

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю. Е. Якунина

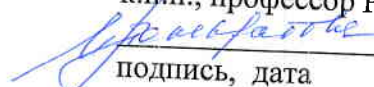
" 02 " 03 2018 .

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

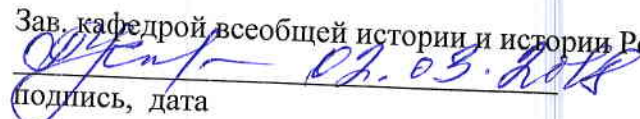
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.5 «История средних веков»
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Автор: доцент кафедры всеобщей истории и истории России Понкратова И.Ю.,
к.и.н., профессор РАЕ

 02.03.2018
подпись, дата

Зав. кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г.А., к.и.н.

 02.03.2018
подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Эволюция средневекового Запада	ОК-2, ПК-1	Тест, контрольная работа, семинар, экзамен
2	Средневековая цивилизация	ОК-2, ПК-1	Тест, контрольная работа, семинар, экзамен
3	Средневековый Восток	ОК-2, ПК-1	Тест, контрольная работа, семинар, экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки ответа на семинарском занятии

Максимальная совокупная рейтинговая оценка за правильный устный ответ на семинаре «5 баллов». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине «История», доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «4 балла». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «3 балла». Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Рейтинговая оценка «2 балла». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

Критерии оценивания тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание курсовой работы соответствует заявленной в названии тематике; курсовая работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления курсовой работы; курсовая работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте курсовой работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте курсовой работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание курсовой работы соответствует заявленной в названии тематике; курсовая работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания курсовой работы, но есть погрешности в техническом оформлении; курсовая работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте курсовой работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте курсовой работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание курсовой работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом курсовая работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом курсовая работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте курсовой работы есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте курсовой работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание курсовой работы соответствует заявленной в названии тематике; в курсовой работе отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте курсовой работы есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте курсовой работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом курсовая работа представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня		
Компетенции не сформированы	менее 50%		
Пороговый уровень	50-65%		
Повышенный уровень	65-85%		
Высокий уровень	85-100%		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Курсовые работы

Темы курсовых работ

1. Истоки средневековой цивилизации.
2. Быт и нравы средневекового человека.
3. Средневековый человек и его частная жизнь.
4. Ребенок и его место в средневековом обществе.
5. Женщина и ее место в средневековом обществе.
6. Истоки средневекового рыцарства.
7. Поэзия трубадуров, миннезингеров, вагантов.
8. Роль и место христианской религии в средневековом обществе.
9. Средневековые представления о пространственно-временных структурах.
10. Средневековая смеховая культура.
11. Феномен Жанны Д'Арк.
12. Формирование сословий иерархии средневекового общества.
13. Жизнь и деятельность Карла Великого. /возможно описание жизни других известных политических или религиозных деятелей средневековья/.
14. Культура безмолвствующего большинства.
15. Особенности средневекового искусства.
16. Основные идеи средневековой философии.
17. Возникновение парламентаризма в средневековой Европе.

18. Структура королевской власти во Франции.
19. Феодалная собственность и пути ее формирования.
20. Основные проблемы историографии средних веков.

