

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета СГФ Д Якунина Ю.Е.
«23» 10 5 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1. В. ОД. 12 «Краеведение»

Направления подготовки

**44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

Профиль подготовки

История и общественные науки

Автор: зав кафедрой ВИиИР Пустовойт Г.А., к.и.н.

Г.А.Пустовойт - 23.05.2018
подпись, дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г.А., к.и.н.

Г.А.Пустовойт - 23.05.2018
подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Содержание, формы и методы краеведения	ОК-2, ОК-5, ПК-14	П. 3.4.1. Контрольные вопросы 1-5. П. 3.4.2. Семинар № 1. П. 3.5.1.Примерные вопросы для зачета (контрольная работа) №1 П. 3.8.1 Практическое задание № 1-2.
2	Модуль 2. Основные этапы развития краеведения в России	ОК-2, ОК-5, ПК-14	П. 3.4.1. Контрольные вопросы 6-29. П 3.4.2. Семинар № 2. П. 3.5.1.Примерные вопросы для зачета (контрольная работа) №2. П.3.7.1. Тестовые задания №1-15. П. 3.8.1. Практическое задание № 3.
3	Модуль 3. Краеведческое изучение своей местности	ОК-2, ОК-5, ПК-14	П. 3.4.1. Контрольные вопросы 30-51. П.3.4.2. Семинары № 3. П. 3.5.1.Примерные вопросы для зачета (контрольная работа) №3-8. П. 3.8.1 Практическое задание № 4-6.
4	4.Модуль Краеведческая работа в школе	ОК-2, ОК-5, ПК-14	П. 3.4.1. Контрольные вопросы 52-58. П. 3.4.2. Семинары № 4. П. 3.5.1.Примерные вопросы для зачета (контрольная работа) №9-18. П. 3.8.1 Практическое задание № 4-6.
5	Модуль 5. Краеведческая работа на территории Северо-Востока России	ОК-2, ОК-5, ПК-14	П. 3.4.1. Контрольные вопросы 59-62. П 3.4.2. Семинары № 5. П.3.5.1.Примерные вопросы для зачета (контрольная работа) №19-28. ПЗ.7.1 Тестовые задания №16. П. 3.8.1 Практическое задание № 12-18.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Формирование компетенций происходит в процессе выполнения практических заданий, подготовке к семинарским занятиям, самостоятельной работы студентов. Дисциплина Б1. В. ОД. 12 «Краеведение» способствует формированию следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК)

ОК 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК 5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

б) профессиональными (ПК)

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать/понимать

- задачи исторического краеведения;
- основные этапы развития исторического краеведения в России;
- основные источники познания истории родного края;
- формы, методы и средства организации исторического краеведения.

- основные природные и историко-культурные достопримечательности своего региона;

Уметь

- анализировать источники познания родного края;
- характеризовать основные направления исторического краеведения на различных этапах его развития;
- определять содержание, формы и методы организации исторического краеведения на основе дидактической цели и функций познания родного края.

Владеть:

- навыками подготовки рефератов по краеведческой тематике и умелому использованию их в практической работе.
- использовать приобретенные знания, умения и навыки для отбора основных источников познания родного края, классификации источников для организации научного и школьного исторического краеведения, анализа посещенных занятий в школе, проведения учебной и внеклассной работы с учащимися по программе исторического краеведения.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Тест состоит из 10 вопросов. Совокупное количество баллов теста - 10 баллов. Один правильный ответ – 1 балл.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин. Оценка «отлично» – 5 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «отлично» – 10 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий. Время выполнения работы: 15-20 мин. Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии

Максимальная совокупная рейтинговая оценка за правильный устный ответ на семинаре «9 - 10 баллов». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине «История», доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «7-8 баллов». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «5-6 баллов». Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Рейтинговая оценка «0-4 балла». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

Отказ от ответа.

