


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально- гуманитарного факультета

 Ю.Е. Якунина

" 02 " 03 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.6 «История России»

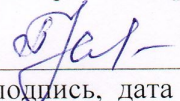
Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»

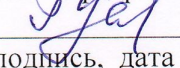
Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Автор: зав. кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г.А., к.и.н.

 02.03.2018,
подпись, дата

Зав. кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г.А., к.и.н.

 02.03.2018,
подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
V семестр			
1	Первый модуль: Древняя Русь	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование, презентация
2	Второй модуль: Удельная Русь. Начало объединения русских земель	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование, презентация
3	Третий модуль: Образование централизованного Российского государства (XIV- XVI вв.)	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование, презентация
VI семестр			
1	Первый модуль: Россия в первой половине XVII в.	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование, презентация
2	Второй модуль: Россия во второй половине XVII в.	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование, презентация
3	Третий модуль: Российская империя в первой половине XVIII в.	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование, презентация

4	Четвертый модуль: Российская империя во второй половине XVIII в.	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование, презентация
VII – VIII семестры			
1	Первый модуль. Российская империя в первой половине XIX в.	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование
2	Второй модуль. Российская империя во второй половине XIX в.	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование
3	Третий модуль. Российская империя в начале XX в.	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование
IX семестр			
1	Первый модуль: Введение в понятие «Новейшая история России»	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование
2	Второй модуль: Революция и гражданская война	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование
3	Третий модуль: Советская страна в период НЭПа	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование

4	Четвертый модуль: Тоталитарный режим и форсирование социально-экономических преобразований (конец 1920-х – 1930-е гг.)	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование
5	Пятый модуль: Внешняя политика советского государства (1917-1941 гг.)	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование, презентация
X семестр			
6	Первый модуль: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование, презентация
7	Второй модуль: СССР после окончания Великой Отечественной войны (1946-1953 гг.)	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование, презентация
8	Третий модуль: От стагнации системы к ее кризису (1953 – 1991 гг.)	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование, презентация
9	Четвертый модуль: Внешняя политика СССР в условиях блоковой стратегии (1946 – начало 1990-х гг.)	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование
10	Пятый модуль: Политическое и социально-экономическое развитие России на современном этапе (1990-е – 2000-е гг.)	ОК-2 ПК-3	Опрос по теме занятия, задания для самостоятельной работы, реферат (сообщение), участие в дискуссии, контрольная работа, практическая работа, семинар, тестирование, презентация

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Тест состоит из 10 вопросов. Совокупное количество баллов теста - 10 баллов. Один правильный ответ –1 балл.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин. Оценка «отлично» – 5 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «отлично» – 10 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий. Время выполнения работы: 15-20 мин. Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии

Максимальная совокупная рейтинговая оценка за правильный устный ответ на семинаре «9 - 10 баллов». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине «История», доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «7-8 баллов». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «5-6 баллов». Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Рейтинговая оценка «0-4 балла». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь

неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

Отказ от ответа.

Критерии оценки практического задания

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется, дан полный развернутый письменный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по теме практической работы, допуская некоторые неточности.

Рейтинговая оценка «3 балла» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный письменный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Рейтинговая оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ исторических событий и процессов.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется студенту, если выполненное практическое задание полностью отсутствует.

Критерии оценивания реферата (сообщение)

Оценка «5» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет четкую композицию и структуру; отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен список использованной литературы; отсутствуют речевые и стилистические ошибки; представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка «4» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет чёткую композицию и структуру; отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен список использованной литературы; допущены речевые и стилистические ошибки; допущены несущественные ошибки и неточности в анализе найденного материала.

Оценка «3» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; представлен список использованной литературы; допущены речевые и стилистические ошибки; допущены ошибки и неточности в анализе найденного материала.

Оценка «2» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы; допущены речевые и стилистические ошибки; допущены ошибки и неточности в анализе найденного материала.

Критерии оценки заданий для самостоятельной работы студента

Рейтинговая оценка «10 баллов». Студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме работы; показывает полное усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; правильно использует профессиональную терминологию; смог верно и

полностью ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Отсутствуют замечания по оформлению. Работа выполнялась самостоятельно.

Рейтинговая оценка «8 баллов». Студент показывает достаточно хорошее знание учебного материала по теме работы; показывает достаточное усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; в основном правильно использует профессиональную терминологию; смог с незначительными недочетами ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Работа выполнялась в основном самостоятельно. Присутствуют небольшие недочеты в оформлении.

Рейтинговая оценка «6 баллов». Студент слабо освоил учебный материал по теме работы; не всегда правильно использует профессиональную терминологию; смог не всегда верно или не всегда полностью ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Работа выполнялась недостаточно самостоятельно. Имеются существенные недочеты в оформлении.

Рейтинговая оценка «5 баллов». Студент слабо освоил учебный материал по теме работы; не показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; не всегда правильно использует профессиональную терминологию; смог не всегда верно или не всегда полностью ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Работа выполнялась недостаточно самостоятельно. Имеются существенные недочеты в оформлении.

Рейтинговая оценка «1-4 балла». Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме работы; не показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; неправильно использует профессиональную терминологию; не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Работа выполнялась несамостоятельно. Работа не удовлетворяет предъявляемым требованиям по оформлению.

ИЛИ

Материал изложен логически непоследовательно, содержит множественные ошибки.

Рейтинговая оценка «0 баллов». Студент не выполнил работу.

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, в ходе проверки и оценки рефератов (сообщений), проведения теста, в процессе выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (конспекты).

Критерии оценивания конспектов

Отметка «зачтено» ставится при соблюдении следующих критериев: - содержательность конспекта, соответствие теме; - отражение основных положений, результатов и выводов; - ясность, лаконичность изложения изученного материала; - грамотность изложения; - конспект сдан в срок.

Отметка «не зачтено» ставится соответственно при несоблюдении вышеперечисленных критериев.

Критерии и шкала оценивания презентации

«Отлично» ставится при соблюдении следующих критериев: в оформлении - гармония цвета фона с цветом текста, страницы выдержаны в едином стиле, гиперссылки выделены и имеют разное оформление до/после посещения кадра, уместное присутствие анимации для усиления эффекта восприятия текстовой части информации, соответствие звукового фона единой концепции, оптимальный размер шрифта; по содержанию – строго научное содержание, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации, отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами в адекватной форме, информация является актуальной и современной, выделены ключевые слова в тексте.

«Хорошо» ставится при соблюдении следующих критериев: в оформлении - цвет фона хорошо соответствует цвету текста, использовано 3 цвета шрифта, 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего, гиперссылки выделены и имеют разное оформление

до/после посещения кадра, анимация присутствует только в тех местах, где она уместна, звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации, оптимальный размер шрифта, все ссылки работают; по содержанию - содержание в целом является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту, орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют, наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, выделены ключевые слова в тексте.

«Удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих критериев: в оформлении - цвет фона плохо соответствует цвету текста, использовано более 4 цветов шрифта, некоторые страницы имеют свой стиль оформления, гиперссылки выделены, анимация дозирована, звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий 7 характер, размер шрифта средний, ссылки работают; по содержанию - содержание включает в себя элементы научности, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту в определенных случаях, присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация является актуальной и современной, ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

«Неудовлетворительно» ставится, если: в оформлении - цвет фона не соответствует цвету текста, использовано более 5 цветов шрифта, каждая страница имеет свой стиль оформления, гиперссылки не выделены, анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией), звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер, слишком мелкий шрифт, не работают отдельные ссылки; по содержанию - содержание не является научным, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту, много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами, информация не представляется актуальной и современной, ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии оценивания контрольных работ:

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «**хорошо**», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «**удовлетворительно**», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «**неудовлетворительно**», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Контрольная работа 1 (Примерный вариант)

I. Работа с источниками

Определите, о каких событиях идёт речь в отрывках из Повести временных лет. Заполните таблицу.

1.«И повелел своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И с попутным ветром подняли они паруса и пошли по полю к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали через послов: "Не губи города, дадим тебе дани какой захочешь". И остановил (он) воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было оно отравлено... И приказал дать дани на две тысячи кораблей: по двенадцати гривен на человека, а было в каждом корабле по сорок мужей».

2.«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его: так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

3.«И послали со словами: "Ты, князь, ищешь чужой земли и о ней заботишься, а свою покинул. А нас чуть было не взяли печенеги, и мать твою, и детей твоих. Если не придёшь и не защитишь нас, то возьмут-таки нас. Неужели не жаль тебе своей отчины, старой матери, детей своих?»

4.«И поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, затем Хорса, Дажьбога, Стрибога, Симаргла и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили к ним своих сыновей и дочерей, а жертвы эти шли бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернялась кровью земля Русская и холм тот».

5.«Повелел опрокинуть идолы – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его... к ручью и приставил двенадцать мужей колотить его жезлами. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, - чтобы принял он возмездие от людей».

6.«Учила его мать принять крещение, но он не думал прислушаться к этому; но если кто собирался креститься, то не запрещал, а только насмехался, говоря: "Как мне одному принять иную веру? А дружина моя станет насмехаться". Она же сказала ему: "Если ты крестишься, то и все сделают то же"».

7.«И было видно страшное чудо. Русские же, увидев пламень, бросались в воду морскую, стремясь спастись, - и так оставшиеся их возвратились домой. И придя в землю свою, поведали - каждый своим - о происшедшем и о ладейном огне. "Будто молнию небесную, - говорили они, - имели у себя греки и, пуская ее, пожгли нас; оттого и не одолели их"».

8.«Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них

правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам...»

9. «Когда он вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно пардус (барс), и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, - такими же были и все остальные его воины. И посылал в иные земли со словами: "Хочу на вас идти". И пошёл на Оку-реку и на Волгу, и встретил вятичей...»

10. «А было печенегов без числа. Он выступил из города и исполчил дружину, и поставил варягов посередине, а на правой стороне - киевлян, а на левом крыле - новгородцев; и стал пред градом. Печенеги пошли на приступ и схватились на месте, где стоит ныне Святая София, митрополия русская: было здесь тогда поле вне града. И была сеча жестокая... И побежали печенеги врассыпную, и не знали, куда бежать, одни, убегая, тонули в Сетомли, иные же в других реках, а остаток их бегают где-то и до сего дня».

№ отрывк	Место и время события	Действующие лица	Последствия

2. Работа с суждением историка

1. Прочитайте отрывок из работы Н.М. Карамзина «История Государства Российского». Какое историческое событие нашло отражение в документе? Назовите век, к которому оно относится? Какие доводы приводит Н. Карамзин, говоря о цивилизующей роли варягов в образовании Древнерусского государства? Используя текст документа и ваши знания по истории, укажите, какие точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства существуют в исторической науке. В чем видит Н.М. Карамзин особенности возникновения Русского государства?

«Начало российской истории представляет нам удивительный и едва ли не беспримерный в летописях случай: славяне добровольно уничтожают свое древнее народное правление и требуют государей от варягов... самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан; так повествует наш летописец - и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделенное на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти.

Варяги., правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или | норманны, должныствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для народа. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и . велела забыть народную гордость; и славяне, убежденные - так говорит предание - советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов.

Братья, именем Рюрик, Сиаеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

2. Прочитайте отрывок из работы историка Б.Л. Рыбакова. О каком «эпизоде» во взаимоотношениях варягов и славян здесь упоминается? Охарактеризуйте взгляды этого учёного-историка одним словом. Кем были его оппоненты, можно ли понять из отрывка, что они

утверждали?

«Варяги появились в Восточной Европе, когда Киевское государство уже сложилось. Сфера реального проникновения отрядов варягов-шведов в славяно-финские земли ограничена тремя северными озёрами: Чудским, Ильменем и Белоозером. Столкновения с местным населением происходили с переменным успехом... Единственный раз за всё Средневековье предводителю варяжского отряда совместно с северными славянами удалось обманным путём, прикинувшись хозяином купеческого каравана, захватить на некоторое время власть в Киеве... Никакого потомства на Руси этот мнимый основатель государства не оставил».

3. Установите соответствие между именами князей и крупнейшими событиями, связанными с их деятельностью.

Имена: 1) Владимир Мономах; 2) Владимир Святославич; 3) Олег Вещий;

4) Игорь Старый.

События: А) разгром половцев Б) объединение Киева и Новгорода В) восстание древлян Г) крещение Руси.

4. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду IX-XI вв. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

1) смерд; 2) пожилое; 3) погост; 4) холоп; 5) вервь; 6) вира.

5. Какие из представленных ниже категорий населения, перечисленных в «Русской правде», относятся к зависимым?

1) закуп 2) рядович 3) огнищанин 4) холоп 5) волхв 6) дружинник

6. Через какие из представленных ниже городов проходил путь «из варяг в греки»?

1) Новгород 2) Псков 3) Переяславль 4) Старая Ладога 5) Великие Луки 6) Любеч

Ответ:

4	5	6

7. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте максимально точный ответ.

7.1. 907 г., 911 г., 944 г., 971 г

8. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

8.1. 972–980 гг., 1015–1019 гг., 1073–1076 гг., 1125–1132 гг.

9. Установите соответствие между именами князей и их прозвищами

№	Князья		Прозвища
1	Мстислав	А)	«Александр Македонский русской истории»
2	Святополк	Б)	Храбрый
3	Владимир	В)	Окаянный
4	Рюрик	Г)	Рыжий
5	Игорь	Д)	Вещий
6	Олег	Е)	Святой
7	Святослав	Ж)	Старый

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

10. Кому принадлежит фраза?

1) «Да будет это мать городам русским»

1. Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, о каких исторических событиях идет речь.

«Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол...».

2. Прочтите отрывок из летописного сборника и укажите, в каком году происходили описываемые в отрывке события.

«Князь Дмитрий же Михайлович и Кузма... поидоша в Ярославль. Костромичи ж их проводиша с великою радостью и даша им на подмогу многую казну. Они же идяху к Ярославлю, и многие люди их встречаху с радостью... Ярославцы же их приняша с великою честью и принесоша дары многие. Они же не взяша у них ничево и, быв в Ярославле, начаша промышляти, како бы им идти под Московское государство на очищение. К ним же начаша из градов приезжати многие ратные люди и посадские люди привозити на помощь денежную казну...».

3. Прочтите отрывок из указа XVII в. и напишите, как назывались, годы, о которых в нем говорится.

«А которые после сего уложения крестьяне, или холопи, или раба побегит от своего государя и придет к иному, и государю искати своего холопа, и рабу, и крестьянина в пятнадцать лет от побега, а за пятнадцать лет не искать».

4. Прочтите отрывок из грамоты, направленной из Москвы в г. Владимир, и укажите, о чем избрании на царство в ней рассказывается, назовите дату.

«По милости Божьей собрались бояре и воеводы, князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой да стольник воевода князь Дмитрий Михайлович Пожарский со всеми ратными людьми и очистили царствующий град Москву от польских и литовских людей. А без государя никакие дела не делаются, и о людях божих заботиться некому. И мы со всем собором и всяких чинов выборные люди о государственном избрании долго души и решили ни литовского, ни шведского короля, ни их детей, ни иных не греческого закона веры на Владимирское и Московское государство не избирать и Маринки и ее сына на государство не хотеть, потому что мы видели неправду польского и шведского королей... Решили мы избрать на Владимирское и Московское государства и на все великие государства государя из московских родов, кого Бог даст».

5. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы историка В.Б. Кобрин.

«...В Москве собрался Земский собор, исключительно многолюдный и представительный: в нем участвовали выборные из дворян, посадских людей, духовенства и, возможно, представители чернососных крестьян. Собор принял решение «никаких иноземных государств на Московское государство не избирать». Наиболее приемлемой для всех участников собора оказалась кандидатура 16-летнего Михаила Федоровича Романова, сына митрополита Филарета. Страна... нуждалась в правительстве своеобразного общественного примирения, правительстве, которое сумело бы обеспечить сотрудничество людей из разных политических лагерей (сторонники Годунова, Шуйского, Владислава, тушинцы и т.п.). Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои... общества. Для боярства Романовы были свои - выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору: на престол Романовы имели право только через свойство с Иваном Грозным. Но и пострадавшие от опричнины не чувствовали себя чуждыми этому семейству: среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в ссылке при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ними связывались многие крестьянские надежды. При вступлении на престол Михаил Федорович по некоторым сведениям дал обязательство не править без Земского собора и Боярской думы».

Как назывался период в истории России, начавшийся со смертью царя Федора Иоанновича и закончившийся воцарением Романовых? Чем была вызвана необходимость созыва Земского собора? В чем видит историк причины избрания на русский престол Михаила Романова? Укажите не менее трех причин. Какую из них он выделяет как главную? Приведите не менее двух положений, раскрывающих значение воцарения Романовых?

6. Ниже приведены две точки зрения на причины исторической драмы, вошедшей в историю под названием «Смуты»:

1. Основной причиной Смуты был династический кризис, пресечение династии Рюриковичей.