3.2. Образцы тестов

1. *Военный вождь, высший представитель родовой знати у германцев и скандинавов:*
 - а. тинг
 - б. вождь
 - в. Конунг
 - г. главарь
2. *Представителей какой династии современники прозвали «ленивыми королями»:*
 - а. Каролингов
 - б. Меровингов
 - в. Капетингов
 - г. Бурбонов
3. *Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:*
 - а. Хлодвиг
 - б. Карла Великого
 - в. Пипина Короткого
 - г. Карла Мартела
4. *Бенефициальные пожалования были введены:*
 - а. Хлодвигом
 - б. Карлом Мартеллом
 - в. Пипином Коротким
 - г. Карлом Великим
5. *Какие государства были созданы норманнами в Европе в X-XI вв.?*
 - а. Дания, Швеция, Норвегия
 - б. Гренландия, Исландия, Финляндия
 - в. Суссекс, Эссекс, Уэссекс
 - г. Германия, Венгрия, Польша
6. *В Западной Европе исторические события в хронологическом порядке излагались:*
 - а. в летописи
 - б. в Библии
 - в. в хрониках
 - г. в Коране
7. *У франков – акт передачи себя под покровительство крупных землевладельцев:*
 - а. кабала
 - б. коммендация
 - в. рекоммендация
 - г. патронат
8. *«В золоте и серебре боги им отказали», – писал Тацит о жизни:*
 - а. римлян
 - б. балтов
 - в. германцев
 - г. славян
9. *Какие народы участвовали в Великом переселении народов?*
 - а. готы, турки, арабы
 - б. вандалы, вестготы, остготы, франки, англосаксы
 - в. римляне, греки, славяне
 - г. викинги, бритты, галлы
10. *Майордом оказывал большое влияние на государственные дела:*
 - а. в Арабском халифате

- б. в Византии
 - в. во Франкском королевстве
 - г. в Папском государстве
11. *Сословия – это:*
- а. объединения нескольких племен
 - б. группы людей с наследственными правами и обязанностями;
 - в. союз императоров и королей
 - г. монашеские ордена
12. *С XI века римского папу выбирали высшие лица католической церкви:*
- а. кардиналы
 - б. архиепископы
 - в. епископы
 - г. аббаты
13. *Государственный поземельный налог в странах Ближнего и Среднего Востока в средние века:*
- а. халиф
 - б. хаджж
 - в. харадж
 - г. шахада
14. *Отметьте вооружение не относящееся к рыцарскому:*
- а. металлическая кольчуга
 - б. лук
 - в. шлем
 - г. меч
15. *От сеньоров вассалы получали феоды:*
- а. за военную службу в наследственное пользование
 - б. в полную собственность
 - в. во временное пользование
 - г. в пожизненное пользование
16. *Крестьянское или феодальное хозяйство, производство в котором ориентировано на внутреннее потребление:*
- а. товарное
 - б. натуральное
 - в. присваивающее
 - г. замкнутое
17. *В Западной Европе в средние века первым сословием считались:*
- а. молящиеся
 - б. воюющие
 - в. работающие
 - г. нищенствующие
18. *Натуральная подать крестьянина своему господину:*
- а) оброк
 - б. оммаж
 - в. формарьяж
 - г. барщина
19. *В средневековом королевстве герцоги и графы были:*
- а. независимыми от короля
 - б. сеньорами баронов и виконтов
 - в. сеньорами короля
 - г. вассалами рыцарей
20. *В средние века турнир это:*

- а. духовный судья мусульман
 - б. ежегодный платеж крестьян землевладельцу
 - в. соревнование рыцарей
 - г. ценный подарок короля
21. *Попытку восстановления Римской империи в прежних границах император Юстиниан начал с похода против вандалов:*
- а. в Испанию
 - б. в Италию
 - в. в Северную Африку
 - г. в Галлии
22. *«Единое государство, единый закон, единая религия» - было основным правилом императора Византии:*
- а. Феодосия II
 - б. Василия III
 - в. Василия I
 - г. Юстиниана
23. *«Власть императору дана Богом», – утверждала церковь:*
- а. буддистская
 - б. христианская
 - в. мусульманская
 - г. иудейская
24. *Город, в средние века располагавшийся на пересечении торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное:*
- а. Александрия
 - б. Антиохия
 - в. Константинополь
 - г. Иерусалим
25. *В Византии с VIII по IX вв. военные переселенцы, отбывающие службу в кавалерии или пехоте:*
- а. мистоты
 - б. мортиты
 - в. колоны
 - г. стратиоты
26. *Мозаика – это изображения:*
- а. из цветного непрозрачного стекла;
 - б. из разноцветных камней, смальты;
 - в. из цветного папируса;
 - г. из разукрашенных комочков глины.
27. *Арабы впервые напали на Византию:*
- а. в VII веке;
 - б. в VI веке;
 - в. в XI веке;
 - г. в VIII веке,
28. *В Византии «чудом из чудес» называли храм:*
- а. Кааба;
 - б. Св. Софии;
 - в. Эрехтейон;
 - г. Парфенон.
29. *Кого называли в средние века магнатами?*
- а. крупных торговцев
 - б. крупных землевладельцев
 - в. зажиточных ремесленников

