

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного

факультета


Ю.Е. Якунина

" 14 " октября 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

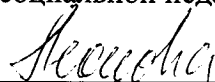
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Б1.В.ДВ.6.1 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

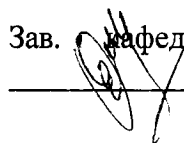
Автор: профессор кафедры общей и социальной педагогики Леонова О. А., доктор

педагогических наук, профессор



подпись, дата

Зав. кафедрой ОиСП Егорова О. И. , кандидат педагогических наук



подпись, дата

г. Магадан 2016 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Методология научно-педагогического исследования	ОК-6; ОПК-3; ПК-2	выполнение заданий для самостоятельной работы на практических занятиях
2.	Организация отдельного исследования	ОК-6; ОПК-3; ПК-2	устный опрос, работа на практических занятиях
3.	Педагогические исследования детского кол-лектива	ОК-6; ОПК-3; ПК-2	выполнение заданий для самостоятельной работы на практических занятиях

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
знания	качественных и количественных методов в педагогических исследованиях; методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 20 баллов).
умения	использовать качественные и количественные методы в педагогических исследованиях.	Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).
навыки	использования качественных и количественных методов в педагогических исследованиях; использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал ровно или менее 40 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Для оценивания сформированности компетенций обучающихся на разных этапах в процессе освоения программы дисциплины применяется *текущий контроль* успеваемости и *промежуточная аттестация*.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности проходит в соответствии с локальными нормативными актами СВГУ.

Текущий контроль успеваемости – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется модельно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде *устного опроса* студентов на занятиях, выступлениях с докладами и сообщениями, участие в *дискуссиях, выполнения заданий для самостоятельной работы, работы на практических занятиях*.

Устный опрос осуществляется на практическом занятии в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При *фронтальном опросе* за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки заданий для самостоятельной работы; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических занятий.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического контроля на практических и лабораторных занятиях.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов самими обучающимися; взаимопроверка; самопроверка.

Устные ответы, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях на семинарах и письменные работы с заданиями для самостоятельной работы студентов оцениваются. Максимальная оценка за ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий составляет *3 балла*. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в рабочей модульно-рейтинговой ведомости преподавателя.

Тестовый контроль (при наличии) осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков. Максимальная оценка – *3 балла*. Оценки за выполненный тест доводятся до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносятся в модульно-рейтинговую ведомость преподавателя.

Индивидуальное задание (учебный проект) – совместная учебно-практическая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Максимальная оценка – *5 баллов*.

Текущий контроль также предусматривает возможность *самоконтроля* знаний обучающимися. С этой целью студентам предлагается перечень вопросов по каждому разделу. Таким образом, студенты могут самостоятельно определить сформированность основных понятий в рамках изучаемой дисциплины, аспектов и особенностей командного строительства и пр. Баллы за результаты самоконтроля не выставляются.

Дополнительным бонусом (3 балла) могут стать систематическая активная работа на практических и лабораторных занятиях; качественное и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы и посещаемость занятий.

Максимальная оценка по результатам текущего контроля успеваемости может составлять *80 баллов*. Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с отметками: «аттестован»; «не аттестован».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

Устный опрос (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы)

Критерии

Баллы

Полный безошибочный ответ, правильно определены понятия и категории, свободно ориентируется в теоретическом материале

3

В целом справляется с ответом на контрольные вопросы, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок

2

- Поверхностное владение теоретическим материалом, допускает ошибки при
ответе на контрольные вопросы 1
- Не владеет теоретическим материалом, делает грубые ошибки при ответе на
контрольные вопросы 0

Выступления с докладами и сообщениями

- Критерии** Баллы
- Соответствие содержания заявленной теме; аргументированность и логичность
изложения; свободное владение материалом; культура речи. 3

- В целом содержание соответствует теме, допускается нелогичность изложения,
материал излагается при помощи тезисов. 2

- В целом содержание соответствует теме, материал зачитывается по конспекту. 1

- Не подготовлено выступление с докладом 0

Практические задания и кейс-задачи

- Критерии** Баллы
- Полное безошибочное решение ситуационной задачи 3
- В целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или
недостаточно полные ответы 2
- Допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи 1
- Ситуационная задача не решена или решена не верно 0