2. Смута - это время социально-политического, экономического кризиса, вызванного последствиями опричнины и поражения в Ливонской войне, обострением социальной ситуации вследствие процессов государственного закрепощения крестьян, кризисом власти, вмешательством внешних сил.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

7. Ниже приведены две точки зрения на царствование Бориса Годунова:

1. «Этот самый Борис Годунов исполнял свои обязанности столь разумно и ревностно, что почти все дивились и говорили, что на всей Руси нет равного ему по разумности»,. (Конрад Буссов, немецкий наемник, состоял на службе в России).

2. «..Несмотря на многолетнюю правительственную опытность на милости; какие он щедро расточал по воцарении всем классам; на правительственные способности которым в нем удивлялись, популярность его была непрочна. Борис принадлежал к числу тех злосчастных людей которые привлекали к себе, и отталкивали от себя, привлекали, видимыми качествами ума и таланта, отталкивали незримыми, но чуждыми недостатками сердца и совести. Он умел вызывать удивления и признательность, но никому не внушал доверия; его всегда подозревали в двуличии и коварстве и считали на все способным. Несомненно, страшная школа Грозного, которую прошел Годунов, положила на него неизгладимый печальный отпечаток..» (В.О. Ключевский, историк)

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется, более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, которые могут служить аргументами, подтверждающую избранную вами точку зрения.

8. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1598 г. Земским собором был избран на царство Борис Годунов. Новый царь зарекомендовал себя как талантливый государственный деятель. Он задумал целый ряд реформ, призванных обеспечить развитие России. Почему же самозванцу Лжедмитрию I удалось столь легко склонить на свою сторону широкие круги населения? Укажите не менее двух причин. Однако через год, в 1606 г., Лжедмитрий был убит. Что предопределило падение Лжедмитрия I? Назовите не менее трех причин.

9. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В отечественной исторической науке существует суждение, что причиной избрания на русский престол Михаила Романова было то, что бояре, которые играли главную роль на Земском соборе 1613 г., считали, что будет нам удобен». Почему в 1613 г. на русский престол избрали М. Романова? Привести другое суждение о причинах избрания Михаила Романова.

10. Журналист, пишущий на исторические темы, попытался рассказать о деятельности Ивана III. Так получилось, что Ивану III он приписал некоторые качества и поступки двух других глав русского государства – Кого?

В статье 10 предложений. Разделите их на три группы впишите номера предложений в соответствующие колонки таблицы

1. Он появился на свет, когда его отцу было уже за пятьдесят, поэтому был ребенком очень желанным, и его рождения ожидала вся страна.

2. Он унаследовал от отца, Василия Темного, ослепленного в молодости соперниками, большое Московское княжество, территория которого составляла 400 тысяч квадратных километров.

3. На семнадцатом году жизни он объявил митрополиту Макарию, что хочет жениться, и также он выступил с речью о том, что хочет принять титул царя.

4. Избрание его царем произошло на Земском соборе, так он стал первым избранным царем в истории российского государства.

5. Двор царский уподоблялся византийскому, поскольку он был зятем одного из Палеологов и хотел восстановить у нас Грецию с соблюдением всех обрядов ее церковных и придворных: окружил себя римскими орлами и принимал иноземных послов в Золотой палате, которая напоминала Юстинианову.

6. В период его правления разразился страшный голод из-за неблагоприятных погодных условий в течение двух лет подряд.

7. В Московском Кремле в период его правления знаменитые итальянские архитекторы построили великолепные церкви и Грановитую палату.

8. Во время одного из своих приступов он случайно убил своего сына, попав посохом с железным наконечником ему в висок.

9. Он пробыл на великокняжеском престоле 43 года. Своему наследнику он оставил огромную державу, ее площадь за время его правления выросла в пять раз и превышала 2 миллиона квадратных километров.

10. Периоду его правления посвящены известная поэма А.С. Пушкина и одноименная опера М.П. Мусоргского.

Ивана III		

11. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на следующие вопросы



- 1) Под каким названием вошла в историю война, во время которой состоялись военные походы, обозначенные на схеме стрелками.
 - 2) Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».
 - 3) Напишите цифру, которой обозначена земля, где в период данного похода, существовала католическая государственная и военная организация немецких рыцарей-крестоносцев.
 - 4) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных
- 1) военные действия начались с вторжения Великого княжества Литовского в русские земли;
 - 2) главной целью войны, события которой представлены на схеме, было завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
 - 3) война приняла затяжной характер и длилась около 25 лет;
 - 4) ни Псков, ни Орешек, захваченные завоевателями, не выдержали осады более одной недели;
 - 5) в результате событий, обозначенных на схеме, города Нарва, Ям, Ивангород, Копорье, Корела с уездами вошли в состав Русского государства;
 - 6) война способствовала образованию Речи Посполитой - объединенного польско-литовского государства, а Россию привела к экономическому упадку.

3.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены

3.3. Образцы тестов

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) аграрная реформа П.А. Столыпина
- 2) разгром печенегов Ярославом Мудрым
- 3) казнь короля Людовика XVI

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) разорение Киева войском хана Батыя	1) 1240 г.
Б) сражение у деревни Лесной	2) 1552 г.
В) военный конфликт с Японией на оз. Хасан	3) 1662 г.
Г) взятие Казани войском Ивана IV	4) 1708 г.
	5) 1938 г.
	6) 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим во второй половине XII—XV вв.

1) дворяне; 2) стрельцы; 3) поместье; 4) пожилое; 5) старообрядцы; 6) местничество.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду.

--	--

Ответ:

4. Запишите пропущенное слово.

Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией – с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____ мир.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) экономические преобразования эпохи «оттепели» Б) Смутное время в России в начале XVIII в. В) революционная деятельность народников Г) борьба против ордынской зависимости	1) оборона Троице-Сергиева монастыря от польско-литовских отрядов 2) взрыв в Зимнем дворце, организованный С.Н. Халтуриным 3) сражение на р. Воже 4) прорыв «линии Маннергейма» 5) создание Союза спасения 6) ликвидация МТС

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Дворы, между коими заключён Парижский трактат... вместе с прочими государями и державами, им союзными... повелели своим полномочным составить... один главный трактат и присоединить к оному как неотдельные части все прочие положения конгресса. ...Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяется к Российской империи. Оно в силу своей конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении его величества императора всероссийского, наследников его и преемников на вечные времена. Его императорское величество предполагает даровать, по своему благоусмотрению, внутреннее устройство сему государству, имеющему состоять под особенным управлением. Его величество сообразно с существующим в рассуждении прочих его титулов обычаем и порядком присовокупит к оным и титул царя (короля) польского».

Б) «Его королевское величество Свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное неприкословное вечное впадение и собственность в сей войне, чрез его царское величество оружия от короны Свейской завоёванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена.

...Против того же его царское величество обещает в 4 недели по размене ратификаций о сем мирном трактате или прежде, ежели возможно, его королевскому величеству и короне Свейской возвратить... Великое княжество Финляндское...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был подписан в Берлине.
- 2) По данному договору Россия получила выход к Балтийскому морю.
- 3) Данный договор был подписан в Вене.
- 4) Современником подписания данного договора был А. Л. Ордин-Нащокин.
- 5) Данный договор был подписан по результатам Северной войны.

6) На территории, присоединённой к России по данному договору, в начале 1830-х гг. произошло мощное восстание.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам экономического развития России первой половины XIX в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) распространение отходничества
- 2) преобладание вольнонаемного труда в сельском хозяйстве
- 3) широкое использование новейших технических достижений в сельском хозяйстве и промышленности
- 4) наличие хозяйственной специализации разных районов страны
- 5) начало железнодорожного строительства
- 6) завершение промышленного переворота

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) К военным событиям 1942 г. относится _____.
- Б) Командиром соединения партизанских отрядов в годы Великой Отечественной войны был _____.
- В) Местом судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками стал город _____.

Пропущенные элементы:

- 1) начало Сталинградской битвы
- 2) И.С. Конев
- 3) Брюссель
- 4) начало блокады Ленинграда
- 5) С.А. Ковпак
- 6) Нюрнберг

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) П. А. Столыпин	1) создание военных поселений
Б) А. А. Аракчеев	2) введение золотого стандарта

В) А. Х. Бенкендорф Г) С. Ю. Витте	3) разрешение свободного выхода крестьян из общины 4) создание корпуса жандармов 5) роспуск Учредительного собрания
---------------------------------------	---

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите трижды пропущенное в нём имя государственного деятеля.

«...Затем слово предоставляется тов. Берия.

Тов. Берия говорит, что Бюро Президиума ЦК тщательно обсудило создавшуюся обстановку в нашей стране в связи с тем, что в руководстве партией и страной отсутствует товарищ Сталин. Бюро Президиума ЦК считает необходимым теперь же назначить Председателя Совета Министров СССР. Бюро вносит предложение назначить Председателем Совета Министров тов._____.

Кандидатура тов._____выдвигается членами Бюро единодушно и единогласно. Мы уверены – вы разделите наше мнение о том, что в переживаемое нашей партией и страной трудное время у нас может быть только одна кандидатура на пост Председателя Совета Министров СССР – кандидатура товарища_____».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____(А)	Введение единой монетной системы правительством Елены Глинской	_____(Б)
_____(В)	_____(Г)	Деятельность кардинала Ришелье на посту первого министра Франции
XIV в.	Битва на реке Воже	_____(Д)
XIX в.	_____(Е)	Революция Мэйдзи в Японии

Пропущенные элементы:

- 1) Начало Смоленской войны
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) Варфоломеевская ночь во Франции
- 5) Восстание под предводительством У. Тайлера в Англии

- 6) XIII в.
- 7) Введение всеобщей воинской повинности в России
- 8) Захват Константинополя крестоносцами
- 9) Нашествие хана Батыя на Русь

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и политического деятеля.

«Действия повстанческих отрядов вносили подчас весьма серьёзные осложнения в стратегию всех борющихся сторон, ослабляя попеременно то одну, то другую, внося хаос в тылу и отвлекая войска с фронта. Объективно повстанчество являлось фактором положительным для нас на территории, занятой врагом, и тотчас же становилось ярко отрицательным, когда территория попадала в наши руки. Поэтому с повстанчеством вели борьбу все три режима — петлюровский, советский и добровольческий. Даже факты добровольного перехода к нам некоторых повстанческих банд являлись только тяжёлой обузой, дискредитируя власть и армию. “Наибольшее зло, — писал мне генерал Драгомиров, — это атаманы, перешедшие на нашу сторону, вроде Струка. Это типичный разбойник, которому суждена, несомненно, виселица. Принимать их к нам и сохранять их отряды — это только порочить наше дело. При первой возможности его отряд буду расформировывать”.

Вместе с тем генерал Драгомиров считал необходимым поставить борьбу с бандитизмом на первый план, ибо “ни о каком гражданском правопорядке невозможно говорить, пока мы не сумеем обеспечить самое элементарное спокойствие и безопасность личную и имущественную...”.

Атаманство приносило с собой элементы дезорганизации и разложения; махновщина, кроме того, была наиболее антагонистична идее Белого движения».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ситуация, описанная в отрывке, может относиться к 1917 г.
- 2) Автор воспоминаний является представителем Белого движения.
- 3) Упоминаемая в тексте махновщина — это анархистское движение в Украине.
- 4) Автор воспоминаний считает эффективным использование в борьбе с противником повстанческих отрядов, перешедших на его сторону.
- 5) Автор воспоминаний выражает в данном отрывке несогласие с генералом Драгомировым.
- 6) Автор воспоминаний считает, что повстанческое движение может при определённых условиях помочь в борьбе с противником.

Ответ:

13. Установите соответствие между событиями культурной жизни и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

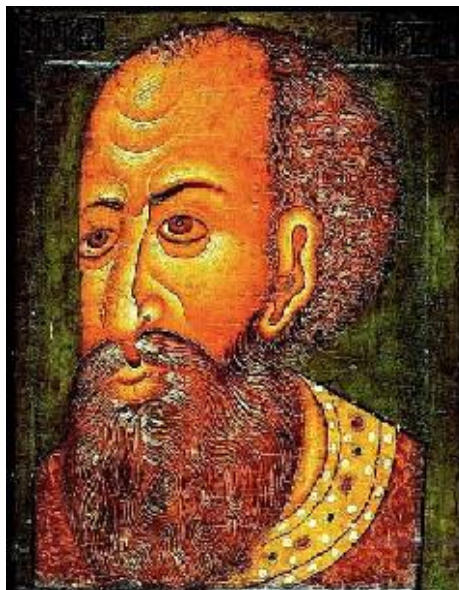
СОБЫТИЯ КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ	УЧАСТНИКИ
А) издание первой датированной российской печатной книги	1) И.Д. Папанин
Б) создание «Товарищества передвижных художественных выставок»	2) П.И. Чайковский
В) открытие первой в мире советской полярной научно-исследовательской дрейфующей станции «Северный полюс -1»	3) Ф.С. Конь
Г) строительство Смоленского Кремля	4) С.П. Королёв
	5) И. Фёдоров
	6) В.Г. Перов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задание.



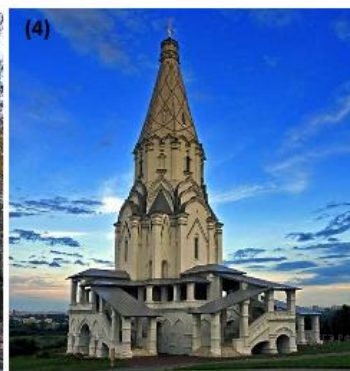
14. Какие суждения о произведении русского искусства, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) в настоящее время данный портрет хранится в Эрмитаже
- 2) на фотографии изображена парсуна царя Ивана Грозного
- 3) данное изображение выполняло роль иконы в одном из кремлёвских храмов
- 4) данная форма живописи получила активное развитие в России XVII в.
- 5) портретная живопись в форме парсун просуществовала в России до XIX в.

Ответ:

--	--

15. Какие из храмов были созданы в тот век, когда в России правил царь, изображённый на портрете? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Ответ:

--	--

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ 1

Номер задания	Правильный ответ
Часть 1.	
1	231
2	1452
3	25
4	Брестский (Брест-Литовский)
5	6123
6	3625
7	246
8	156
9	3142
10	Маленков
11	243157
12	236
13	5613
14	24
15	24

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям.

V семестр.

Первый модуль: Древняя Русь

Образование Древнерусского государства.

Деятельность первых Киевских князей.

Князь Владимир и принятие христианства на Руси.

Правление Ярослава Мудрого и значение Русской Правды.

Культура, общественная мысль и быт Киевской Руси.

Второй модуль: Удельная Русь. Начало объединения русских земель

Феодальная раздробленность на Руси.

Монголо-татарское нашествие.

Александр Невский и борьба русского народа против шведских, датских и немецких феодалов.

Культура русских земель в XII-XIII вв.

Третий модуль: Образование централизованного Российского государства (XIV- XVI вв.)

Основные этапы объединения Руси.

Россия в период правления Ивана III.

Внутренняя политика Ивана IV Грозного.

Внешняя политика Ивана IV Грозного.

Культура и быт Руси XIV-XVI вв.

VI семестр

Первый модуль. Россия в первой половине XVII в.

Великая Смута начала XVII в.: предпосылки, основные события, последствия

Оценки причин и последствий. Смуты начала в XVII в. в исторической литературе

Борис Годунов и его роль в Смуте начала в XVII в.

Военное дело на Руси эпохи Михаила Федоровича

Россия и Польша в XVII в.: истоки и причины противостояния

Роль и значение Соборного Уложения 1649 г. в социально-экономическом развитии России в XVII в.

Второй модуль. Россия во второй половине XVII в.

Раскол Русской Православной церкви: причины и последствия

Основные направления развития крепостного права в XVII в.

Земские соборы в XVII в. и переход к абсолютизму

Вхождение Сибири в состав России: проблема взаимовлияния пришлого и коренного населения

Третий модуль. Российская империя в первой половине XVIII в.

Петр Великий и вестернизация России

«Птенцы гнезда Петрова»

Реформы государственного управления первой четверти XVIII в.

Петровская «революция» в области культуры и быта

Итоги и цена петровских преобразований

Эволюция военного искусства первой четверти XVII в.

Северная война и геополитическое положение России в первой четверти XVIII в.: итоги и уроки

Балтийский флот России в XVIII в.

Альтернативы политического развития России в 1730 г.

«Эпоха дворцовых переворотов»: современная историография

М. В. Ломоносов – выдающийся русский ученый

Четвертый модуль. Российская империя во второй половине XVIII в.

Екатерина II: историко-политический портрет
«Просвещенный абсолютизм» в России: предпосылки, содержание, противоречия
Г. А. Потемкин – губернатор Новороссии
А. В. Суворов – несокрушимый полководец России
Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева
Национальный вопрос в Российской империи в XVIII в.
Русско-турецкие войны в XVIII в. Динамика противостояния двух систем

VII семестр

Первый модуль. Российская империя в первой половине XIX в.