- г. крупных ростовщиков
30. В Византии крестьянская соседская община:
- а. митрокомия
 - б. марка
 - в. вилла
 - г. поместье
31. Арабы жили на полуострове:
- а. Скандинавском
 - б. Балканском
 - в. Крымском
 - г. Аравийском
32. Бедуины – это:
- а. охотники
 - б. кочевники-скотоводы
 - в. собиратели
 - г. оседлые земледельцы
33. Какое количество обязанностей следует исполнять мусульманину, согласно догматам ислама?
- а. три
 - б. четыре
 - в. пять
 - г. шесть
34. Свод мусульманских правовых и теологических нормативов – букв. «надлежащий путь»:
- а. коран
 - б. ушр
 - в. шариат
 - г. хаджж
35. Завоевания арабов прекратились в годы правления династии:
- а. Омейядов
 - б. Аббасидов
 - в. Капетингов
 - г. Валуа
36. Империя Великих Моголов существовала в:
- а. XIII-XV вв.
 - б. XV-XVII вв.
 - в. XVI-XVIII вв.
 - г. XVII-XIX вв.
37. В соответствии с мусульманским правом – имущество, отказанное кем-либо на религиозные или благотворительные цели:
- а. мульк
 - б. вакф
 - в. ушр
 - г. харадж
38. До XVII века настольной книгой европейских врачей было сочинение арабского мыслителя:
- а. Аль Бируни
 - б. Рази
 - в. Фирдоуси
 - г. Авиценны
39. Ислам призывал мусульман к священной войне против «неверных»:
- а. христиан

- б. иудеев
 - в. буддистов
 - г. людей другой веры
40. В странах мусульманского Востока халиф – это:
- а. глава государства
 - б. главнокомандующий
 - в. помощник правителя
 - г. лицо, ответственное за сбор налогов
41. Причины возникновения и развития городов в Европе:
- а. отделение ремесла от земледелия
 - б. слияние труда ремесленников и крестьян
 - в. ведение военных действий
 - г. постановление папы римского
42. Здание городского совета в средневековом городе:
- а. мэрия
 - б. управа
 - в. администрация
 - г. ратуша
43. Наиболее богатые и знатные семейства средневекового города:
- а. городские сеньоры
 - б. магнаты
 - в. патрициат
 - г. феодалы
44. В городах развитию ремесла и торговли мешали:
- а. набеги грабителей
 - б. притеснения и поборы сеньоров
 - в. ежегодно устраиваемые ярмарки
 - г. возникновение постоянных дворов и базаров
45. Независимым городом управлял:
- а. фогт
 - б. городской совет
 - в. совет старейшин
 - г. герцог
46. Беглому крестьянину, чтобы стать свободным человеком, нужно было прожить в городе:
- а. ровно год
 - б. год и один день
 - в. год и один месяц
 - г. год и одну неделю
47. В освободившемся от власти сеньора городе управление осуществляли:
- а. ремесленники
 - б. купцы
 - в. владельцы городских домов
 - г. феодалы
48. Внутрицерковное движение за обновление церкви:
- а. Цистерцианское движение
 - б. Ключийское движение