Критерии оценки практического задания

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется, дан полный развернутый письменный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по теме практической работы, допуская некоторые неточности.

Рейтинговая оценка «3 балла» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный письменный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Рейтинговая оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и

дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ исторических событий и процессов.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется студенту, если выполненное практическое задание полностью отсутствует.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Допуск к зачету с оценкой осуществляется на основании успешного прохождения промежуточной аттестации.

Студенты очной формы обучения, не получившие оценок «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по модульно-рейтинговой системе, после сдачи всех задолженностей по дисциплине сдают зачет по вопросам П. 3.5.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены

3.3. Образцы тестов.

3.3.1 Тестовые задания

Вариант 1

1. Когда написана «История о Казанском царстве («Казанская история»)?

- А) в первой четверти XVI в.
- Б) второй четверти XVI в.
- В) третьей четверти XVI в.
- Г) четвертой четверти XVI в.

2. Кто был автором многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен»?

- А) Рычков П.И. Б) Кирилов И.К. В) В.Н.Татищев Г) Сталенбер (Табберт) Ф.И.

3. В каком году С.У.Ремизов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?

- А) 1696 г. Б) 1698 г. В) 1700 г. Г) 1701 г.

4. Когда вышел указ Петра 1 о создании атласа Сибири?

- А) 1696 г. Б) 1697 г. В) 1698 г. Г) 1699 г.

5. В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?

А) Астрахань; Б) Тобольск; В) Оренбург; Г) Архангельск.

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по модулям.

Модуль 1. Содержание, формы и методы краеведения

1. Краеведение как отрасль исторического познания культуры. Проблемы изучения региональной истории.

2. Сущность краеведения. Предмет и задачи.

3. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования.

4. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях.

5. Истоки краеведения.

Модуль 2. Основные этапы развития краеведения в России

6. Вклад в изучение окраин Росси русских первопроходцев.

7. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.

8. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири.

9. Кто первым в России разработал анкетный метод и применил его при изучении местного края? Суть анкетного метода.

10. Кого в середине XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края? Какова его деятельность?

11. Роль Академии наук в изучении окраин России.

12. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты.

13. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции.

14. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири.

15. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи.

16. Какова цель указа Сената от 1 ноября 1777 года и реализация его на местах?

17. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество? Основные направления его деятельности.

18. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах.

19. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке.

20. Основные этапы развития исторического краеведения.

21. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.

22. К.Ф.Фукс – краевед-любитель.

23. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.

24. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в.

25. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в.

26. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов.

27. Роль и место научных обществ в развитии краеведения в XIX в.

28. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.

29. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – начале XX в.

Модуль 3. Краеведческое изучение своей местности

30. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории.

31. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.

32. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в.

33. Казанская губерния – один из центров провинциального краеведения в дореволюционной России.

34. Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.

35. 20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.

36. Академцентр НКП РСФСР – центр консолидации краеведческой деятельности в России.

37. Деятельность губернских подотделов при отделах народного образования Губсоветов по охране памятников искусства и старины и делам музеев.

38. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи.

39. Формы и методы работы ОАИЭ в 1920-е годы.

40. Сбор и разработка материалов по истории Октябрьской революции и истории партии.

41. Деятельность губернского музея в начале 1920-х годов.

42. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.

43. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы.

44. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.

45. Всероссийские краеведческие конференции.

46. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.

47. Разгром краеведческого движения в 1930-е годы: причины и последствия.

48. В чем суть «производственного» краеведения.

49. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.

50. 1937 г. постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». В чем его суть?

51. Почему с началом Великой Отечественной войны Наркомпрос стал применять меры по возрождению краеведения?

Модуль 4. Краеведческая работа в школе

52. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.

53. Вузовское и школьное краеведение в 1960-1980-е годы.

54. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.

55. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 1960-1990-е годы.

56. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – начале XXI в.

57. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.

58. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований.