1. Дореформенная экономика Российской империи
2. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра I.
3. Отечественная война 1812 г. в отечественной историографии.
4. Внутренняя политика Александра I до 1812 г.
5. М.М. Сперанский и его планы преобразования России.
6. Внутренняя политика Александра I 1815–1825 гг.
7. Внешняя политика Александра I 1801–1812 гг.
8. Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы 1813–1814 гг.
9. Внешняя политика Александра I 1815–1825 гг.
10. Внутренняя политика Николая I.
11. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
12. III Отделение Е.И.В. Канцелярии.
13. Внешняя политика Николая I в 1830–1840-е гг.
14. Крымская война. Парижский мир 1856 г.
15. Движение декабристов.
16. Консервативная мысль первой половины XIX в.
17. Общественная мысль второй четверти XIX в.: западники и славянофилы.
18. Культура первой половины XIX в.
19. Социально-экономическое развитие России первой половины XIX в.
20. Проблема промышленного переворота в России.
21. Негласный комитет.
22. Указ о вольных хлебопашцах.
23. Военные поселения.
24. Государственный Совет.
25. Министерства.
26. Царскосельский лицей.
27. Тильзитский мир.
28. Венский конгресс.
29. Восточный вопрос (суть, причины вопроса).
30. Священный союз.
31. Либерализм.
32. Консерватизм.
33. Радикализм.
34. Социализм.
35. Теория официальной народности.
36. Западники.
37. Славянофилы.
38. «Холерные бунты».
39. «Картофельные бунты».
40. Тарутинский маневр.

VIII семестр

Второй модуль. Российская империя во второй половине XIX в.

1. Сколько времени отводилось «Положениями 19 февраля» на ликвидацию крепостничества?
2. Назвать основные сословные состояния, через которые проходил русский крестьянин, освобождаясь от крепостной зависимости в соответствии с «Положениями 19 февраля».
3. Перечислить основные документы, представляющие корпус «Положений 19 февраля».
4. Что такое капитализация оброка, предложенная «Положением о выкупе»? Что такое выкупная сумма, выкупная ссуда, дополнительный платеж и выкупные платежи?
5. Описать процесс осуществления выкупной операции. Чем отличается характер расчетов государства с помещиками и крестьян с государством в рамках выкупной операции?
6. Описать устройство и порядок деятельности коронного и мирового судов. Насколько радикально изменилась система российского судопроизводства с их появлением?
7. Что такое «ценная бумага», «рынок ценных бумаг», какую роль в его развитии в России сыграла выкупная операция?
8. Описать преобразования в системе российских финансов в 1860-1862 гг. (создание Государственного банка, публикация бюджета). Почему без этих преобразований были невозможны крестьянская и последующие реформы?
9. Описать военные реформы 1860 – 1874 г.г. Каков практический смысл в переходе:
10. Что такое мануфактура, что такое фабрика? В чем их сходство и в чем различия? Почему переход от мануфактуры к фабрике перевернул образ общественной жизни людей? Почему благодаря этому переходу, аграрное общество превратилось в индустриальное?
11. Чем был вызван и как себя выразил кризис самодержавного реформаторства в России к исходу 70-х годов XIX в.?
12. Дать словарное определение «восточного вопроса». Как меняется положение России в «восточном вопросе» во второй половине XIX в.?
13. Оценить ход и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
14. Выявите и объясните разноречивость в изображении и обозначении дальневосточных территорий, подлежащих разграничению между Россией и Японией, в учебных исторических атласах разных российских издательств и разных лет издания.
15. Почему именно Франция стала военно-политическим союзником России к концу XIX в.? В чем специфика оформления франко-русского союза?
16. Определите истоки русско-германского антагонизма, укажите фазы его развития, дайте ему оценку.

Третий модуль. Российская империя в начале XX в.

1. Назовите главные особенности российской цивилизации и русской ментальности XVII – начала XX вв.
2. Охарактеризуйте причины, сущность и основные этапы модернизации России в XIX – начале XX вв.
3. Очертите круг важнейших источников по истории России конца XIX – начала XX вв.
4. Дайте современную периодизацию истории России конца XIX – начала XX вв.
5. Охарактеризуйте национально-религиозный состав населения Российской империи в начале XX в.
6. Каким было правовое положение дворян, крестьян и горожан в конце XIX в.? Сохранился ли их дореформенный статус?

7. Какие факторы обуславливали трансформацию (превращение) сословной структуры традиционного общества в открытую, классовую структуру индустриального общества?
8. Назовите главные условия и факторы, определявшие промышленное развитие России в конце XIX – начале XX вв.
9. Дайте периодизацию развития российской промышленности в 1893-1913 гг.
10. Оцените динамику промышленного развития России в годы первого и второго подъема и в целом за изучаемый период.
11. Какое место занимала Россия в мировом индустриальном развитии.
12. Какие формы хозяйствования сложились в помещичьем и крестьянском хозяйстве в начале XX в.?
13. В чем причины обострения аграрного вопроса в России на рубеже XIX – XX вв.?
14. Назовите цели, задачи, главные направления Столыпинской аграрной реформы (1906-1916 гг.).
15. Столыпинское аграрное законодательство.
16. Развитие сельского хозяйства России в конце XIX – начале XX вв.
17. Дайте периодизацию, оцените направления и содержание внутренней политики царского правительства в 1895-1904 гг.
18. Покажите причины, направленность и динамику роста массовых социальных движений рабочих, крестьян и общественно-политического движения социалистической и либеральной интеллигенции на рубеже XIX – XX вв.
19. Основные положения современной концепции «народной» революции 1905-1907 гг. Её периодизация.
20. Покажите динамику развития стачечного движения и аграрных волнений на восходящем и нисходящем этапах первой русской революции.
21. Покажите политико-правовой процесс преобразования российского самодержавия в Думскую, конституционную монархию и оформление третьеиюньской системы.
22. Охарактеризуйте социальную базу, лидеров, программы и тактику борьбы партий социал-демократов, эсеров, кадетов, октябристов и черносотенцев в 1905-1907 гг.
23. Внутривнутриполитическое развитие России в 1905-1907 гг. Отношения между правительством и обществом.
24. Дайте концепцию Первой мировой войны, сложившуюся в современной российской историографии.
25. Охарактеризуйте действия русской армии на фронтах мировой войны в 1914-1916 гг.
26. Внутреннее социально-экономическое и политическое положение в России в годы Первой мировой войны.
27. Распад третьеиюньской монархии.

IX семестр

Первый модуль. Революция 1917 г. и Гражданская война в России

1. Согласны ли Вы с утверждением, согласно которому Февральская революция была порождена I Мировой войной?
2. Охарактеризуйте политические преобразования Временного правительства.
3. Охарактеризуйте предложения Ленина по аграрному вопросу. В чем они совпадали и в чем не совпадали с чаяниями крестьянства? Чем вы объясняете частичное несовпадение?
4. Как сказалось корниловское выступление на положении правительства, Советов, большевиков?
5. Сравните взгляды Ленина и Каменева и Зиновьева по вопросу об организации вооруженного восстания.
6. Охарактеризуйте деятельность большевиков по подготовке вооруженного восстания.
7. Какое значение имело принятие Декрета о мире?
8. В чем состояли важнейшие различия большевистской и эсеровской аграрных программ? Почему крестьяне предпочитали программу эсеров?

9. Чем отличался Декрет о земле от большевистской аграрной программы? Чем были вызваны эти отличия?

10. Почему провалились попытки Краснова-Керенского и «Союза спасения родины и революции» свергнуть власть большевиков в первые же дни ее существования?

11. Чем было вызвано требование Викжеля создать коалиционное «однородное социалистическое правительство»?

12. Охарактеризуйте программные установки и практическую политику большевиков по национальному вопросу.

13. Какие цели преследовали большевики, провозглашая рабочий контроль над производством и распределением?

14. Охарактеризуйте продовольственную ситуацию в России на рубеже 1917 – 1918 гг.

15. Какие цели преследовала организация комбедов?

16. Каковы были экономические и политические результаты политики продовольственной диктатуры?

17. Объясните, какое значение имеет периодизация гражданской войны.

18. Чем объясняется значительное техническое превосходство Красной Армии над своими противниками, достигнутое несмотря на то, что белых поддерживала Антанта?

19. Чем было вызвано и о чем свидетельствует массовое дезертирство из красных и белых армий в ходе Гражданской войны в России?

20. Каковы были условия Рижского мира?

21. В чем состояли особенности политики Врангеля в Крыму?

22. Каковы были причины советско-польской войны 1920 г.?

23. Каковы были цели красного террора? Как обосновывали его необходимость большевики?

24. Какие цели преследовало создание Коминтерна?

25. Каковы были предпосылки создания единого Советского государства?

26. Какие преимущества и какие недостатки были присущи проекту «автономизации»?

27. Чем объясняется конфликт Сталина и Орджоникидзе с грузинскими большевиками?

28. Как вы думаете, что вкладывал Ленин в понятие «культурная революция»?

29. Охарактеризуйте отношения, сложившиеся между Лениным и Сталиным на рубеже 1922–1923 гг.

30. Какие вопросы стояли в центре внимания в партийной дискуссии 1923 г.?

31. Охарактеризуйте методы ведения партийных дискуссий 1923–1925 гг.

32. Чем была вызвана и какие цели преследовала финансовая реформа 1922–1924 гг.?

33. Охарактеризуйте политику Советского государства по отношению к частному предпринимательству в 1923–1925 гг.

34. Охарактеризуйте споры между «правыми» и «левыми» в РКП(б) о НЭПе и победе социализма в одной стране.

35. Охарактеризуйте роль Сталина во внутрипартийной борьбе в середине 20-х гг.

Модуль 2. Советская Россия (СССР) в 1920-е -1940-е гг.

36. Каковы были важнейшие задачи Генуэзской конференции? Какие цели ставило перед собой Советское правительство на Генуэзской конференции? Почему Генуэзская конференция не увенчалась успехом?

37. Охарактеризуйте решения XV съезда ВКП(б) по индустриализации.

38. Чем был вызван переход к форсированию индустриализации?

39. Охарактеризуйте подходы Сталина и Бухарина к индустриализации.

40. Каковы оказались результаты форсирования индустриализации в I пятилетке?

41. Какова связь между индустриализацией страны и методами коллективизации?

42. Охарактеризуйте методы форсирования коллективизации.

43. Объясните, чем был вызван голод 1932–1933 гг.

44. Какое значение для европейской внешней политики СССР имели события на оз. Хасан и на р. Халхин-Гол?
45. Охарактеризуйте секретные протоколы к пакту о ненападении между СССР и Германией.
46. Каковы причины быстрой победы Германии над Польшей?
47. Объясните понятие «странная война».
48. Каковы были причины советско-финской войны?
49. Каковы были итоги советско-финской войны?
50. Какое международное положение сложилось в результате советско-финской войны?
51. Охарактеризуйте мероприятия по оснащению Красной Армии новой боевой техникой, осуществленные в 1940–1941 гг.
52. Почему советская военная доктрина исходила из перспектив войны «малой кровью на чужой территории»?
53. Охарактеризуйте положение в Ленинграде в 1941–1942 гг.
54. Какие стратегические и военно-политические цели преследовало гитлеровское командование в операции «Тайфун»?
55. В чем состоят важнейшие причины победы Красной армии в битве под Москвой?
56. Какие вопросы стояли в центре внимания на Тегеранской конференции? Чем были вызваны разногласия между участниками антигитлеровской коалиции, можно ли было их избежать?
57. Какие цели преследовал установленный гитлеровцами на оккупированной территории «новый порядок»?
58. Каковы причины массового партизанского движения на оккупированной территории СССР?
59. Охарактеризуйте важнейшие формы и методы действий партизан.
60. Какое значение имело партизанское движение для достижения Победы?
61. Охарактеризуйте достижения советской индустрии в годы Великой Отечественной войны.
62. Какие особенности присущи действиям Красной Армии в ходе операции «Багратион»?
63. Какое значение имело открытие второго фронта в Северной Франции для общего хода Второй Мировой войны?
64. Каковы были результаты Висло-Одерской операции Красной Армии?
65. Каковы важнейшие причины победы Советского Союза и антигитлеровской коалиции в целом во Второй Мировой войне?

X семестр

Модуль 3. СССР (1945–1991)

1. Почему в Советском Союзе фултонская речь У. Черчилля считалась началом «холодной войны»?
2. Охарактеризуйте международные отношения и политику СССР на Дальнем Востоке в 1945–1953 гг. Какое значение имела война в Корее для международных отношений в целом?
3. Охарактеризуйте состояние народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны.
4. Охарактеризуйте экономическую политику Советского государства в 1945–1953 гг.
5. Охарактеризуйте положение в деревне и аграрную политику Советского государства в конце 1940-х - начале 1950-х гг.
6. Охарактеризуйте общественно-политическую обстановку в СССР в конце 1950-х гг.
7. Охарактеризуйте план Маршалла.
8. Каковы основные принципы хозяйственной реформы второй половины 60-х гг.?

9. Объясните понятия: хозрасчет, самокупаемость, самофинансирование, объем валовой продукции, объем реализованной продукции, прибыль, рентабельность, фондоотдача, основные производственные фонды, фонды материального стимулирования.

10. Что такое «развитой социализм»? Почему была выдвинута концепция развитого социализма?

11. О каких изменениях в жизни советского общества говорит возникновение диссидентского движения?

12. Какое значение имел краткий период правления Андропова для последующей перестройки?

13. Чем было вызвано провозглашение лозунга ускорения?

14. Почему оказалась неэффективной антиалкогольная кампания?

15. Какое значение имела авария на Чернобыльской АЭС для дальнейшего развития политики перестройки?

16. Чем был вызван переход партии к политике гласности в 1987–1988 гг.?

17. Охарактеризуйте решения по вопросам кооперации и индивидуальной трудовой деятельности, принятые в 1986–1988 гг.

18. О чем свидетельствуют история публикации статьи Н.А. Андреевой в «Советской России» и полемика на XIX партийной конференции?

19. Как вы понимаете появившееся в конце 80-х гг. выражение «феномен Ельцина»?

20. Какое историческое значение имела Декларация о государственном суверенитете РСФСР?

21. Охарактеризуйте положение в КПСС в 1990 г.

22. Каковы основные причины путча 19–21 августа 1991 г.?

23. В чем вы видите важнейшие причины провала путча 19–21 августа 1991 г.?

24. Как вы считаете: был ли закономерен распад Союза ССР в 1991 г. Можно ли было сохранить его?

25. Согласны ли с утверждением: США и их союзники выиграли «холодную войну»?

3.4.2. Перечень вопросов для зачета

VIII семестр

1. Империализм в России и его особенности.
2. Рабочее движение в России в 80-90-е гг. XIX в.
3. «Контрреформы» Александра III. Личность Александра III.
4. Территория и население России в конце XIX – начале XX в. Политическая система. Социальный состав общества.
5. Особенности и перспективы экономического развития России в конце XIX – начале XX в.
6. Личность Николая II.
7. «Серебряный век» российской культуры.
8. Международные отношения и внешняя политика России в 80-90-е гг. XIX в.
9. Консерватизм в России в 80-90-е гг. XIX в.: политические задачи, идеология и социальная основа.
10. Леворадикальное движение и организации в 80-90-е гг. XIX в.
11. Либеральное движение и организации в 80-90-е гг. XIX в.
12. Массовые социальные движения в России в начале XX в.
13. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война.
14. Революция 1905-1907 гг. В России.
15. Образование политических партий в России. Программы, тактика, деятельность партий в ходе революции 1905-1907 гг.
16. I и II Государственные Думы: первый опыт российского парламентаризма.
17. Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа.
18. Личность П.А.Столыпина.

19. Социально-экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
20. Политические партии в 1907-1914 гг.
21. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг.
22. Внешняя политика России в 1906-1914 гг.
23. III и IV Государственные Думы.
24. Социальное движение в 1907-1914 гг.
25. Россия в Первой мировой войне: причины, повод, планы и военные операции 1914-1916 гг.
26. Россия в годы Первой мировой войны: социально-экономическое положение и общественно-политическое движение.
27. Февральская революция в России 1917 г.
28. «Двоевластие»: его истоки и значение. Перспективы демократического развития России.
29. Исторические личности России в конце XIX-начале XX века.
30. Культура и быт социальных групп и классов России в конце XIX – начале XX вв.

3.4.3 Планы семинарских занятий по дисциплине «История России»

V СЕМЕСТР

Модуль 1. Древняя Русь

ТЕМА 1. Восточные славяне в древности. Проблема происхождения славянского этногенеза.

1. Проблемы формирования восточнославянских народностей.
2. Происхождение славян в современной отечественной исторической науке.
3. Этническая и политическая панорама Восточно-европейской равнины и Сибири в I тыс. до н.э. – I тыс. н.э. Становление славянского мира.
4. Восточные славяне в VI-IX вв.: первые упоминания о славянах, их расселение, занятия, социальная организация.
5. Материальная и духовная культура восточных славян в I тыс. н.э.
6. Соседи славян и взаимоотношения с ними. Военное искусство древних славян.

ТЕМА 2. Возникновение Древнерусского государства.

1. Историки о возникновении Древнерусского государства.
2. «Норманнская теория», ее происхождение и современные трактовки о роли скандинавов в образовании Древнерусского государства.
3. Начало разложения первобытнообщинного строя. Возникновение племенных союзов и первых государственных образований.
4. Предпосылки образования древнерусского государства. Этапы формирования государственности.
5. Древнерусское государство при первых Рюриковичах (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга).

ТЕМА 3. Киевская Русь в X-XII вв.