- в. движение доминиканцев
 - г. реформационное движение
49. *Городской ремесленник был:*
- а. крупным собственником орудий труда
 - б. мелким собственником орудий труда
 - в. лишен собственных орудий труда
 - г. крупным производителем товаров
50. *В средневековых городах цехи это:*
- а. отделения фабрик
 - б. союзы ремесленников разных специальностей
 - в. союзы ремесленников одной специальности
 - г. союзы патрициев и сеньоров
51. *Раскол христианской церкви на католическую и православную произошел в:*
- а. 1054 г.
 - б. 1154 г.
 - в. 1254 г.
 - г. 1354 г.
52. *Наивысшего могущества власть папы достигла:*
- а. при Иннокентии III
 - б. при Григории IV
 - в. при Григории I
 - г. при Урбане II
53. *Книга Страшного суда – это:*
- а. запись пророчеств о явлении Иисуса Христа народу в день Страшного суда
 - б. список жертв инквизиции в средневековой Европе
 - в. книга с результатами переписи населения и доходов Франции
 - г. книга с результатами переписи населения и доходов Англии
54. *Еретики отвергали:*
- а. Священное писание
 - б. дорогие церковные обряды
 - в. существование Бога
 - г. существование загробной жизни
54. *Инициатором четвертого крестового похода стал римский папа:*
- а. Генрих IV
 - б. Иннокентий III
 - в. Урбан II
 - г. Климент V
55. *Третий крестовый поход ставил целью:*
- а. подчинение Индии и Китая
 - б. возврат Иерусалима
 - в. захват Каира
 - г. укрепление владычества Англии над Францией
56. *Последствия крестовых походов для народов Западной Европы:*

- а. ослабление центральной власти в странах Западной Европы
- б. ускорение централизации, развитие торговли, военного дела;
- в. усиление Византии и ослабление Венеции и Франции
- г. ослабление власти восточных правителей внутри своих стран

57. *Орден францисканцев был учрежден:*

- а. для борьбы с ересями
- б. для поддержки королевской власти
- в. для распространения грамотности
- г. для пропаганды Священного писания

58. *«Авиньонское пленение пап» стало следствием конфликта Бонифация VIII с:*

- а. Эдуардом IV
- б. Иоанном Безземельным
- в. Филиппом IV Красивым
- г. Филиппом II

59. *Государство, основанное крестоносцами на побережье Сирии и Палестины*

- а. Палестинское королевство
- б. Иерусалимское королевство
- в. Тамплиерское королевство
- г. Тевтонское королевство

60. *Кто противился образованию централизованных государств в Европе*

- а. ремесленники и купцы
- б. крупные феодальные сеньоры
- в. духовенство
- г. короли

61. *В годы правления короля Филиппа II Августа к Франции были присоединены:*

- а. Аквитания
- б. Тулуза
- в. Нормандия
- г. Фландрия

62. *Отвоевание христианами захваченных мусульманами территорий в Испании – это:*

- а. Жакерия
- б. партизанская война
- в. Реконкиста
- г. аутодафе

63. *В 1346 году произошло:*

- а. сражение при Слейсе у берегов Фландрии
- б. сражение при Креси
- в. восстание Уота Тайлера
- г. сражение при Азенкуре

64. *В Кастилии собрание представителей сословий называлось:*

- а. ареопаг
- б. парламент
- в. генеральные штаты
- г. кортесы

65. В Столетней войне перелом в пользу французов наступил после освобождения ими города:

- а. Парижа
- б. Бордо
- в. Пуатье
- г. Орлеана

66. В начале XIV века во Франции возникла сословная монархия – централизованное государство, в котором управление страной принадлежало:

- а. собранию представителей сословий
- б. королевской власти
- в. королевской власти, опирающейся на собрание представителей сословий
- г. третьему сословию

67. В средние века Италия оставалась такой же раздробленной страной, как:

- а. Франция
- б. Англия
- в. Германия
- г. Испания

68. С XIII в. германских императоров выбирали на съездах князей, называемых:

