

Приложение 1
к программе учебной практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

Ю. Е. Якунина
« 02 » 03 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

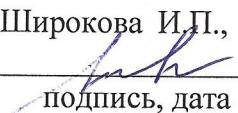
**Б2.П.2, Б2.П.3 Педагогическая практика
(по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности)**

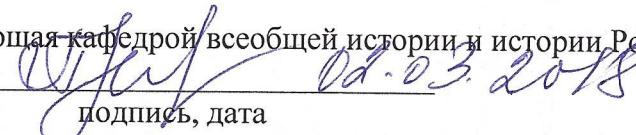
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилиями подготовки)

Профили подготовки
«История и общественные науки»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Автор: Широкова И.П., старший преподаватель кафедры всеобщей истории и истории России.

02.03.2018
подпись, дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г.А., к.и.н.

02.03.2018
подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Целью создания ФОС производственной практики педагогической (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям программы производственной практики педагогической.

ФОС разработан на основе Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), программы производственной практики преддипломной по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «История и общественные науки».

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Установочный модуль: знакомство практикантов с режимом работы учебного заведения; изучение структуры исторического образования в данном образовательном учреждении; изучение федеральных учебных программ и учебников, рекомендованных для организации учебного процесса Министерством просвещения; анализ основного учебника, необходимого студенту для работы в ходе практики; изучение учащихся класса в процессе посещения уроков по различным предметам и знакомство с личными делами школьников.	ОК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6	календарно-тематического планирование уроков на период педагогической практики
2	Производственный модуль ведение и заполнение дневников производственной педагогической практики; составление календарно-тематического планирования; разработка планов-конспектов уроков истории и их проведение; выполнение задания по психологии и педагогике; подготовка итогового отчета по практике	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1 – ПК-10; ПК-13; ПК-14	план-конспект уроков
3	Итоговый модуль проведение внеурочного занятия по истории; посещение школьных воспитательных	ОК-6; ПК-10; ОПК-5	дифференцированный зачет, отчет

	занятий с учащимися; проведение научных исследований; выполнение работы по другим видам педпрактики; завершение работы по всем направлениям практики, подготовка отчета и его защиты.		
--	---	--	--

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Студент должен знать: основные факторы процесса обучения истории в их взаимосвязи; уровни изучения исторического материала; цели школьного исторического образования; нормативно-правовую базу исторического образования, структуру и содержание Примерных программ по истории; основные требования к уровню исторической подготовки учащихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования; структуру школьного исторического образования, включая федеральный и региональный компонент; структуру исторических знаний; психолого-познавательные возможности учащихся на разных ступенях обучения; образовательный и развивающий потенциал различных средств обучения истории; приемы, умения и их соотношении с методами обучения; приемы изучения фактического и теоретического материала; понятие «урок истории» и его структурные компоненты; типы, формы урока истории; сущность технологического подхода к уроку истории; требования к современному кабинету истории; сущность, цель и функции технологического подхода в образовании; виды и классификации социально-педагогических технологий; технологии, направленные на использование интерактивных способов обучения.

Студент должен уметь: свободно ориентироваться в требованиях в Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных и авторских программах, требованиях к уровню подготовки учащихся, в современных учебниках истории; производить отбор учебников истории с учетом возрастных и разноуровневых условий обучения истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; определять место урока в системе уроков с учетом различных видов методических и метасвязей; формулировать целевую установку как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); разрабатывать тематическое планирование по большим темам с учетом требований Стандарта исторического образования, примерных программ; отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся); планировать работу учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности учащихся; конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; использовать педагогические технологии при обучении истории; разрабатывать технологическую карту урока истории; осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); организовывать внеурочную работу по истории; обобщать и анализировать как собственный опыт работы, так и опыт работы других учителей истории и обществознания; адаптировать, внедрять и системно применять новейшие социально-педагогические технологии в процесс обучения истории; отбирать наиболее целесообразные для обучения истории социально-педагогические технологии.

Студент должен владеть: способами методической интерпретации научных исторических знаний; приемами организации и проведения уроков истории; приемами

организации и проведения внеурочной работы по истории; приемами обобщения и анализа, как собственного опыта работы, так и опыта работы других учителей истории; приемами внедрения, организации использования, применения и диагностики различных социально-педагогических технологий обучения истории.

В результате прохождения данной производственной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

VIII семестр (6 недель)

а) Общекультурными (ОК):

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

б) Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

в) Профессиональными (ПК):

ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные маршруты обучающихся;

ПК -10 – способностью проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития;

ПК – 13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК -14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

IX семестр 6 недель

а) Общекультурными (ОК):

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

б) Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

6) *Профессиональными (ПК):*

ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные маршруты обучающихся;

ПК -10 – способностью проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития;

ПК – 13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК -14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении сформированных в ходе практики профессиональных умений и навыков.

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	повышенный	продвинутый
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

	практического навыка.	
--	-----------------------	--

2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев **оценки устного ответа на зачете с оценкой:**