Модуль 5. Краеведческая работа на территории Северо-Востока России

59. Проблемы охраны и использование историко-культурного наследия страны.

60. Охрана памятников в России (краеведческий аспект).

61. Роль музеев в развитии краеведения, как научного познания региона общество, культура, человек, природа, поселения и т.д.

62. Историко-краеведческий аспект в практике (туристические ресурсы)

3.4.2 Планы семинарских занятий по дисциплине «Краеведение»

Модуль 1. Содержание, формы и методы краеведения

Семинар 1. Теоретические основы краеведения

1. Краеведение как отрасль исторического познания культуры. Понятие «краеведение».
2. Проблемы изучения региональной истории. Философские подходы к организации краеведения.
3. Принципы краеведения, их отражение в учебных пособиях по истории родного края.
4. Методы краеведения, их использование в научном и школьном краеведении.

Модуль 2. Основные этапы развития краеведения в России

Семинар 2. Из истории развития краеведения.

1. Становление научного краеведения. М.В.Ломоносов. Н.И.Новиков.
2. Развитие краеведения в XIX в. «Отечественное».
3. Основные этапы развития краеведения в XX веке. Краеведение в программах учебных учреждений различных типов.
4. Краеведческая работа в школах Колымы и Чукотки. Учителя – краеведы.
5. Современная Концепция регионального содержания образования в школах Магаданской области.

Модуль 3. Краеведческое изучение своей местности

Семинар 3. Основные источники изучения региональной истории

1. Роль археологии в краеведении. Труды известных археологов по истории Северо-Востока России. А.П.Окладников. Н.Н.Диков. Р.А.Дикова. А.А.Орехов.
2. Этнография и краеведение. Труды известных этнографов. В.Г.Богораз. В.И.Иохельсон. В.В.Леонтьев. А.В.Беляева.
3. Топонимика – источник изучения истории родного края.
4. Письменные источники познания истории родного края. Роль архивов в историческом краеведении.
5. Краеведческие материалы в музеях. Школьные музеи, их роль и место в историческом краеведении

4. Модуль Краеведческая работа в школе

Семинар 4. Формы краеведческой работы в школе».

1. Краеведение на уроках истории.
2. Факультативы по краеведению.
3. Краеведческие кружки и клубы.
4. Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми.
5. Краеведческая работа как средство организации научно – исследовательской деятельности школьников. Первые краеведческие экспедиции учащихся. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.
6. Формы краеведческой работы студентов в школе

Семинар 5. Развитие краеведения на территории Северо-Востока России

1. Зарождение краеведения на Колыме и Чукотке, как феномена провинциальной культуры. Первые учителя краеведы. Г. А. Меновщиков. Д. А. Сергеев. П. А. Скорик.
2. Этнография и краеведение. Труды известных этнографов. В.Г.Богораз. В.И.Иохельсон. В.В.Леонтьев. А.В.Беляева
3. Роль архивов в историческом краеведении. Краеведческие материалы в МОКМ, школьных музеях региона и их место в краеведении.

4. Научные учреждения на Северо-Востоке. Исследователи Северо-Востока России.
Научные экспедиции на Северо-Восток России.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Краеведение»

3.5.1. Примерные вопросы для зачета (контрольная работа)

Модуль 1. Содержание, формы и методы краеведения

1. Краеведение как отрасль исторического познания мира. Краеведение – средство формирования личности.

Модуль 2. Основные этапы развития краеведения в России

2. Зарождение и развитие краеведения в России. Организация краеведческих обществ и их вклад в изучение различных территорий России.

Модуль 3. Краеведческое изучение своей местности

3. Характеристика природоведческого краеведения.

4. Население и экономика как объекты краеведения.

5. Историческое краеведение его значение и сущность.

6. История края - как объект краеведения.

7. Характеристика основных объектов краеведения. Топонимика – источник изучения истории родного края.

8. Памятники истории и культуры как объекты краеведческой деятельности. Роль археологии в краеведении.