- а. курфюрстами
- б. тиранами
- в. канторами
- г. фогтами

69. Тевтонский орден был основан рыцарями:

- а. немецкими
- б. французскими
- в. английскими
- г. испанскими

70. В XV веке был создан парусник-каравелла, который мог двигаться в нужном направлении:

- а. при попутном ветре
- б. при боковом ветре
- в. при встречном ветре
- г. при безветрии

71. Немец Иоганн Гуттенберг изобрел книгопечатание в:

- а. 1085 г.
- б. 1271 г.
- в. 1445 г.
- г. 1518 г.

72. Вершиной развития средневекового католического богословия считается учение:

- а. Фомы Аквинского
- б. Алкуина
- в. Августина Блаженного
- г. Петра Абеляра

73. В средневековой Японии военное сословие мелких дворян:

- а. сеньоры
- б. самураи
- в. сегуны
- г. сюзерены

74. В начале XVI века переворот в военном деле связан:

- а. с использованием конницы
- б. с развитием огнестрельного оружия
- в. с применением пороха
- г. с использованием осадных башен

75. В Китае династия Тан управляла:

- а. 100 лет
- б. 300 лет
- в. 200 лет
- г. 1000 лет

76. В 1398 году в Индию вторглись войска:

- а. Чингисхана
- б. Батые
- в. Бабура
- г. Тимура

77. Пагоды – это храмы:

- а. христианские
- б. буддийские
- в. мусульманские
- г. католические

78. Освобождение Китая от власти монголов началось с восстания:

- а. желтых повязок
- б. красных повязок
- в. чомпи
- г. жаков

79. Форма правления, при которой глава государства является одновременно религиозным лидером

- а. олигархия
- б. демократия
- в. Абсолютизм
- г. теократия

80. Период в истории средневековой Японии, когда императорская династия была лишена реальной власти:

- а. султанат
- б. сегунат
- в. Чжурчжени
- г. Тан

3.4. Другие виды оценочных средств – не предусмотрены.

Б. Формы промежуточного контроля**3.5. Вопросы к экзамену по дисциплине *История средних веков***

1. Основные понятия курса. Варианты периодизации.
2. Проблемы генезиса феодализма.
3. Расселение варваров.
4. Происхождение франков.
5. Франкское государство Меровингов.
6. Монархия Каролингов.
7. Развитие феодальных отношений в каролингском государстве.
8. Причины и результаты распада Каролингского государства.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Византии в У11-Х1 вв.
10. Причины кризисных явлений в Византийской империи а период раннего средневековья.
11. Остготское и Лангобардское королевства в Италии.
12. Италия в составе империи Карла Великого.
13. Сицилийское королевство.
14. Готская Испания и ее мусульманизация.
15. Основные этапы реконкисты.
16. Внутренняя и внешняя политика Вильгельма Завоевателя.
17. Социально-экономическое развитие Англии в X-Х1 вв.
18. Германия в X-Х1 вв.
19. Франция в период феодальной раздробленности.
20. Возникновение сословной монархии во Франции.
21. Причины, ход и результаты столетней войны.
22. Средневековый город и его роль в средневековой жизни.
23. Крестовые походы.
24. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в Х1У-ХУ вв.
25. Война Алой и Белой розы.
26. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в Х11-ХУ вв.
27. Латинская империя в Византии.
28. Внутренняя и внешняя политика Палеологов.
29. Причины падения Константинополя.
30. Городские коммуны в Италии.
31. Причины возникновения синьорий.
32. Роль папства в жизни Италии.
33. Испания и Португалия в Х1-ХУ вв.
34. Церковь и ее роль в жизни средневековой Европы.
35. Народные еретические движения.
36. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы.
37. Великие географические открытия.
38. Эпоха реформации.
39. Великая крестьянская война в Германии.
40. Общая характеристика стран Европы накануне Нового времени.

