

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю. Е. Якунина

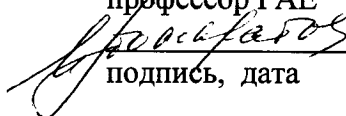
" 02 " 03 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

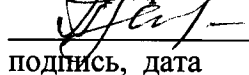
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Б1.В.ДВ.82Актуальные вопросы древнейшей истории
Севера Дальнего Востока России**
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Автор: доцент кафедры всеобщей истории и истории России Понкротова И.Ю., к.и.н.,
профессор РАЕ

 02.03.18
подпись, дата

Зав. кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г.А., к.и.н.

 02.03.18
подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение. Физико-географическая характеристика и источники изучения СДВР	- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	Опрос, семинар, зачет
2	Каменный век СДВР	- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	Опрос, семинар, зачет
3	Изучение и освоение СДВР	- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	Опрос, семинар, зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии

Максимальная совокупная рейтинговая оценка за правильный устный ответ на семинаре **«5 баллов»**. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине «История», доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «4 балла». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «3 балла». Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Рейтинговая оценка «2 балла». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует.
Отказ от ответа.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы не предусмотрены.

3.2. Лабораторные работы не предусмотрены.

3.3. Другие виды оценочных средств не предусмотрены.

Б. Формы промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Природная среда и заселение региона человеком в древности.
2. Палеолит Северо-Востока Азии в связи с проблемой заселения Америки.
3. Хронология и периодизация древней истории Северо-Востока Азии.
4. Источники и историография исследований древнейшего периода истории Северо-Востока Азии.
5. Неолитические культуры Чукотского полуострова.
6. Формирование культуры морского зверобойного промысла.
7. Неолит Камчатки и Охотского побережья.
8. Неолитические культуры континентальных районов Колымы.
9. Неразвитый железный век на территории Северо-Востока Азии.
10. Топонимика Северо-Востока Азии.
11. Общественный строй коренных народов Северо-Востока Азии.
12. Генезис и типология жилищ народов Северо-Востока Азии.
13. Погребальные традиции народов Северо-Востока Азии на материалах Чукотских могильников.
14. Религиозные представления народов Северо-Востока Азии в древности.
15. Формирование оленеводческого хозяйства у народа Северо-Востока Азии.
16. Этногенез народов Севера Дальнего Востока в древности.
17. Искусство древних обитателей Севера Дальнего Востока.
18. Освоение Азиатского севера в древности. Проблемы адаптации.
19. Изучение и освоение Северо-Востока России в 17 в.
20. Изучение и освоение Северо-Востока России в 18 в.

3.6. Билеты по дисциплине не предусмотрены.

3.7. Тесты не предусмотрены.

3.8. Задания практического характера.

К семинару №1 ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАШИХ ДНЕЙ

- 1.Значение природной среды в заселении региона человеком в древности.
- 2.Физико-географическая характеристика п-ова Чукотка.
- 3.Физико-географическая характеристика Магаданской области.
- 4.Физико-географическая характеристика п-ова Камчатка.

Вопрос для дискуссии

Северо-Восток России или Север Дальнего Востока России – две точки зрения: за и против!

К семинару №2ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ ДРЕВНЕЙШЕЙ ИСТОРИИ СЕВЕРА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ

1. Хронология и периодизация древней истории Севера Дальнего Востока России.
2. Источники и историография исследований древнейшего периода истории Севера Дальнего Востока России.
3. ГИС в археологии: археологические объекты на геоинформационной карте Охотского побережья Магаданской области.

Вопросы и задания

- 1.Что такое АГИС?
- 2.Посетить сайт «Археология. Магаданская область». [Электронный ресурс] URL: <http://archmagadan.webnode.ru/>. Оставить свои замечания и предложения.

Семинар №3ПАЛЕОЛИТ СЕВЕРА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ

- 1.Проблемы хронологии и периодизации палеолита. Развитие природной среды в антропогене. Происхождение человека (*homohabilis*, архантропы, палеантропы, неантропы).
- 2 Поздний палеолит. Датировки. Проблемы палеолитических культур и историко-культурных областей. Расселение первобытных общин. Совершенствование техники обработки камня. Использование кости, рога и дерева. Дальнейшее развитие охоты, рыболовства, собирательства. Домостроительство.
3. Археологические стоянки Севера Дальнего Востока России эпохи позднего палеолита.

Задание: *Заполнить таблицу*

Периодизация	Территория	Культуры и памятники	Хронология
Палеолит	Магаданская область		
	П-ов Камчатка		
	Чукотский п-ов		

К семинару №4НЕОЛИТ СЕВЕРА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ

- 1.Датировки. Природно-географические условия. Основные признаки неолита. Переход от присваивающего к производящему хозяйству, экономика, образ жизни племен.
- 2.Неолитические культуры и памятники Севера Дальнего Востока России.

Задание: *Заполнить таблицу*

Периодизация	Территория	Культуры и памятники	Хронология
Неолит	Магаданская область		
	П-ов Камчатка		
	Чукотский п-ов		

К семинару №5ПАЛЕОМЕТАЛЛ СЕВЕРА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ

- 1.Датировка. Физико-географические условия эпохи палеометалла.
- 2.Культуры и памятники Севера Дальнего Востока России эпохи палеометалла.

Задание: Заполнить таблицу

Периодизация	Территория	Культуры и памятники	Хронология
Палеометалл	Магаданская область		
	П-ов Камчатка		
	Чукотский п-ов		

К семинару №6 ИЗУЧЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИИ В XVII ВЕКЕ

1. Экспедиция И.Ю. Москвитина.
2. Открытие пролива между Азией и Америкой экспедицией Федота Попова и Семёна Дежнёва.
3. Владимир Атласов и его «покорение» Камчатки.

К семинару №7 ИЗУЧЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ СЕВЕРО-ВОСТОКА РОССИИ В XVIII ВЕКЕ

1. Сведения о территории к концу XVIII в.
2. Изучение истории Севера Дальнего Востока России в первой половине XVIII в.
3. Исследования Севера Дальнего Востока России и Северной Америки во второй половине XVIII в.

Вопросы и задания

1. Назовите основные этапы исследования северо-восточных территорий в XVII—XVIII вв.
2. Определите научное и геополитическое значение российских экспедиций.

К семинару №8 ИССЛЕДОВАТЕЛИ ДРЕВНЕЙШЕЙ ИСТОРИИ СЕВЕРА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ

1. Исследователи первой половины XIX в. (экспедиция 1809–1812 гг. под руководством М. М. Геденштрёма; экспедиция 1820–1824 гг. Ф.П. Врангеля).
2. Деятельность Иннокентия Вениаминова.
3. Исследования края во второй половине XIX – начале XX вв. (И.Д. Черский, А.Е. Дьячков, В.Г. Богораз, В.И. Иохельсон).
4. Исследования края в XX–XXI вв. (Л.С. Берг, Н.Н. Диков, И.С. Вдовин, Г.А. Меновщиков, А.П. Окладников, С.И. Руденко, Р.С. Васильевский, и др.).

Вопросы и задания

1. Назовите основные итоги изучения Северо-Востока России в XIX – начале XX в. Определите и обоснуйте их значение для народов Российского государства.
2. Подумайте, можно ли назвать деятельность исследователей нашего края «великим служением Отечеству»?

3.9. Другие ОС не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине «Б1.В.ДВ.8 Актуальные вопросы древнейшей истории Севера Дальнего Востока России»:

Оценку «зачтено» заслуживает ответ, в котором демонстрируется знание фактического материала и умение им оперировать.

Оценка «не зачтено» – в ответе имеются серьезные фактические ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.