1. Социально-экономические и политические отношения.
2. Древняя Русь в системе международных отношений. Развитие русско-византийских отношений в X-XI вв. и их значение для Древней Руси.
3. Личность князя Святослава. Походы киевских князей на Византию. Первые договоры.
4. Владимир 1. Языческая реформа при князе Владимире. Принятие христианства на Руси, его историческое значение.
5. Ярослав Мудрый. «Русская правда» о социальной структуре в Киевской Руси. Свободное и зависимое население.
6. Древнерусское государство в период правления Ярослава Мудрого.
7. Древнерусское государство в период правления Владимира Мономаха

Модуль 2. Удельная Русь. Начало объединения русских земель

ТЕМА 4. Русские земли и княжества в XII–XIV веках. Феодальная раздробленность

1. Предпосылки и причины раздробленности на Руси. Дискуссии о начале феодальной раздробленности.
2. Образование новых государственных центров. Русские земли в XII–XIII вв.: Владимиро-Суздальская земля, Новгород Великий, Галицко-Волынское княжество. Общее и особенное в социально-экономическом и политическом развитии русских земель.
3. Проблема последствий феодальной раздробленности в русской истории.
4. Личности и деяния князей Руси удельной.
5. Культура русских земель в XII–XIV вв.: традиции и новации.

ТЕМА 5. Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XIII–XV вв.

1. Экономические и политические предпосылки экспансии на Русь с Запада и с Востока в XIII веке. Русские города в период монгольского владычества.
2. Монгольское нашествие и его последствия для Руси. Дискуссии о характере социально-экономического развития Руси в период монгольской зависимости и его влияние на эволюцию политического строя русского государства в период ига..
3. Германо-скандинавская экспансия в Северо-Западной Руси. Выбор А. Невского.
4. Международное положение Русских земель в середине XIII–XIV вв. Русь, Золотая Орда и Запад: проблемы взаимоотношений в XIII–XV вв

ТЕМА 6. Социально-экономическое развитие Руси в XIV–XV вв.

1. Экономика русских земель в XIII–XV вв. Средневековая деревня. Развитие феодального землевладения.
2. Эволюция социальной структуры русского общества в XIII–XV вв. Особенности складывания российского феодализма.
3. Город в XIV–XV вв. на Руси и на Западе: общее и особенное.
4. Денежное обращение и торговые пути.
5. Место Руси в европейском сообществе второй половины XIII–XV вв.

ТЕМА 7. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.

1. Экономические и политические предпосылки формирования единого централизованного государства. Складывание основных политических центров.
2. Особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
3. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
4. Причины и пути возвышения Москвы. Объединение земель вокруг Москвы при первых князьях.
5. Московское княжество и его соперники в XIV в. Тверские князья.
6. Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII–XVI веках. Характер взаимоотношений.

ТЕМА 7. Москва – центр объединения Северо-Восточных русских земель

1. Деятельность Ивана Калиты.
2. Политика Дмитрия Донского.
3. Преемники Дмитрия Донского. Феодальная война второй четверти XV в. Политика Василия II.
4. Средневековое общественное сознание Руси. Русская православная церковь и ее святые в истории XIV–XVI вв. (эволюция роли и места в обществе, основные функции и задачи).
5. Культура Северо-Восточной Руси в XIV–XV вв.

Модуль 3. Образование централизованного Российского государства (XIV- XVI вв.)

ТЕМА 8. Московское государство в период правления Ивана III и Василия III.

1. Иван III как государственный деятель. Судебник 1497 г.
2. «Собирание земель» при Иване III и Василии III.
3. Политический строй и социальная структура Московского государства. (органы управления, поместная система, суд, финансы). Феодалное сословие во второй половине XV- начале XVI вв. Система местничества.
4. Внешняя политика России во второй половине XV- начале XVI вв.

ТЕМА 9. Поиск путей упрочения российского государства. Иван Грозный.

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XVI в.
2. Историки и современники о личности и политике Ивана Грозного Место Ивана Грозного в российской истории.
3. Реформы 1549-1560 гг.: причины, содержание, результаты. Избранная Рада. Формирование сословно-представительной монархии, особенности ее эволюции.
4. Опричнина: истоки, содержание, последствия.
5. Внешняя политика России во второй половине XVI в.

Самостоятельная работа. Культура в XVI в. (сделать таблицу)

VI СЕМЕСТР

Модуль 1. Россия в первой половине XVII в.

ТЕМА 1. «Смутное время» в истории России

1. Смута: причины и этапы гражданской войны в России. Династический кризис конца XVI- начале XVII вв.
2. Первый период Смуты (1598-1606 гг.). Смерть «царевича» Дмитрия в Угличе. Политическая борьба и социальная политика правительства Бориса Годунова в XVI- начале XVII вв.
3. Второй период Смуты (1606-1610 гг.). Социальные и политические характеристики основных действующих сил, события и результаты «Смуты».
4. Третий период Смуты (1610-1613 гг.). Семибоярщина. Первое Земское ополчение. Второе Земское ополчение.
5. Земский собор 1613 г. Итоги и значение Смутного времени для России

ТЕМА 2. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых

1. Экономика страны в первой половине XVII в.: характерные черты и проблемы народного хозяйства.
2. Аграрный сектор России после Смуты (до середины XVII столетия). Развитие ремесла и начало мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля
3. Государство и общество при первых Романовых. Первые Романовы в восприятии современников
4. Внешняя политика первых Романовых.

ТЕМА 3. Соборное Уложение 1649 г.: анализ памятника законодательства

1. Защита государственного строя и администрации
2. Суд и судопроизводство
3. Оформление системы крепостного права
4. Законодательство в отношении городов

Самостоятельная работа. Изучение материалов учебника и научных работ по теме занятия.

Модуль 2: Россия во второй половине XVII в.

ТЕМА 4. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVII в.

1. Основные направления развития аграрного сектора и российская деревня XVII в.
 2. Новые явления в экономике. Мануфактурное производство и ремесло. Русские города XVII в. Развитие внутренней торговли и складывание единого всероссийского рынка. Основные ярмарки России.
 3. Денежное и налоговое хозяйство России в XVII в. Расширение внешнеторговых связей России в XVII в.
 4. «Бунташный век» в истории России.
 5. Церковный раскол и его влияние на русское общество
- Самостоятельная работа.* Изучение материалов учебника и научных работ по теме занятия.

ТЕМА 5. Освоение Сибири в XVII в.

1. Предпосылки колонизации Сибири русским населением в XVII в. Этнографическая характеристика народов Сибири.
 2. Основные экспедиции русских землепроходцев в Западной и Восточной Сибири в XVII в.
 3. Государственная политика и социально-экономическое развитие Сибири и Дальнего Востока в XVII в.
 4. Города-остроги Сибири и Дальнего Востока: особенности строительства, управления и основные функции
 5. Взаимоотношения пришлого русского и коренного населения
 6. Россия и Сибирь: колонизация или освоение (эссе в письменной форме)
- Самостоятельная работа.* Изучение материалов учебника и научных работ по теме занятия.

ТЕМА 6. Культура и быт России XVII в.: традиционализм и распространение светских тенденций

1. Литература и развитие книгопечатания. Развитие искусства.
 2. Устное народное творчество.
 3. Просвещение и школа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение России.
 4. Развитие научной и технической мысли.
 5. Быт и нравы населения Московской Руси в XVII в.
- Самостоятельная работа.* Изучение материалов учебника и научных работ по теме занятия.

Модуль 3. Российская империя в первой половине XVIII в.

ТЕМА 7. Основные реформы Петра I и его законотворческая деятельность.

1. Исторические предпосылки российской модернизации XVIII в. Личность Петра Великого.
 2. Преобразования системы государственного управления и государственной службы
 2. Преобразования в военной сфере: формирование армии нового образца и создание военно-морского флота
 3. Экономические и социальные преобразования
 4. Преобразования в культурной сфере России
- Самостоятельная работа.* Изучение материалов учебника и научных работ по теме занятия.

ТЕМА 8. Социально-экономическое развитие в первой половине XVIII в.

1. Развитие сельского хозяйства в первой половине XVIII в.
 2. Ремесло и мануфактурное производство в первой половине XVIII в.
 3. Финансовая и денежная системы страны
 4. Внутренняя и внешняя торговля. Меркантилизм и протекционизм
- Самостоятельная работа.* Изучение материалов учебника и научных работ по теме занятия.

Модуль 4. Российская империя во второй половине XVIII в.

ТЕМА 9. Социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в.

1. Развитие аграрного сектора во второй половине XVIII в.
 2. Развитие отечественной промышленности во второй половине XVIII в. Формирование капиталистического уклада
 3. Финансовая система страны во второй половине XVIII в. Создание банков. Вольное экономическое общество.
 4. Внутренняя и внешняя торговля
- Самостоятельная работа.* Изучение материалов учебника и научных работ по теме занятия.

Тема 10. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

1. Укрепление на троне и заговоры. Проекты Н.И. Панина и реформа Сената. Секуляризация.
2. «Просвещенный абсолютизм» в России: предпосылки, содержание, противоречия. «Наказ...» и деятельность Уложенной комиссии.
3. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева: предпосылки, ход, последствия
4. Внутренняя политика Екатерины II в 1775-1796 гг. «Золотой век» дворянства. Меры в отношении дворянства. Губернская реформа 1775 г.
5. Правительственная деятельность в 1790-1796 гг.

Тема 11. Внешняя политика Екатерины II.

1. Восточное и Дальневосточное направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII в. Восточный вопрос во внешней политике России в XVIII в.
2. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Причины и начало войны. Победы 1770 года. Сражения 1773-1774 гг. и Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Освоение Новороссийского края. Г. А. Потемкин – губернатор Новороссии.
3. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Причины войны и планы сторон. Сражения 1787-1789 гг. Боевые действия 1790-1791 гг. и Ясский мир.
4. Русско-шведская война 1788–1790 гг.
5. Западное направление внешней политики Российской империи во второй половине XVIII в. Три раздела Речи Посполитой.
6. Русское военное искусство второй половины XVIII в. П.А. Румянцев, А.В. Ф.Ф. Ушаков. А. В. Суворов – несокрушимый полководец России.

Тема 12. Культура Российской империи XVIII в.

1. Просвещение и наука. Деятельность Петербургской императорской академии наук. М.В. Ломоносов. Московский университет: образование и начало деятельности
 2. Литература
 3. Живопись и архитектура
 4. Основные направления общественной мысли в XVIII в.
 5. Трансформация культурной сферы: культура (и быт) «верхов» общества и культура (и быт) низших сословий. Развитие отечественного театра в XVIII в.
- Самостоятельная работа.* Изучение материалов учебника и научных работ по теме занятия.
Заполнение таблицы.

VII-VIII семестр (История России XIX в. – начало XX в.)

Тема 1. Развитие промышленности. Помещичье хозяйство: состояние и тенденции развития.

1. Российская империя в начале XIX века. Состояние и основные тенденции развития промышленности. Стадии развития. Промышленный переворот, его суть и своеобразие.

2. Рост городов и городского населения. Рынок. Формы рыночных отношений. Начало формирования всероссийского капиталистического рынка. Его основные черты и своеобразие в России.

3. Русское дворянство в первой половине XIX века. Юридическое положение дворянства. Личные и корпоративные права дворян. Органы дворянского управления.

4. Организация и состояние помещичьего хозяйства. Категории помещичьих хозяйств.

5. Основные тенденции эволюции помещичьего хозяйства. Помещичье предпринимательство. Вотчинная мануфактура. Разрушение монополии дворянства на землю.

Тема 2. Русское дворянство в первой половине XIX века. Помещичье хозяйство: состояние и тенденции развития.

1. Юридическое положение дворянства. Личные и корпоративные права дворян. Органы дворянского управления.

2. Состояние помещичьего хозяйства. Категории помещичьих хозяйств.

3. Организация помещичьего хозяйства.

4. Основные тенденции эволюции помещичьего хозяйства. Помещичье предпринимательство. Вотчинная мануфактура. Разрушение монополии дворянства на землю.

Тема 3. Внешняя политика России в I четверти XIX в.

План

1. Основные направления и задачи внешней политики России I четверти XIX в.

2. Ближневосточное направление внешней политики России в 1801-1815 гг.

3. Европейское направление внешней политики России в 1801-1815 гг..

4. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы.

5. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг.

6. Внешняя политика России в 1815–1825 гг. Взаимоотношения России и США.

Тема 4. Власть и общество в первой четверти XIX в. Декабризм и его место в российской истории.

План

1. Внутренняя политика Александра I и реакция общества на нее.

2. Начало образования общественно-политических лагерей в России. Консервативная мысль: Н.М. Карамзин и его сторонники.

3. Формирование идеологии декабристов.

4. Первые тайные организации – Союз спасения и Союз благоденствия. Портреты-характеристики П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева.

5. Южное и Северное общества декабристов: создание, программные документы, разработка плана восстания.

6. Восстание декабристов и его последствия.

7. Декабристы «после декабря». Значение движения декабристов.

Тема 5. Русская культура первой половины XIX в.

План

1. Особенности культурного развития России в XIX в.

2. Развитие системы просвещения. Журналистика и издательское дело.

3. Развитие науки и научных знаний.

4. «Золотой век» русской литературы.

5. Развитие архитектурного творчества.

6. Живопись и скульптура.

7. Театральное и музыкальное искусство.

Тема 6-7. Внешняя политика самодержавия второй четверти XIX в. Крымская война 1853-1856 гг.

План

1. Международная ситуация в Европе во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики России. Восточный вопрос.
2. Европейские державы и греческое национально-освободительное движение. Петербургский протокол 1826 г. и образование антитурецкой коалиции России, Англии и Франции. Наваринское сражение 1827 г. Обострение противоречий внутри европейской антитурецкой коалиции после 1827 г.
3. Русско-турецкая война 1828–1829 гг., ее причины и характер. Планы и соотношение сил воюющих сторон. Дунайский и Кавказский театры военных действий. Адрианопольский мирный договор 1829 г. и его значение для народов Балканского полуострова.
4. Россия и международные отношения на Ближнем Востоке в 30-40-е годы XIX в. Проблема Черноморских проливов. Первый турецко-египетский кризис 1832–1833 гг. и позиция России. Ункияр-Искелесийский договор 1833 г. между Россией и Турцией. Второй турецко-египетский кризис 1839 г. и позиция России.
5. Лондонские конвенции 1840–1841 гг. о режиме Черноморских проливов. Россия и народы Балканского полуострова в 30–40-е годы XIX в. Россия и реформы в Дунайских княжествах Молдавии и Валахии. Россия и Сербия в 30–40-е годы XIX в. Русско-английские противоречия в Греции.
6. Россия и Европа в 30–40-е годы XIX в. Бельгийская и Французская революции 1830 г. и отношение к ним России. Польское восстание 1830–1831 гг. и его влияние на международные отношения в Европе. Революции 1848–1849 гг. в странах Западной Европы и Россия. Подавление русскими войсками венгерской революции в 1849 г.

Крымская война 1853-1856 гг.

1. Обострение противоречий между европейскими державами на Ближнем Востоке в начале 1850-х годов. Дипломатические маневры накануне Крымской войны.
2. Причины войны и ее ближайшие поводы. Военно-экономический потенциал России.
3. Ход военных действий. Основные театры военных действий. Оборона Севастополя, ее герои.
4. Парижский мирный договор 18 марта 1856 г. Соглашение 1856 г., между Англией, Австрией, Францией.

Тема 8. Россия и Кавказ во второй четверти XIX века. Большая Кавказская война 1817-1864 гг.

План

1. Народы Северного Кавказа в первой половине XIX в. Зарождение мюридизма, его причины и характер.
2. Национально-освободительное движение народов Чечни и Дагестана под предводительством Шамиля.
3. Закат имамата. Поражение Шамиля. Введение на Северном Кавказе российской системы административного управления.

Тема 9. Отмена крепостного права в России

План

1. Предпосылки крестьянской реформы. Точки зрения по этому вопросу.
2. Подготовка отмены крепостного права. Проекты реформы и этапы работы над основными документами.
3. Условия освобождения крестьян по Манифесту 19 февраля 1861 года и Общему положению о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости.

4. Особенности отмены крепостного права на территории национальных окраин, удельных и казенных землях.

5. Значение реформы и ее последствия.

Тема 8. Реформы 60-70-х годов XIX века в России

План

1. Причины «цепной реакции» реформ 1860-1870-х гг.
2. Особенности и устройство дореформенного суда. Подготовка судебной реформы в России.
3. Основные положения судебных уставов 20 ноября 1864 года и значение реформы.
4. Причины, подготовка и суть земской реформы в России. Роль земских органов в пореформенной стране.
5. Городская реформа. Деятельность городского самоуправления.
6. Военная реформа. Реформы в области образования и печати.

Тема 9. Развитие сельского хозяйства в пореформенной России.

План

1. Сельская община в пореформенной России. Общественная дискуссия о роли общины.
2. Барщинная, отработочная, капиталистическая и смешанная системы ведения хозяйства.
3. Районы товарного зернового хозяйства. Аграрная типология губерний Европейской России.
4. Альтернативные пути развития сельского хозяйства России. Вероятность победы прусско-помещичьей или американо-фермерской системы хозяйствования.

Тема 10. Развитие промышленности в пореформенной России. Формирование буржуазии и пролетариата.

План

1. Этапы становления капиталистических отношений в промышленности.
- Хронологические
2. рамки, особенности промышленного переворота в России.
 3. Рост фабричного производства. Типы фабричных центров в России.
 4. Социальная сторона промышленного переворота.
 5. Дискуссия о степени зрелости капиталистических отношений в промышленности России конца XIX в.

