

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

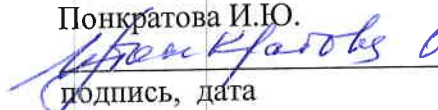
УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного факультета
 Ю. Е. Якунина
" 02 " 03 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

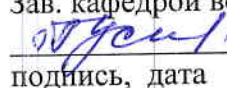
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.4 История древнего мира
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Автор: доцент кафедры всеобщей истории и истории России, к.и.н., профессор РАЕ
Понкратова И.Ю.

 02.03.18
подпись, дата

Зав. кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г.А., к.и.н.

 02.03.18
подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История первобытного общества	- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).	Тест, курсовая работа, семинар, экзамен
2	История Древнего Востока	- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2). -готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Тест, курсовая работа, семинар, экзамен
3	История Древней Греции	- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2). -готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Тест, курсовая работа, семинар, экзамен
4	История Древнего Рима	- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2). -готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Тест, курсовая работа, семинар, экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки ответа на семинарском занятии

Максимальная совокупная рейтинговая оценка за правильный устный ответ на семинаре «5 баллов». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине «История», доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «4 балла». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «3 балла». Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-

следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Рейтинговая оценка «2 балла». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует.
Отказ от ответа.

Критерии оценивания тестов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов.

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий.

Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание курсовой работы соответствует заявленной в названии тематике; курсовая работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления курсовой работы; курсовая работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте курсовой работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте курсовой работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание курсовой работы соответствует заявленной в названии тематике; курсовая работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания курсовой работы, но есть погрешности в техническом оформлении; курсовая работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте курсовой работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте курсовой работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка *«удовлетворительно»*, если содержание курсовой работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом курсовая работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом курсовая работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте курсовой работы есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте курсовой работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка *«неудовлетворительно»*, если содержание курсовой работы соответствует заявленной в названии тематике; в курсовой работе отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте курсовой работы есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте курсовой работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом курсовая работа представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня		
Компетенции не сформированы	менее 50%		
Пороговый уровень	50-65%		
Повышенный уровень	65-85%		
Высокий уровень	85-100%		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы не предусмотрены

3.2. Образцы тестов

1. Нападение каких кочевых племен вызвало начало Великого переселения народов?

- а) гуннов
- б) готов
- в) вандалов

г) германцев

2. Первобытность охватывает период:
- а) от появления человека на земле до формирования родовой общины
 - б) от появления человека на земле до формирования соседской общины
 - в) от появления человека на земле до образования первых государств
 - г) от появления человека на земле до образования древних мировых империй
3. Палеолит – это:
- а) древний каменный век
 - б) средний каменный век
 - в) новый каменный век
 - г) бронзовый век
4. В Древнем Египте пирамиды сооружались при царях:
- а) Древнего царства
 - б) Среднего царства
 - в) Нового царства
 - г) Эллинистического периода
5. Когда происходило Великое переселение народов?
- а) в I-II вв. н.э.
 - б) в III-IV вв. н.э.
 - в) в IV-VI вв. н.э.
 - г) в IV-VII вв. н.э.
6. Древнейший период истории Древней Греции:
- а) архаический
 - б) Крито-микенский
 - в) гомеровский
 - г) эллинистический
7. Древнекитайская империя Цинь существовала в:
- а) 421-407 гг. до н.э.
 - б) 321-307 гг. до н.э.
 - в) 221-207 гг. до н.э.
 - г) 101-107 гг. до н.э.
8. В эпоху первобытности право формируется в период:
- а) праобщины
 - б) раннепервобытной общины
 - в) позднепервобытной общины
 - г) в период распада первобытнообщинного строя
9. Один из древнейших сводов римского обычного права, датируемый V в. до н.э.:
- а) законы Лициния и Секстия
 - б) кодекс Юстиниана
 - в) законы XII таблиц
 - г) кодекс Феодосия

