. The potential abuses could be horrific.

In Neuroscience: Free Will

How Is It That Humans Have the Freedom to Decide and Act? Our brain and sensory organs allow us to respond to our surroundings in a way that is not deterministic. We, humans, have developed a remarkable ability to make decisions, to plan our actions, and to decide, in part, our fates. But how does this come about?

What Plays a Role in Free Will? Quantum mechanics must be involved to some extent. If the world were not quantum mechanical, then the future would be determined. The brain – as a complex, dynamical system – is important. Learning and delayed response are two other essential ingredients.

Other Important Scientific Problems:

In Astrophysics: The Source of Gamma Ray Bursts

In Theoretical Cosmology and Particle Physics: The Cosmological Constant Problem (A caller on the [August 28 Science Friday broadcast](#) asked a question about this important issue)

Update: [Recent observations indicate that the Universe is accelerating](#) and therefore a non-zero cosmological is likely. This increases the importance of the [cosmological constant problem](#). However, theorists have invented a new solution call [quintessence](#).

In Particle Physics and Astrophysics: The Solar Neutrino Problem

Update: This problem is most likely solved. There is strong evidence that [neutrinos have mass](#) and that electron neutrinos emitted in the core of the Sun transform into other neutrinos via oscillations on their way to the Earth.

In Solid State Physics: The Mechanism Behind High-Temperature Superconductors

In Biology: Protein Folding

In Neuroscience: Consciousness (Floyd Bluhm, the editor of Science magazine, raised this important issue in the [August 28 Science Friday broadcast](#))

In Paleontology: How Present-Day Microbiological Information Can Be Used to Reconstruct "The Ancient Tree of Life"

In Geology: The Dynamics of the Inner Earth

In Geology: Earthquake Predicting

In Chemistry: How Microscopic Atomic Forces Produce Various Macroscopic Behaviors

In Chemistry: The Fabrication and Manipulation of Carbon-Based Structures (Fullerenes)

Grammar test:

1. Can you help me? I _____ a post office.

- ☐ am looking for
- ☐ look for
- ☐ am look for
- ☐ looking for

2. Tomorrow the Queen _____ open a new hospital.

- ☐ is going
- ☐ will going to
- ☐ is going to
- ☐ will to

3. What _____? I work in a book shop.

- ☐ are you doing
- ☐ do you
- ☐ are you do
- ☐ do you do

4. Where _____ yesterday?

- ☐ you was
- ☐ are you
- ☐ were you
- ☐ did you were

5. _____ John last week?

- ☐ Did you see
- ☐ Did you saw
- ☐ Do you see
- ☐ Have you see

6. Last month he _____ three large fish.

- ☐ catch
- ☐ catched
- ☐ caught

☐ did catch

7. When we went in, they _____ to the radio.

- ☐ listened
- ☐ listening
- ☐ were listening
- ☐ were listen

8. Do you like Paris? I don't know. I _____ there.

- ☐ never went
- ☐ didn't go
- ☐ never gone
- ☐ haven't been

9. I'm a teacher. I _____ a teacher for twelve years.

- ☐ was
- ☐ have been
- ☐ am
- ☐ am being

10. She can drive; she _____ drive for fifteen years.

- ☐ can
- ☐ is able to
- ☐ could
- ☐ has been able to

11. He's the best dancer. He dances _____ than anyone else.

- ☐ very beautiful
- ☐ more beautiful
- ☐ much more beautiful
- ☐ more beautifully