Модуль 4. Краеведческая работа в школе

9. Подготовка учителя к краеведческой работе.

10. Исследовательский метод и его применение в краеведческой работе.

11. Ученические исследования по краеведению и их особенности.

12. Методика сбора источников по истории края.

13. Педагогическое значение школьного краеведения.

14. Методика использования краеведческого материала на уроках истории.

15. Пути приобщения учащихся к исследовательской деятельности.

16. Краеведческая экскурсия - цели, задачи, организация, педагогические возможности.

17. Экспедиция как путь сбора источников по истории края.

18. Пути установления связей между краеведческим и общеисторическим материалом.

Модуль 5. Краеведческая работа на территории Северо-Востока России

19. Музеи г. Магадана (по выбору). Краеведческий материал в музеях Магаданской области.

20. Любой краеведческий материал, в том числе родословные семей и т.п.

21. Знаменитые люди Магаданской области

22. Село (город): прошлое, настоящее, перспективы развития.

23. История района, квартала, улицы.

24. История республики (области, края).

25. История предприятия Магаданской области

26. Исследователи Северо-Востока России

27. Научные экспедиции на Северо-Восток России.

28. Коренные народы Северо-Востока. Этнография и краеведение.

3.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены

3.7. Тесты

3.3.1 Тестовые задания

Модуль 2. Основные этапы развития краеведения в России

Вариант 1

1. Когда написана «История о Казанском царстве («Казанская история»)?
А) в первой четверти XVI в.
Б) второй четверти XVI в.
В) третьей четверти XVI в.
Г) четвертой четверти XVI в.
2. Кто был автором многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен»?
А) Рычков П.И. Б) Кирилов И.К. В) В.Н.Татищев Г) Сталенбер (Табберт) Ф.И.
3. В каком году С.У.Ремизов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?
А) 1696 г. Б) 1698 г. В) 1700 г. Г) 1701 г.
4. Когда вышел указ Петра 1 о создании атласа Сибири?
А) 1696 г. Б) 1697 г. В) 1698 г. Г) 1699 г.
5. В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?
А) Астрахань; Б) Тобольск; В) Оренбург; Г) Архангельск.

Вариант 2

1. В начале XVII в. был составлен «Большой чертеж» - первая карта всего Российского государства. В каком приказе была составлена эта карта?
А) Сибирский приказ Б) Приказ Казанского Дворца
В) Разрядный приказ Г) Поместный приказ
2. Осталось описание карты в виде «Книги к Большому чертежу». К какому году относится это описание?
А) 1613 г. Б) 1618 г. В) 1627 г. Г) 1630 г.
3. Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г.?
А) научно-краеведческое общество
Б) историко-научное общество
В) общество для исторических исследований
Г) общество историко-краеведческих исследований
4. В связи с проведением губернской реформы 1775 г. Сенат издал указ о топографических описаниях всех губерний. Когда был издан указ?
А) 1 октября 1775 г.
Б) 1 ноября 1776 г.
В) 1 ноября 1777 г.
Г) 1 октября 1778 г.
5. Кто автор «Сибирской истории»?
А) Ремезов С.У.
Б) Кирилов И.К.
В) Татищев В.Н.

Г) Рычков П.И.

Вариант 3

1. Кому Петром 1 было поручено создание атласа Сибири?
А) Татищеву В.Н. Б) Кирилову И.К. В) Ремезову С.У. Г) Миллеру Г.Ф.
2. Когда была основана Российская Академия наук?
А) 1720 г. Б) 1722 г. В) 1725 г. Г) 1727 г.
3. Кто был автором «Истории о Казанском крае»?
А) автор неизвестен; Б) Андрей Курбский;
В) Алексей Адашев; Г) приближенный из свиты хана
4. С какого года XVIII в. в России проводились работы по Генеральному межеванию земель?
А) 1755 г. Б) 1758 г. В) 1760 г. Г) 1765 г.
5. В 1765 г. «Вольное экономическое общество» разослало анкету о земле. Сколько вопросов содержала анкета?
А) 30; Б) 65; В) 92; Г) 198