10. Первым царем объединенного Египта, положившим начало 1 династии царей был:
- а) Хеопс
 - б) Микерин
 - в) Тутмос
 - г) Менес
11. Первый Афинский морской союз был образован в результате:
- а) греко-персидских войн
 - б) Пелопоннесской войны
 - в) антимакедонского движения в греческих полисах
 - г) Хремонидовой войны
12. Объединение древнегреческих полисов под гегемонией Спарты во 2 пол. VI-сер. IV вв. до н.э.:
- а) Пелопоннесский союз
 - б) Первый Афинский союз
 - в) Делосский союз
 - г) Спартанский союз
13. Крупнейшими ареалами обитания современных первобытных обществ считаются:
- а) бассейн Эгейского моря, Малая Азия
 - б) леса Южной Америки, пустыня Калахари, Филиппинские острова
 - в) Центральная Америка, Южная Аравия
 - г) Латинская Америка, Азия, Африка
14. Последний император Западной Римской империи:
- а) Ромул
 - б) Ромул Августул
 - в) Непот
 - г) Валент
15. Период существования древнекитайской империи Хань делится на:
- а) Раннюю Хань и Среднюю Хань
 - б) Раннюю Хань и Позднюю Хань
 - в) Среднюю Хань и Позднюю Хань
 - г) Северную Хань и Южную Хань
16. Период «Воюющих царств» в истории Древнего Китая:
- а) Чжаньго
 - б) Чжоу
 - в) Цинь
 - г) Хань
17. В Древней Месопотамии название полноправных граждан:
- а) мушкенум
 - б) авилум
 - в) вардум
 - г) энси
18. Архаический период в истории Древней Греции:

- а) IX-VII вв. до н.э.
- б) VIII-VI вв. до н.э.
- в) VII-V вв. до н.э.
- г) VI-IV вв. до н.э.

19. Согласно археологической периодизации история первобытности делится на:

- а) эпоху праобщины, эпоху первобытной общины, эпоху классовообразования
- б) время архантропов и время неантропов
- в) палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый век, железный век
- г) доисторический и исторический период

20. Последний древнеримский царь, с изгнанием которого начался период установления республиканского строя:

- а) Сервий Туллий
- б) Тарквиний Приск
- в) Тарквиний Гордый
- г) Нума Помпилий

21. Перечислите основные направления греческой колонизации VIII-VI вв. до н.э.:

- а) Малая Азия, Сирия, Финикия, Палестина
- б) побережье Апеннинского полуострова, Мраморного и Черного морей, острова Сицилии
- в) побережье и острова Эгейского моря, юг Балканского полуострова, побережье Малой Азии
- г) Пелопоннес, юг Балканского полуострова, побережье Фракии

22. Древнеиндийская держава Маурьев существовала в:

- а) V – III вв. до н.э.
- б) IV-II вв. до н.э.
- в) III-I вв. до н.э.
- г) II в. до н.э. – I в. н.э.

23. Сколько всего царей было в Древнем Риме, согласно римской традиции:

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

24. Когда наступил кризис древнегреческой полисной организации?

- а) в VI в. до н.э.
- б) в V в. до н.э.
- в) в IV в. до н.э.
- г) в III в. до н.э.

25. Изначально кодекс Хаммурапи состоял из:

- а) 247 статей
- б) введения, 247 статей закона и заключения
- в) 282 статей
- г) введения, 282 статей закона и заключения

26. В Древнем Риме эпохи республики – противоборствующие политические течения:

- а) патриции и плебеи
- б) нобилитет и плебс
- в) магнаты и всадники
- г) популяры и оптиматы

27. Древнеиндийский сборник, регламентирующий общественную жизнь и управление государством в соответствии с догматами брахманизма:

- а) веды
- б) законы Ману
- в) Махабхарата
- г) Пураны

28. Параллельный процесс историко-эволюционного развития человека и человеческого общества:

- а) антропосоциогенез
- б) антропогенез
- в) социогенез
- г) эволюция

29. В Древней Месопотамии – правитель города-государства и верховный жрец:

- а) тиран
- б) энси
- в) царь
- г) оракул

30. Условное обозначение древнегреческой и древнеримской истории:

- а) древность
- б) архаика
- в) античность
- г) доистория

31. Период Чжоу в истории Древнего Китая условно делится на:

- а) Ранний Чжоу и Средний Чжоу
- б) Ранний Чжоу и Поздний Чжоу
- в) Западный Чжоу и Восточный Чжоу
- г) Северный Чжоу и Южный Чжоу

32. Два антагонистичных слоя древнеримского общества в царский и республиканский периоды:

- а) рабы и рабовладельцы
- б) патриции и плебеи
- в) сенаторы и квиситы
- г) пехотинцы и всадники

33. Какой царь завершил политическое объединение Древней Македонии?

