

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного факультета
_____ Ю.Е. Якунина
" 01 " 12 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по учебной практике

Б2.У.3 ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Автор: Кунцевич Галина Сергеевна, ~~специалист~~ отдела содействия трудоустройству и
организации практик 30.11.18 О.Кунцевич
подпись, дата

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики Егорова О.И., к.пед.н.
О.И. Егорова 30.11.18
подпись, дата

г. Магадан
2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
I	Организационно-подготовительный этап Нормативно-правовая база по организации летнего отдыха. Летний оздоровительный лагерь. Его назначения и функции. Специфика работы летних лагерей различного типа (городского и загородного). Презентация отрядов. Методика вечернего огонька.	ОПК-1; ОПК-2, ОПК-6, ОПК-4	Фронтальный устный опрос по материалам рассмотренных тем; самоанализ подготовленных заданий
II	Основной этап Логика развития ВДК Задачи, содержание и технология работы воспитателя в оргпериод. Организация деятельности детской группы в первые дни заезда. Игры на знакомство. Оформительский практикум. Содержание и методика организации жизнедеятельности детей в основной период. Технология проведения спортивных соревнований и праздников Методика «Коллективно Творческих Дел» Содержание и методика организации жизнедеятельности детей в основной период. Технология проведения спортивных соревнований и праздников Методика «Коллективно Творческих Дел» Технология проведения интеллектуально - творческих игр. Технология проведения театрализованных представления и массовых праздников. Содержание и методика организации жизнедеятельности детей в заключительный период	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Фронтальный устный опрос по материалам рассмотренных тем; самоанализ подготовленных заданий; собеседование по содержанию выполнения заданий
III	Заключительный этап Мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС Защита методической копилки.	ОПК-1	Оценка презентации «Методическая копилка»

	Участие в обсуждении итогов учебной практики		
--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля:

фронтальный устный опрос по материалам рассмотренных тем; самоанализ подготовленных заданий; собеседование по содержанию выполнения заданий.

Б. Формы промежуточного контроля

Индивидуальные задания для «Методической копилки» по учебной практике «Инструктивно-методический лагерь»:

Задание 1.

1. Выбрать и записать 5 игр на знакомство.
2. Составить 2 коллективно-творческих дела на знакомство и выявление разносторонних интересов ребят.

Задание 2.

1. Составить план-сетку работы отряда на смену.
2. Составить сценарий праздника открытия смены.

Задание 3.

1. Записать модели основных отрядных дел с учетом возрастных особенностей детей.
2. Подобрать 2-3 игры в помещении для проведения игровой программы «Когда идет дождь».

Задание 4.

1. Разработать сценарий одного из профессиональных праздников лета.
2. Подобрать материал для любого тематического дня.
3. Записать тесты, игры, вопросы для вожатского огонька.

Задание 5.

1. Записать методические рекомендации для проведения 5 различных спортивных дел.
2. Разработать и записать 3 тематические зарядки.

Задание 6.

1. Записать 20 загадок о природе.

2. Составить викторину о природе Магаданской области.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Отметка «отлично» ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание материала, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, демонстрирует твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Отметка «хорошо» ставится, когда студент твердо знает материал, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа будущей профессиональной деятельности, демонстрирует твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций, представил все формы отчетности, однако обнаруживаются отдельные незначительные погрешности в индивидуальных заданиях для «Методической копилки».

Отметка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает материал, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций, представил все формы отчетности, однако, наряду с отдельными погрешностями в индивидуальных заданиях, не подготовил мультимедийную презентацию для защиты «Методической копилки».

Отметка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не представил все формы отчетности, и (или) не усвоил основное содержание дисциплины, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.