12. They don't need any help. They can do it

_____ .

- ☐ theirself
- ☐ themselves
- ☐ their own
- ☐ themselves

13. He _____ drink whisky, but he does now.

- ☐ used to
- ☐ wasn't used to
- ☐ hadn't use to
- ☐ didn't use to

14. It's wrong. You _____ do it.

- ☐ shouldn't to
- ☐ needn't
- ☐ don't have to
- ☐ shouldn't

15. When is he coming? I _____ for over an hour.

- ☐ am waiting
- ☐ have waited
- ☐ was waiting
- ☐ have been waiting

16. I'm tired _____ questions.

- ☐ to answer
- ☐ that I answer
- ☐ because of to answer
- ☐ of answering

17. I don't know _____ it.

- ☐ because he did
- ☐ why did he

- ☐ why did he do
- ☐ why he did

18. We'll phone as soon as we _____ the information.

- ☐ will have
- ☐ have
- ☐ are going to have
- ☐ are having

19. When the police arrived, the criminals _____ escaped.

- ☐ were already
- ☐ already
- ☐ had already
- ☐ have already

20. This room _____ seven times.

- ☐ is painted
- ☐ has painted
- ☐ has been painted
- ☐ they have painted

21. If I _____ enough money, I'd buy a car.

- ☐ have
- ☐ had
- ☐ will have
- ☐ would have

22. He said _____ happy to be in England again.

- ☐ he was
- ☐ I am
- ☐ he is
- ☐ to be

23. I enjoy _____ my friends.

- ☐ to see
- ☐ seeing
- ☐ that I see
- ☐ myself to see

24. Her colleagues expected _____ the job.

- ☐ that she gets
- ☐ her to get
- ☐ that she got
- ☐ her getting

25. You look terrible! You _____ see a doctor.

- ☐ should to
- ☐ had better to
- ☐ had better
- ☐ would better

26. He _____ be Mexican. He doesn't speak Spanish.

- ☐ mustn't
- ☐ isn't possibly
- ☐ can't
- ☐ must

27. He _____ have done it, but I'm not sure.

- ☐ must
- ☐ can't
- ☐ couldn't
- ☐ might

28. It's too late. You _____ have told me before.

- ☐ must

- ☐ can
- ☐ may
- ☐ should

29. If I _____ in your position then, I would have told the truth.

- ☐ have been
- ☐ was
- ☐ were
- ☐ had been

30. We're looking for the lady _____ hand-bag was stolen yesterday.

- ☐ of whom
- ☐ which
- ☐ whose
- ☐ the which

31. London is boring! I wish _____ in New York.

- ☐ I would live
- ☐ that I am living
- ☐ I lived
- ☐ that I live

32. We've reduced the price _____ sell more.

- ☐ for to
- ☐ so to
- ☐ in order to
- ☐ so that

33. They've moved to a different house _____ their children can attend a better school.

- ☐ in order

- ☐ so that
- ☐ for
- ☐ so as

34. If you don't have to do something, it means you _____ do it.

- ☐ mustn't
- ☐ needn't
- ☐ don't must to
- ☐ haven't to

35. Would you like to go out this evening? No, thank you, I _____ stay at home.

- ☐ prefer
- ☐ would rather
- ☐ would prefer
- ☐ would like

36. It was _____ beautiful day that he decided to go for a walk.

- ☐ such a
- ☐ a so
- ☐ so very
- ☐ such

37. Despite her calm appearance, she _____ frightened.

- ☐ spoke
- ☐ looked
- ☐ sounded
- ☐ talked

38. Don't ring at the same time tomorrow, I _____ lunch.

- ☐ will have
- ☐ will be having

- ☐ am going to have
- ☐ am having

39. If you're forbidden to do something, it means you _____ do it.

- ☐ haven't got to
- ☐ needn't
- ☐ couldn't
- ☐ may not

40. I don't usually eat three meals a day, but I _____ used to it.

- ☐ am getting
- ☐ have got
- ☐ am got
- ☐ am

41. He's a good talker. He always puts _____ his ideas very well.

- ☐ off
- ☐ out
- ☐ over
- ☐ away

42. We tried a new marketing idea, but it didn't come _____ .

- ☐ off
- ☐ up
- ☐ through
- ☐ on

43. This computer is useless; it's always breaking _____ .

- ☐ off
- ☐ down
- ☐ up

☐ out

44. Working under pressure always brings _____ the best in him.

- ☐ out
- ☐ up
- ☐ through
- ☐ across

45. I'm afraid I can't go _____ your decision; I think you're wrong.

- ☐ into
- ☐ over to
- ☐ up to
- ☐ along with

46. It's hard to get _____ him; he's got such a difficult character.

- ☐ into
- ☐ over to
- ☐ on with
- ☐ by

47. Look _____ ! That car's coming this way.

- ☐ over
- ☐ off

☐ over

- ☐ on
- ☐ after
- ☐ out

48. If his company takes _____ ours, they'll have a monopoly.

- ☐ out
- ☐ up
- ☐ over
- ☐ down

49. Production has slowed down because they have run _____ difficulty with a particular component.

- ☐ out of
- ☐ against
- ☐ on
- ☐ into

50. I'm sorry but I can't make _____ what he's trying to do.

- ☐ up
- ☐ out

Scientific vocabulary test:

