

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан социально-гуманитарного  
факультета



Якунина Ю.Е.

« 02 » 03 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для государственной итоговой аттестации

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории  
России

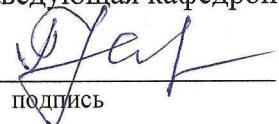


02.03.2018г

дата

подпись

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н.



02.03.2018г

дата

подпись

Магадан 2018 г.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация (ГИА) нацелена на установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям ФГОС ВО. Согласно п.6.8 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" в Государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и общественные науки» (уровень бакалавриата) в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями (См. табл.1):

Таблица 1.

Код контролируемой компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ОК-1</b>	Способен использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b> основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; использовать философские и социогуманитарные знаний в формировании научного мировоззрения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного взгляда на проблемы общества, способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<b>ОК-2</b>	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценостного</p>

		<p>влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
<b>ОК-3</b>	Способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b> основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; применять методы математической обработки информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p>
<b>ОК-4</b>	Способен к коммуникации в устной и письменной формах	<p><b>Знать:</b> основные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке; основные категории и понятия в</p>

	на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>области системы русского языка; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях.</p>
ОК-5	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические).</p> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью</p>

		предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
<b>ОК-6</b>	Способен самоорганизации самообразованию	к и <b>Знать:</b> методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; методику самообразования. <b>Уметь:</b> самостоятельно развивать свой общекультурный и профессиональный уровень; самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. <b>Владеть:</b> технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
<b>ОК-7</b>	Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка <b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Владеть:</b> навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
<b>ОК-8</b>	Готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>Знать:</b> роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>
<b>ОК-9</b>	Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; приемы оказания первой помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные</p>

		условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
--	--	---

### ***Общепрофессиональные компетенции***

<b>ОПК-1</b>	Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
<b>ОПК-2</b>	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	<p><b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для</p>

	обучающихся	<p>развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>
<b>ОПК-3</b>	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной</p>

		коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.
<b>ОПК-4</b>	Готов профессиональной деятельности соответствии нормативными правовыми актами сфере образования	<p>к в с в</p> <p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помочь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<b>ОПК-5</b>	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;</p>

		опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
<b>ОПК-6</b>	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.</p>

### ***Прфессиональные компетенции***

#### ***педагогическая деятельность:***

<b>ПК-1</b>	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной</p>
-------------	---	--

		общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
<b>ПК-2</b>	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностики результатов обучения, в том числе аутентичными</p>
<b>ПК-3</b>	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> понятия «учебная» и «внебучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации</p>

		<p>воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. <b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
<b>ПК-4</b>	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>Знать:</b> сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психологопедагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и</p>

		<p>технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе,</p>

		<p>в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</p>
ПК-6	Готов взаимодействию участниками образовательного процесса	<p>к с</p> <p><b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации</p>

		профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
<b>ПК-7</b>	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>их</p> <p><b>Знать:</b> основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>
<i>проектная деятельность:</i>		
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать образовательные программы	<p><b>Знать:</b> основные параметры и принципы проектирования образовательных программ различного типа; принципы построения и организации проектной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать различные образовательные программы;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания, интерпретации и трансформации различных образовательных программ; навыками участия в разработке и реализации</p>

		различного типа проектов.
<b>ПК-9</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<b>Знать:</b> основные нормы современных образовательных стандартов, основы проектирования образовательных маршрутов. <b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
<b>ПК-10</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знать:</b> современный исследовательский инструментарий и различные способы трансляции знаний; основные концепции, способствующие развитию творческих способностей будущего специалиста к самостоятельному получению и интерпретации знаний с использованием новых информационных технологий; новые технологии, позволяющие создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков, современный исследовательский инструментарий и различные способы трансляции знаний; <b>Уметь:</b> анализировать результаты использования различных методик; применять проектные технологии и конкретные методики; систематизировать материалы для сообщений по различным профессиональным проблемам; проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования. <b>Владеть:</b> современными методами исследований, применяемыми в гуманитарных науках; навыками разработки и реализации исследований в профессиональной области; обработки и интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований.
<i>культурно-просветительская деятельность:</i>		
<b>ПК-13</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> факты, причины и основные закономерности функционирования человека как субъекта деятельности, общения и взаимодействия; современные коммуникативные стратегии и тактики, основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации. <b>Уметь:</b> определять и разрабатывать направления эффективного межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности; применять современные коммуникативные стратегии и тактики,