3.6. Билеты по дисциплине *История средних веков* прилагаются.

3.7. Задания практического характера.

К СЕМИНАРУ №1 Проблемы генезиса феодализма

1. Содержание терминов «средние века» и «феодализм» в исторической науке.
2. Типы генезиса феодализма.
3. Зарождение зачатков феодализма в социально-экономическом строе Римской империи.
4. Зарождение зачатков феодализма в политическом строе Римской империи.
5. Рост влияния католической церкви.

К СЕМИНАРУ №2 Общественный и хозяйственный строй германских племен

1. Характеристика источников.
2. Развитие производительных сил в хозяйстве древних германцев (система земледелия, скотоводства, ремесло, зачатки обмена).
3. Изменение характера землепользования и эволюция общины.
4. Разложение общинных отношений и зарождение имущественного и социального неравенства.

5. Бытовые реалии.

К СЕМИНАРУ №3 Общественный строй франков в эпоху «Салической правды»

1. «Салическая правда» как исторический источник.
2. Основные виды хозяйственной деятельности франков.
3. Формы собственности на землю и землепользования.
4. Характеристика общины той эпохи.
5. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе по «Салической правде» и «Рипуарской правде».

К СЕМИНАРУ №4 Образование класса феодально-зависимого крестьянства во франкском обществе VII-IX вв.

1. Характеристика источников.
2. Формирование частной собственности на землю (выделение аллода) — предпосылка превращения свободных франкских общинников в зависимых крестьян.
3. Причины разорения крестьян.
4. Пути и возможности утраты крестьянами права собственности на землю втягивания их в зависимость.
5. Политика государственной власти в отношении крестьянства в эпоху Каролингов и ее результаты.
6. Иммунитет как важное орудие внеэкономического принуждения.

К СЕМИНАРУ №5 Крупная феодальная вотчина каролингской эпохи

1. Характеристика источников.
2. Хозяйственный строй поместья.
3. Категории зависимого крестьянства.
4. Надельная система и феодальная рента.
5. Организация поместного управления.

К СЕМИНАРУ №6 Западные славяне

1. Процесс этногенеза у западных славян.
2. Государство Само.
3. История Великоморавского государства.
4. Образование Чешского государства.
5. Образование Польского государства.
6. Попытка образования государств у полабских и прибалтийских славян.

К СЕМИНАРУ №7 Южные славяне IV-XIV вв.

1. Процессы этногенеза южных славян.
2. Образование Болгарского государства.
3. Образование Сербского и Хорватского государств.

К СЕМИНАРУ №8 Византийская община по «Земледельческому закону»

Характеристика источника.

1. Система хозяйства по данным «Земледельческого закона».
2. Формы собственности в византийской общине.
3. Формы аренды по данным «Закона».
4. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне в VIII-X вв.

К СЕМИНАРУ №9 Социально-политический кризис Византийской империи XI в. по «Советам и рассказам Кекавмена»

1. Характеристика источника. Общественная деятельность и имущественное положение автора и его семьи.
2. Кризис власти и системы управления в Византии XI в.
3. Восстание 1066 г. в Фессалии.
4. Воздействие социального кризиса империи на формирование политической программы и морально-этических взглядов Кекавмена.

К СЕМИНАРУ №10 Великая хартия вольностей

1. Политическая борьба в Англии в начале XIII в.:
 - а) причины недовольства королевской властью со стороны феодалов, горожан, крестьянства;
 - б) формирование баронской оппозиции и выработка требований к королю;
 - в) восстание баронов и отношение к нему других социальных слоев;
 - г) принятие Великой хартии вольностей.

2. Анализ содержания Великой хартии вольностей:
 - а) отражение экономических интересов различных классов и социальных групп;
 - б) Хартия о политическом устройстве и правах разных слоев населения;
 - в) классовая сущность Хартии.
3. Значение Великой хартии вольностей для последующего развития Англии.