- а) Филипп I
- б) Филипп II
- в) Александр Македонский
- г) Птолемей

34. Главный источник по истории Древней Индии в ранний период:
- а) индоарийские легенды
 - б) индоиранские тексты
 - в) Веды
 - г) сочинения дравидов
35. Участники «первого триумvirата» в Древнем Риме эпохи поздней республики:
- а) Цезарь, Помпей, Красс
 - б) Цезарь, Помпей, Целий Руф
 - в) Цезарь, Помпей, Тиберий
 - г) Цезарь, Помпей, Октавиан
36. Как назывался общегреческий съезд, созданный по инициативе македонского царя Филиппа II:
- а) Пелопоннесский союз
 - б) Коринфский конгресс
 - в) Этолийский союз
 - г) Делосский союз
37. Какой царь в XXIV в. до н.э. объединил Шумер и Аккад?
- а) Саргон I
 - б) Саргон II
 - в) Хаммурапи
 - г) Набонид
38. Перечислите крупнейшие эллинистические государства, образовавшиеся после распада державы Александра Македонского:
- а) Македония, Сирия, Ахейя
 - б) Македония, Фракия, Афины
 - в) Македония, государство Селевкидов, царство Птолемеев
 - г) Македония, Беотия, Мессения, Фессалия, Элида
39. Назовите самую значительную финикийскую колонию на северном побережье Африки:
- а) Тир
 - б) Сидон
 - в) Триполис
 - г) Карфаген
40. Период Нового царства в Египте:
- а) XVIII-XIII вв. до н.э.
 - б) XVII-XII вв. до н.э.
 - в) XVI-XI вв. до н.э.
 - г) XV-X вв. до н.э.
41. Условное обозначение политической системы ранней Римской империи (I-III вв. н.э.):
- а) тирания
 - б) доминат
 - в) принципат
 - г) республика

42. Период ранней империи в истории Древнего Рима:
- а) конец II в. до н.э. – середина I в. до н.э.
 - б) середина I в. до н.э. – конец II в. н.э.
 - в) конец II в. н.э. – середина III в. н.э.
 - г) середина III в. н.э. – конец IV в. н.э.
43. В эпоху первобытности – человек современного типа:
- а) палеоантроп
 - б) архантроп
 - в) неолантроп
 - г) питекантроп
44. Перечислите государства Восточного Средиземноморья в древности:
- а) Государство Урарту, Фригийское царство
 - б) Лидийское и Лидийское царства
 - в) Шумер, Аккад, Вавилония
 - г) Сирия, Финикия, Палестина
45. Царский наместник в Древнем Египте:
- а) фараон
 - б) номарх
 - в) мушкенум
 - г) энси
46. Какой свод законов был разработан в период Старовавилонской державы?
- а) законы Ману
 - б) законы царя Хаммурапи
 - в) законы Ур-Намму
 - г) законы из Эшнунны
47. В середине 1-го тыс. до н.э. – два наиболее сильных древнеиндийских государства:
- а) Мала, Куру
 - б) Анга, Видеха
 - в) Мала, Вриджи
 - г) Кошала, Магадха
48. В Древней Спарте – тайные карательные экспедиции против илотов:
- а) гетерии
 - б) геруссии
 - в) криптии
 - г) дионисии
49. В Древней Спарте – коренное население, принадлежавшее государству и лишенное политических прав:
- а) спартиаты
 - б) периэки
 - в) метеки
 - г) илоты
50. Древнее название Сирии, Финикии и Палестины
- а) Восточное Средиземноморье

- б) Передняя Азия
- в) Ханаан
- г) Закавказье

51. Олигархическое правительство, утвердившееся в Афинах в 404 г. при поддержке Спарты:

- а) «Тридцать тиранов»
- б) правительство 9-ти архонтов
- в) правительство 10-ти архонтов
- г) коллегия 10-ти стратегов