Оценка	Критерии оценки
Зачтено / «отлично»	Студент своевременно и на высоком научно-методическом уровне провел все запланированные уроки и мероприятия, демонстрируя владение современными образовательными технологиями и способность объяснить их выбор и особенности реализации на занятии; высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере); проявляя творчество, инициативу, самостоятельность и ответственность в решении педагогических задач на занятиях истории. Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в школе и получил оценку «отлично» руководителя практики от образовательного учреждения.
Зачтено / «хорошо»	Студент своевременно провел все запланированные уроки и мероприятия, продемонстрировал хороший уровень владения образовательными технологиями, но не всегда грамотно подходил к выбору их на практике; готовность формировать образовательную среду, стремления к использованию инновационных форм работы; выполнил исследовательское задание на хорошем уровне, но в работе прослеживаются отдельные неточности или неполнота осмыслиения научно-педагогической проблемы; недостаточно проявил самостоятельность и инициативу в решении педагогических задач. Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, выступил на итоговой конференции с содержательным анализом своей работы в школе и получил оценку «хорошо» руководителя практики от образовательного учреждения, при этом имелись отдельные недочеты в представленных документах по практике.
Зачтено/ «удовлетворительно»	Студент провел все запланированные уроки и мероприятия, продемонстрировав удовлетворительный уровень сформированности педагогической компетенции магистранта при слабом стремлении к использованию инновационных форм и технологий проведения занятий; невысокий уровень проведения индивидуального исследования (непонимание отдельных аспектов проблемы, затруднения в применении теоретических знаний на практике); недостаточное проявление самостоятельности и инициативы; Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, получил оценку

	«удовлетворительно» руководителя практики от образовательного учреждения или руководителя практики от кафедры. При этом студент не выступал на итоговой конференции, имеются недочеты в документации.
Не засчитено/ «неудовлетворительно»	Студент не выполнил программу практики, продемонстрировал низкий уровень владения предметом и педагогическими приемами, плохую методическую подготовку; неспособность формировать образовательную среду и организовать связь теоретического материала с практикой, непонимание основ педагогической деятельности, нарушения этики; некачественно выполнил исследовательское задание. Студент не оформил необходимую документацию, имел неоднократные дисциплинарные взыскания со стороны руководителей практики от образовательного учреждения и от кафедры.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

A. Формы текущего контроля

- 3.1. Контрольные работы не предусмотрены.
- 3.2. Лабораторные работы не предусмотрены.
- 3.3. Образцы тестов не предусмотрены.
- 3.4. Другие виды оценочных средств не предусмотрены.

B. Формы промежуточного контроля

- 3.5. Дифференцированный зачет. Время проведения зачета - последняя неделя прохождения практики.
- 3.6. Билеты по дисциплине не предусмотрены.
- 3.7. Тесты не предусмотрены.
- 3.8. Задания практического характера.

3.8.1 Дать анализ посещенного урока по теме: «Роль и место национально – регионального компонента при изучении истории».

Этапы урока	Содержание национально – регионального материала и способы его изучения	Роль национально – регионального материала на уроке		
		Иллюстрация	Конкретизация	Дополнение

3.8.2. Дать анализ посещенного урока.

Этапы познавательной деятельности школьников	Способы работы учителя с целью организации познавательной деятельности учащихся	Способы познавательной деятельности школьников на уроке	Выводы о выполнении дидактической цели обучения на уроке
Восприятие Осмысление			

Запоминание			
Применение			
Обобщение			
Систематизация			

3.8.3. Составить календарно – тематический план уроков на период педагогической практики по схеме (IV курс):

№ п/ п	Разде л. Тема урок ов	Количес тво часов	Оборудова ние	Основн ые вопрос ы темы	Способы организац ии деятельно сти учащихся	Домаш нее задание	Повторе ние	Время проведе ния занятий

3.8.4. Составить календарно – тематический план уроков по схеме (V курс)

№ п/ п	Разде л. Тема урока	Количест во часов	Тип урок а	Оборудова ние урока	Способ ы работы учител я	Формы познаватель ной деятельност и учащихся	Домашн ее задание	Время проведен ия урока

3.8.5. Проанализировать основной учебник по схеме:

- название учебника, его предназначение (тип школы, класс), автор;
- соответствие содержания учебника требованиям ФГОС, базовых программ по истории;
- структура учебника;
- анализ учебного текста: название параграфов, их подзаголовки; характер изложения материала (репродуктивное, проблемное и т.д.); представления, понятия, выводы в тексте учебника; техническая редакция текста и её методический смысл (шифр жирный, цветной, курсив, разрядка);
- вопросы и задания в учебнике, их виды (опережающие задания, вопросы к тексту, задания на дом, для повторения больших тем и разделов); характер вопросов и заданий (репродуктивные, продуктивные); роль вопросов и заданий в реализации воспитательного и развивающего потенциала курса истории;
- дополнительные источники исторической информации: документальный материал учебника, его виды, вопросы и задания к источникам; виды изобразительной и условной наглядности, характер вопросов и заданий к ним; библиографические сведения; словарная работа;
- возможность использования учебника в деятельности учителя и учащихся.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля.

Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики – отчет о производственной (педагогической) практике в письменном виде по установленной форме. На традиционной итоговой конференции каждый студент отчитывается о проделанной работе. Правовое положение студентов и руководителей практики в период практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

Дневник практики.

Дневник практики фиксирует все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики студент ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы. По окончании практики дневник предоставляется на проверку руководителю практики от кафедры. Дневник храниться на выпускающей кафедре.

Характеристика на студента-практиканта

Характеристика составляется куратором практики от учреждения. В ней освещаются следующие моменты: уровень теоретических знаний студента; отметки о личностных качествах студента, его отношении к делу; рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студента.

Характеристика подписывается куратором практики от базового учреждения, руководителем этого учреждения.

Отчет студента о проделанной работе

Отчет о проделанной работе - это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. Отчет составляется в строгом соответствии с индивидуальным планом прохождения практики.

Самоанализ производственной (педагогической) практики

Студента _____

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды научно-исследовательской деятельности:

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования:

Были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность:

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики:

Также предлагается ответить на следующие примерные вопросы:

1. Насколько цель педагогической практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по магистерской программе?

2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы? С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

3. Оцените вашу готовность к разработке и внедрению инновационных форм и методов трансляции в современное культурно-образовательное и информационное пространство исторического образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.