

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социаль-
гуманитарного факультета

 Ю. Е. Якунина

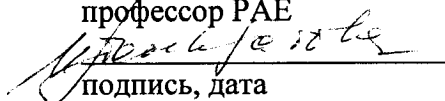
" 02 " 03 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

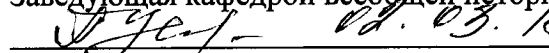
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.7История средневекового Востока
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Автор: доцент кафедры всеобщей истории и истории России Понкратова И.Ю., к.и.н.,
профессор РАЕ

 02.03.2018 г.
подпись, дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г.А., к.и.н.

 02.03.18
подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основные черты восточных обществ эпохи средневековья	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).	Тест, семинар, зачет.
2	Мусульманская культура и мусульманский Ренессанс в средневековье.	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); -способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).	Тест, семинар, зачет.
3	Индия, Китай, Япония в период средних веков (основные этапы истории).	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).	Тест, семинар, зачет.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- средневековую историю крупнейших стран Востока;
- особенности развития этих стран;
- основные культурные достижения народов Востока в средние века.

Уметь:

- анализировать внутренние процессы в обществе стран средневекового Востока;
- выявлять общее и особенное в развитии разных стран Востока;
- сравнивать пути исторического развития народов Востока и Европы в средние века;
- давать оценку позициям разных сторон в дискуссиях по проблемам восточного средневековья.

Владеть навыками:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средневекового Востока;
- востоковедными терминами и понятиями.

Критерии оценки итогового тестирования (контрольной работы) по модулям учебной дисциплины

50% верных ответов, данных на вопросы теста позволяют считать сформированным пороговый (и выше порогового) уровень компетенций.

Критерии оценивания домашней работы, семинаров

Рейтинговая оценка «25-35 баллов». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине «История», доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «15-24 балла». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «8-14 баллов». Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Рейтинговая оценка «1-5 баллов». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Рейтинговая оценка «0 баллов». Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы не предусмотрены.

3.2. Лабораторные работы не предусмотрены.

3.3. Образцы тестов.

1. Империя Великих Моголов существовала в:

а. XIII-XV вв.

б. XV-XVII вв.

в. XVI-XVIII вв.

г. XVII-XIX вв.

2. В соответствии с мусульманским правом – имущество, отказанное кем-либо на религиозные или благотворительные цели:

а. мульт

б. вакф

в. ушр

г. харадж

3. До XVII века настольной книгой европейских врачей было сочинение арабского мыслителя:

а. Аль Бируни

б. Рази

в. Фирдоуси

г. Авиценна

4. Ислам призывал мусульман к священной войне против «неверных»:

а. христиан

б. иудеев

в. буддистов

г. людей другой веры

5. В странах мусульманского Востока халиф – это:

а. глава государства

б. главнокомандующий

в. помощник правителя

г. лицо, ответственное за сбор налогов

6. В городах развитию ремесла и торговли мешали:

а. набеги грабителей

б. притеснения и поборы сеньоров

в. ежегодно устраиваемые ярмарки

г. возникновение постоянных дворов и базаров

7. В средневековых городах цехи это:

а. отделения фабрик

б. союзы ремесленников разных специальностей

в. союзы ремесленников одной специальности

г. союзы патрициев и сеньоров

8. Еретики отвергали:

а. Священное писание

- б. дорогие церковные обряды
- в. существование Бога
- г. существование загробной жизни

9. *В XV веке был создан парусник-каравелла, который мог двигаться в нужном направлении:*

- а. при попутном ветре
- б. при боковом ветре
- в. при встречном ветре
- г. при безветрии

10. *В средневековой Японии военное сословие мелких дворян:*

- а. сеньоры
- б. самурай
- в. сегуны

г. сюзерены

11. *В начале XVI века переворот в военном деле связан:*

- а. с использованием конницы
- б. с развитием огнестрельного оружия
- в. с применением пороха
- г. с использованием осадных башен

12. *В Китае династия Тан управляла:*

- а. 100 лет
- б. 300 лет
- в. 200 лет
- г. 1000 лет

13. *В 1398 году в Индию вторглись войска:*

- а. Чингисхана
- б. Батыя
- в. Бабура
- г. Тимура

14. *Пагоды – это храмы:*

- а. христианские
- б. буддийские
- в. мусульманские
- г. католические

15. *Освобождение Китая от власти монголов началось с восстания:*

- а. желтых повязок
- б. красных повязок
- в. чомпи
- г. жаков

16. *Форма правления, при которой глава государства является одновременно религиозным лидером*

- а. олигархия
- б. демократия
- в. Абсолютизм
- г. теократия

17. *Период в истории средневековой Японии, когда императорская династия была лишена реальной власти:*

- а. султанат
- б. сегунат
- в. Чжурчжени
- г. Тан

3.4. Другие виды оценочных средств.

Тематика семинарских занятий

СЕМИНАР №1 Основные черты восточных обществ эпохи средневековья

1. Место средневековья в истории Востока.
2. Основные черты общественных и экономических отношений на Востоке в эпоху средневековья.
3. Цикличность развития восточных обществ. Роль кочевых народов в организации "одряхлевших" социумов и политических структур.
4. Создание "мировых империй" средневековья (Арабского халифата, Тюркских каганатов, Золотой орды и др.).

СЕМИНАР №2 Основные черты восточных обществ эпохи средневековья

1. Значение государства в истории Востока. Соотношение власти и собственности, государственных, общинных и частных форм последней.
2. Государство и земельная собственность. Положение крупных собственников в государствах Востока.
3. Характер распределения. Возможности развития капитализма на Востоке.
4. Государство и социальные структуры Востока.
5. Роль общины.
6. Личность и социум.
7. "Вертикальная мобильность" на Востоке.

