

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю. Е. Якунина

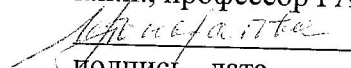
" 02 " 03 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

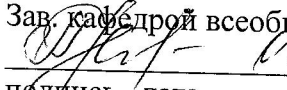
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ОД.19 «Политическая география и геополитика»
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Автор: доцент кафедры всеобщей истории и истории России Понкратова И.Ю.,
к.и.н., профессор РАЕ

 02.03.18
подпись, дата

Зав. кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г.А., к.и.н.

 02.03.2018
подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	География физическая и политическая: сходство и различия. Место политической географии среди общественно-гуманитарных дисциплин.	- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); -способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).	Семинар, конспект, опрос, вопросы к зачету
2	География населения мира. Территориально-политические системы.	- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).	Семинар, конспект, опрос, вопросы к зачету
3	Политическая география Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии, Океании	-способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).	Семинар, конспект, опрос, вопросы к зачету
4	Актуальные проблемы современной политической карты мира.	- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); -способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).	Семинар, конспект, опрос, вопросы к зачету
5	Актуальные проблемы политической географии РФ.	- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	Семинар, конспект, опрос, вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки теоретического опроса

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется если студент полно и аргументировано отвечает на вопрос; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно; использует специальную терминологию.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется если студент дает ответ на вопрос, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Рейтинговая оценка «3 балла» ставится, если студент дает ответ на вопрос неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на заданный вопрос, допускает ошибки в формулировке определений, допускает

фактические ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал. *Оценка «2 балла»* отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется, если студент отказывается от ответа или отсутствует на занятии в ходе которого проводится опрос.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии (домашняя работа)

Рейтинговая оценка «31-35 баллов». Студент присутствует на занятии, развернуто и обосновано отвечает на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии.

Рейтинговая оценка «27-30 баллов». Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на поставленный вопрос. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «23-26 баллов». Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «19-22 баллов». Студент присутствует на занятии, достаточно развернуто отвечает вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «15-18 баллов». Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Допущены ошибки в употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.

Рейтинговая оценка «11-14 баллов». Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

ИЛИ

Студент отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов.

Рейтинговая оценка «3-10 балла». Студент присутствует на занятии, но ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Изложение ответа на вопрос фрагментарно и нелогично. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Рейтинговая оценка «0-3 балла». Студент присутствует на занятии, но демонстрирует полную неготовность к занятию.

ИЛИ

Студент отказывается от ответа, от участия в работе на занятии.

Критерии оценивания конспекта лекций

Рейтинговая оценка «5 баллов». Студент присутствует на занятии; конспект лекции составлен по плану, содержателен, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление.

Рейтинговая оценка «4 балла». Студент присутствует на занятии; конспект лекции выполнен по плану, содержателен, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе.

Рейтинговая оценка «3 балла». Студент присутствует на занятии; при выполнении конспекта лекции наблюдается отклонение от плана, вопросы плана раскрыты неполно, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление.

Рейтинговая оценка «2 балла». Студент присутствует на занятии; темы в конспекте лекции вопросы плана не раскрыты, неудовлетворительное внешнее оформление.

Рейтинговая оценка «0-1 балла». Студент присутствует на занятии; отсутствует конспект лекции.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

- 3.1. Контрольные работы не предусмотрены.
- 3.2. Лабораторные работы не предусмотрены.
- 3.3. Образцы тестов не предусмотрены.
- 3.4. Другие виды оценочных средств не предусмотрены.

Планы семинарских занятий по дисциплине «Политическая география и геополитика»

Тема 1. География физическая и политическая: сходство и различия. Место политической географии среди общественно-гуманитарных дисциплин.

1. Место политической географии в системе наук.
2. Особенности методик, применяемых при исследованиях в области политической географии.
3. Сравнение политической географии с географией физической и экономической.
4. Предмет политической географии. Объект политической географии.
5. Геополитика и ее специфические особенности.

Тема 2. Этнография мира: политико-географические измерения

1. Особенности геополитического изучения этнографических особенностей мировой цивилизации.
2. Этнография как самостоятельный аспект изучения мира политической географией.
3. Этничность и территория: взаимосвязь и основные тенденции.
4. Мелкиерасовые типы и подтипы.
5. География мировых религий: исторические ареалы и современная динамика.
6. Региональные религии и региональные супердержавы.
7. Основные языковые семьи и группы и их типологизация.

