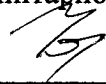


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю. Е. Якунина

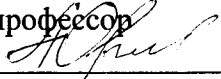
" 02 " 03 20 18 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

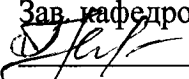
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.94 История Севера Дальнего Востока России (XIX в.)
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Автор: профессор кафедры всеобщей истории и истории России Орехов А.А., д.и.н.,
профессор

 02.03.18
подпись, дата

Зав. кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г.А., к.и.н.

 02.03.18
подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль:	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ПК-1	Опрос по теме занятия. Написание и оценка. Эссе.
2	Второй модуль:	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ПК-1	Опрос по теме занятия. Написание и оценка. Эссе.
3	Третий модуль:	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ПК-1	Опрос по теме занятия. Написание и оценка. Эссе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях

по темам модулей, в ходе проверки и оценки эссе, проведения теста.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки эссе

Критериями оценки эссе являются:

- соответствие содержания текста эссе теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сдача эссе в установленный срок.

5 баллов – аргументированное эссе, в котором студент показал способность мыслить самостоятельно, логично, последовательно, объективно. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора и его навык мыслить критически. Объем изложения – не менее 5 страниц. Представлено в установленные сроки.

4 балла – аргументированное эссе – логичное, последовательное, последовательное, объективное и полное раскрытие заданной темы. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора. Но присутствуют некоторые недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Представлено в установленные сроки.

3 балла – экспозиторное эссе, в котором студент продемонстрировал знание какого-либо явления или чьей-либо позиции через простое их описание. Изложение не содержит критического анализа, подтверждения или опровержения описываемой позиции, собственное мнение автора эссе отсутствует. Имеются недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Нарушены сроки сдачи работы.

Критерии оценки при проведении зачета, экзамена

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы, если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план, сдают все образовавшиеся долги и далее сдают зачет или экзамен на общих основаниях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы (не применяется)

3.2. Лабораторные работы (не применяется)

3.3. Рекомендуемые темы эссе (пример)

Формирование и проверка компетенций предполагает написание учащимися эссе по вопросам (темам) курса дисциплины. Ниже предлагаются примеры тем эссе.

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по модулям.

I. Введение в социологию образования.

1. Социология образования как отраслевая социологическая дисциплина, её место в системе научного и социально-гуманитарного знания.
2. Объект, предмет, структура социологии образования.
3. Социологические подходы к изучению проблем образования.
4. Понятийно-категориальный аппарат социологии образования.
5. Парадигмы социологии образования.

II. История становления социологии образования.

6. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования.
7. Теоретические традиции и течения в зарубежной социологии образования.
8. История становления социологии образования в России.
9. Образование в контексте классической социологии.
10. Этапы развития социологии образования.
11. Развитие системы образования в России.
12. Образование как традиционный институт.

III. Современные образовательные процессы.

13. Гуманистическая парадигма в современном процессе образования.
14. Понятие и сущность "экологически чистого" образовательного процесса.
15. Перспективы развития системы образования в России в свете Концепции очередного этапа реформирования.
16. Социализация и формирование личности в общеобразовательных учреждениях.
17. Социально-педагогическая деятельность.
18. Система образования как мощный институт социализации.
19. Гуманизация и гуманитаризация образования.
20. Проблемы правонарушений среди школьников, их профилактика.
21. Социально-педагогическая реабилитация и ресоциализация.
22. Основные подсистемы образования.
23. Социальная структура и инфраструктура сферы образования.
24. Непрерывное образование как общественная потребность. Самообразование.
25. Дополнительное образование.
26. Воздействие социально-педагогического климата в коллективе на процесс усвоения знаний.
27. Влияние образования на социальную мобильность.
28. Массовое и элитарное образование.
29. Технологии учебного процесса.
30. Характеристика моделей образования: экстенсивной, продуктивной, интенсивной.
31. Личностный подход в образовании, его отличия от традиционных подходов.
32. Понятие "инновации", виды инноваций, специфика педагогических новшеств.
33. Этапы инновационного процесса в сфере образования.
34. Управление и самоуправление в сфере образования.
35. Влияние социально-политических процессов на сферу образования.
36. Американская модель образования.
37. Британская модель образования.
38. Региональная специфика образовательного процесса на Крайнем Северо-Востоке России.

IV. Методы социологического исследования проблем образования.

39. Методы социологического исследования проблем образования.
40. Моделирование в сфере образования.
41. Особенности и методы социологических исследований в сфере образования.