СЕМИНАР №3 Основные черты восточных обществ эпохи средневековья

1. Причины и условия развития мировых религий Востока – буддизма и ислама. Особенности и динамика их распространения в странах Азии и частично Европы (ислам).
2. Роль политических обстоятельств, социальных чаяний и т. п. в этом процессе.
3. Менталитет носителей этих конфессий, система духовных, нравственно-этических ценностей, их социальный смысл и направленность.
4. Роль мировых религий в этнополитических, культурных и иных процессах на средневековом Востоке, во взаимоотношениях стран Азии и Африки с внешним миром: положительные и отрицательные черты.
5. Буддизм, ислам – идейная основа восточного традиционализма, общее выражение его наиболее сущностных черт и ценностей.

СЕМИНАР №4 Судьбы византийской государственности

1. Политическое положение в Византийской империи в XII – XV вв.
2. Обострение внутривосточной борьбы. Феодалные междоусобицы.
3. Народные восстания. Идеологическая борьба.
4. Борьба с внешней агрессией.
5. Роль государства в истории Византии.

СЕМИНАР №5 Мусульманская культура и мусульманский Ренессанс в средневековье

1. История возникновения Османской империи. Турки-сельджуки и Византия.
2. Государство турок-сельджуков в Конье. Завоевание Константинополя и гибель Византии.
3. Подчинение Сирии, Аравии и Египта. Правление Сулеймана "Великолепного".
4. Проникновение турок в Крым и Причерноморье.
5. Государственное и административное устройство. Общественные и экономические отношения. Города Османской империи, ремесло и торговля. Армия.

СЕМИНАР №6 Средневековая Индия до ислама

1. Политическая история Индии в VI-XII вв.
2. Внутренняя структура.
3. Общинно-кастовая система.
4. Государство и община в Индии

СЕМИНАР №7 Индия под властью мусульманских правителей

1. Делийский султанат (1206-1526).
2. Внутренняя структура султаната
3. Государства Южной Индии в XV-XVI вв.
4. Империя Великих Моголов (1526-1707).
5. Англичане в Индии (XVIII- середина XIX в.)

СЕМИНАР №8 Китай в раннем средневековье: эпоха Хань и кризис империи

1. Формирование основ китайской конфуцианской империи при Хань.
2. Реформы Ван Мана и крушение первой династии Хань.
3. Вторая династия Хань (25-220).
4. Эпоха Троецарствия (220-280) и империя Цзинь.
5. Китай в период Нань-бэйчао (IV-VI вв.).

СЕМИНАР №9 Китайская конфуцианская империя в период расцвета (VI-XIII вв.)

1. Расцвет империи при династии Тан (618-907).
2. Трансформация тайского общества в VIII-X вв.
3. Китай в период Сун (960-1279).
4. Чжурчжэни (Цзинь) и южносунская империя.

СЕМИНАР №10 Закат китайской империи - Юань, Мин, Цин

1. Монголы и династия Юань (1280-1368).
2. Китай в период династии Мин (1368-1644).
3. Маньчжуры и династия Цин в Китае.
4. Цинский Китай и внешний мир.

СЕМИНАР №11 Юго-Восточная Азия: Цейлон и страны Индокитая

1. Шри-Ланка (Цейлон).
2. Бирма.
3. Таиланд (Сиам).
4. Камбоджа.
5. Лаос.
6. Вьетнам.

СЕМИНАР №12 Юго-Восточная Азия: островной мир

1. Малайя
2. Индонезия
3. Филиппины

СЕМИНАР №13 Основные черты социально-экономического и политического развития Японии в эпоху средневековья

1. Основные понятия: Азиатский способ производства, вакаф, бусидо, самурай, сегун, ислам, хадж.
2. Основные черты социально-экономического развития Японии в эпоху средневековья.
3. Характер политического строя Японии в средневековье.

4. Культурное развитие Японии в средневековье.

СЕМИНАР №14 Культура средневекового Востока

1. Индийское общество в отражении литературы и фольклора.
2. Эволюция буддизма и конфуцианства.
3. Японская литература и фольклор.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Работа с контурной картой

Задание: нанести на контурную карту обозначения соответственно теме.

Цель: нанесение на контурную карту обозначения географических объектов, городов, торговых путей, военных походов, государственных границ способствует лучшей пространственной ориентации студента в историческом материале.

Методические указания: для выполнения различных заданий студенту следует работать как с историческими картами (из монографий, учебников, Интернета), так и с современными, чтобы выработать навык пространственной ориентации. Нанеся на контурную карту все необходимые обозначения, надо составить их перечень с расшифровкой условных обозначений.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине История средневекового Востока

1. Цикличность развития восточных обществ.
2. Роль кочевых народов в организации политических структур.
3. Создание "мировых империй" средневековья (Арабского халифата, Тюркских каганатов, Золотой орды и др.).
4. Положение крупных собственников в государствах Востока.
5. Государство и социальные структуры Востока.
6. Натиск европейских колонизаторов на Восток.
7. Восток перед необходимостью развития по типу "Ответ-на-Вызов" (Запада).
8. Причины и условия развития мировых религий Востока – буддизма и ислама.
9. Особенности и динамика их распространения в странах Азии и частично Европы (ислам).
10. Роль мировых религий в этнополитических, культурных и иных процессах на средневековом Востоке
11. Буддизм, ислам – идейная основа восточного традиционализма.

3.6. Билеты по дисциплине не предусмотрены.

3.7. Тесты не предусмотрены.

3.8. Задания практического характера не предусмотрены.

3.8. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине «История средневекового Востока»:

Оценку «зачтено» заслуживает ответ, в котором демонстрируется знание фактического материала и умение им оперировать.

Оценка «не зачтено» – в ответе имеются серьезные фактические ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.