К СЕМИНАРУ №11 Средневековый город и ремесло

1. Проблема происхождения средневекового города в историографии.
2. Социальный строй средневекового города.
3. Взаимоотношения городов с сеньорами и королевской властью и этапы борьбы в средневековом городе.
4. Типы городов.
5. Облик средневекового города и уклад жизни.

К СЕМИНАРУ №12 Скандинавские страны в средние века

1. Эпоха викингов и экспансия IX – первой половины X вв.
2. Своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах.
3. Общественно-политический строй скандинавов в раннее средневековье.
4. Хозяйственный строй скандинавов.

К СЕМИНАРУ №13 Венгрия в средние века

1. Процессы этногенеза.
2. Раннефеодальная Венгрия – общее и отличное в развитии страны (XI – начало XIII вв.).
3. Анжуйская династия – внутренняя и внешняя политика.
4. Люксембургская династия – внутренняя и внешняя политика.
5. Династические осложнения середины XV в. – начала XVI вв.

К СЕМИНАРУ №14 Католическая церковь в средние века

1. Монашеские движения X – первой половины XI вв. Идея церковной реформы.
2. Раскол 1054 г. – основные противоречия.
3. Григорианская реформа. Установление папской теократии.
4. Монашеские ордена
5. Ереси и борьба с ними
6. «Авиньонское пленение» пап и его последствия для римско-католической церкви.

К СЕМИНАРУ №15 Положение французского крестьянства в XIII - XIV вв. и Жакерия

1. Характеристика источников.
2. Положение сервов.
3. Освобождение от серважа, образование новых форм держаний и увеличение феодальных повинностей.
4. Крестьянское восстание.
5. Взаимоотношения между восставшими крестьянами и горожанами.

К СЕМИНАРУ №16 Столетняя война. Жанна Д'Арк

1. Предпосылки и причины Столетней войны.
2. Этапы и ход военных действий.
3. Жанна Д'Арк – феномен личности и подвига.
4. Развитие военного искусства.
5. Итоги и значение Столетней войны для последующего развития Франции и Англии.

К СЕМИНАРУ №17 Положение английского крестьянства в XIII – XIV вв. и восстание Уота Тайлера

1. Английская деревня в XIII – XIV вв.:
 - а) две тенденции в развитии манориального хозяйства;
 - б) положение крестьян.
2. Восстание Уота Тайлера:
 - а) предпосылки восстания (экономические, политические, идеологические);
 - б) ход восстания;
 - в) программы восставших;
 - г) причины поражения восстания.
3. Значения восстания 1381 г. для последующего развития Англии.

К СЕМИНАРУ №18 Чехия в XII – XIV вв. Гуситские войны

1. Социально-экономическое развитие Чехии в XII – XIV вв.

2. Чехия в системе Германской империи.
3. Обострение социальных и национальных противоречий.
4. Чехия и папство. Деятельность Яна Гуса.
5. Гуситские войны. Ход и значение.
6. Программные документы чашников, таборитов и пикартов.
7. Развитие военного искусства.
8. Историческое значение гуситских войн

К СЕМИНАРУ №19 Немецкий гуманизм

1. Немецкое гуманистическое движение и Эразм Роттердамский.
2. Рейхлин и рейхлинский спор.
3. Ульрих фон Гуттен и его взгляды.
4. Значение гуманистического движения в подготовке реформации.

К СЕМИНАРУ №20 Лютер и Реформация в Германии

1. Причины реформационного движения в Германии. Столкновение католицизма и национальных интересов.
2. Мартин Лютер и его выступление против католической церкви:
 - а) жизненный путь Лютера;
 - б) характеристика основных догматов учения Лютера;
 - в) отношение Лютера к духовной и светской власти. Его представления о реформе церкви;
 - г) основные этапы Реформации в Германии и эволюция взглядов Лютера.
3. Влияние Реформации на дальнейшее развитие событий в Германии. Вормский рейхстаг и распад единого антикатолического фронта.