1. Current is defined as which of the following?

- A. The amount of money in circulation
- B. The flow of lava as it rushes out of a volcano
- C. The flow of electricity in a conductor

2. Electricity is defined as which of the following?

- A. The physical phenomenon caused by charged particles flowing between points having different electrical charges
- B. The feeling you have when you meet someone new

- C.The amount of light coming from a lightbulb
3. Electromagnet is defined as which of the following?
- A.An electrical charge from a wall socket
- B.Electrons in an inclosed environment with magnets on it
- C.A magnet in which an iron or steel core is magnetized by the electric current in the coil of insulated wire wound around it
4. Force is defined as which of the following?
- A.The Jedi have it
- B.Active power, energy or physical strength
- C.A field of energy in outer space
5. Electron is defined as which of the following?
- A.A type of breakfast cereal
- B.A large machine for sorting metal
- C.A negatively charged particle which exists independently or outside the nucleus of an atom
6. Magnet is defined as which of the following?
- A.An object that attracts iron and some other materials with its natural or induced force field that surrounds it
- B.A large net for catching mag birds
- C.Iron and rocks ground up in a fine powder
7. Battery is defined as which of the following?
- A.Beaten up metal parts used for generating electricity
- B.A device that generates electricity through chemical reactions
- C.A car engine that has electrons in it
8. Lodestone is defined as which of the following?
- A.A diamond that is unusually heavy in weight
- B.A rock that possesses magnetic properties and attracts iron and magnetite
- C.Large mountains in the south of France
9. Attract is defined as which of the following?
- A.To cause something to come near
- B.To wink at someone
- C.To smell very good after using cologne or perfume
10. Repel is defined as which of the following?
- A.To drive away or force backwards
- B.To travel uphill on a donkey
- C.To move with a sideways motion
11. Circuit is defined as which of the following?
- A.A large tent where clowns and elephants gather
- B.An arrangement of electronic elements like conductors through which electric current moves
- C.A running course that has some weight lifting activities
12. Compass is defined as which of the following?
- A.A drawing implement
- B.A round candle used to get rid of mosquitos
- C.An instrument for determining direction. This type of instrument has a horizontal magnetic needle that rotates freely until it points to the magnetic north

5.2 Оценочные средства промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде заданий для зачета, экзаменационных вопросов, экзаменационных заданий.

Примерные задания для зачета

Первый вопрос – чтение и перевод оригинального текста по специальности аспиранта. Объем – 2500-3000 печатных знаков. Форма выполнения работы – полный адекватный письменный перевод на русский язык с использованием словарей. Время выполнения задания – 45-60 минут. Форма проверки перевод, а затем передача основного содержания текста на английском языке в форме резюме, отражающего тематику текста, основную авторскую идею с подведением итогов и выводами из прочитанного.

Пример текста:

The word “phonetics” is derived from the Greek “sound” and used in two different meanings: 1) to some authors, usually non-phoneticians, phonetics is that part of grammar which deals with speech sounds; 2) to phoneticians, however, phonetics is an independent branch of linguistics which is concerned with the phonetic structure of a language.

Within the last few decades, the ever increasing recognition of the importance of phonetics in the study of a language, has led to great achievements in the field of phonetics. The development of the theory of phonemes, for instance, has caused a revolution in the treatment of many phonetic phenomena. A number of other important phonetic concepts have been developed; it is therefore possible to assert that phonetics should no longer be considered a part of grammar. It is an independent branch of linguistics that has, in its turn, developed branches of its own.

However, phonetics, being a branch of linguistics, occupies a peculiar position. On the one hand, it is quite independent, and develops according...

to its own laws. To-day the sphere of phonetics is wider and deeper than ever before; phonemes and their distribution in words, their mutual adaptation, stress, syllable formation, intonation, the relation between oral and written speech and a number of other problems have now become objects of phonetic investigation.