52. Государства Малой Азии в древности:

- а) Сирия, Финикия, Палестина
- б) Шумер и Аккад, Вавилония
- в) Троянское царство, Фригийское царство, Лидийская держава
- г) Ассирия, Египет, Междуречье

53. Крито-микенский период в истории Древней Греции датируется:

- а) началом 2-го тыс. до н.э. – началом 1-го тыс. до н.э.
- б) концом 2-го тыс. до н.э. – началом 1-го тыс. до н.э.
- в) началом 1-го тыс. до н.э. – серединой 1-го тыс. до н.э.
- г) серединой 1-го тыс. до н.э. – концом 1-го тыс. до н.э.

54. В Древней Индии с середины I –го тыс. до н.э. – народное собрание:

- а) сабха
- б) самити
- в) данданити
- г) паришады

55. В Древней Спарте название совета старейшин:

- а) фила
- б) коллегия 10 стратегов
- в) герусия
- г) правительство 9 архонтов

56. В каком году Рим был осажден и разграблен готами Алариха?

- а) 210 г.
- б) 310 г.
- в) 410 г.
- г) 510 г.

57. Цари Египта в период Древнего царства:

- а) Аменемхет I, Аменемхет III, Сенусерт III
- б) Хеопс, Хефрен, Микерин
- в) Яхмос I, Тутмос I, Тутмос III
- г) Аменхотеп IV. Хоремхеб, Рамсес II

58. У греков и римлян название всех чужеземцев, говоривших на непонятном им языке:

- а) германцы
- б) варвары
- в) вандалы

г) гунны

59. Сколько царей стояли во главе спартанской общины?
- а) один
 - б) два
 - в) три
 - г) царей не было
60. Перечислите города-государства Древней Финикии, которые вели активную морскую и сухопутную торговлю:
- а) Библ, Тир, Сидон
 - б) Телль Харири, Эбла, Угарит
 - в) Мари, Тасос, Фивы
 - г) Ликс, Мотия, Панорм
61. Ассирийские цари Тиглатпаласар III и Саргон II правили в:
- а) древнейший период истории Ассирии
 - б) Староассирийский период
 - в) Среднеассирийский период
 - г) Новоассирийский период
62. Кто из перечисленных римских императоров принадлежал к династии Антонинов:
- а) Тиберий, Калигула, Клавдий, Нерон
 - б) Нерва, Траян, Адриан, Антонин Пий
 - в) Константин, Валентиниан, Валент
 - г) Юлиан Отступник, Феодосий, Зенон
63. Город-государство в древней Аттике, классический образец рабовладельческой демократии:
- а) Делос
 - б) Македония
 - в) Спарта
 - г) Афины
64. Цивилизация бронзового века в Китае называется:
- а) культура Яншао
 - б) эпоха Чжоу
 - в) эпоха Шан-Инь
 - г) период Троецарствия
65. Общий системный кризис социально-экономических (рабовладельческих) отношений в Римской империи наступил в:
- а) I в. н.э.
 - б) II в. н.э.
 - в) III в. н.э.
 - г) IV в. н.э.
66. В религии какого народа было распространено поклонение богу Ра и богине Исиде?
- а) вавилонян
 - б) иранцев

- в) египтян
- г) шумеров

67. Неограниченная монархия, установленная в Древнем Риме со времени императора Диоклетиана:

- а) тирания
- б) принципат
- в) доминат
- г) донативум

68. Древние племена на территории Северной Месопотамии, создавшие государство Ми-танни:

- а) хурриты
- б) хетты
- в) хунну
- г) амореи

69. В каком году Римская империя была разделена на Западную и Восточную?

- а) 380 г.
- б) 395 г.
- в) 408 г.
- г) 410 г.

70. Царь Кир из рода Ахеменидов создал:

- а) Вавилонскую державу
- б) Персидскую державу
- в) Лидийское царство
- г) государство Урарту

71. В каком году Рим был разграблен вандалами?

- а) 255 г.
- б) 355 г.
- в) 455 г.
- г) 555 г.