Тема 11. Общественная жизнь в пореформенной России.

План

1. Общественно-политическая мысль и освободительное движение в пореформенной России.
2. Консервативное течение и его идеи. К.Н. Леонтьев, М.Н. Катков, К.П. Победоносцев.
3. «Русский крестьянский социализм»: идеология, этапы развития, организации, методы борьбы и значение.
4. Российский либерализм второй половины XIX в.: славянофилы, либеральные народники, земская оппозиция.
5. Зарождение и этапы эволюции рабочего движения. Первые марксистские кружки и организации. Марксизм легальный и революционный.

Тема 12. Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-е – 1890-е годы. Александр III.

План

1. Кризис самодержавной власти. Политика лавирования.

2. Контрреформы в социально-политической сфере: причины, концепция, суть и последствия.

3. Социально-экономическая жизнь страны. Крестьянский вопрос. Рабочий вопрос.

Тема 13. Зарождение российской многопартийности

План

1. Первая российская революция 1905-1907 гг.
2. Особенности формирования многопартийности в России на рубеже XIX-XX вв.
3. Ведущие политические партии, их программы, идеология, организационная структура, стратегия и тактика.

Тема 14. Россия в 1907- феврале 1917 гг.

План

1. Российская модернизация в 1907- феврале 1917 гг.
2. Столыпинская аграрная реформа
3. Россия в условиях Первой мировой войны.

IX семестр

Модуль 1. Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Тема 1. Февральская революция 1917 г. в России: основные проблемы современной историографии

План

1. Причины, предпосылки, характер, итоги, значение Февральской революции 1917 г.
2. Трактовки февральско-мартовских событий 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии: соотношений понятий «верховный заговор» и «социальный взрыв».
3. Российское общество и февральско-мартовские события 1917 г.

Тема 2. Россия в период от февраля к октябрю 1917 г.

План

1. Основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства. Программные документы. А.Ф. Керенский.
2. Двоевластие: суть и перспективы политического компромисса.
3. Альтернативы: возможность соглашения партий на демократической основе или новая революция.
4. Приезд В. И. Ленина в Россию, выработка позиции большевистской партии. «Апрельские тезисы»
5. Кризисы Временного правительства: причины, лозунги, последствия. Характер политического и общественного развития в обстановке нарастания социально-экономического кризиса.
6. Попытки демократических партий найти политическое соглашение. Дискуссия о введении социализма.
7. Консолидация правых сил. Попытка установления военной диктатуры. Директория.
8. Углубление дестабилизации российского общества в сентябре-октябре 1917 г. Предпарламент.

Тема 3. Октябрьская революция 1917 г. в России и становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг).

План

1. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Теоретические, организационные и военно-технические мероприятия.
2. Вооруженное восстание в Петрограде: основные этапы.

3. Второй Всероссийский Съезд Советов. Первые советские декреты. Образование советского правительства
4. Поход Керенского-Краснова на Петроград. «Кровавая неделя» в Москве.
5. Утверждение советской власти в центре и на местах. Причины победы большевиков.
6. Складывание советской политической системы. Образование ВЧК. Организация центральной власти. Советы и Учредительное собрание. Выборы в Учредительное собрание (ноябрь-январь 1918 г.), его состав и разгон.
7. Провозглашение РСФСР. Первые конституционные акты советского правительства. Конституция РСФСР 1918 г., ее основные положения.

Тема 4. Гражданская война интервенция в России (1917-1922 гг.)

План

1. Понятие «гражданская война», ее социально-политическое содержание. Периодизация гражданской войны. Причины, характер, сущность и особенности гражданской войны в России.
2. Интервенция в России: ее этапы, формы, география, размеры и результаты.
3. Боевые действия на фронтах гражданской войны и особенности каждого этапа. Соотношение сил, ход и характер военных действий.
4. Создание Красной Армии, новые принципы ее комплектования. Превращение республики в «единый военный лагерь». Реввоенсовет республики, его роль и значение. Л.Д. Троцкий.
5. Общественные классы и основные политические партии в гражданской войне. «Белый» и «красный» террор в России. Внутренний фронт гражданской войны. Рабочие, крестьяне и казаки в годы гражданской войны. Восстания в советском тылу, их причины, характер и масштабы. «Зеленые»: их место, роль, социальный облик, программы и лидеры. Н. Махно и Н. Григорьев в истории гражданской войны.
6. Зарождение белого движения, его программа и создание Добровольческой Армии. М. Алексеев, Л. Корнилов, А. Деникин и их роль в становлении белого движения. Белое движение - главная сила антисоветской борьбы. А. Колчак во главе белого дела, его политическая программа. Белое движение и прибалтийские республики. Н. Юденич. Белогвардейские правительства и их политика. Реформы П. Врангеля: «левая политика правыми руками» (земельная реформа, мероприятия по восстановлению земского самоуправления и национальному вопросу). Идеология «непредрешенчества», ее социальная направленность и практические действия белых правительств. Белое движение и интервенция. Причины поражения белой армии: военные, экономические, политические и нравственные.
6. Экономические, социальные, демографические и идеологические последствия гражданской войны и интервенции в России. Внутренние и внешние факторы победы большевиков.

Тема 5. «Военный коммунизм» в России: политика и система.

План

1. «Военный коммунизм»: внутренняя политика советской власти в годы гражданской войны (1918-1921 гг.). Понятие «военный коммунизм», происхождение термина и его содержание. Складывание системы военного коммунизма. Влияние идеологии марксизма на «военный коммунизм» как теоретическую модель в условиях военного времени.
2. Политика «военного коммунизма» в деревне. Установление продовольственной диктатуры (май 1918 г.). Комбеды (декрет 11 июня 1918 г.). Введение продразверстки (И января 1919 г.) и механизм ее осуществления. Рост антибольшевистских настроений в деревне. VIII съезда РКП(б) и провозглашение союза со средним крестьянством.

3. Централизация управления промышленностью. Национализация средних и мелких частных предприятий. Милитаризация труда, ее социальный аспект. Установление государственной монополии внешней торговли (апрель 1918 г.). Продовольственный кризис и забастовочное движение рабочих в период «военного коммунизма».

4. Политика «военного коммунизма» в социально-политической сфере. Запрет деятельности всех политических партий. Возрастание роли чрезвычайных органов власти (ВЧК). Введение трудовой повинности (1918 г.), всеобщей трудовой повинности (1920 г.). Установление уравнительной системы оплаты труда. Создание трудармий. Параллельное развитие партийных и государственных институтов и решение VIII съезда партии о месте РКП(б) в системе власти.

5. Кризис военно-коммунистической системы. Итоги и последствия политики «военного коммунизма».

Тема 6. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. Новая экономическая политика

План

1. Итоги социально-экономической политики советской власти в годы гражданской войны: кризис военно-коммунистической системы, его последствия. Условия и особенности перехода к НЭПу. Ленинская концепция НЭПа (учение о многоукладное™ экономики): ее зарождение, развитие и основные противоречия и альтернативы. X съезд РКП(б), его решения по хозяйственным вопросам. Цели, суть, периодизация и сущность новой экономической политики.

2. Особенности развития сельского хозяйства в 20-е годы: НЭП и крестьянство. Крестьянский социум 20-х гг.: роль и место крестьянской общины. Налоговая политика в деревне, введение продналога (1921 г.), ЕСХН (1924 г.), «рыковский» сельхозналог (1925-1926 гг.). Земельный кодекс 1922 г. Имущественная дифференциация крестьянства и рост середняцких хозяйств. Сельскохозяйственная кооперация в 20-е гг. и ее огосударствление. Кризис хлебозаготовок 1927-1928 гг. План и рынок в сельском хозяйстве. Соотношение экономических и административных методов руководства. Свертывание новой экономической политики в сельском хозяйстве.

3. НЭП в действии. Особенности перехода к новой экономической политике в промышленности и финансовой сфере. Перестройка управления промышленностью. Деятельность ВСНХ, его место и роль. Создание трестов и синдикатов. Введение хозрасчета. Допущение частной торговой деятельности и мелкого предпринимательства в промышленности. Финансово-денежная система страны в 1920-е годы и денежная реформа 1922-1924 гг. Концессии и концессионная политика (декрет от 23 ноября 1920 г.) Нарастание социально-экономических противоречий и процесс свертывание НЭПа в промышленной и финансовой сфере.

4. Советское общество в период нэпа. Отношение к нэпу в различных слоях общества. Повседневный быт эпохи нэпа.

5. Народное хозяйство СССР на путях модернизации и кризис НЭПа. Экономические дискуссии 1923-1924 гг. Вопрос о бухаринской и чайновско-кондратьевской альтернативах в экономике. Политический разгром группы Н. Бухарина, А. Рыкова, М. Томского (1928-1929 гг.). Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома».

Тема 7. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

План

1. Практика национально-государственного строительства в 1917 – начале 1920-х. гг.: признание целесообразности использования федеративных принципов в государственном устройстве. «Декларация прав народов России» (ноябрь 1917 г.), её основные положения.

2. Образование независимых советских республик и взаимоотношений между ними в 1918-1922 гг.: экономическое сотрудничество, дипломатические союзы и др. Фактор внешней опасности в объединительном движении советских республик.

3. План «автономизации», его обоснование и сущность. Критика В.И. Лениным проекта «автономизации» и его предложения о создании федеративного государства. Сторонники и противники плана. Октябрьский (1922 г.) пленум ЦК РКП(б) о принципах создания новой федерации. Образование ЗСФСР, «грузинский инцидент». Работа В.И. Ленина «К вопросу о национальностях или об "автономизации"» (декабрь 1922 г.).

4. Провозглашение СССР 1 Всероссийским съездом Советов. Декларация и договор об образовании СССР. Состав и принцип организации СССР. История разработки Конституции СССР 1924 г., её основные положения.

Тема 8. Индустриализация в СССР

План

1. Свертывание нэповских начал в экономике. Курс на строительство социализма в одной стране: разногласия внутри руководства страны в вопросе о поисках экономической модели развития СССР; выступление «новой оппозиции» (1925 г.); И.В. Сталин о приоритете тяжелой индустрии, высоких темпах ее роста, использовании сверхналога с крестьян как источник накопления и т. д.

2. XIV съезд РКП(б), курс на индустриализацию: проект и реальность. Народное хозяйство страны на путях промышленной модернизации. Два подхода к индустриализации: план Г. Кржижановского (Госплан) и В. Куйбышева (ВСНХ).

3. Этапы индустриализации. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928-1932 гг.), история разработки: темпы и методы. Отправной (минимальный) и оптимальный проекты планов. Возникновение диспропорции в развитии народного хозяйства СССР.

4. Форсированная индустриализация («Пятилетку - в четыре года!»). Политика «большого скачка»: источники, удаchi и поражения. Индустриализация в годы второй пятилетки (1933-1937 гг.) изменение планов и методов.

Сталинский «неонэп». Страна в годы третьей пятилетки (1938-1942 гг.). Оборонный аспект индустриализации.

5. Социально-экономические итоги политики индустриализации: развитие и становление промышленного потенциала страны накануне Великой Отечественной войны: приобретения и потери; место и роль советского крестьянства в проведении политики индустриализации; изменение численности, состава и социального облика рабочего класса в годы пятилеток; стахановское движение и его роль; урбанизация страны: положение городских жителей, условия их труда и быта; советская повседневность 1920-1930-х гг.; экономическая и нравственная цена политики «большого скачка», активность масс как исторический феномен авторитарного режима 1920-1930-х гг. в СССР.

Тема 9. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.

План

1. Результаты социально-экономического развития деревни к концу первого десятилетия советской власти. Партийные дискуссии в политическом руководстве страны по проблемам аграрного развития СССР. Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев о «социалистической модернизации» сельского хозяйства. Кризис хлебозаготовок (1927-1928

гг.), поиски выхода из него и начало применения чрезвычайных мер. XV съезд ВКП(б) (декабрь 1927 г.).

2. Курс на «революцию сверху» в деревне. Начало политики сплошной коллективизации и раскулачивания (ноябрь 1929 – март 1930 гг.). Статья Сталина «Головокружение от успехов» (март 1930 г.). Процесс коллективизации в годы первой пятилетки (1928-1932 гг.). Методы и формы проведения коллективизации. Создание районов сплошной коллективизации. Раскулачивание как составная часть политики коллективизации. Складывание административно-командной системы в деревне. Голод 1932-1933 гг., его причины.

3. Коллективизация в 1933-1937 гг. Деятельность политотделов МТС (1933-1934 гг.). «Неонэп» в деревне. Примерный устав сельскохозяйственной артели (1935 г.). Колхозы в системе государственного социализма. Утверждение колхозного строя в СССР в годы коллективизации, результаты и социальные последствия. Советское крестьянство: численность, менталитет, социальный облик, повседневный быт.

4. Итоги и политико-экономические последствия «революции сверху» в деревне к середине 1930-х гг.

Тема 10. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-1930-е гг.

1. Развитие советской политической системы в 1920-1930-е гг. и характеристика её основных элементов: партия, Советы, массовые общественные и молодежные организации. Место и роль Коммунистической партии в советской политической системе, её численность, социальный состав, образовательный уровень и др. Формирование партийной номенклатуры. Усиление роли партийного аппарата в жизни страны и партии.

2. Основные этапы внутрипартийной борьбы в 20-30-е гг. Ленинское политическое завещание. Л. Троцкий и «письмо 46»: идеологическая основа раскола и борьбы за власть. Триумvirат Г. Зиновьев, Л. Каменев, И. Сталин. Экономическая дискуссия 1923-1924 гг. Эклектическая линия Н. Бухарина, А. Рыкова, М. Томского. «Новая оппозиция». Объединенная левая оппозиция. Свертывание и прекращение внутрипартийных дискуссий в конце 20-х гг. Утверждение лидерства И. Сталина и установление режима его личной власти. Сталинское Политбюро в 30-е гг., его социальная опора и механизм работы.

3. Особенности развития советской политической системы в 30-е гг. История разработки и принятия Конституции СССР 1936 г., её основные положения. Политический террор середины 30-х гг. и его цели. Деятельность массовых общественных организаций в 1930-е гг. Советский госаппарат, его численность, социальный состав и политическая культура. «Сталинские выдвиженцы» 1930-х гг. и их роль в политической жизни страны.

4. Власть и общество. Советское общество 1920-1930-х гг., основные классы, социальные слои и др. Формы социальной стратификации и их взаимоотношения. Переписи населения в 30-е гг.

Тема 11. Внешняя политика советского государства в 1917-1941 гг.

План

1. «Декрет о мире» (26 октября 1917 г.), его основные положения. Выход России из войны. Брестский мирный договор (3 марта 1918 г.): условия подписания, значение, аннулирование и последствия. Позиция Л. Троцкого. Советско-польская война (1919-1920 гг.) Формирование базовых принципов советской внешнеполитической доктрины послереволюционной России.

2. Советские внешнеполитические инициативы начала 20-х гг. Коминтерн и советская внешняя политика: совпадение и противоречие национальных интересов и интернациональных задач. Позиция советской дипломатии на Генуэзской (апрель 1922 г.) и Гаагской конференциях (июнь - июль 1922 г.). Раппальский договор с Германией (16 апреля 1922 г.) Выход России из международной изоляции. Полоса дипломатического признания СССР. Отношения СССР со странами Запада.

3. Международное положение и внешнеполитическая установки СССР во второй половине 20-х-начале 40-х гг. Пакт Бриана - Келлога (август 1928 г.). Политика СССР в Китае. Конфликт на КВЖД (1928 г.). Попытки СССР создания системы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Договоры и взаимопомощи с Францией и Чехословакией (1935 г.). VII Конгресс Коминтерна и выработка новой тактики во внешней политической доктрине СССР. Война в Испании. События на озере Хасан и бои на реке Халхин-Гол (лето 1938 г.). Антикоминтерновский пакт. Мюнхенский договор 1938 г.

4. Переговоры военных делегаций Советского Союза, Англии и Франции в первой половине августа 1939 г. Советско-германский Договор о ненападении от 23 августа 1939 г. Секретные протоколы. Договор СССР и Германии «о дружбе и границах» (сентябрь 1939 г.). Расширение западных границ СССР. Берлинские переговоры 1940 г и их результаты. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Причины и начало Второй мировой войны. Просчеты и успехи советской дипломатии довоенного периода.

Тема 13. СССР в годы Великой Отечественной войны

1. СССР накануне Великой Отечественной войны. Реорганизация управления промышленностью и милитаризация экономики СССР. Репрессии в армии и на флоте, численность и состав вооруженных сил СССР. Военно-экономический потенциал СССР и Германии и ее союзников накануне Великой Отечественной войны: соотношение сил.

2. Военная доктрина СССР и стратегический план военных действий. Внешнеполитические планы СССР и их реализация. Расширение границ СССР. Основные противоречия между Германией и СССР.

3. Периодизация истории Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах Отечественной войны. Начальный период войны: нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР, отступление и оборонительные сражения Красной Армии; планы, расчеты и просчеты советского руководства и причины неудач советских войск в 1941-1942 гг.

4. Московская битва, ее значение и весенняя кампания 1942 г.

5. Период коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва и победа на Орловско-Курской дуге. Переход стратегической инициативы к советским вооруженным силам.