Тема 3. География населения мира

1. Общие характеристики населения Земли. Численность населения и основные тенденции ее изменений.
2. Влияние процессов урбанизации на расселение населения земного шара.
3. Языковые семьи и их территориальное распределение.
4. Линии демографического напряжения в мире.
5. Историческое развитие геополитических идей в России до революции.
6. Интернационализм и система национальных республик в Советский период.
7. Капиталистический способ производства как двигатель Эпохи Великих географических открытий.
8. Колонизация: основные этапы мирового процесса.
9. Деколонизация и современная система финансового контроля стран "золотого миллиарда".
10. Цивилизационный и формационный подход при применении исторического анализа на примере любой страны в мире.
11. Цивилизационные разломы в современной мировой политической системе.

Практическое занятие:

Задание: Нанести на контурную карту очаги размещения 5 основных национальностей каждой языковой семьи и проанализировать полученную картину.

Тема 4. Территориально-политические системы.

1. Понятие территориально-политических систем. Основные подходы к их выделению.
- Особенности выделения территориально-политических систем в разных регионах мира.
2. Политико-территориальное устройство государства.
3. Территориальная расстановка общественных и политических сил, организаций и институтов.
4. Электоральное поведение населения при выборах. Виды территориально-политических систем

Тема 5. Политическая география Европы

1. История формирования Европы как геополитического региона.
2. Основные этапы формирования европейских стран. Декларации, договоры, конвенции, повлекшие за собой изменение политической карты Европы.
3. Значение Европы для мировой цивилизации.
4. Европейский союз. Политическая и экономическая интеграция.
5. Ольстер. Баскская проблема.
6. Швейцарская модель федерализма.
7. Бельгийская полиэтничность.
8. Объединение Германии.
9. Государства-карлики. Место Ватикана в геополитике.
10. Вопрос самоопределения балканских этносов. Роль России в истории Балкан.

11.Разделенный Кипр.

Практическое занятие:

1. Нанести на карту все государства Европы со столицами.
2. Устная проверочная работа на знание политической карты Европы.

Тема 6. Политическая карта Азии

- 1.История формирования Азии как геополитического региона. Основные этапы формирования азиатских государств. Декларации, договоры, конвенции, повлекшие за собой изменение политической карты Азии.

2.Политическая карта Азии.

3. Ближний Восток. Арабо-Израильское противостояние.

4. Войны в Персидском заливе.

5. Рост мусульманского экстремизма.

6.Индо-Пакистанские конфликты.

7.Индокитай. Китай. Япония.

Практическое занятие:

1. Нанести на карту все государства Азии со столицами.
2. Устная проверочная работа на знание политической карты Азии.

Тема 7. Политическая карта Африки

1. История формирования Африки как геополитического региона. Основные этапы формирования африканских стран.

2.Декларации, договоры, конвенции, повлекшие за собой изменение политической карты Африки.

3.Деколонизация и ее последствия.

4.Гражданские войны. Межэтнические противостояния.

5.Сомали. Нигерия. Эритрея. Руанда.

6. Апартеид в ЮАР.

7.Вопрос о Западной Сахаре.

Практическое занятие:

1. Нанести на карту все государства Африки со столицами.
2. Устная проверочная работа на знание политической карты Африки.

Тема 8. Политическая карта Америки

1.История формирования Европы как геополитического региона.

2.Декларации, договоры, конвенции, повлекшие за собой изменение политической карты Америки.

3.Проблемы Канадского федерализма.

4.Интеграция Северной Америки.

5.Проблемы американского федерализма.

6. Роль США в современном мире.

7. Центральноамериканская федерация.

8. Деколонизации стран Карибского бассейна.

9. Интеграция в рамках государств Карибского бассейна.

9.Роль США в Латинской Америке.

Практическое занятие:

1. Нанести на карту все государства Южной и Северной Америки со столицами.
2. Устная

проверочная работа на знание политической карты Америки.

Тема 9. Политическая карта Австралии и Океании

- 1.История формирования Австралии и Океании как геополитического региона. Основные этапы формирования стран.

2.Декларации, договоры, конвенции, повлекшие за собой изменение политической карты Австралии и Океании.

3. Австралийский федерализм.
4. Деколонизация Океании.
5. Статус Антарктиды. Территориальные претензии на Антарктиду.

Практическое занятие:

1. Нанести на карту все государства Австралии и Океании со столицами.
2. Устная проверочная работа на знание политической карты Австралии и Океании.

Тема 10. Актуальные проблемы современной политической карты мира

1. Причины возникновения геополитических конфликтов и их последствия. Сложности, возникающие при изучении и анализе геополитических ситуаций и изменений, возникающих в результате структурных трансформаций в политической карте мира.