1. География, демография и миграции народов Северо-Востока России в XIX веке.
2. Изменение эколого-экономических систем.
3. Традиционные жилища автохтонов и влияние российского зодчества.
4. Быт народов Северо-Востока России, влияние российских традиций.
5. Этническая история автохтонов, формирование особых этнокультурных групп.
6. Исследование Северо-Востока России в XIX веке.
7. Исследование Северо-Востока России в начале XX века.
8. Изменения социальных отношений в результате влияния россиян.
9. Взаимодействие и взаимовлияние автохтонов и россиян.
10. Развитие торговли и товарные отношения на Северо-Востоке России в XIX веке.
11. Традиционная культура автохтонов в XIX веке.
12. Имена исследователей Северо-Востока России XIX- начала XX века на карте области.
13. Политика правительства России на территории Северо-Востока России в XIX веке.
14. Историческое значение присоединения Северо-Востока Азии к России.

4. Формы промежуточного контроля.

4.1. Вопросы к зачету по дисциплине.

1. География, демография и миграции народов Северо-Востока России в XIX веке.
2. Изменение эколого-экономических систем.
3. Традиционные жилища автохтонов и влияние российского зодчества.
4. Быт народов Северо-Востока России, влияние российских традиций.
5. Этническая история автохтонов, формирование особых этнокультурных групп.
6. Исследование Северо-Востока России в XIX веке.
7. Исследование Северо-Востока России в начале XX века.
8. Изменения социальных отношений в результате влияния россиян.
9. Взаимодействие и взаимовлияние автохтонов и россиян.
10. Развитие торговли и товарные отношения на Северо-Востоке России в XIX веке.
11. Традиционная культура автохтонов в XIX веке.
12. Имена исследователей Северо-Востока России XIX- начала XX века на карте области.
13. Политика правительства России на территории Северо-Востока России в XIX веке.
14. Историческое значение присоединения Северо-Востока Азии к России.

4.3. Тесты не предусмотрены.

4.4. Задания практического характера не предусмотрены.

4.5. Другие ОС не предусмотрены.

5. Критерии оценки достижений студента при проведении промежуточного контроля.

1. Степень и уровень усвоения изученного материала.
2. Способность к анализу и аргументации своего мнения.
3. Творчество в подготовке самостоятельных работ: сообщений, докладов.
4. Знание и умение владения профессиональной терминологией.

14. Определите специфику профессиональной деятельности учителя как агента социализации.
15. Охарактеризуйте традиционные подходы в образовании.
16. Назовите типы социально-педагогической деятельности.
17. Дайте понятие инновации применительно к образовательному процессу.
- IV. Методы социологического исследования проблем образования.**
18. Назовите инструменты социологического познания образовательных процессов.
19. Перечислите типы задач социологического исследования образования.
20. Какие методы социологического исследования используются в социологии образования?

Темы курсовых работ, рефератов.

1. Зарубежные модели образования.
2. Образование и социальное неравенство.
3. Элитарное и массовое образование.
4. Социальные конфликты в системе образования.
5. Неформальные практики в учреждениях образования.
6. Российское студенчество как социальная группа.
7. Учителя как социальная группа.
8. Социологический анализ элитарного образования.
9. Кризис образования в социологической интерпретации.
10. Функции образования в сфере культуры.
11. Функции образования в социально-политической сфере.
12. Экономические функции образования в обществе.
13. Проблема рентабельности сферы образования в обществе.
14. Соотношение функций и социального заказа к системе образования.
15. Институциональный анализ образования.
16. Теоретические традиции в зарубежной социологии образования.
17. Основные направления социологических исследований образования в России.
18. Социально-экономические факторы социальной дифференциации учащихся в образовательном учреждении.
19. Социально-территориальные и поселенческие факторы социальной дифференциации учащихся в образовательном учреждении.
20. Социально-этнические факторы социальной дифференциации учащихся в образовательном учреждении.
21. Социогендерные факторы социальной дифференциации учащихся в образовательном учреждении.
22. Семья как фактор социальной дифференциации в образовании.
23. Социально-образовательные общности, их природа и многообразие.
24. Региональная система образования в свете социологических исследований.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки устного ответа на зачете с оценкой

Оценка «отлично» – на поставленный вопрос дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине «История», доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии.

Оценка «хорошо» – в ходе ответа на экзаменационный вопрос показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – на экзаменационный вопрос дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ на экзаменационный вопрос представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или имеется отказ от ответа.