6. Завершающий период войны: боевые операции советских войск в 1944-1945 гг. и освободительная миссия Советской Армии в Европе. Капитуляция фашистской Германии. Дальневосточная кампания советских войск: война с Японией, ход боевых действий и капитуляция Японии. Военные итоги Великой Отечественной войны.

7. Внешняя политика СССР в годы войны. Участие СССР в формировании антигитлеровской коалиции. «Второй фронт» и СССР. «Лендлиз». Участие Советского Союза в международных конференциях периода войны: Московской (1943 г.), Крымской (Ялтинской) (1944 г.), Потсдамской (1945 г.) и др. Позиция СССР по вопросу будущего устройства Германии и проблемы репараций и др. Нюрнбергский процесс.

Тема 14. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны

1. Освободительная война за линией фронта. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское и подпольное движение. Коллаборационизм в СССР и его истоки; националистические формирования в Прибалтике, Западной Украине, Крыму. А. Власов и власовцы. Попытки создания единого антибольшевистского фронта; концепция третьей силы.

2. Советский тыл в годы войны:

а) перестройка экономики на военный лад; ГКО, его структура, состав, роль и значение; развитие слаженного военного хозяйства: эвакуация на восток, ускоренное строительство новых промышленных предприятий, лозунг «Все для фронта, все для победы!» и др.; концентрация всех сил и возможностей планово-централизованной экономики СССР для обеспечения материально-технического превосходства над противником;

б) реорганизация управления страной в условиях военного времени; меры по укреплению режима личной власти Сталина. Репрессии в армии. Органы безопасности в годы войны. ГУЛАГ, «СМЕРШ»;

в) война и советское общество. Настроения в обществе, внутренняя политика государства, рост национального самосознания и патриотизма; народное ополчение в годы войны; нормализация государственно-церковных отношений; советское общество в годы войны: повседневный быт. Истоки массового героизма в тылу.

г) советская идеология и культура в годы Великой Отечественной войны. Идеологическая и массово-политическая работа в советском тылу; Совинформбюро, его деятельность и значение. Антифашистские комитеты в СССР и их роль; вклад представителей советской науки в победу над фашизмом, советская культура: литература, музыка и театр и др. в годы Великой Отечественной войны.

3. Армия и ее полководцы: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Васильев и др. Массовый героизм советских воинов в годы Великой Отечественной войны: А. Панкратов, А. Матросов, П. Нестеров, Н. Гастелло, И. Кожедуб, И. Покрышкин и др.

4. Общие итоги Великой Отечественной войны. Экономические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны. Источники победы народов СССР в войне 1941-1945 гг. Освещение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в отечественной и зарубежной литературе.

5. Быт и повседневная жизнь населения в 1941-1945 гг.

Х семестр

Модуль 3. СССР (1945–1991)

Тема 15. Советское общество в послевоенные годы: 1945–1953 гг.

1. Основные тенденции социально-экономического развития.
2. Динамика индустриального роста.
3. Сельское хозяйство и крестьянство после войны.
4. Эволюция политического режима.
5. Идеологические кампании послевоенных лет.
6. Борьба в правящих кругах.
7. Социально-психологические сдвиги в советском обществе.

*Тема 16. Социально-экономические и политические преобразования в период «оттепели»:
1953–1964 гг.*

1. «Оттепель»: сущность, предпосылки, этапы.
2. Основные тенденции социально-экономического развития.
3. Индустриальный рост. Проблема ускорения научно-технического прогресса.
4. Аграрная политика периода «оттепели».
5. Эволюция политического режима.
6. Борьба в правящих кругах и альтернативы исторического развития.
7. Социально-психологические тенденции периода «оттепели». Культурные преобразования 1950-х – начала 1960-х гг.
8. Н. С. Хрущев как исторический деятель.

*Тема 17. Советское общество во второй половине 1960-х –
первой половине 1980-х гг.*

1. Между «оттепелью» и «застоем»: особенности развития страны в первые годы правления Л. И. Брежнева.
2. Основные тенденции социально-экономического развития.
3. Политический курс, достижения, проблемы и противоречия.
4. Идеологическая жизнь.

5. Борьба в правящих кругах.
6. Л. И. Брежнев как исторический деятель.

Тема 18. «Диссидентское» движение в СССР

1. Зарождение «диссидентства» в годы «оттепели».
2. «Диссидентское» движение второй половины 1960-х гг.
3. Диссиденты 1970-х гг.
4. Основные идейные течения «диссидентства».
5. Итоги и результаты диссидентского движения.

*Тема 19. Между «застоем» и «перестройкой». Ю. В. Андропов
как исторический деятель*

1. Попытки преобразований в СССР после Брежнева.
2. Андропов как реформатор.
3. Консервативные приоритеты в деятельности Андропова.

Тема 20. Проблемы обновления СССР в 1985-1991 гг.

1. Исторические предпосылки общественных преобразований в период с середины 1980-х гг.
2. Основные этапы преобразований периода «перестройки».
3. Основные направления и проблемы обновления политической системы, экономических основ и духовной жизни общества в последний период существования СССР (1985-1991 гг.)
4. Политический кризис 1991 г. Распад СССР: причины и геополитические последствия.
5. Изменение внешнеполитической концепции СССР во второй половине 1980-х гг.: проблемы и последствия реализации.
6. М. С. Горбачев и Б. Н. Ельцин как политические деятели.

Б. Формы промежуточного контроля

3.6. Билеты по дисциплине.

3.6.1. Примерный перечень вопросов к экзамену учебной дисциплины «История России (с древнейших времен по XVIII вв.)

V семестр.

Первый модуль: Древняя Русь

1. Предмет истории и ее задачи как науки.
2. Основные концепции исторического познания.
3. Проблемы формирования восточнославянских народностей.
4. Происхождение славян в современной отечественной исторической науке.
5. Этническая и политическая панорама Восточно-европейской равнины и Сибири в I тыс. до н.э. – I тыс. н.э.
6. Восточные славяне на пороге образования государства: природные условия, территория, экономика.
7. Материальная и духовная культура восточных славян в I тыс. н.э.
8. Военное искусство древних славян.
9. Историки о возникновении древнерусского государства. Норманнская теория: история и современность.
10. Предпосылки образования древнерусского государства. Этапы формирования государственности.
11. Древнерусское государство при первых Рюриковичах.
12. Древнерусское государство в третьей четверти X века. Личность князя Святослава.

13. Древняя Русь в системе международных отношений. Походы киевских князей на Византию. Первые договоры.

14. «Русская правда»: история создания и общая характеристика.

15. «Русская правда» о социальной структуре в Киевской Руси. Свободное и зависимое население.

16. «Повесть временных лет» - история происхождения, характеристика, достоверность.

17. Военное искусство Древнерусского государства.

18. Принятие христианства на Руси, его историческое значение.

19. Языческая реформа при князе Владимире.

20. Древнерусское государство в период правления Ярослава Мудрого.

21. Раздробленность на Руси: причины и значение.

Второй модуль: Удельная Русь. Начало объединения русских земель

22. Распад Древнерусского государства. Усобицы между потомками Ярослава Мудрого.

23. Политика Владимира Мономаха. Любечский съезд.

24. Владимиро-Суздальское княжество, как один из основных центров удельной Руси: характеристика социально-политического развития.

25. Оценка деятельности князей Юрия Долгорукова и Андрея Боголюбского в исторической науке.

26. Галицко-Волынское княжество: характеристика социально-политического и экономического развития. Даниил Галицкий.

27. Новгородская земля в XII-XIII веках.

28. Образование Монгольской империи и завоевательные походы монголов. Личность Чингис-Хана.

29. Битва на реке Калке, уроки и последствия.

30. Борьба Руси за независимость в XIII веке: монголо-татарское нашествие.

31. Установление монголо-татарского ига на Руси, его сущность и последствия.

32. Деятельность Александра Невского и ее оценка в исторической науке.

33. Международная ситуация в Европе в первой половине XIII века: «католический натиск» на восток, образование рыцарских орденов в Прибалтике.

34. Борьба Руси за независимость в XIII веке: отражение агрессии шведских и немецких рыцарей. Воинское искусство Александра Невского.

Вторые вопросы к билету

Третий модуль: Образование централизованного Российского государства (XIV- XVI вв.)

1. Причины и особенности образования российского централизованного государства.

2. Причины и условия возвышения Москвы, как центра объединения русских земель.

3. Борьба за объединение русских земель в конце XIII – первой четверти XIV вв.

4. Правление Ивана Калиты.

5. Московское княжество при приемниках Ивана Калиты.

6. Московское княжество при Дмитрии Донском.

7. Реформы Дмитрия Донского.

8. Правление Василия I.

9. Московское княжество в период феодальной войны середины XV века. Василий II.

10. Битвы на р. Пьяни и р. Вожи, их уроки и последствия.

11. Куликовская битва, ее историческое значение.

12. Сергей Радонежский - духовный вершитель Куликовской победы.

13. Внутренняя политика правительства Ивана III.

14. Внешняя политика Ивана III.

15. Судебник Ивана III – первый свод законов единого централизованного русского государства (1497 г.).

16. Личность Ивана III в исторической литературе.

17. Основные черты истории средневековой Руси.

18. Правление Василия III.
19. Россия в период малолетства Ивана IV.
20. Социально-экономическое развитие России в XVI веке.
21. Оценка опричнины в отечественной исторической науке.
22. Опричнина, ее сущность и последствия.
23. Материальная культура России XVI века.
24. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским – памятник общественно-политической истории России XVI века.
25. Ливонская война.
26. Восточная политика Ивана IV.
27. Внутренняя политика Ивана IV.
28. «Домострой» - энциклопедия русского быта 16 века.
29. Личность Ивана Грозного в исторической литературе.
30. Сподвижники и противники реформ Ивана Грозного.
31. Личность Федора Иоанновича и Бориса Годунова в исторической литературе.
32. Правление Бориса Годунова.
33. Политические и экономические мотивы «Смуты» в России на рубеже XVI-XVII веков.
34. Понятие «Смутное время» и его трактовка в исторической литературе. Основные события «Смутного времени» в истории России на рубеже XVI-XVII веков.

VI семестр

Первый модуль. Россия в первой половине XVII в.

1. Великая Смута начала XVII в.: динамика общественно-политического кризиса.
2. Земский Собор 1613 г. и выбор новой династии
3. Первые годы царствования Михаила Федоровича Романова (1613-1619 гг.): внутренняя политика, борьба со Швецией и Польшей
4. Михаил Федорович и патриарх Филарет: основные направления внутренней и внешней политики
5. Начало царствования Алексея Михайловича и восстание 1648 г. в Москве
Деятельность Уложенного собора 1648-1649 гг. и основные общественные реформы
Соборного Уложения 1649 г.

Второй модуль. Россия во второй половине XVII в.

6. Развитие крепостного права на Руси в XVII в.
7. Присоединение Сибири к России. Экспедиции казаков-первопроходцев
8. Раскол Русской православной церкви как социокультурный и религиозный феномен
9. Русско-польская война 1654-1667 гг.: основные события, итоги и уроки
10. Восстание под руководством Степана Разина: причины, основные события, последствия

11. Правление царя Федора Алексеевича: внутренняя и внешняя политика
Правление царевны Софьи и деятельность В.В. Голицына. Крымские походы.

Третий модуль. Российская империя в первой половине XVIII в.

12. Детство и юность Петра Алексеевича. Начало самостоятельного правления
13. Азовские походы Петра I и создание военно-морского флота
14. Экономическое развитие России во второй половине XVII в. и начало формирования единого всероссийского рынка
15. Литература и развитие книгопечатания в России в XVII в.
16. Просвещение и школа в XVII в. Славяно-греко-латинская академия
17. Быт и нравы народов России в XVII в.
18. Северная война: основные этапы противостояния России и Швеции.
19. Социальные и национальные движения в России начала XVIII в.

20. Реформы первой четверти XVIII в.
21. Основные направления экономического развития России в первой половине XVIII в.
22. Эпоха правления Екатерины I: основные направления внутренней политики
23. Правление Петра II: основные направления внутренней политики
24. Основные направления внутренней и внешней политики Анны Иоанновны (1730-1740 гг.)
25. Дворцовые перевороты 1740-1741 гг. и приход к власти Елизаветы Петровны
26. Основные направления внутренней политики Елизаветы Петровны
27. Социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в., развитие капиталистических отношений
28. Семилетняя война 1756-1763 гг. и участие в ней России
- Внутренняя политика Петра III
- Четвертый модуль. Российская империя во второй половине XVIII в.**
29. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, «Наказ...» и деятельность Уложенной комиссии
30. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева: предпосылки, ход, последствия
31. Внутренняя политика Екатерины II в 1775-1796 гг. «Золотой век» дворянства
32. Русское военное искусство второй половины XVIII в. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков
33. Эпоха правления Павла I: внутренняя и внешняя политика
34. Восточное и Дальневосточное направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг.
35. Западное направление внешней политики Российской империи во второй половине XVIII в. Три раздела Польши
36. Развитие науки и просвещения в XVIII в. М.В. Ломоносов
37. Основные направления развития культуры: литература, живопись, архитектура, общественная мысль, быт и нравы России в XVIII в.

VII семестр

3.6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену по модулям учебной дисциплины «История России XIX века»

31. Историография истории России первой половины XIX в.
32. Административно-демографическая характеристика России XIX в.
- Административные реформы.
33. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
34. Александр I: личность и государственный деятель.
35. Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.
36. Задачи и направления внешней политики России в 1801-1812 гг.
37. Отечественная война 1812 г.
38. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Священный союз.
39. Начало оппозиционного движения в России. Историческое значение декабризма.
40. Внутренняя политика Николая I. Личность Николая I.
41. Общественно-политическая мысль 1830-1860-х гг.
42. Задачи и направления внешней политики России 1825 – 1855 гг.
43. Крымская война и ее последствия.
44. Культура России в первой половине XIX в.
45. Аграрная реформа 1861 г. и ее значение.
46. Великие реформы 60-70-х гг.
47. Оппозиционное движение в 60-70-х гг.
48. Задачи и направления внешней политики России 1856 – 1881гг.

49. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

50. Культура и быт социальных слоев России в первой половине XIX в.

3.6.3. Примерный перечень вопросов к экзамену по модулям учебной дисциплины «История России XX века»

Результатом промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «История России (XX века)» является примерный перечень вопросов, состоящий из двух частей согласно учебным семестрам:

IX семестр

По разделу дисциплины «История России XX века (ч. I)»:

1. «Антоновщина» и проблема крестьянских войн в истории России.
2. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина, их роль и значение в выборе путей развития России.
3. «Декларация прав народов России». Образование РСФСР.
4. Июльский кризис Советской власти 1918 года. Установление однопартийной политической системы.
5. «Июльский перелом» 1917 года: социально-классовая сущность и последствия.
6. 11-й Всероссийский съезд Советов и его Декреты. Образование Советского правительства.
7. 11-й Всесоюзный съезд Советов. Конституция СССР 1924 г.
8. V Всероссийский съезд Советов. Принятие первой советской Конституции.
9. Брестский мир и его значение.
10. Гражданская война в истории России XX в: этапы изучения и спорные вопросы современной историографии.
11. Гражданская война в России: причины, особенности, последствия.
12. Гражданская война на Дальнем Востоке.
13. Идеология, политика и практика «военного коммунизма».
14. Историография истории России XX в: общая характеристика.
15. История России XX века: проблемы методологии. Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке.
16. Источниковедение истории России XX в: общая характеристика.
17. Коллективизация в СССР: сущность, методы, последствия.
18. Конституция СССР 1936 г., ее историческое значение.
19. Кронштадский мятеж 1921 г.: причины и последствия.
20. Л.Г. Корнилов. Кризис буржуазной демократии, поворот к диктатуре.
21. Ленинская теория социалистической революции и вооруженного восстания. Почему победил большевизм в октябре 1917 года?
22. Международное положение СССР и внешнеполитическая доктрина советского руководства в 1920-е-начале 1930-х гг.
23. Мятеж Керенского-Краснова. Установление власти Советов по всей стране.
24. Н. Махно: идеология движения и содержание политического режима.
25. Национально-государственная политика большевиков. Создание СССР.
26. Некоторые итоги историко-культурного развития России к началу XX в. Россия на рубеже веков.
27. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, сущность, значение.
28. Общественно-политическая жизнь Советской России в 1930-е гг. Сталинизм.
29. Октябрь 1917 года в оценке его современников и историков. Дискуссии о значении революции в исторической судьбе России.
30. Октябрьское восстание 1917 года: проведение, итоги.
31. Основные политические партии, их программа и тактика от февраля к октябрю 1917 года.
32. Особенности исторического развития России. Проблемы периодизации истории России XX в.

33. Политическая борьба 1920-х гг. Соперничество в руководстве большевиков партии после смерти В.И. Ленина.
34. Последние работы В.И. Ленина и проблема моделей построения социализма в России.
35. Проблемы периодизации истории гражданской войны в России. Основные военные действия и сражения.
36. Проведение индустриализации в СССР: цели, методы, результаты.
37. Противоборствующие стороны в гражданской войне: состав, лидеры, программы и тактика действий.
38. Революция и культура. Советские преобразования в духовной жизни общества (1917 – 1930-е гг.).
39. Россия в 1917 году: этапы развития политического процесса.
40. Россия после ликвидации самодержавия. Временное правительство: состав, политика, кризисы.
41. Советская республика после окончания гражданской войны. Кризис начала 1920-х гг.
42. Советская Россия в первые месяцы существования (ноябрь 1917 г. – весна 1918 г.).
43. Советско-польская война 1920 г. М. Тухачевский.
44. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Причины крушения буржуазного парламентаризма в России
45. Тоталитаризм в истории России XX в: проблемы генезиса, сущности и эволюции режима.
46. Эволюция НЭПа и его кризисы (1921-1929 гг.) Причины свертывания новой экономической политики.