Вариант 4

1. В каком году в Петербурге создано «Вольное экономическое общество»?
А) 1762 г. Б) 1765 г. В) 1768 г. Г) 1769 г.
2. Кого называют первым московским краеведом, составившим в 1782 г. описание Москвы?
А) Максимович Л.М.; Б) Карамзин М.Н.; В) Рубан В.Г.; Г) Миллер Г.Ф.
3. В каком году М.В.Ломоносов разработал и разослал анкету во все губернии страны?
А) 1755 г.; Б) 1758 г.; В) 1759 г.; Г) 1765 г.
4. Какой государственной структуре в 1762 г. была передана картографическая деятельность?
А) Сенату; Б) Академии наук;
В) Географическому департаменту АН; Г) Генеральному штабу.
5. В каком году выдающемуся географу, историку и экономисту XVIII в. П.И.Рычкову было присвоено звание члена-корреспондента Академии наук?
А) 1755 г. Б) 1759 г. В) 1767 г. Г) 1774 г.

Вариант 5

1. Кого в XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края?
А) Ремезова С.У.; Б) Рычкова П.И.; В) Татищева В.Н.; Г) Миллера Г.Ф.
2. В XVIII в. Академия наук организовала две экспедиции в Оренбургский и Астраханский края. Выбери верный ответ:
А) 1764-1768 гг. Б) 1768-1774 гг. В) 1769-1775 гг. Г) 1773-1776 гг.
3. Кто издал первый «Лексикон Российский»?
А) Кирилов И.К.; Б) Татищев В.Н.; В) Ремезов С.У.; Г) Рычков П.И.

4. В каком году в XVIII в. в России было создано первое научно-краеведческое общество?
А) 1755 г.; Б) 1759 г.; В) 1762 г.; Г) 1765 г.

5. Под чьим руководством проходила Великая Северная или вторая Камчатская экспедиция?

А) Гмелина И.Г.; Б) В.Беринга; В) Крашенинникова С.П.; Г) Миллера Г.Ф.

Вариант 6

1. Кто был автором работ «История Оренбургская», «Опыт Казанской истории древних и средних времен», Введение к Астраханской топографии и др.:

А) Рычков П.И.; Б) Ремезов С.У.; В) Татищев В.Н.; Г) Крестинин В.В.

2. Кто обнаружил и приобрел в Тобольске для Академии наук уникальную сибирскую Ремезовскую летопись?

А) Татищев В.Н.; Б) Гмелин И.Г.; В) Крестинин В.В.; Г) Миллер Г.Ф.

3. В каком году преподаватель Шляхетского корпуса Г.Ф.Миллер разослал анкету для сбора географических, статистических, промышленных и исторических сведений?

А) 1750 г.; Б) 1755 г.; В) 1759 г.; Г) 1763 г.

4. В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?

А) Астрахань; Б) Архангельск; В) Тобольск; Г) Оренбург.

5. Кому принадлежит заслуга научной постановки архивного дела в России?

А) Гмелину И.Г.; Б) Миллеру Г.Ф.; В) Ломоносову М.В.; Г) Татищеву В.Н.

Вариант 7

1. Кто является автором работ «Исторические начатки о двинском народе древних, средних, новых и новейших времен» (1784 г.), «Исторический опыт о сельском старинном домостроительстве двинского народа в Севере» (1785 г.), «Начертания истории города Холмогор» (1790 г.), «Краткая история о городе Архангельске» (1792 г.)?

А) Фомин А.; Б) Георги И.И. В) Рычков Н.П.; Г) В.В.Крестинин

2. Кто первым поставил вопрос о необходимости регионального изучения России?