On the other hand, phonetics is closely connected with a number of other sciences, such as physics (or rather acoustics), biology, physiology and others. The more phonetics develops, the more various branches of science become involved in the field of phonetic investigation.

Phonetics is an essential part of language because it gives language a definite form; – the vocabulary and grammar of a language can function only when the language has phonetic form.

Hence, grammar and vocabulary depend on phonetics; they cannot exist outside of phonetics, because all lexical and grammatical phenomena are expressed phonetically. Thus, although phonetics serves as a means of expressing grammatical and lexical phenomena, yet it has laws of its own which are dependent of grammar and vocabulary.

The traditional method of describing speech sounds is in terms of the movements of the vocal organs that produce them. The main structures that are important in the production of speech are the lungs and the respiratory system, together with the vocal organs shown in Figure 1. The airstream from the lungs passes between the vocal cords, which are two small muscular folds located in the larynx at the top of the windpipe. The space between the vocal cords is known as the glottis. If the vocal cords are apart, as they are normally when breathing out, the air from the lungs will have a relatively free passage into the pharynx (see Figure 1) and the mouth. But if the vocal cords are adjusted so that there is a narrow passage between them, the airstream will cause them to be sucked together. As soon as they are together there will be no flow of air, and the pressure below them will be built up until they are blown apart again. The flow of air between them will then cause them to be sucked together again, and the vibratory cycle will continue. Sounds produced when the vocal cords are vibrating are said to be voiced, as opposed to those in which the vocal cords are apart, which are said to be voiceless.

Human vocal organs and points of articulationDiagram depicting the location of human vocal organs and possible places of articulation used for speech.Encyclopædia Britannica, Inc.

The air passages above the vocal cords are known collectively as the vocal tract. For phonetic purposes they may be divided into the oral tract within the mouth and the pharynx, and the nasal tract within the nose. Many speech sounds are characterized by movements of the lower articulators—i.e., the tongue or the lower lip—toward the upper articulators within the oral tract. The upper surface includes several important structures from the point of view of speech production, such as the upper lip and the upper teeth; Figure 1 illustrates most of the terms that are commonly used. The alveolar ridge is a small protuberance just behind the upper front teeth that can easily be felt with the tongue. The major part of the roof of the mouth is formed by the hard palate in the front, and the soft palate or velum at the back. The soft palate is a muscular flap that can be raised so as to shut off the nasal tract and prevent air from going out through the nose. When it is raised so that the soft palate is pressed against the back wall of the pharynx there is said to be a velic closure. At the lower end of the soft palate is a small hanging appendage known as the uvula.

As may be seen from Figure 1, there are also specific names for different parts of the tongue. The tip and blade are the most mobile parts. Behind the blade is the so-called front of the tongue; it is actually the forward part of the body of the tongue and lies underneath the hard palate when the tongue is at rest. The remainder of the body of the tongue may be divided into the centre, which is partly beneath the hard palate and partly beneath the soft palate; the back, which is beneath the soft palate; and the root, which is opposite the back wall of the pharynx.

The major division in speech sounds is that between vowels and consonants. Phoneticians have found it difficult to give a precise definition of the articulatory distinction between these two classes of sounds. Most authorities would agree that a vowel is a sound that is produced without any major constrictions in the vocal tract, so that there is a relatively free passage for the air. It is also syllabic. This description is unsatisfactory in that no adequate definition of the notion syllabic has yet been formulated.

Consonants

In the formation of consonants, the airstream through the vocal tract is obstructed in some way. Consonants can be classified according to the place and manner of this obstruction. Some of the possible places of articulation are indicated by the arrows going from one of the lower articulators to one of the upper articulators in Figure 1. The principal terms that are required in the description of English articulation, and the structures of the vocal tract that they involve are: bilabial, the two lips; dental, tongue tip or blade and the upper front teeth; alveolar, tongue tip or blade and the teeth ridge; retroflex, tongue tip and the back part of the teeth ridge; palato-alveolar, tongue blade and the back part of the teeth ridge; palatal, front of tongue and hard palate; and velar, back of tongue and soft palate. The additional places of articulation shown in Figure 1 are required in the description of other languages. Note that the terms for the various places of articulation denote both the portion of the lower articulators (i.e., lower lip and tongue) and the portion of the upper articulatory structures that are involved. Thus velar denotes a sound in which the back of the tongue and the soft palate are involved, and retroflex implies a sound involving the tip of the tongue and the back part of the alveolar ridge. If it is necessary to distinguish between sounds made with the tip of the tongue and those made with the blade, the terms apical (tip) and laminal (blade) may be used.