Х семестр

По разделу дисциплины «История России XX века – начала XXI вв.»: (ч. II)»:

1. СССР и проблемы создания «коллективной безопасности» в Европе (1933-1939 гг.).
2. Советско-германские отношения во второй половине 1930-х гг. Пакт «Молотов-Риббентроп».
3. СССР накануне великой отечественной войны (1938 - июнь 1941 гг.).
4. Советско-финская война.
5. Вторая мировая война: причины, характер, основные этапы. Место и роль СССР в мировом военном конфликте.
6. Нападение Германии на СССР. Оборонительные сражения и причины неудач советской армии летом-осенью 1941 г.
7. Битва под Москвой, ее историческое значение.
8. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
9. Наступательные операции советской армии в 1944-1945 гг. Взятие Берлина и капитуляция фашистской армии.
10. Внутренняя политика сталинского руководства в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл.
11. Участие СССР в военно-политическом разгроме Японии. Основные итоги Второй Мировой войны.
12. Геополитические последствия 2-й мировой войны. Биполяризация мировых отношений и «холодная война».
13. Проблемы восстановления и развития советского общества в послевоенный период: трудности и противоречия.
14. Общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период. «Ленинградское дело» и «Дело врачей».
15. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина и начало общественных преобразований в стране (1953-1957 гг.).
16. Хрущев Н.С.: личность и деятельность, оценка современниками и историками.
17. Советское общество периода «оттепели»: преобразования в экономике и социальной сфере, реформы управления.

18. XX съезд КПСС и начало десталинизации советского общества.
19. Внешняя политика СССР периода «оттепели» (1950-е-начало - 1960-х гг.).
20. «Тихий переворот» октября 1964 г. Причины политического падения Н.С. Хрущева.
21. Хозяйственная реформа середины 1960-х, причины незавершенности. А.Н. Косыгин.
22. Советское общество во второй половине 1960-х-1970-е гг. Политический портрет Л.И. Брежнева.
23. Культурная и духовная жизнь советского общества в 1960-1980-е гг.: надежды «оттепели» и разочарования «застоя».
24. Диссидентство в СССР: становление, основные направления, значение.
25. Война в Афганистане: причины, итоги.
26. Предкризисное состояние советского общества. Ю.В. Андронов и К.У. Черненко.
27. «Апрельский переворот» 1985 г. Политический портрет М.С. Горбачева.
28. Советское общество на этапе «перестройки»: поиски путей модернизации, противоречия и причины кризиса (1987-1991 гг.).
29. «Новое мышление» во внешней политике СССР второй половины 1980-х гг.: доктрина и реальность.
30. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР: причины и геополитические последствия.
31. Посткоммунистическая Россия: поиск моделей реформ и нарастание политической дестабилизации (декабрь 1991г.-октябрь 1993 г.). Политический портрет Б.Н. Ельцина.
32. Октябрьский (1993 г.) кризис власти. Конституция Российской Федерации 1993 г.
33. Постсоветская Россия: проблемы социально-экономического, общественно-политического и духовного развития (декабрь 1993г.-декабрь 1999 г.).
34. Внешняя политика СССР в годы II-ой мировой войны.
35. Внешнеполитический курс РФ на рубеже XX-XXI вв.
36. Реалии современной России. В.В. Путин.

3.7. Тесты

Не предусмотрены

3.8. Задания практического характера (образцы заданий)

3.8.1. Темы для написания рефератов:

V семестр:

Первый модуль: Древняя Русь

1. Особенности возникновения государственности у восточных славян.
 2. Международное положение Древнерусского государства.
 3. «Повесть временных лет» как источник изучения древних славян.
 4. Дипломатия Древней Руси
 5. «Откуда есть пошла наша земля?» Норманнская теория происхождения Русского государства: реальность и вымысел.
 6. Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
 7. Развитие русско-византийских отношений в X веке и их значение для Древней Руси.
 8. «Русская правда» как памятник древнерусского права.
 9. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах глазами летописцев и историков.
- Второй модуль: Удельная Русь. Начало объединения русских земель*
10. Предпосылки политического обособления русских земель. Раздробленность как форма государственности.
 11. Варианты развития русских земель в период раздробленности.

12. Особенности российского типа феодализма.
13. Русь в XIII веке: между Востоком и Западом.
14. Проблема ордынского ига на Руси в отечественной и зарубежной историографии.
15. Русская церковь и ордынское иго.

Третий модуль: Образование централизованного Российского государства (XIV- XVI вв.).

16. Две Руси: Великое княжество Литовское и Русское и Москва в XIII-XVI веках. Характер взаимоотношений.
17. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
18. Портрет Дмитрия Донского
19. Россия в период правления Ивана III.
20. Иван Грозный: избранная рада или опричнина?
21. Дореволюционная и советская историография о личности и деятельности Ивана Грозного.
21. Начало освоения Сибири
22. Формирование культуры Российского государства.

VI семестр

Первый модуль. Россия в первой половине XVII в.

1. Великая Смута начала XVII в. в работах зарубежных историков
2. Подвиг К. Минина и Д. Пожарского
3. Земские соборы в истории России
4. Самозванчество в Смутное время как историческое явление.
5. Проблема самозванчества в исторической литературе.
6. Борис Годунов – первый «выборный» царь России и его судьба.
7. Лжедмитрий I: мифы и реальность.

Второй модуль. Россия во второй половине XVII в.

8. Раскол в Русской православной церкви
9. Военное искусство Московской Руси в XVII в.
10. Эволюция крепостного права в XVII в. Проекты реформ и возможные альтернативы
11. Присоединение Сибири и Дальнего Востока: колонизация или освоение новых земель
12. Местничество и его роль в истории России в XVII в.
13. Знатные княжеские и боярские роды в XVII в.
14. Славяно-греко-латинская академия и деятельность братьев Лихудов
15. Казачество в истории России XVII в.
16. Складывание единого всероссийского рынка: проблемы и итоги
17. А. Л. Ордын-Нащокин: историко-политический портрет
18. Россия и Польша в XVII в.: истоки и причины противостояния
19. Россия и западноевропейские страны: эволюция дипломатических отношений
20. Рождение русского военно-морского флота
21. Эволюция дипломатических отношений России и Персии в XVII в.
22. Россия и Крымское ханство в XVII в.: противостояние и сотрудничество
23. Эволюция мануфактурного производства в России: основные этапы, особенности,

результаты

24. Культура России XVII в.: традиционализм и новшества

Третий модуль. Российская империя в первой половине XVIII в.

25. Новые источники по истории России XVIII в.
26. Актуальные проблемы историографии преобразований первой четверти XVIII в.
27. Актуальные проблемы истории Северной войны 1700-1721 гг.
28. Вооруженные силы России при Петре I

29. Военно-морской флот при Петре I
 30. Современные оценки главных реформ Петра I
 31. Актуальные проблемы историографии «эпохи дворцовых переворотов»
 32. Актуальные проблемы историографии правления Елизаветы Петровны
- Четвертый модуль. Российская империя во второй половине XVIII в.*
33. Актуальные проблемы историографии правления Екатерины II
 34. Достижения и проблемы национальной политики в XVIII в.
 35. Эволюция военного искусства России в XVIII в.
 36. М. В. Ломоносов и отечественная наука в XVIII столетии
 37. Норманнская и антинорманнская школы: история и современное состояние вопроса
38. Научно-исследовательские экспедиции в XVIII в.
 39. Деятельность Петербургской императорской академии наук в XVIII в.
 40. Московский университет: образование и начало деятельности
 41. Отечественная литература XVIII в.
 42. Основные направления общественной мысли в XVIII в. (возможны варианты: по личностям, отдельным направлениям или в целом)
 43. Живопись и архитектура в XVIII в.
 44. Развитие отечественного театра в XVIII в.
 45. Казачество в XVIII в.
 46. Крестьянство XVIII в.
 47. Государство и РПЦ в XVIII в.
 48. Повседневная жизнь различных слоев и групп населения Российской империи в XVIII в. (дворянство, духовенство, казачество, горожане и разночинцы, крестьяне, старообрядцы, инородцы и другие)
 49. Выдающиеся личности XVIII в. (исторический портрет)
 50. Эволюция экономического развития России в XVIII в.
 51. Развитие сельского хозяйства в XVIII в.
 52. Мануфактурное производство в XVIII в.
 53. Восточный вопрос во внешней политике России в XVIII в.
 54. Дипломатия России в XVIII в. (варианты: Россия и Швеция, Россия и Речь Посполитая, Россия и Пруссия, Россия и Австрия, Россия и Иран, Россия и Турция, Россия и Китай и т.д.)

VII-VIII семестр

1. Проблема дворцового переворота в России 1801 г.
2. Крестьянский вопрос во внутренней политике Александра I.
3. Отечественная война 1812 г. в отечественной историографии.
4. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
5. Кризис феодально-крепостнической системы в России во второй четверти XIX в.
6. М.М. Сперанский и его планы преобразования России.
7. «Конституция» Н.Н. Новосильцева.
8. Отечественная война 1812 г. в отечественной историографии
9. «Восточный вопрос» во внешней политике России в первой четверти XIX в.
10. Ранние общества декабристов.
11. Программные документы декабристов.
12. Политический портрет Александра I.
13. Политический портрет П.И. Пестеля.
14. Движение декабристов.
15. Торгово-финансовая политика в первой четверти XIX в.
16. Культура России в первой четверти XIX в..
17. Реформаторская деятельность Александра I
18. Подготовка восстания декабристов.

10. Проблема промышленного переворота в России.
11. Развитие сельского хозяйства в дореформенной России.
12. Александр II, как человек и как государственный деятель.
13. Александр III, как человек и как государственный деятель.
14. Определение и оценка характера крестьянской реформы Александра II в отечественной исторической литературе.
15. Преобразования системы местного самоуправления во II пол. XIX в.
16. Роль и место коронного суда в системе российского судопроизводства II пол. XIX века.
17. Военные реформы Д.А.Милютин.
18. Русско-турецкая война 1877 – 1878 г.г.
19. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
20. Российско-японские отношения в XIX в.
21. Проблема критериев завершения промышленного переворота в России в отечественной литературе.
22. А.М.Горчаков и его роль в отечественной истории.

3.8. 2. Пример практических занятий.

Задания для практической работы 1. Тема. Н.М. Карамзин и его «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»

1. Доклад. Н.М. Карамзин – историк, публицист, государственный деятель.
 2. Доклад. Роль литературных салонов, литературы и журналистики в формировании общественного мнения. Литературная критика. Университетская кафедра.
- Сформулируйте ответы на вопросы:
1. Что, по мнению, автора, стало причиной быстрого взлета Киевской Руси?
 2. Как автор описывает расцвет Киевской Руси?
 3. Дайте характеристику удельного периода российской истории. Какое зло не менее губительное, кроме раздробленности, открылось в этот период?
 4. По мнению Н. М. Карамзина, к каким двум истинам подводит наша история?
 5. Как описывается соби́рание русских земель и какова, по мнению Карамзина, главная причина возвышения Москвы?
 6. Какова политическая система Московского царства?
 7. Какие проблемы затрагивает автор, анализируя историю 16-17 веков?
 8. Как в работе описывается становление самодержавия?
 9. Как автор воспринимает правление Петра I? Как Карамзин понимает просвещение Петра I? Как описывает сочетание традиции и европейской модернизации? Найдите противоречия в рассуждениях автора.
 10. Что говорит автор о власти и церкви? Какова главная задача церкви по Карамзину?
 11. Почему автор осуждает строительство города Санкт - Петербург?
 12. Дворцовые перевороты в истории России провальный период в истории или продолжение реформ? Что пишет об этом автор?
 13. Какую особенность правления Екатерины II отмечает автор? Его отношение к ней? Что имеет ввиду Карамзин, говоря: «Пусть иноземцы осуждают раздел Польши: мы взяли свое...»
 14. Что думает Карамзин о правлении Павла I. Это - тиран или несчастный человек никем не понятый?
 15. Каково восприятие автором эпохи Александра I? Какие проблемы рассматривает Карамзин? Каково отношение автора к реформам М.М. Сперанского?
 16. Найдите высказывания автора о стабильности общества, о российском законодательстве, об освобождении крестьян, о рекрутчине.

17. Подумайте о рекомендациях и выводах Н. М. Карамзина. На ваш взгляд он современен? Итоги и выводы по занятию.

Задания для практической работы.

Тема 2. Великий спор о путях развития страны. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма»

Доклад.

1. России славный сын - П.Я. Чаадаев.

Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Когда и при каких обстоятельствах были написаны письма?
2. С кем ведет переписку П.Я. Чаадаев?
3. Почему автор обращается к стране, ее истории?
4. Как Чаадаев характеризует россиян и их жизнь?
5. Какого периода, по мнению автора, не было в истории России?
6. Что объединяет европейцев?
7. Почему у нас нет внутреннего развития?
8. Какую общую черту у россиян выделяет Чаадаев и почему?
9. Какова роль России в мировой истории?
10. В связи с какими событиями заметили Россию в Европе?
11. Что Чаадаев говорит о христианстве?
12. Какую роль сыграла религия в истории человечества?
13. Что предлагает автор россиянам?
14. Какова главная причина замедления прогресса?
15. Как Вы поняли объяснения автора по вопросу «.....почему же христианство не имело таких же последствий у нас....»?
16. Как найти «...мягкое и простое душевное настроение...»?
17. Что такое абсолютное благо?
18. К какому заключению приходит автор во втором письме?
19. Как Чаадаев отвечает на вопрос «В силу чего наши действия становятся нравственными?»
20. Какие понятия должен иметь человек, чтобы размышлять и судить о вещах?

Литература

Чаадаев, П.Я. Статьи и письма / Сост., вступ. статья и коммент. Б.Н. Тарасова. -2-е изд., доп. – М.: Современник, 1989. - С.5-78.

Практическая работа 3. Работа с документами.

Тема 1. СССР накануне и в годы Великой Отечественной Войны (1939-1945)

Задание 1

Рассмотрите приведенные ниже документы и ответьте на вопросы.

1) ДОГОВОР О НЕНАПАДЕНИИ МЕЖДУ ГЕРМАНИЕЙ И СОВЕТСКИМ СОЮЗОМ. 23 АВГУСТА 1939 г.

Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II

В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III

Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга в вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны...

Статья VII

...Настоящий Договор подлежит ратификации в возможно короткий срок...

Договор вступает в силу немедленно после его подписания...

Международная жизнь. — 1989. — № 9. — С. 90.

2) СЕКРЕТНЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопросы о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот Протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Секретные документы из особых папок // Вопросы истории. — 1993. — С. 6.

3) РАЗЪЯСНЕНИЕ К «СЕКРЕТНОМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ПРОТОКОЛУ» ОТ 23 АВГУСТА 1939 г.

В целях уточнения первого абзаца п. 2-го «Секретного Дополнительного Протокола» от 23 августа 1939 г. настоящим разъясняется, что этот абзац следует читать в следующей окончательной редакции, а именно:

«2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нисса, Нарева, Вислы и Сана».

Секретные документы из особых папок // Вопросы истории. — 1993. — № 1. — С. 7.

28 сентября 1939 г. в Москве был подписан советско-германский договор «О дружбе и границе», в котором утверждалось, что СССР и германское правительство после распада бывшего Польского государства рассматривают исключительно как свою задачу восстановить мир и порядок на этой территории и обеспечить народам, живущим там, мирное существование, соответствующее их национальным особенностям.

К этому договору, как стало сейчас известно, прилагались доверительный и два секретных дополнительных протокола.

А. Секретный дополнительный протокол

«...Подписанный 23 августа 1939г. секретный дополнительный протокол изменяется в п. 1 таким образом, что территория Литовского государства включается в сферу интересов СССР, так как с другой стороны Люблинское воеводство и части Варшавского воеводства включаются в сферу интересов Германии... Как только Правительство СССР предпримет на литовской территории особые меры для охраны своих интересов, то с целью естественного и простого проведения границы настоящая германо-литовская граница исправляется так, что литовская территория, которая лежит к юго-западу от линии, указанной на карте, отходит к Германии...

По уполномочию Правительства СССР В. Молотов. 28 сентября 1939 г.

За Правительство Германии И. фон Риббентроп.

28 сентября 1939 г л

Охарактеризуйте назначение этих документов. О чем свидетельствуют содержащиеся в них договоренности? Какую тенденцию в развитии советско-германских отношении они отражают?

Б. Секретный дополнительный протокол

«Нижеподписавшиеся Уполномоченные при заключении советско-германского договора о границе и дружбе констатировали свое согласие в следующем:

Обе стороны не допустят на своих территориях никакой польской агитации, которая действует на территорию другой страны.

Они ликвидируют зародыш подобной агитации на своих территориях и будут информировать друг друга о целесообразных для этого мероприятиях.