А) Ремезов С.У.; Б) Мессершмидт Д.Г.; В) Кирилов И.К.; Г) Татищев В.Н.

3. Кто разработал анкету для сбора сведений о местном крае в 1734-1737 гг.?

А) Ломоносов М.В.; Б) Рычков П.И.; В) Ремезов С.У.; Г) Татищев В.Н.

4. В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?

А) Тобольск; Б) Оренбург; В) Астрахань; Г) Архангельск

5. В каком году С.У.Ремезов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?

А) 1696 г.; Б) 1698 г.; В) 1700 г.; Г) 1701 г.

Вариант 8

1. Кто из руководителей Оренбургской экспедиции (1768-1774 гг.) опубликовал четыре тома «Дневных записок путешествия по разным провинциям Российского государства (в 1771-1805 гг.)»?

А) С.Г.Гмелин-младший; Б) И.И.Лепехин; В) П.С.Паллас; Г) И.П.Фальк

2. Когда написана «История о Казанском царстве» («Казанская история»)?
А) 1-я четв. XVI в.; Б) 2-я четв. XVI в.; В) 3-я четв. XVI в.; Г) 4-я четв. XVI в.
3. Кто автор «Сибирской истории»?
А) Рычков П.И.; Б) Кирилов И.К.; В) Татищев В.Н.; Г) Ремезов И.К.
4. Какой государственной структуре в 1762 г. была передана картографическая деятельность?
А) Генеральному штабу; Б) Сенату;
В) Академии наук; Г) Географическому департаменту
5. В 1765 г. «Вольное экономическое общество» разослало анкету о земле. Сколько вопросов содержала анкета?
А) 30; Б) 65; В) 92; Г) 198.

Вариант 9

1. В 1768-1774 гг. Академия наук организовала две экспедиции: Оренбургскую и Астраханскую. Руководителями отрядов в первой (Оренбургской) было трое ученых, а второй – двое ученых. Расставьте ученых по экспедициям?
А) И.А.Гильденштедт; Б) С.Г.Гмелин-младший; В) И.И.Лепехин; Г) П.С.Паллас;
Д) И.П.Фальк
2. Когда вышел указ Петра 1 о создании атласа Сибири?
А) 1696 г.; Б) 1698 г.; В) 1699 г.; Г) 1700 г.
3. Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г.?
А) общество для исторических исследований;
Б) научно-краеведческое общество;
В) историко-научное общество;
Г) общество историко-краеведческих исследований.
4. Кто был автором «Истории о Казанском царстве»?
А) Андрей Курбский; Б) Алексей Адашев;
В) автор неизвестен; Г) приближенный из свиты хана
5. В каком году М.В.Ломоносов составил и разослал анкету во все губернии страны?
А) 1755 г.; Б) 1758 г.; В) 1759 г. Г) 1765 г.

Вариант 10

1. Кто издал первый «Лексикон Российский»?
А) Кирилов И.К.; Б) Ремезов С.У.; В) Рычков П.И.; Г) Татищев В.Н.
2. Кому принадлежит заслуга научной постановки архивного дела в России?
А) Гмелину И.Г.; Б) Ломоносову М.В.; В) Татищеву В.Н.; Г) Миллеру Г.Ф.
3. Кто первым поставил вопрос о необходимости регионального изучения России?
А) Ремезов С.У.; Б) Кирилов И.К.; В) Мессершмитд Д.Г.; Г) Татищев В.Н.
4. Осталось описание карты в виде «Книги к Большому чертежу». К какому году относится это описание?
А) 1613 г.; Б) 1618 г.; В) 1627 г.; Г) 1630 г.

5. В каком году выдающемуся географу, историку и экономисту XVIII в. П.И.Рычкову было присвоено звание члена-корреспондента Академии наук?
А) 1755 г.; Б) 1759 г.; В) 1767 г.; Г) 1774 г.