There are six basic manners of articulation that can be used at these places of articulation: stop, fricative, approximant, trill, tap, and lateral.

ФРАЗЫ ДЛЯ РЕЗЮМИРОВАНИЯ ТЕКСТА

The article goes on to say that...

I'd like to speak about...

I'm going to speak about...

First of all, I'd like to tell you a few words about...

And now some words about...

It's necessary to say that...

It should be noted / said / stressed that...

I'd also like to add that...

I think...

To my mind...

As you know...

In conclusion I can say that...

In conclusion it should be said that...

In conclusion I'd like to say that...

Второй вопрос – беседа на английском языке, связанная со специальностью и научной деятельностью аспиранта.

1. What is your name?
2. What educational institution did you graduate from? When?
3. What is your specialty?
4. Why did you decide to take a post-graduate course?
5. What is the subject of your future scientific research?
6. Who is your scientific supervisor?
7. Have you ever participated in any scientific conferences?
8. Do you have any publications?
9. What methods are you going to use in your investigation?
10. What will your scientific research give the world? In what way can your investigation/research be useful to ... science?
11. How will you continue your investigation?
12. How many English publications important for your research have you found?
13. How many key terms have you selected from the English publications?
14. What points of view expressed in the publications do you criticize?
15. Who are the best informed scientists in the field of your research?
16. How long can it take you to complete your research?
17. By what time/by when will you have completed your research?
18. What contribution may your research make into science?
19. Did you take part in scientific conferences?
20. Did you make any reports? What were they devoted to? Were your reports a success?
21. Are you going to take part in scientific conferences in the future?

22. What is the purpose of your publications?
23. How long have you been working at your research?
24. By when had you completed your précis?

Третий вопрос – передача на иностранном языке содержания газетной статьи по общественно-политической тематике. Объем статьи – 2500–3000 печатных знаков. Время на подготовку-10-15 минут.

Пример статьи

#language: evolution in the digital age

Their use of the hashtag shows that under 13s are at the vanguard of linguistic innovation

The hashtag, or #, has recently been named UK children's word of the year. Children's dictionary writers at Oxford University Press analysed 120,421 entries to BBC Radio 2's annual short story competition. They found that under 13s were using the hashtag symbol in a new way: to add emphasis or to signal a comment in their story-writing. According to Vineeta Gupta, head of children's dictionaries at OUP, examples of this phenomenon might include: "This is a wonderful day, #sunny" or "I have the best family, #fantasticfamily".

This finding is remarkable in two ways. First, the hashtag is self-evidently not a word. It was developed for use in Twitter feeds. So how is it that it can take on a new meaning, a trait normally the preserve of language? Celebrated examples of language change include the word "queen", which 1,000 years ago could mean woman or wife. Today, it refers exclusively to a female monarch. Or take the change in the meaning of the word "gay"; until the late 19th century this was used primarily to describe feeling carefree or showy. Second, the hashtag, developed for use in digital communication, is now crossing over into more traditional modes of language production, such as story writing. So what has prompted children, normally too young to hold Twitter accounts, to begin to use the hashtag in this new way? And what does this innovation say about new forms of digital communication: is technology giving rise to new types of language?

In the realm of natural languages – English, Italian, Japanese – words and other grammatical expressions take on new meanings, which start off as flavoursof a pre-existing meaning. For instance, the English preposition "over" has its standard meaning, as when we say: "The picture is over the sofa". But it has also developed a "covering" meaning, as in 'The clouds are over the sun'. It may even take a moment's reflection to realise that in this example "over" doesn't in fact mean "above": after all, from our Earth-bound perspective, the clouds are below the sun. But this "covering" meaning is listed as a distinct sense for "over" in any decent desk dictionary.