72. Период истории древних евреев с 586 по 539 гг. до н.э.:

- а) Вавилонское столпотворение
- б) Вавилонский плен
- в) «завоевание земли» древнееврейскими племенами
- г) период Израильско-иудейского царства

73. Ассирия – государство, сложившееся в:

- а) Северной Месопотамии
- б) Иранском плоскогорье
- в) Малой Азии
- г) Передней Азии

74. Указ римского императора, предоставивший права римского гражданства всему свободному населению империи:

- а) эдикт Адриана
- б) кодекс Юстиниана
- в) эдикт Каракаллы

г) кодекс Феодосия

75. Название совета старейшин в Афинском государстве:

- а) ареопаг
- б) правительство 9-ти архонтов
- в) буле
- г) коллегия 10 стратегов

76. Название административных округов в Персидской державе Ахеменидов:

- а) номы
- б) сатрапии
- в) уезды
- г) топосы

77. В каком году прекратила свое существование Западная Римская империя?

- а) 455 г.
- б) 476 г.
- в) 480 г.
- г) 500 г.

78. В соответствии с варно-кастовой системой население Древней Индии состояло

из:

- а) царей, скотоводов и земледельцев
- б) царей, жрецов, скотоводов и земледельцев
- в) брахманов, кшатриев, вайшьев, шудр
- г) брахманов, кшатриев, вайшьев, шудр, неприкасаемых

79. Последний западноримский император был свергнут:

- а) Атилиой
- б) Аларихом
- в) Одоакром
- г) Стилихоном

80. Персидская держава Ахеменидов распалась:

- а) в результате внутренних причин
- б) в результате нашествия варваров
- в) под ударами войск Александра Македонского
- г) под ударами войск римского императора Октавиана Августа

3.4. Другие виды оценочных средств

Темы курсовых работ

1. Анализ некоторых новейших «альтернативных» теорий происхождения человека.
2. Становление истории первобытного общества как науки и концепции эпохи Просвещения.
3. Биологические и социальные изменения в древнейших коллективах, как следствие преодоления «первого кризиса».
4. Неандертальская проблема: классические (шапельские) и ранние неандертальцы.
5. Социальные достижения поздних неандертальцев (погребения в пещере Шанидар).

6. Проблема «превращения» поздних палеантропов в человека современного типа.
7. Археологические культуры позднего палеолита и достижения этого периода.
8. Верхнепалеолитическое искусство и его особенности.
9. Взаимосвязь раннепервобытного искусства, тотемизма и магии.
10. Проблемы внедрения цивилизационного подхода в отечественном востоковедении.
11. Механизмы государственного регулирования социальной структуры древнего Египта.
12. Роль географического фактора в истории древневосточных цивилизаций.
13. Законы Хаммурапи как исторический источник.
14. Формы ведения хозяйства в древней Вавилонии по судебнику Хаммурапи.
15. Роль Бхагавадгиты в формировании конституирующих черт индийской цивилизации.
16. Буддизм в контексте древнеиндийской культуры.
17. Проблема формирования культурного архетипа индийской цивилизации.
18. Конфуций о месте и роли «интеллигенции» в обществе и государстве.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к экзамену по дисциплине *История Древнего мира*

1. История Древнего мира как предмет. Хронологические рамки и территориальные границы основных разделов.
2. Предмет, типы периодизаций и основные проблемы изучения истории первобытного общества. Процесс антропогенеза и его движущие силы.
3. Праобщина как начальная форма общественной организации первобытной эпохи. Хозяйственная жизнь в условиях первобытного человеческого стада.
4. Общественный строй и хозяйство раннепервобытной общины.
5. Развитие производящего хозяйства и усложнение родовой организации на стадии позднепервобытной общины.
6. Ключевые факторы класо- и политогенеза на стадии разложения первобытного общества. Институализация власти и формирование элементов государственности.
7. Материальная и духовная культура первобытной эпохи.
8. История Древнего Востока: хронологические рамки и территориальные границы понятия, место изучаемого периода в мировой истории.
9. Возникновение цивилизации Древнего Египта. Формирование основ государственности в эпоху Древнего царства.
10. Хозяйственная жизнь, система управления и социальные отношения в Древнем Египте в период Среднего и Нового царства.
11. Политическое развитие Древней Месопотамии в III тыс. до н.э. Шумеро-Аккадское царство.
12. Возвышение Вавилона и образование Вавилонской державы. Система управления и социальные отношения в Старовавилонский период
13. Завоевательная политика ассирийских царей и образование военной державы. Внешне- и внутривосточные преобразования ассирийских царей Тиглатпаласара III и Саргона II
14. Общее и различное в политическом и экономическом развитии стран Восточного Средиземноморья во II- первой половине I тыс. до н.э.
15. Внешняя экспансия древнего персидского государства и образование мировой державы Ахеменидов. Внутривосточные преобразования Дария I.