		<p>риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации совместной деятельности в малой группе, навыками организации эффективного общения; эффективными методиками коммуникации; разнообразными методами использования современного русского литературного языка как инструмента эффективного общения; культурой речи и коммуникативной компетентностью; широким кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде.</p>
<b>ПК-14</b>	Способен разрабатывать реализовывать культурно-просветительские программы	<p>и</p> <p><b>Знать:</b> особенности, параметры и характеристики культурно-просветительских программ; предметную базу различного вида программ, связанных с профессиональной деятельностью;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать содержание культурно-просветительских программ, формы и способы их реализации;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации культурно-просветительской программ.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

### 2.1. Характеристика итоговой аттестации и составные части оценочных средств

#### 2.1.1. Характеристика итоговой аттестации

ГИА служит для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и призвана выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

ГИА проводится в форме государственного аттестационного испытания:

1. Междисциплинарного государственного экзамена по «Теории и методике обучения истории и общественным наукам»;
2. Защиты ВКР.

### 2.2. Критерии и шкалы оценивания, применяемые для оценки степени сформированности соответствующих компетенций

#### 2.2.1. Оценочное средство: междисциплинарный государственный экзамен

**Междисциплинарный государственный экзамен** проводится по билетам, в которых сформулированы вопросы в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История и общественные науки». Билет содержит два

вопроса: однитеоретический вопрос по теории и методике преподавания истории, обществознания и географии, а также практический вопрос, который ориентирован на применение теоретических знаний на практике в процессе обучения.

Теоретические вопросы обеспечивают выявление: фундаментальности приобретенных знаний, уровня владения основными понятиями, умения использовать при ответе категориальный аппарат, понимание проблем и тенденций развития современного исторического, обществоведческого и географического образования на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Практический вопрос обеспечивает выявление умения решать методические и дидактические вопросы путем проектирования образовательного процесса в области исторического и обществоведческого школьного образования на уровне основной и средней школы; осуществлять правильный выбор современных образовательных технологий для более эффективного изучения предмета «История», «Обществознание» и «География».

### **Примерные вопросы междисциплинарного государственного экзамена:**

#### **Теоретические вопросы к междисциплинарному государственному экзамену: «Теория и методика обучения истории и общественным наукам»**

1. Методика обучения истории как педагогическая наука.
2. Методика обучения географии как наука: предмет и задачи.
3. Государственная образовательная политика в сфере исторического образования школьников. ФГОС и общее историческое образование.
4. Цели и специфика обучения обществознанию в школе в контексте требований ФГОС.
5. Структура и содержание школьного географического образования.
6. Реализация требований ФГОС ОО к личностным результатам школьного исторического образования.
7. Реализация требований ФГОС ОО к метапредметным результатам школьного исторического образования.
8. Реализация требований ФГОС ОО к предметным результатам школьного исторического образования.
9. Формирование обществоведческих знаний в процессе обучения обществознанию.
10. Формирование предметных умений и УУД в обучении обществознанию. Реализация требований к личностным образовательным результатам в курсе обществознания.
11. Государственная образовательная политика в сфере географического образования школьников. ФГОС и общее географическое образование.
12. Методы обучения обществознанию.
13. Формирование системы географических знаний и умений учащихся средней школы.
14. Системно-деятельностный подход в обучении истории. Управление процессом познавательной деятельности в обучении истории.
15. Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания.
16. Проектная деятельность учащихся на уроках истории и обществознания.
17. Урок истории: понятие, классификация, структура. Современные требования к уроку истории.
18. Урок обществознания: понятие, классификация, структура. Современные требования к уроку обществознания.
19. Урок географии: типология и структура. Тематическое и поурочное планирование.
20. Методика изучения документов на уроке истории.
21. Методы работы с печатным текстом в обучении обществознанию.
22. Приемы и методы визуализации информации на уроках истории
23. Наглядный метод в обучении обществознанию: традиции и современные подходы.
24. Роль учебника в познании истории. Современные требования к структуре и содержанию учебника истории.