New word meanings often start off as little more than a semantic nuance of an earlier meaning. In the case of over, in certain contexts, the "above" meaning can imply covering, as in: "He draped the tablecloth over the table". And it turns out that we unconsciously detach semantic flavours of words that arise in specific contexts of use, applying them to new situations unrelated to the original. Almost imperceptibly, this natural, creeping process can over time lead to spectacular change. In the space of a few hundred years English speakers have reshaped our "magnificent bastard tongue" almost beyond recognition: the language of Chaucer is today unfamiliar, foreign terrain.

Advertisement

Something similar has happened to the hashtag. It originally developed as a means of enabling Twitter users to refer to a wider conversation, given the character restriction that applies to tweets. But the very act of referring, in this way, to a wider conversation constitutes a type of emphasis. It has come to be reanalysed as a meaning that can be applied to the hashtag independently of its referring function in tweets. The hashtag, it turns out, is subject to the same regular processes of semantic change evident in language.

The hallmark of communication systems is that they make use of signs – a physical representation, such as the hashtag – with a conventional meaning: a specific semantic function accepted as such amongst a particular community of users. In the case of the hashtag, that means Twitter users. In digital communication an interesting difference between the Twitter hashtag and the now-ubiquitous emoji – the smileys, winks and other pictorial glyphs that have taken mobile computing by storm – is that the hashtag is symbolic: it doesn't resemble the thing that it stands for. You just have to know what the hashtag means. In contrast, the colourful emoji are iconic signs: they look like what they represent: the crying face evokes the sentiment it stands for.

But this difference means that the hashtag, at least on this measure, is more language-like than emoji. After all, the majority of signs in a natural language are symbolic rather than iconic. The sounds (or letters) that make up the English word cat refer to the pet of choice in many western households, merely because we all agree on the meaning of the sign for cat. And if you're a Hindi speaker, it's "billi" while French speakers use "chat".

The consequence of a symbolic, rather than an iconic, emoji-like sign, is that symbols are more readily open to change. The hashtag has shifted its meaning, while the poo emoji, despite its smiling face, is forever tied to the idea that it iconically represents.

Advertisement

Intriguingly, the hashtag has also moved across discourse genres: as a linguistic marker of emphasis it is evolving a new life, punctuating and so nuancing the meaning of language in written narratives. And this raises interesting questions about the nature and role of digital communication for language and human communication more generally.

Human communication has deep evolutionary roots, characterised by its inherently cooperative nature. And it emerges, changes and continues to evolve in contexts of use: usage is the driver of language change. While this is a natural process, new technology is advancing the range and means available for interpersonal interaction, extending the envelope of the human communication potential. This is both fascinating and exciting. And children younger than 13 are in the vanguard: amongst the most prodigious of linguistic innovators.

Vyvyan Evans is professor of linguistics at Bangor University.

Примерные экзаменационные задания.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Вопросы:

1. My family background.
2. My future career.
3. My scientific research.

4. Foreign languages in our life.
5. Mass media and its influence on our lives.
6. IT.
7. Participation in various scientific events.
8. Healthy way of life.
9. Publications and conferences.
10. Promising topic of the research.
11. Fundamental and applied significance of scientific research.
12. Scientific supervision.
13. Stages of postgraduate course.
14. Procedures and technologies of research.
15. Communication and information in our life.

6. Образовательные технологии по дисциплине

Обучение по дисциплине ведется с применением следующих технологий:

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интен-

сификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Таблица 7

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Калужная В. В.	Развитие навыков английской устной речи	Наукова думка	1990
2	Macmillan	In company	Oxford	2012
3		Meetings and discussions	Longman	2010
4	Пумпянский А.Л.	Чтение и перевод английской научной и технической литературы: Лексика, грамматика, фонетика, упражнения.	ООО «Попурри»	1997
5	Колыхалова, О.А., Макаев, В. В.	Английский язык: Учебник для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей вузов.	Издательский центр «Академия»	1998
6	Murphy R.	Essential Grammar in use	Oxford	2006
7	Murphy R.	Elementary grammar in use	Oxford	2006

