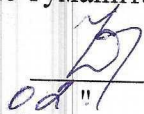


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

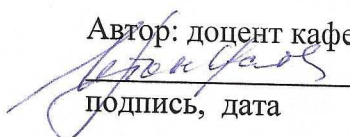
УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного факультета

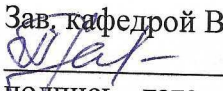

Ю. Е. Якунина
" 02 " 03 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б 2. У.1 Археологическая практика
(по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Автор: доцент кафедры ВИиИР Понкратова И.Ю., к.и.н., профессор РАЕ
 02.03.2018
подпись, дата

Зав. кафедрой ВИиИР Пустовойт Г.А., к.и.н.
 02.03.2018
подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).	зачет с оценкой
2	Археологические разведки	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).	зачет с оценкой
3	Раскопки древних поселений	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).	зачет с оценкой
4	Подготовка документации	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской	зачет с оценкой

	позиции (ОК-2); - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).	
--	--	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- права и обязанности исследователя в процессе производства полевых археологических исследований, Положение о производстве археологических раскопок и разведок, обязанности руководителя раскопа;
- меры безопасности при организации полевого лагеря, меры безопасности при организации земляных работ;
- общие требования при раскопке поселений;
- основы законодательства по выявлению, охране и использованию археологических памятников.

Уметь:

- оказать первую помощь при несчастных случаях;
- фиксировать выходы культурного слоя и остатки древних сооружений;

Владеть:

- общими приемами поисков, закономерностей расположения памятников;
- навыками снятия плана открытого памятника план при помощи нивелира и измерительных инструментов - рейки и рулетки в заданном масштабе;
- приемами и принципами предварительного анализа археологических материалов;
- приемами и навыками ведения археологических разведок и раскопок.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы не предусмотрены.

3.3. Образцы тестов не предусмотрены.

3.4. Другие виды оценочных средств не предусмотрены.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Положение о производстве археологических раскопок и разведок
2. Меры безопасности при организации полевого лагеря
3. Меры безопасности при организации земляных работ
4. Оказание первой помощи при несчастных случаях
5. Обязанности руководителя раскопа.
6. Примерная инструкция для рабочих на раскопе
7. Археологические памятники и их классификация.
6. Культурный слой и археологическая стратиграфия.
8. Археологические разведки: общие приемы поисков.
9. Археологические исследования древних погребений.
10. Археологические исследования древних поселений.
11. Полевая документация: правила учета и консервации находок.
12. Топография в полевых археологических исследованиях.

3.6. Билеты по дисциплине не предусмотрены.

3.7. Тесты не предусмотрены.

3.8. Задания практического характера.

1. Составление археологической карты.
2. Определение особенностей и специфики двух видов разведок.
3. Личный осмотр местности.
4. Определение культурного слоя.
5. Опрос населения.
6. Подготовка площади раскопа к разбивке сетки квадратов.
7. Разбивка сетки квадратов с последующей нивелировкой углов квадратов.
8. Снятие дерна с фиксацией находок.
9. Раскопки по пластам с фиксацией находок, углистых и пр. пятен.
10. Ведение документации раскопок.
11. Камеральная обработка артефактов.
12. Консервация раскопок.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля.
Составление и защита реферата, составление отчетов, дифференцированный зачет.

Темы рефератов

1. Открытия XX века археологов на Севере Дальнего Востока России.
2. Палеолитические жилища и их роль в системе отношений и жизнеобеспечения народов Севера дальнего Востока.
3. Палеолитическое искусство Севера дальнего Востока России на примере ушковских стоянок (п-ов Камчатка).
4. Стоянка Ушки-5 – памятник эпохи палеолита п-ова Камчатки.
5. История археологических открытий на п-ове Камчатка.

6. История археологических открытий на побережье Охотского моря.
7. История открытия археологических памятников эпохи неолита на Севере Дальнего Востока России.
8. Археологические разведки: общие приемы поисков.
9. Археологические раскопки: исследование древних поселений.
10. Археологические раскопки: исследование древних погребений.
11. Археологические культуры Севера Дальнего Востока России.
12. Археологический рисунок: основные приемы фиксации.
13. Топография в археологических исследованиях.
14. Компьютерные технологии в археологических разведках.
15. Трехмерное моделирование в археологических раскопках.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки устного ответа на зачете с оценкой

Оценка «отлично» – на поставленный вопрос дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине «История», доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии.

Оценка «хорошо» – в ходе ответа на экзаменационный вопрос показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – на экзаменационный вопрос дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ на экзаменационный вопрос представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или имеется отказ от ответа.