Вариант 11

1. Кто из писателей в конце XVIII в. Опубликовал «Письма русского путешественника»?
А) А.Н. Радищев; Б) А.С.Пушкин; В) Н.М.Карамзин; Г) А.С.Грибоедов.
2. Кто начал издавать с 1818 г. журнал «Сибирский вестник»?
А) Ф.Ф.Матюшкин; Б) В.М.Головин; В) Г.И.Спасский; Г) О.Е.Коцебу
3. Когда была организована этнографическая экспедиция В.Г. Богораза и В.И. Иохельсона на Северо-Восток Азии ?
А) 1899-1900 г.; Б) 1900-1901 г.; В) 1901-1902 г.; Г) 1900-1902 г.
4. Кто был первым председателем Общества археологии, истории и этнографии?
А) Н.Я.Агафонов; Б) Н.П.Загоскин; В) А.Ф.Лихачев; Г) П.Д.Шестаков.
5. Когда создается на Северо-Востоке первый краеведческий пункт?
А) 1930 г.; Б) 1940 г.; В) 1920 г.; Г) 1925 г.

Вариант 12

1. Когда были опубликованы «Письма русского путешественника»?
А) 1790 г.; Б) 1791 г.; В) 1792 г.; Г) 1793 г.
2. Какова цель экспедиции Ф.П.Врангеля и Ф.Ф.Матюшкина?
А) изучение народов, проживавших по северным берегам Сибири;
Б) изучение народов, проживавших за Уралом;
В) изучение народов Восточной Сибири;
Г) Изучение народов, проживавших на Дальнем Востоке.
3. Когда была совершена кругосветная морская экспедиция под руководством И.Ф.Крузенштерна?
А) 1803-1806 гг.; Б) 1813-1816 гг.; В) 1815-1818 гг.; Г) 1817-1819 гг.
4. С какого года в России выходят «Губернские ведомости»?
А) 1836 г.; Б) 1837 г.; В) 1838 г.; Г) 1839 г.
5. В каком году было создано казанское Общество археологии, истории и этнографии?
А) 1876 г.; Б) 1877 г.; В) 1878 г.; Г) 1879 г.

Вариант 13

1. Кто из ссыльных народников прославился историческими исследованиями Сибири (Минусинского края) в последней четверти XIX в.?
А) Д.А. Кемец; Б) Э.К. Пекарский; В) В.М. Ионов; Г) А.К.Кузнецов
2. В конце XIX в. стали издаваться серии книг «Народы России. Этнографические рассказы для детей». Под чьей редакцией они издавались?
А) К.Д.Ушинский; Б) Л.Н.Толстой; В) В.Г.Короленко; Г) Н.А.Александров

3. Кто из ученых университета совершил в 1809 г. научную поездку в Булгары?
А) В.Я. Булыгин; Б) И.Ф. Яковкин; В) П.С. Кондырев; Г) М.А. Юнаков.
4. Кто являлся автором «Истории государства Российского» в 12-ти томах?
А) В.Н.Татищев; Б) М.М.Щербатов; В) Н.М.Карамзин; Г) М.П.Погодин
5. Кто из российских ученых-краеведов был активным организатором первой переписи страны?
А) В.О. Ключевский; Б) А.С. Лаппо-Данилевский;
В) П.П. Семенов-Тянь-Шанский; Г) С.Ф.Платонов.

Вариант 14

1. В каком городе в 1758 г. была открыта первая провинциальная гимназия?
А) Одесса; Б) Харьков; В) Киев; Г) Казань
2. Когда в Москве состоялась первая конференция научных обществ по изучению местного края?
А) октябрь 1921 г.; Б) ноябрь 1921 г.; В) декабрь 1921 г.; Г) в начале 1922 г.
3. Кто возглавлял Центральное бюро краеведения в год его создания?
А) П.Г. Смидович; Б) Д.Н. Анучин; В) В.П. Семенов-Тянь-Шанский; Г) А.Е. Ферсман
4. Какое общесоюзное теоретико-методическое краеведческое издание выходило в 20-е годы?
А) Информационный бюллетень «Известия ЦБК»;
Б) журнал «Советское краеведение»;
В) журнал «Краеведение»;
Г) журнал «Просвещение и жизнь»
5. В каком году была разработана и утверждена на совещании в Москве единая структура краеведческих музеев?
А) 1935 г.; Б) 1936 г.; В) 1937 г.; Г) 1938 г.