По уполномочию

За Правительство Германии И. фон Риббентроп

Правительства СССР В. Молотов

28 сентября 1939 г.

Секретные документы из особой папки // Вопросы истории. 1939. № 1. С. 9, 10.)

К наиболее острым дискуссионным вопросам, касающимся кануна войны, относятся:

а) Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. — успех или просчет, ошибка советской внешней политики?

б) Нужен ли был этот договор СССР, оправдано ли его заключение?

в) Существовала ли альтернатива этому договору?

г) Каковы оказались его реальные последствия?

д) Кто больше выиграл от заключения этого договора — СССР или Германия?

Задание 2

Приведите современную оценку секретных протоколов советско-германских договоров 1939 г.

Мнения историков по данным вопросам не совпадают.

Опираясь на конкретные факты, подумайте и вы над этими проблемами, выскажите свое мнение.

Российские историки о причинах советско-германских договоренностей:

- договор о ненападении между СССР и гитлеровской Германией был необходим в тех условиях, поскольку Англия и Франция сорвали переговоры в Москве в августе 1939 г. и не желали союза с СССР;
- Советский Союз пошел на заключение договора о ненападении с Германией 23 августа 1939 г. из-за слабости СССР (в первую очередь военной);
- договор с Англией не гарантировал Советскому Союзу безопасность его западных границ;
- Сталин считал, что империалистические Англия и Германия от существующей на тот момент конфронтации неизбежно придут к примирению и образуют единый фронт против СССР.

Выскажите ваше отношение к этим оценкам. Со всеми из них вы согласны или имеете иное мнение?

Задание 3

А. Существует точка зрения, что, если бы СССР не подписал договор о ненападении с Германией, ее агрессию против Польши можно было бы предотвратить.

Б. За десять дней до нападения на Польшу Гитлер заявил своим генералам: «Я дам пропагандистский повод для развязывания войны, все равно, достоверен он или нет. У победителя потом никто не спрашивает, сказал он правду или нет. В начале и в ходе войны важно не право, а победа».

Сопоставьте заявление Гитлера с приведенной точкой зрения и сделайте вывод. Был ли использован этот сценарий Гитлером? Когда и где?

Задание 4

Рассмотрите ситуацию, связанную с оценкой пакта о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г.

Аргументы И. В. Сталина:

«— во-первых, цель Мюнхенского соглашения — толкнуть Гитлера на войну с СССР; если бы не пакт о ненападении, то возник бы единый антисоветский фронт западных держав с Германией против СССР;

— во-вторых, в отсутствие пакта Гитлер после разгрома Польши мог напасть на СССР;

— в-третьих, пакт предотвратил образование второго антисоветского фронта на Дальнем Востоке в лице Японии;

— в-четвертых, необходимость пакта вызывалась срывом Англией и Францией московских переговоров в августе 1939 г.;

— в-пятых, пакт позволил Советскому Союзу отсрочить начало войны и укрепить свою оборону;

— в-шестых, с 1 сентября 1939 г. по 22 июня 1941 г. Вторая мировая война носила империалистический характер с обеих сторон и пакт позволил Советскому Союзу оставаться в стороне от империалистической войны».

Аргументы В. Дашичева — военного историка:

«— Гитлер смог развязать Вторую мировую войну в самых благоприятных для него условиях, не думая о том, что ему придется воевать на два фронта;

— фашистское командование беспрепятственно осуществило свои планы разгрома Польши, затем всей мощью (95% войск) обрушилось на Францию и обезопасило свой тыл для войны с Советским Союзом;

— Советский Союз был не только ввергнут в положение стороннего наблюдателя того, как Гитлер расправлялся с народами Европы, но и превратился в соучастника фашистской агрессии, снабжая Германию стратегическими материалами и даже предоставляя вермахту базы для ведения войны;

— международное коммунистическое и рабочее движение, все левые либеральные силы были дезориентированы, сбиты с толку; антифашистской борьбе, движению Сопротивления был нанесен колоссальный вред;

— Советский Союз оказался накануне нападения фашистской Германии в полной международной и военно-стратегической изоляции».

Дашичев В. Пакт: пагубность и неизбежность // Знание — сила. 1989. № 8. С. 81.

Сопоставьте аргументацию И. В. Сталина и В. Дашичева. Какая из них, на ваш взгляд, является более обоснованной, учитывающей сложность и противоречивость международной обстановки того времени? Располагаете ли вы необходимыми фактами, чтобы объективно оценить эти аргументы, или можете лишь высказать предположение?

Задание 5

Рассмотрите приведенный ниже документ и ответьте на вопросы.

4) И. В. СТАЛИН О ВОЙНЕ С ФИНЛЯНДИЕЙ. ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СОВЕЩАНИИ НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА. 17 АПРЕЛЯ 1940 г.

Я хотел бы, товарищи, коснуться некоторых вопросов, которые либо не были задеты в речах, либо были задеты, но не были достаточно освещены.

Первый вопрос — о войне с Финляндией. Правильно ли поступили правительство и партия, что объявили войну Финляндии? Этот вопрос специально касается Красной Армии.

Нельзя ли было обойтись без войны? Мне кажется, что нельзя было. Невозможно было обойтись без войны. Война была необходима, так как мирные переговоры с Финляндией не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества. Не только потому, что Ленинград представляет процентов 30—35 оборонной промышленности нашей страны, но и потому, что Ленинград есть вторая столица нашей страны. ...Ясно, что, коль скоро переговоры мирные с Финляндией не привели к результатам, надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда и, стало быть, безопасность нашей страны.

Второй вопрос: а не поторопилось ли наше правительство, наша партия, что объявили войну именно в конце ноября — в начале декабря? Нельзя ли было отложить этот вопрос, подождать месяца два-три-четыре, подготовиться и потом ударить? Нет. Партия и правительство поступили совершенно правильно, не откладывая этого дела, и, зная, что мы не вполне еще готовы к войне в финских условиях, начали активные военные действия именно в конце ноября—в начале декабря. Все это зависело не только от нас, а, скорее всего, от международной обстановки. Там, на Западе, три самых больших державы вцепились друг другу в горло — когда же решать вопрос о Ленинграде, если не в таких условиях, когда руки заняты и нам представляется благоприятная обстановка для того, чтобы их в этот момент ударить?..

Вдруг они возьмут и помирятся, что не исключено. Стало быть, благоприятная обстановка для того, чтобы поставить вопрос об обороне Ленинграда и обеспечении государства, был бы упущен. Это было бы большой ошибкой.

Перед финнами мы с начала войны поставили два вопроса — выбирайте из двух одно: либо идите на большие уступки, либо мы вас распылим и вы получите правительство Куусинена, которое будет потрошить ваше правительство. Так мы сказали финской буржуазии. Они предпочли пойти на уступки, чтобы не было народного правительства. Пожалуйста. Дело полюбовное, мы на эти условия пошли, потому что получили довольно серьезные уступки, которые полностью обеспечивают Ленинград и с севера, и с юга, и с запада и которые ставят под угрозу все жизненные центры Финляндии. Теперь угроза Гельсингфорсу смотрит с двух сторон — Выборг и Ханко...

Еще несколько вопросов. Вы знаете, что после первых успехов по части продвижения наших войск, как только война началась, у нас обнаружили неувязки на всех участках.

Обнаружились потому, что наши войска и командный состав наших войск не сумели приспособиться к условиям войны в Финляндии.

Вопрос: что же особенно помешало нашим войскам приспособиться к условиям войны в Финляндии? Мне кажется, что им особенно помешало — это созданная предыдущая кампания психологии в войсках и командном составе — шапками закидаем. Нам страшно повредила польская кампания, она избаловала нас. Писались целые статьи и говорились речи, что наша Красная Армия непобедима, что нет ей равной, что у нее все есть, нет никаких нехваток... Вообще в истории не бывало непобедимых армий. Самые лучшие армии, которые были и там и сям, терпели поражения...

Это больше всего помешало нашим войскам сразу, с ходу приспособиться к основным условиям войны в Финляндии, понять, что она шла не на военную прогулку, чтобы на «ура» брать, а на войну. Вот с этой психологией, что наша армия непобедима, с хвастовством, которые страшно развиты у нас... надо покончить. Надо вдолбить нашим людям, начиная с командного состава и кончая рядовым, что война — это игра с некоторыми неизвестными, что там, в войне, могут быть и поражения. И поэтому надо учиться не только наступать, но и отступать...

Что мешало нашей армии быстро, на ходу перестроиться и приспособиться к условиям, не к прогулке подготавливаться, а к серьезной войне?.. Настоящей, серьезной войны наша армия еще не вела. Гражданская война — это не настоящая война, потому что это была война без артиллерии, без авиации, без танков, без минометов. Без всего этого какая же это серьезная война? Это была особая война, не современная. Мы были плохо вооружены, плохо одеты, плохо питавшиеся, но все-таки разбили врага, у которого было намного больше вооружения, который был намного лучше вооружен, потому что тут в основном играл роль дух.

Так вот, что помешало нашему командному составу с ходу вести войну в Финляндии по-новому, не по типу гражданской войны, а по-новому? Помешали, по-моему, культ традиций и опыта гражданской войны.

Я должен сказать, конечно, опыт гражданской войны очень ценен, традиции гражданской войны тоже ценны, но они совершенно недостаточны. Вот именно культ традиций и опыта гражданской войны, с которыми надо покончить, и помешал нашему командному составу сразу перестроиться на новый лад, на рельсы современной войны...

Все эти разговоры о том, что жалеть нужно снаряды, нужны ли самозарядные винтовки, что они берут много патронов, зачем нужен автомат, который столько патронов берет, все эти разговоры, что нужно стрелять только по цели, — все это старое, это область и традиции гражданской войны. Это не содержит ничего современного...

Общий вывод. К чему свелась наша победа, кого мы победили, собственно говоря? Вот мы 3 месяца и 12 дней воевали, потом финны встали на колени, мы уступили, война кончилась. Спрашивается, кого мы победили? Говорят — финнов. Ну конечно, финнов победили. Но не это самое главное в этой войне. Финнов победить — не бог весть какая задача. Конечно, мы должны были финнов победить. Мы победили не только финнов, мы победили еще их европейских учителей.

Завтра. — 1997. — № 51. — С. 5.

Почему И. В. Сталин считал, что без войны с Финляндией было невозможно обойтись? В чем И. В. Сталин видел причины неудач Красной Армии в войне с финнами? Какие уроки из этой ситуации были извлечены? Кого имел в виду Сталин, говоря о «европейских учителях» финской армии?

Задание 6

Рассмотрите историческую ситуацию.

«Накануне Второй мировой войны началось быстрое сближение и военное сотрудничество между фашистской Германией и Финляндией ...Значительная часть финского общества не

отвергала настойчивое стремление гитлеровского руководства превратить Финляндию в плацдарм для агрессии против СССР.

На территории Финляндии ускоренными темпами возводились военные базы, арсеналы, различного рода укрепления и т. д... Многие сооружаемые военные объекты были рассчитаны на гораздо большую численность вооруженных сил, чем та, которой располагала Финляндия... Военные приготовления Финляндии вызвали естественное беспокойство у правительства СССР. Однако его стремление улучшить взаимоотношения со своим соседом наталкивалось на нежелание последнего действовать в том же направлении. Советско-финские переговоры по вопросам взаимной безопасности, проходившие в 1939 г. по инициативе СССР, к успеху не привели».

Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. М., 1993. С. 93.

Чем было обусловлено беспокойство советского руководства военными приготовлениями в Финляндии? Как вы думаете, существовала ли альтернатива войне СССР с Финляндией в 1939—1940 гг.? Какие последствия для Советского Союза имела эта война?

Задание 7

В публикациях последнего времени затрагивается такой вопрос: был ли Советский Союз сырьевым придатком Германии? В этой связи указывается на торгово-экономическое соглашение от 19 августа 1939 г. и другие договоренности, приводятся следующие данные.

А. К началу войны Германия получила из СССР не менее 2 млн т зерна, кукурузы и бобовых культур, 1 млн т нефти, 100 тыс. т хлопка и ряд других товаров, в том числе стратегически важных цветных металлов.

На долю Германии в 1940 г. — первом полугодии 1941 г. приходилось:

49,9% всего советского экспорта фосфата;

77,7% асбеста;

62,4% хромовой руды;

75,2% нефти;

66,6% хлопка-сырца.

В СССР из Германии поступило значительное количество новейшего промышленного оборудования, станков, машин, образцов вооружения; советские специалисты знакомились с германской промышленностью, включая военные отрасли.

Новая и новейшая история. 1989. № 5. С. 38—39.

Б. «Советские стратегические поставки в Германию не были односторонним актом. Взамен их СССР потребовал от Германии импорта самой современной техники, в том числе и военной. Чтобы не вызвать подозрений советской стороны по поводу готовящейся агрессии, Гитлер дал разрешение поставлять в нашу страну требуемое оборудование и современные военные системы. В частности, Советский Союз получил из Германии в 1939—1941 гг. самый современный для того времени крейсер «Лютцов», по своему техническому уровню не отличавшийся от крейсера «Принц Евгений» (оба корабля Германия строила для себя). Были также получены рабочие чертежи линкора «Бисмарк», 30 боевых самолетов, в том числе истребители «Мессершмитт-109» и «Мессершмитт-110», пикирующие бомбардировщики «Юнкерс-88», образцы полевой артиллерии, новейшие приборы управления огнем, танки и формулы их брони, взрывные устройства...

Кроме того, немецкая сторона поставляла в СССР торговые суда, оборудование для нефтяной и электропромышленности, локомотивы, турбины, дизель-моторы, металлорежущие станки,

прессы, кузнечное оборудование, что для нашей страны имело не меньшее значение, чем наши стратегические поставки для Германии».

Платонов О. Тайная история России. XX век. Эпоха Сталина. М., 1997. С. 85.

Сопоставьте приведенную информацию. Кто больше выиграл от этих соглашений? Как вы считаете, способствовала ли Германия повышению боеспособности Красной Армии?

Можно ли считать, что для Гитлера торгово-экономические соглашения являлись не более чем ширмой?

Задание 8

Прокомментируйте приведенные цифры.

В 1937—1938 гг. только в высшем руководстве армии были уничтожены: из 5 маршалов — 3; из 5 командармов I ранга — 3; из 10 командармов II ранга — 10; из 57 командиров корпусов — 50; из 186 комдивов — 154; из 16 армейских комиссаров I и II ранга — 16; из 26 корпусных комиссаров — 25; из 64 дивизионных комиссаров — 58; из 456 командиров полков — 401. Вслед за ними были репрессированы 40 тыс. офицеров Красной Армии.

Задание 9

Военная доктрина Сталина конца 30-х гг. строилась, исходя из трех идей:

1. Советскому Союзу никогда не придется вести боевые действия на своей территории.
2. Готовиться следует к наступательной, в случае нападения противника, а не к оборонительной войне.
3. Любая агрессия против СССР будет немедленно остановлена всеобщим восстанием западного пролетариата.

Верт Н. История Советского государства. 1900—1991. М., 1992. С. 269.

Оцените соответствие концептуальных идей данной военной доктрины тогдашней ситуации. Как вы думаете, оказала ли влияние на ход военных действий в начале войны ставка на наступательную доктрину (воевать на чужой территории)?

Почему не оправдались надежды на поддержку западного пролетариата? Имелась ли связь между идеями советской военной доктрины и тяжелыми поражениями Красной Армии в первые месяцы войны?

Задание 10

Маршал А. М. Василевский итог советско-финляндской войне подвел такими словами: «Финляндская война была для нас большим срамом и создала о нашей армии глубоко неблагоприятные впечатления за рубежом, да и внутри страны».

Что, на ваш взгляд, дало основание маршалу для такого заключения? Какие выводы были сделаны советским руководством по итогам войны? Известны ли вам конкретные факты на этот счет? Если нет, то попытайтесь найти ответ в дополнительной литературе.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по конспектированию учебного материала

Конспект — универсальная форма записи, главное требование к которой систематичность, логическая связь. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа:

плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект - незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты. Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переработке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора. Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты.

Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов. Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда - необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект - сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений. Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный “багаж”. Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников. К обзорному тематическому конспекту можно отнести и

хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Методические рекомендации по подготовке и проведению презентации (медиапроекта)

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Требования к показу презентации: - полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации; - слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п.; на слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста, доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка; - наиболее важный материал лучше выделить; - цифровой материал лучше представить в виде графиков и диаграмм; - не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации; особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д; оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам, при этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране; - Визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд, поэтому настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам нежелательна; - чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый для шрифта; - можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала; - необходимо соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок); - пронумеруйте слайды - это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы, представленной в личном кабинете. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в Институте являются семинарские и практические занятия.

Семинарские занятия проводятся главным образом для научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный этап;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические рекомендации по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в библиотеке Института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов обучения

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Критерии оценки устного ответа на экзамене:

Оценка «отлично» – на поставленный вопрос дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,

отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии.

Оценка «хорошо» – в ходе ответа на экзаменационный вопрос показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – на экзаменационный вопрос дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ на экзаменационный вопрос представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или имеется отказ от ответа.

Критерии оценки устного ответа студента на зачете с оценкой

оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;

оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;

оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;

оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.