К СЕМИНАРУ №21 Крестьянская война в Германии

1. Генезис капитализма в немецких землях.
2. Положение немецкого крестьянства в XV – XVI вв.
3. Начало народной реформации. Анабаптисты. Томас Мюнцер.
4. Рыцарское восстание.
5. Основные районы Крестьянской войны:
 - а) восстание в Швабии;
 - б) восстание во Франконии;
 - в) восстание в Тюрингии и Саксонии;
 - г) крестьянское движение в восточноальпийских округах.
6. Программные документы:
 - а) программа Томаса Мюнцера и его сторонников;
 - б) «Двенадцать статей» – радикальные и умеренные требования;
 - в) бюргерская программа – план политических преобразований в империи, требования горожан.
7. Причины поражения Крестьянской войны и ее историческое значение.

К СЕМИНАРУ №22 Контрреформация в Европе

1. Последствия реформации в Европе для католической церкви.
2. Мероприятия католической церкви по укреплению позиций в Европе. Церковные соборы.
3. Орден иезуитов – история создания и деятельность.

К СЕМИНАРУ №23 Итальянский гуманизм XIV – XV вв.

1. Социально-экономические предпосылки Возрождения.
2. Общая характеристика гуманизма.
3. Основные этапы развития раннего и зрелого гуманизма:
 - а) начало гуманизма (творчество Франческо Петрарки);
 - б) «Гражданский гуманизм»;
 - в) Платоновская академия.
4. Влияние гуманизма на последующее развитие ренессансной идеологии и культуры.

К СЕМИНАРУ №24 Генезис капитализма

1. Материально-технические предпосылки генезиса капитализма.
2. Капиталистический способ производства и процесс первоначального капитала.
3. Капиталистическая мануфактура.
4. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.
5. Изменения в общественной структуре общества.

К СЕМИНАРУ №25 Великие географические открытия

1. Социально-экономические и политические предпосылки великих географических открытий.
2. Народы доколумбовой Америки.
3. Экспедиции Колумба.
4. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба.
5. Америго Веспуччи и происхождение термина «Америка».
6. Португальская экспансия в Южной Азии и исследовании Африки.
7. Магеллан и Первое кругосветное путешествие.
8. Экспедиции Кортеса и Писарро.

К СЕМИНАРУ №26 Религиозные войны во Франции

1. Взаимоотношения королевской власти с папской курией.
2. Французское Возрождение и Реформация во Франции.
3. Расстановка сил и начало гугенотских войн.
4. Второй период гугенотских войн. Образование католической лиги.
5. Война трех Генрихов. Окончание гугенотских войн.

К СЕМИНАРУ №27 Тридцатилетняя война 1618 - 1648

1. Международные отношения в Европе XV – XVI вв.
2. Австрийское многонациональное государство Габсбургов и их планы в Европе.
3. Чешский период Тридцатилетней войны.
4. Датский период.
5. Шведский период. Позиции Русского государства.
6. Французско-шведский период.
7. Вестфальский мир и его последствия для стран участниц Тридцатилетней войны.

К СЕМИНАРУ №28 Государства Южной и Восточной Азии в середине века

1. Япония в средние века.
2. Индия XIII – XVII вв.
3. Китай XIII – XVII вв.

К СЕМИНАРУ №29 Балканские страны и турецкие завоевания

1. Второе Болгарское царство.
2. Сербия в XII – XIV вв.
3. Образование Османского государства и турецкие завоевания в Малой Азии и на Балканах.
4. Византия в XIII – XV вв.
5. Падение Константинополя.

3.8. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий

дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

–оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

–оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

–оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

С учетом изложенных критериев и специфики конкретных дисциплин устанавливаются требования к оценке знаний на экзаменах и дифференцированных зачетах по дисциплинам, освоение которых связано преимущественно с формированием практических умений, навыков и профессионального мастерства.