Вариант 15

1. С какого года стал выходить журнал «Советское краеведение»?
А) 1925 г.; Б) 1927 г.; В) 1928 г.; Г) 1930 г.
2. В каком году был проведен 1 музейный съезд СССР?
А) 1930 г.; Б) 1932 г.; В) 1934 г.; Г) 1936 г.
3. В 1937 г. принято постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». Какие последовали действия после выхода постановления?
А) ликвидированы Центральные и местные бюро краеведения;
Б) воссоздано ОАИЭ;
В) созданы специализированные краеведческие организации;
Г) предприняты иные шаги.
4. В каком году был дан старт Всесоюзному походу молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа?
А) 1960 г.; Б) 1965 г.; В) 1968 г.; Г) 1978 г.

5 В каком году принят закон СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры»?

А) 1975 г.; Б) 1976 г.; В) 1977 г.; Г) 1978 г.

Модуль 5. Краеведческая работа на территории Северо-Востока России

Вариант 16

1 Когда был принят Закон Российской Федерации об охране памятников?

А) 2000 г.; Б) 2001 г.; В) 2002 г.; Г) 2003 г.

2 В каком году было создано Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры?

А) 1964 г.; Б) 1965 г.; В) 1966 г.; Г) 1967 г.

3. Когда состоялся Учредительный съезд Общества истории, археологии и этнографии?

А) 2006 г.; Б) 2007 г.; В) 2008 г.; Г) 2009 г.

4. В каком году был открыт Охотско-колымский краеведческий музей?

А) 1936 г. Б) 1934 г. В) 1937 г. Г) 1940 г.

5. В какие годы Охотско-колымским краеведческим музеем руководил А.П. Хмелинин?

А) 1934-1950 Б) 1936-1952 В) 1935-1953 Г) 1936-1957.

3.8. Задания практического характера.

3.8.1 Примерные вопросы практических занятий.

Модуль 1. Содержание, формы и методы краеведения

1. Краеведение в Магаданской области: история и проблемы.

2. Принципы краеведения, их реализация при подготовке учебных пособий по истории родного края для школ Магаданской области.

Модуль 2. Основные этапы развития краеведения в России

3. Зарождение и развитие краеведения в Магаданской области.

Модуль 3. Краеведческое изучение своей местности

4. Основные источники изучения региональной истории.

5. История края - как объект краеведения.

6. Характеристика основных объектов краеведения.

Модуль 4. Краеведческая работа в школе

7. Методы краеведения в школах Магаданской области.

8. Методика организации школьных краеведческих музеев.

9. Краеведение на уроках истории.

10. Внеурочные формы краеведения.

11. Внеклассное и внешкольное краеведение учащихся.

Модуль 5. Краеведческая работа на территории Северо-Востока России

12. Встреча с учителями истории – руководителями школьных музеев.

13. Посещение урока по истории родного края, его анализ.

14. Посещение научной лаборатории, беседа с её сотрудниками.

15. Разработка занятия по теме «Памятники истории и культуры как источник познания края.

16. Посещение краеведческого музея, анализ его фондов.

17. Подготовка беседы для учащихся по истории родного края.

18. Проведение занятий в школах г. Магадана по истории родного края.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа на зачете

оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; знает основные этапы развития философского знания; знает и понимает законы развития природы, общества и мышления; владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, умеет освещать проблематику основных философских проблем; отличать философию от науки и религии; способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

оценка «не зачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.