25. Средства обучения географии, применяемые в школьном курсе. Школьный кабинет географии.
26. Формы организации учебного процесса и технологии обучения, используемые при изучении географии в средней школе.
27. Методические требования к мониторингу результатов по обществознанию. Контроль качества обществоведческой подготовки.
28. ОГЭ и ЕГЭ по истории: структура и содержание контрольно-измерительных материалов. Методика подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации по истории.
29. ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию как формы итоговой аттестации.
30. ОГЭ и ЕГЭ по географии как форма итоговой аттестации.
31. Проектирование уроков обществознания в контексте реализации требований ФГОС ОО.
32. Проектирование уроков истории в контексте реализации требований ФГОС ОО.
33. Внеурочная работа по истории: традиции и современность.
34. Внеклассная работа по обществознанию в контексте требований ФГОС ОО.

**Практические вопросы к междисциплинарному экзамену: «Теория и методика обучения истории и общественным наукам».**

1. Спланируйте личностные, метапредметные, предметные результаты урока на основе материала параграфа учебника по истории (курс и класс по выбору).
2. Спланируйте личностные, метапредметные, предметные результаты урока на основе материала параграфа учебника по географии (курс и класс по выбору).
3. Спланируйте личностные, метапредметные, предметные результаты урока на основе материала параграфа учебника по обществознанию (курс и класс по выбору).
4. Выявите методические возможности использования учебного текста параграфа учебника по истории на уроке по одной из тем (курс и класс по выбору).
5. Выявите методические возможности использования учебного текста параграфа учебника по географии на уроке по одной из тем (курс и класс по выбору).
6. Выявите методические возможности использования учебного текста параграфа учебника по обществознанию на уроке по одной из тем (курс и класс по выбору).
7. Определите методические приемы работы со средствами наглядности к одному из параграфов учебника (курс и класс по выбору).
8. Разработайте задания для текущего контроля исторических знаний по теме урока (включая задания дифференцированного характера). Выполните функциональный анализ заданий. (курс и класс по выбору)
9. Разработайте задания для текущего контроля обществоведческих знаний по теме урока (включая задания дифференцированного характера). Выполните функциональный анализ заданий. (курс и класс по выбору).
10. Разработайте задания для текущего контроля географических знаний по теме урока (включая задания дифференцированного характера). Выполните функциональный анализ заданий. (курс и класс по выбору)
11. Разработайте 8-10 тестовых заданий разных типов для периодического (тематического) контроля знаний (курс и класс по выбору).
12. Разработайте методику изучения одного из вопросов плана по теме одного из уроков (курс и класс по выбору).
13. Разработайте методику изучения фрагмента письменного источника (документа) (курс и класс по выбору).
14. Выполните структурно-функциональный анализ учебника истории (курс и класс по выбору).