16. Расселение индоарийских племен и формирование цивилизации Древней Индии. Специфика социальных и экономических отношений в ведийский период.

17. Образование и организация общиндийской державы Маурьев. Варно-кастовая система.

18. Варно-кастовая система древнеиндийского общества: сущность и идеологические основы.

19. Эпоха Шан-Инь и зарождение государственности в Древнем Китае.

20. Образование и политическое устройство Циньской империи. Централизация государства и реформы Цинь Шихуанди.

21. Императорская власть и социально-экономические отношения в период Западной и Восточной Хань.

22. Вклад древневосточных цивилизаций в развитие мировой культуры.

3.6. Билеты по дисциплине *История Древнего мира* прилагаются.

3.7. Задания практического характера.

К СЕМИНАРУ №1 МЕСТО ИСТОРИИ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА В СИСТЕМЕ НАУК

1. Предмет и задачи истории первобытного общества.
2. Проблемы изучения первобытной истории.
3. Источники изучения первобытной истории.
4. Особенности источниковедения первобытной истории.
5. Методы изучения первобытной истории.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

источник, проблема, метод

К СЕМИНАРУ №2 СТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА: ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

1. Место человека в животном мире.
2. Движущие силы процесса антропогенеза.
3. Ближайшие предки человека и проблема прародины человечества.
4. Древнейшие гоминиды.
5. Древние гоминиды.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: антропогенез, гоминиды, гоминидная триада (человеческая триба)

К СЕМИНАРУ №3 СТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА: ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

1. Праобщина.
2. Роль охоты в развитии праобщины.
3. Первобытные коллективы.
4. Половые отношения в первобытном обществе.
5. Кровнородственная семья.
6. Возникновение мышления и речи.
7. Зачатки идеологических представлений.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Социогенез, праобщина, естественный отбор.

К СЕМИНАРУ №4 СТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА (ЭПОХА РАННЕГО ПАЛЕОЛИТА)

1. Природные условия раннего палеолита (плейстоцен, голоцен, оледенения).
2. Орудия труда.
3. Способы добычи пищи.
4. Жилища.
5. Общественные отношения.

К СЕМИНАРУ №5 РАСЦВЕТ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА (ЭПОХА СРЕДНЕГО И ПОЗДНЕГО ПАЛЕОЛИТА, МЕЗОЛИТ)

1. Человеческое общество в позднем палеолите.
 - а) Природные условия
 - б) Орудия труда
 - в) Хозяйство
 - г) Жилище
 - в) Расселение
2. Возникновение рода.
3. Общественные отношения.
4. Брак и семья.
5. Родоплеменная организация.

К СЕМИНАРУ №6 ПОЗДНЕРОДОВАЯ ОБЩИНА (ЭПОХА НЕОЛИТА)

1. Основные достижения эпохи неолита.
2. Возникновение земледелия и скотоводства.
3. Хозяйство и материальная культура эпохи неолита.
4. Изменения в общественных отношениях.
5. Брак и семья.
6. Родоплеменная организация и организация власти.

К СЕМИНАРУ №7

РАЗЛОЖЕНИЕ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

1. Предпосылки разложения родового общества.

- А) Внедрение в производство металла и его значение.
- б) Возникновение производственной специализации.
- в) Общественное разделение труда.
- 2. Переход от материнского рода к патриархальному.
- 3. Образование общественных классов и их социальная основа.
- 4. Военная демократия и военная олигархия.
- 5. Возникновение государственных институтов и государственных организаций.