7.2. Дополнительная литература

Таблица 8

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
1	Лукина, Л.В. с.	Английский язык для аспирантов и соискателей : учеб.-метод. пособие	Воронеж : Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т.	2007
2	E. Podolsky	Top ten open problems in physics".	NEQNET.	2013
3	Taylor S.	Model Business Letters, E-mails and other business documents.	Harlow, Pearson Education	2004

4	T.M. Rhyne	Panel on Can We Determine the Top Unresolved Problems of Visualization?"	IEEE Visualization	2004
5	T. Paulson	Catching a cosmic wave of gravity". Seattle Post-Intelligencer.	Tata Institute of Fundamental Research.	2012
6	Erica J. Williams	Presentations in English.	MACMILLAN.	2008
7	О. И. Васючкова, Н. И. Князева, Л. В. Хведченя, Т. Г. Лукша	English for Post-Graduates	Мн.: БГУ	2005

7.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

www.lingvo.yandex.ru
www.multitran.ru/
www.facebook.com/moscownews
www.translate.ru
www.palgrave-journals.com/hep/
www.dfg.de
www.abb.com/controlsystems2.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)

Ауд.1412, 1423.

Магнитофон.

Обучающие аудио, видео - программы.

Мультимедийная техника.

Электронная библиотека.

8.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Speak English course видео программы.

Speak English аудио программы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль): ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Присуждаемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Кафедра-разработчик рабочей программы: кафедра зарубежной филологии

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Задачи изучения дисциплины

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода, эквивалент и аналог, переводческие трансформации, компенсация потерь при переводе, контекстуальные замены, многозначность слов, словарное и контекстное значение слова, интернациональная лексика, "ложные друзья" переводчика.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту; догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; искать требуемую информацию по ключевым словам; понимать общее содержание фрагментов текста; прогнозировать содержание текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.; извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера; извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую оценочное мнение автора; извлекать из прочитанного текста информацию, отража-

ющую аргументацию; извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию; пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной ра- боты (час.)							Формы само- стоя- тельной работы ^{*)}	
		все- го	очная форма обучения							
			ЛЗ	НП З	ИЛ Р	С	К	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	English as a foreign language	36		10			6	20	НПЗ	
2	Topic of research: methods, relevance, significance	18		6			4	8	НПЗ	
3	Describing instruments, specific materials, experiments.	12		6			2	4	Р	
4	Scientific Publications	12		6			2	4	Р	
5	Science & Education:	26		12			6	8	НПЗ	
6	International Conferences.	12		6			2	4	НПЗ	
7	Recent Developments in Science & Engi- neering.	12		6			2	4	Р	
8	Mental & Ethical Standards in Modern Society.	18		6			4	8	Р	
9	Scientific Etiquette: referring to sources, reporting information, avoiding plagiarism.	12		6			2	4	НПЗ	
10	Career Opportunities for Masters of Sci- ence & Philosophy Degree	14		6			2	6	НПЗ	
11	Mass media	4		1			2	1	НПЗ	
12	The Internet	4		1			2	1	Р	
	Итого:	180		72			36	72		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты будут

знать:

- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.

уметь:

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
- использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; ...

приобретут опыт деятельности:

- обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- оформления заявок на участие в международной конференции;
- написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.

Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.Б.1 Иностранный язык

направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

направленность направления подготовки

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

На титульном листе наименование «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации».

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

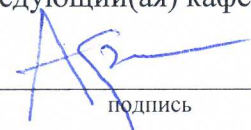
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**7.1. Основная литература.****7.2. Дополнительная литература.****7.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:****8. Материально-техническое обеспечение дисциплины****8.1. Специализированные лаборатории (в том числе научные) и классы, основное учебное оборудование (комплексы, установки и стенды)****8.2. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Автор(ы):


подписьЕ.С. Шерстнева, доцент кафедры зарубежной филологии,
кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры зарубежной филологии № 2 от « 30 » октября 20 20 г.

Заведующий(ая) кафедрой зарубежной филологии


подписьА.Е. Крашенинников, кандидат филологических наук,
доцент