15. Выполните структурно-функциональный анализ учебной программы курса (по выбору).
16. Составьте в соответствии с учебной программой тематическое планирование по одной из больших тем (курс и класс по выбору).
17. Составьте в соответствии с учебной программой тематическое планирование по одной из тем курса географии (тема и класс по выбору).
18. Разработайте дифференцированное домашнее задание по одной из тем (курс и класс по выбору).
19. Проанализируйте один из параграфов учебника по истории и определите необходимость и методические возможности использования дополнительных источников исторических знаний (исторических фактов, средств наглядности, документов и т.д.) (курс и класс по выбору).
20. Составьте план физико-географической характеристики материка и дайте его краткое описание согласно разработанному плану (материк по выбору).
21. Разработайте задания для закрепления учебного материала по теме урока (курс и класс по выбору).
22. Определите главные факты для изучения темы урока на основе материалов одного из параграфов. Разработайте методический прием изучения главных фактов к одному из вопросов темы урока.
23. Разработайте комплексное физико-географическое описание территории Дальнего Востока на основании нескольких тематических карт географического атласа России за 8 класс.
24. Разработайте методические приемы и задания для формирования историко-пространственных представлений по одной из тем (курс и класс по выбору).
25. Разработайте методические приемы и задания для формирования историко-хронологических представлений по одной из тем (курс и класс по выбору).
26. Разработайте методические приемы и задания для изучения исторических понятий по одной из тем (курс и класс по выбору).
27. Разработайте методику изучения или закрепления нового материала на основе групповой формы учебной деятельности по одной из тем (курс и класс по выбору).
28. Разработайте вариант интеграции в содержание одной из тем по истории России и методику изучения материала по истории родного края (курс и класс по выбору).
29. Разработайте методические приемы изучения причинно-следственных связей по одной из тем (курс и класс по выбору).
30. Разработайте методику изучения на уроке материала об одной из исторических личностях (курс и класс по выбору).
31. Разработайте тематику научно-исследовательских рефератов, эссе, презентаций докладов по одному из разделов программы (большой темы) (курс и класс по выбору).
32. Разработайте 10-12 тестовых заданий для промежуточного (или итогового) контроля знаний по одной из тем курса географии (класс и тема по выбору).
33. Составьте план описания одного из межотраслевых комплексов России и дайте его краткую характеристику согласно разработанному плану (по выбору).
34. На основании школьного атласа за 10 класс дайте комплексную экономико-географическую характеристику одной из стран мира (по выбору).

***Билеты государственного экзамена***

***СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ***

***44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»  
Профиль подготовки «История и общественные науки»***

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Вопрос 1.** Реализация требований ФГОС ОО к предметным результатам школьного исторического образования.

**Вопрос 2.** Разработайте задания для текущего контроля обществоведческих знаний по теме урока (включая задания дифференцированного характера). Выполните функциональный анализ заданий. (курс и класс по выбору).

Заведующая кафедрой всеобщей истории  
и истории России Пустовойт Г.А.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

#### **Критерии оценивания**

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) ставится по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки бакалавра, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

**«Отлично»** - студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъективную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение психолого-педагогической задачи базируется на современном научном обосновании сущности развития и воспитания ребёнка в период младшего школьного возраста, непротиворечивости методологического – теоретических позиций; студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике; свободно ведёт диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой.

**«Хорошо»** - студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако для него характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа и сопоставлении подходов к развитию и воспитанию ребёнка, в обосновании своей точки зрения. Решение психолого-педагогической задачи базируется на современных научных концепциях периода детства, однако наблюдается некоторая противоречивость методологического - теоретических позиций. Диалог с членами государственной экзаменационной комиссии носит научный характер, ответы студента научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

**«Удовлетворительно»** - ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение психолого-педагогической задачи не имеет чёткого теоретического обоснования, носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает затруднения при ответе на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, подменяя научное

обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

**«Неудовлетворительно»** - ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия младшего школьного возраста, психологических особенностей и механизмов развития ребёнка. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

### *2.2.2. Оценочное средство: текст выпускной квалификационной работы*

**Требования к выпускной квалификационной работе** (См. п.7 программы Б3. Государственной итоговой аттестации в соответствие с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СВГУ на учебный год.

#### **Показатели оценивания**

Показателями оценивания являются:

- степень соответствия содержания ВКР заданию;
- степень обоснованности актуальности темы, цели (целей) и задач ВКР;
- адекватность и аргументированность используемых подходов, методов, технологий, инструментов и (или) алгоритмов решения поставленных задач;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- корректность и достоверность выполненных расчетов;
- умение извлекать и перераспределять информацию, способность к анализу и обобщению информационного материала, обоснованность выводов;
- способность к работе с источниками, нормативной, справочной, энциклопедической литературой и интернет-ресурсами;
- степень соответствия полученных результатов цели (целям) и задачам ВКР;
- мнение руководителя ВКР, отраженное в отзыве о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
- степень апробации, публикации и (или) внедрения результатов ВКР; – соблюдение требований к оформлению.

Библиографический список/список источников и литературы представляет алфавитный пронумерованный список использованных в работе источников и научной литературы. Описание литературы производится в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018, ГОСТ 7.05—2008.