2. Динамика глобальной политической системы.
3. История мирового политпроцесса с точки зрения политической географии.
4. Цивилизационный и формационный подходы в анализе политического процесса.
5. Истоки формирования современного геополитического пространства с эпохи Великих географических открытий.
6. Колониализм и деколонизация.
7. Цивилизационные разломы.
8. Основные очаги возникновения геополитических конфликтов.
9. Приемы и методы решения межстрановых геополитических конфликтов.
10. Перспективы формирования единого мирового политического пространства.
11. Современные наиболее острые геополитические и военные конфликты.

Тема 11. Политико-географическое пространство СНГ

1. Распад СССР и формирование новых геополитических пространств.
2. Новые геополитические векторы: западноевропейский, исламский, тюркский, азиатский.
3. Роль СНГ в современной международной ситуации и вопрос о реформировании

СНГ. Россия как ядро СНГ.

4. Прибалтийские страны: вступление в ЕС и НАТО, проблемы русскоязычного населения, самоидентификации балтийских этносов.
5. Калининградская проблема.
6. Тоталитарные и авторитарные режимы на постсоветском пространстве.
7. Путь среднеазиатских государств.

Тема 12. Актуальные проблемы политической географии РФ.

1. Особенности политической географии России. История изучения России с позиций политической географии. Труды В.С.Семенова-Тян-Шанского, А.Витвера, К.И.Арсеньева и пр.

2. Исторические условия образования Российской Федерации в 1991 г.
3. Конституция 1993 года и процесс заключения федеративных.
4. Особенности политического процесса в республиках. Региональные элиты и внутриэлитные отношения.

5. Партийное движение на региональном уровне.

6. Понятие региональной политики.

Тема 13. Федеральные округа как инструмент государственного регулирования: плюсы и минусы

1. Предпосылки и причины создания системы Федеральных округов в России.
2. Перспективы развития геополитического пространства страны в условиях усиления вертикали власти.
3. Разделение полномочий Центра и субъектов федерации бюджетное регулирование.
4. Структура исполнительной власти в РФ.
5. Предпосылки формирования 7 современных федеральных округов.

6. Роль полпредов в трансформации российского федерализма (на примере любого субъекта федерации).
7. Экономическая составляющая региональной политики.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Примерные вопросы к зачету:

1. Политическая география: предмет и методы исследования.
2. Основные этапы развития мировой политической географии: XIX - XX вв.
3. Основные этапы развития российской политической географии.
4. Политическая география мировой цивилизации: расовый фактор.
5. Политическая география мировой цивилизации: языковой фактор.
6. Политическая география мировой цивилизации: конфессиональный фактор.
7. Политическая география мировой цивилизации: культурный фактор.
8. Политическая география расселения: общие проблемы и тенденции.
9. Политическая география расселения: плотность населения.
10. Политико-географические проблемы урбанизации и аграрных ареалов.
11. Миграционные процессы на мировом и панрегиональном уровнях.
12. Государственная территория как политико-географическая проблема.
13. Государственная территория: проблема границ.
14. Процессы делимитации и демаркации.
15. Политико-территориальные системы мира.
16. Политическая география унитарных государств.
17. Политическая география федеративных государств.
18. Политическая география конфедераций.
19. Политическая география монархических государств.
20. Политическая география республик.
21. Арктика и Антарктида как политико-географические объекты.
22. Политическая география Северной Европы.
23. Политическая география Западной Европы.
24. Политическая география Центральной Европы.
25. Политическая география Южной Европы.
26. Политическая география Восточной Европы.
27. Конфликтные зоны и территориальные проблемы Европы.
28. Политическая география Юго-Западной Азии.
29. Политическая география Южной Азии.
30. Политическая география Восточной Азии.
31. Политическая география Центральной Азии.
32. Политическая география Юго-Восточной Азии.
33. Конфликтные зоны и территориальные проблемы Азии.
34. Политическая география Северной Африки.
35. Политическая география Западной и Центральной Африки.
36. Политическая география Восточной и Южной Африки.
37. Конфликтные зоны и территориальные проблемы Африки.
38. Политическая география Северной Америки.
39. Политическая география Центральной Америки.
40. Политическая география Южной Америки.
41. Конфликтные зоны и территориальные проблемы Америки.
42. Политическая проблема Океании и Австралии.
43. СНГ: проблемы политико-географического форматирования.
44. Политическая география РФ.
45. Конфликтные и территориальные проблемы РФ.

- 3.6. Билеты по дисциплине не предусмотрены.
- 3.7. Тесты не предусмотрены.
- 3.8. Задания практического характера.
- 3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине **«Б1.В.ОД.19 Политическая география и геополитика»**:

Оценку «зачтено» заслуживает ответ, в котором демонстрируется знание фактического материала и умение им оперировать.

Оценка «не зачтено» – в ответе имеются серьезные фактические ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.