К СЕМИНАРУ №8 ПЕРВОБЫТНОЕ ИСКУССТВО

- 1. Рациональные знания первобытности.
- 2. Накопление знаний, возникновение письменности, и формирование пранауки.
- 3. Происхождение изобразительного, музыкального и хореографического творчества.
- 4. Религия как форма духовного творчества.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, петроглифы, мобильное искусство, искусство больших и малых форм, Дольни Вестонице.

К СЕМИНАРУ №9 Хозяйственный и общественный строй Вавилонии по Законам Хаммурапи

- 1. Характеристика источника.
- 2. Хозяйство Древней Вавилонии:
 - а) сельское хозяйство
 - б) ремесло
 - в) торговля и ростовщичество
- 3. Общественный строй:
 - а) формы земельной собственности и землепользования,
 - б) водно-соседская община,
 - в) различные прослойки свободного населения
 - г) рабство
 - д) семейные отношения
 - е) судопроизводство

К СЕМИНАРУ №10 Шумеро-Вавилонская культура

- 1. Особенности образа жизни народов Месопотамии.
- 2. Духовная жизнь.
- 3. Письменность и литература.
- 4. Развитие научных знаний.
- 5. Изобразительное искусство и архитектура.
- 6. Высокохудожественное ремесло.

К СЕМИНАРУ №11 Восстание рабов и свободной бедноты в Египте

- 1. Экономический и общественный строй Египта в период Среднего царства.
- 2. Данные источников об обострении социальных противоречий в Египте.
- 3. Основные события восстания по данным источников.
- 4. «Речение Ипусера». Характер источника и его тенденция в освещении событий.

К СЕМИНАРУ №12 Религиозная реформа Эхнатона

- 1. Социально-политические предпосылки реформы.
- 2. Содержание и ход реформы. Персоналии.
- 3. Причины провала реформы. Последствия.

К СЕМИНАРУ №13

Взаимоотношения Египта со странами Передней и Малой Азии

- 1. Египетское государство в XV-XIV вв. до н.э.
- 2. Взаимоотношения Египта с подвластными странами Передней Азии
- 3. Взаимоотношения Египта с Вавилонией.
- 4. Взаимоотношения Египта с хеттами.

К СЕМИНАРУ №14 Общие черты в общественном строе Ассирии (Среднеассирийского царства), Вавилонии, Хеттского царства

- 1. Положение основных классов и социальных групп.

2. Уровень развития рабства.
3. Общинные и семейные отношения.
4. Сохранение пережитков общинного строя.
5. Формирование механизма и структуры органов эксплуатации.

К СЕМИНАРУ №15 Библия, как исторический источник

1. Основное содержание Ветхого Завета.
2. История народов Юго-восточного Средиземноморья в библейских текстах.
3. Эволюция социально-экономических отношений по данным Ветхого Завета.
4. Складывание морально-этических предписаний и философских взглядов в Ветхом Завете.

К СЕМИНАРУ №16 Организация Персидской державы при Дарии I

1. Приход Дария к власти.
2. Административная реформа.
3. Финансово-экономическая реформа: подати и повинности жителей сатрапий.
4. Политика царя по отношению к привилегированным слоям населения персидской державы.

К СЕМИНАРУ №17 Хозяйственный и общественный строй Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре»

1. Характеристика источников.
2. Важнейшие отрасли хозяйства.
3. Особенности социального строя. Семья.
4. Государственный строй

К СЕМИНАРУ №18 Культура Древней Индии

1. Письменность и литература.
2. Боги и люди - религиозные представления и обряды.
3. Развитие науки.
4. Изобразительное искусство и архитектура. Художественное ремесло.
5. Образ жизни.

К СЕМИНАРУ №19 Создание предпосылок и образование централизованного государства в Китае

1. Развитие экономики в период предшествующий.
2. Реформы Шан-Яна.
3. Деятельность Цинь-Шихуанди.
4. Социальные выступления.