Рекомендованный объем магистерской диссертации (без приложений) составляет 90—120 с., что является эквивалентом 3—4 авторских листов (1 а. л. = 40000 печатных знаков).

#### **Методические указания по организации и процедуре оценивания результатов освоения образовательной программы**

Таблица 2

<i>Компетенция (код и формулировка)</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОК-1. Способен использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Аргументированность научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
ОК-2. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Содержание ВКР. Обоснованность выбора и разработанность темы, ответы на дополнительные вопросы.

ОК-3. Способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Содержание ВКР. Научное обоснование проблемы, рассматриваемой в ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя.
ОК-4. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Содержание ВКР. Правовая оценка и обоснованность предложений, изложенных в ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя.
ОК-5. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Доклад студента, презентация ВКР. Отзыв руководителя на ВКР.
ОК-6. Способен к самоорганизации и самообразованию	Отзыв руководителя ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы. Презентация ВКР.
ОК-7. Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Ответы студента на дополнительные вопросы.
ОК-8. Готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Ответы студента на дополнительные вопросы.
ОК-9. Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Ответы студента на дополнительные вопросы.
<b><i>Общепрофессиональные компетенции</i></b>	
ОПК-1. Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Содержание ВКР. Ответы студента на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя. Презентация ВКР, обоснование проблемы, рассматриваемой в ВКР. Доклад студента.
ОПК-2. Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Содержание ВКР. Доклад студента, презентация ВКР, отзыв на ВКР, Ответы студента на дополнительные вопросы. Доклад студента.
ОПК-3. Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Доклад студента, презентация ВКР. Отзыв руководителя на ВКР.
ОПК-4. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Содержание ВКР. Правовая оценка и обоснованность предложений, изложенных в ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя. Доклад студента.
ОПК-5. Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Ответы студента на дополнительные вопросы. Доклад студента, презентация ВКР.
ОПК-6. Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Ответы студента на дополнительные вопросы.
<b><i>Профессиональные компетенции</i></b>	
<i>педагогическая деятельность:</i>	
ПК-1. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Результаты исследования в ВКР. Доклад студента. Ответы студента на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя. Презентация ВКР.
ПК-2. Способен использовать современные	Результаты исследования в ВКР. Доклад

методы и технологии обучения и диагностики	студента. Ответы студента на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя. Презентация ВКР.
ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	. Результаты исследования в ВКР. Доклад студента. Ответы студента на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя. Презентация ВКР.
ПК-4. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Результаты исследования в ВКР. Доклад студента. Ответы студента на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя. Презентация ВКР, обоснование проблемы, рассматриваемой в ВКР
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Результаты исследования в ВКР. Доклад студента. Ответы студента на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя. Презентация ВКР.
ПК-6. Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Результаты исследования в ВКР. Доклад студента. Ответы студента на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя. Презентация ВКР.
ПК-7. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Результаты исследования в ВКР. Доклад студента. Ответы студента на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя. Презентация ВКР.
<i>проектная деятельность:</i>	
ПК-8. Способен проектировать образовательные программы	Результаты исследования в ВКР. Доклад студента. Ответы студента на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя. Презентация ВКР.
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Результаты исследования в ВКР. Доклад студента. Ответы студента на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя. Презентация ВКР.
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Результаты исследования в ВКР. Доклад студента. Ответы студента на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя. Презентация ВКР.
<i>культурно-просветительская деятельность:</i>	
ПК-13. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Результаты исследования в ВКР. Доклад студента. Ответы студента на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя. Презентация ВКР.
ПК-14. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Результаты исследования в ВКР. Доклад студента. Ответы студента на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя. Презентация ВКР.

***Примерный перечень дополнительных вопросов***

1. Какие результаты были получены по теме Вашей ВКР ранее? Назовите авторов соответствующих работ.
2. Какие основы экономических знаний используются Вами в Вашей работе? Применима ли Ваша работа в педагогической деятельности?
3. Какие основные проблемы теории и методики истории и обществоведческих наук затрагиваются в Вашей работе?

4. Все ли результаты, показанные Вами в ВКР, правомерны? Указывали ли Вы источники, которые использованы в Вашей ВКР?
5. Какие статьи на иностранных языках Вы изучали?
6. Работали ли Вы при написании ВКР в коллективе, и какие задачи там Вы выполняли? Как строились Ваши взаимоотношения с Вашим руководителем?
7. Какую дополнительную литературу изучали Вы при написании ВКР?
8. Наблюдали ли Вы за тем, как Ваша физическая выносливость влияет на скорость написания ВКР?
9. Как Вы организовывали рабочее место для подготовки ВКР?

### ***Критерии и шкала оценивания***

При проведении контрольных мероприятий для оценки степени сформированности соответствующих компетенций с помощью оценочных средств применяются критерии и шкалы оценивания, приведены в таблице 3. По результатам защиты ВКР выставляется оценка в соответствии с критериями и шкалами оценивания, представленными в подразделе 2.2. Итоговая оценка за аттестационное испытание выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Таблица 3

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания к ВКР (текста ВКР)</i>
Отлично	Структура и содержание ВКР в полном объеме соответствуют заданию, выданному обучающемуся, оформление пояснительной записи к ВКР (текста ВКР) соответствует нормативным требованиям. Четко сформулированы цель (цели) и задачи ВКР, в полном объеме проведен анализ состояния проблемы, полно, логично и последовательно раскрыты предлагаемые подходы, методы, технологии, инструменты и/или алгоритмы решения поставленных задач, представлены полученные результаты, выполнены проверка и подтверждение результатов работы с указанием их практического приложения и перспектив развития
Хорошо	Структура и содержание ВКР в полном объеме соответствуют заданию, выданному обучающемуся, оформление пояснительной записи к ВКР (текста ВКР) в целом соответствует нормативным требованиям. Недостаточно четко сформулированы цель (цели) и задачи ВКР, недостаточно полно проведен анализ состояния проблемы; недостаточно полно, логично и последовательно раскрыты предлагаемые подходы, методы, технологии, инструменты и/или алгоритмы решения поставленных задач; имеются отдельные недочеты при представлении полученных результатов, выполнении проверки и подтверждения результатов работы с указанием их практического приложения и перспектив развития
Удовлетворительно	Структура и содержание ВКР в основном соответствуют заданию, выданному обучающемуся, оформление пояснительной записи к ВКР (текста ВКР) в основном соответствует нормативным требованиям. Нечетко сформулированы цель (цели) и задачи ВКР, неполно и на недостаточном уровне проведен анализ состояния проблемы; неполно, недостаточно логично и последовательно раскрыты предлагаемые подходы, методы, технологии, инструменты и (или) алгоритмы решения поставленных задач, представлены полученные результаты,

	выполнены проверка и подтверждение результатов работы с указанием их практического приложения и перспектив развития
Неудовлетворительно	Структура и содержание ВКР не соответствуют заданию, выданному обучающемуся, оформление пояснительной записи к ВКР (текста ВКР) не соответствует нормативным требованиям. Не сформулированы цель (цели) и задачи ВКР, не проведен анализ состояния проблемы, не раскрыты предлагаемые подходы, методы, технологии, инструменты и (или) алгоритмы решения поставленных задач, не представлены полученные результаты, не выполнены проверка и подтверждение результатов работы с указанием их практического приложения и перспектив развития

Место проведения: учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ресурсы: Текст ВКР, отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР, документы, подтверждающие апробацию, публикацию и (или) внедрение результатов ВКР (при наличии).

Процедура: председатель и члены ИЭК изучают содержание текст ВКР и оценивают ее уровень по показателям оценивания, приведенным в таблице 4, а также уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

Таблица 4

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

. *Методические рекомендации для студентов по выполнению ВКР:* Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История и общественные науки» утверждены на заседании кафедры всеобщей истории и истории России протокол № 5 от 25 декабря 2017 г. на 2017-2018 учебный год. Методические рекомендации размещены на официальном сайте СВГУ <https://www.svgu.ru/sveden/files/001913.pdf>

. *Методические рекомендации для студентов:* Методические рекомендации по составлению презентаций для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История и общественные науки» утверждены на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук протокол № 5 от 25 декабря 2017 г. Методические рекомендации размещены на официальном сайте СВГУ <https://www.svgu.ru/sveden/files/001914.pdf>