К СЕМИНАРУ №20 Культура Древнего Китая

1. Деревенская община и ее роль в формировании общественного сознания.
2. Морально-этические учения.
3. Религиозные представления.
4. Письменность и литература. Личность писца.
5. Изобразительное искусство и архитектура.
6. Развитие научных знаний

К СЕМИНАРУ №26 Военное искусство Древнего Востока

1. Развитие оружейного дела.
2. Принципы организации армии и ее структура.
3. Развитие стратегического и тактического искусства.
4. Персоналии. Крупнейшие события

II семестр

К СЕМИНАРУ №1 ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ МИФОЛОГИЯ

1. Определение мифологии. Особенности древнегреческой мифологии и религии.
2. Происхождение древнегреческих мифов. Следы фетишизма и анимизма.
3. Мифы о возникновении мира, смене поколений богов. Божества олимпийского пантеона.
4. Мифы о развитии человеческого общества. Предания о героях.

К СЕМИНАРУ №2 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ СТРОЙ ГРЕЦИИ ПО ДАННЫМ "ИЛИАДЫ" И "ОДИССЕИ"

1. "Илиада" и "Одиссея" как исторический источник.
2. Скотоводство и земледелие.
3. Развитие ремесла и торговли.
4. Положение рабов.
5. Проблема "военной демократии". Предпосылки возникновения полисной организации.

К СЕМИНАРУ №3 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СПАРТЕ

1. Особенности возникновения государства в Спарте.
2. Спарта как пример аграрного полиса.
3. Сословное деление спартанского общества.
4. Органы управления "общины равных".
5. Ретра Ликурга и воспитание спартиатов.

К СЕМИНАРАМ №4-5 АТТИКА В VIII-VI ВВ. ДО Н.Э. - 4 ч.

1. Великая греческая колонизация и ее влияние на становление полисного строя.
2. Килоновая смута и законодательство Драконта.
3. Реформы Солона и их экономическое и социально-политическое значение.
4. Тирания Писистрата и его сыновей как пример "старшей тирании".
5. Реформы Клисфена и их значение для утверждения демократии.

К СЕМИНАРУ №6 ЭЛЛИНИСТИЧЕСКАЯ СПАРТА В III В. ДО Н.Э.

1. Социально-политическая обстановка к середине III в. до н.э.
2. Агис и его программа. Борьба внутри правящей верхушки.
3. Реформы Клеомена; сравнение их с реформами Агиса.
4. Обострение социальной борьбы; тирания Набиса. Вмешательство Рима.

К СЕМИНАРУ №7 ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОГО ГОСУДАРСТВА

1. Римская традиция о древнейшем периоде истории Рима.
2. Социальная структура и органы управления.
3. Реформы Сервия Туллия и их роль в процессе становления государства.
4. Падение царской власти и учреждение республики.

К СЕМИНАРУ №8 РИМСКОЕ ОБЩЕСТВО ПО ДАННЫМ ЗАКОНОВ XII ТАБЛИЦ

1. Борьба патрициев и плебеев. Принятие законов XII таблиц.
2. Пережитки обычного права.
3. Охрана частной собственности.
4. Организация суда и судопроизводства.
5. Семейные отношения и рабство.

К СЕМИНАРУ №9 ВОССТАНИЯ РАБОВ ВО II - I ВВ. ДО Н.Э.

1. Особенности перехода к классическому рабству в Риме. Причины восстаний рабов.
2. I и II Сицилийские восстания: сравнительная характеристика (поводы, состав участников, организация и цели восстаний).
3. Восстание Спартака.
4. Историческая роль восстаний и причины их поражений.

К СЕМИНАРАМ №10-11

КРИЗИС И ПАДЕНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

1. Кризис римской civitas: его особенности по сравнению с кризисом полиса.
2. Реформы Тиберия и Гая Гракхов.
3. Союзническая война и вопрос о конце римской гражданской общины.
4. Борьба сулланцев и марианцев. Диктатура Суллы и ее историческая роль.
5. Первый триумвират и диктатура Цезаря.
6. Второй триумвират и поражение республиканцев. Причины перехода от Республики к Империи.

К СЕМИНАРУ №12

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА

1. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения мировой религии.
2. Религиозно-философские истоки христианства.

3. Кумранская община и вопрос о ее связи с христианством.

4. Формирование Нового Завета, возникновение церкви.

3.8. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

С учетом изложенных критериев и специфики конкретных дисциплин устанавливаются требования к оценке знаний на экзаменах и дифференцированных зачетах по дисциплинам, освоение которых связано преимущественно с формированием практических умений, навыков и профессионального мастерства.