Тестирование

- Критерии** Баллы
- Выполнены правильно 81 – 100 % тестовых заданий 3
- Выполнены правильно 61 – 80 % тестовых заданий 2
- Выполнены правильно 41 – 60 % тестовых заданий 1
- Выполнены правильно менее 40% тестовых заданий 0

Участие в дискуссиях

- Критерии** Баллы
- Владение теоретическим материалом, подкрепление материалов фактическими
данными, способность делать выводы, отстаивать собственную
точку зрения, активная позиция в общей дискуссии 3
- В целом ориентируется в теоретическом материале, способность делать выводы,
способность отстаивать собственную точку зрения по отдельным вопросам. 2

- Поверхностное владение теоретическим материалом, не способен делать
выводы, при этом проявляет активность участия. 1

- Не владеет теоретическим материалом, не способен делать выводы, не проявляет
активность. 0

Работа на практических занятиях

- Критерии** Баллы
- Активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на
вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и
показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, делает
самостоятельные обобщения и выводы 3
- Активно работает в течение практического занятия, в освещении вопросов
допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, умеет выполнять
учебные задания. 2
- В целом владеет вопросами по теме, на занятии ведет себя пассивно, отвечает
только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает
грубые ошибки при освещении теоретического материала 1

- Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками,
отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения,
обнаружено неумение решать учебные задачи 0

Выполнение заданий для самостоятельной работы

Критерии	Баллы
Все задания выполнены верно, имеются комментарии, примеры, ссылки на источники	3
В целом все задания выполнены. Ответы даны кратко, без примеров	2
Задания выполнены не все, допущены ошибки или неточности	1
Задания не выполнены	0

Выполнение учебных проектов (индивидуальных заданий)

Критерии	Баллы
Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность. Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений. Оригинальность, новизна. Грамотность. Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.	5
Практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность. Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта.	4
Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений. Грамотность. Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.	4
Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта. Грамотность. Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.	3
Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта. Наличие пояснительной записки и продукта проектной деятельности.	2
Выполнение принятых этапов проектирования. Наличие пояснительной записки и продукта проектной деятельности.	1
Проект не выполнен.	0

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств.

I. Практические занятия.

Примерная тематика практических занятий.

1. Практическое занятие «Понятие о методологии педагогического исследования»

Методология профессионального стандарта педагога.
Законодательство в области педагогической деятельности.
Методология педагогической деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Примените сравнительно-сопоставительный анализ для подготовки ответа.
2. Примените методы анализа и обобщения для подготовки ответа.

2. Практическое занятие «Теоретические и эмпирические, качественные и количественные методы педагогического исследования»

Классификация теоретических методов педагогического исследования.
Классификация эмпирических методов педагогического исследования.
Классификация качественных методов педагогического исследования.
Классификация количественных методов педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте теоретические методы педагогического исследования.
2. Охарактеризуйте эмпирические методы педагогического исследования.
3. Охарактеризуйте качественные методы педагогического исследования.
4. Охарактеризуйте количественные методы педагогического исследования.
5. Перечислите виды педагогических ситуаций, адекватных к применению определенной группы методов.

3. Практическое занятие «Технология проведения отдельного педагогического исследования»

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработка замысла научно-педагогического исследования.
2. Научный аппарат исследования: обоснование актуальности темы, проблема, гипотеза исследования, цель, объект, предмет, задачи, методология и методы научно-педагогического исследования.

4. Практическое занятие «Принципы и правила исследования. Содержательные аспекты исследования»

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику принципов, лежащих в основе деятельности исследователя: целостности, процессуальности, детерминизма, персонализации, компетентности.
2. Модель исследовательской деятельности.

5. Практическое занятие «Методологическая культура исследователя»

Методология педагогической науки
Методологическая культура педагога

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите уровни методологии педагогической науки.
2. Охарактеризуйте методологические подходы к организации исследовательской деятельности.
3. Компоненты методологической культуры исследователя.

6. Практическое занятие «Диагностические методы педагогической деятельности педагога-предметника и педагога-исследователя»

Методы диагностики развития ребенка.
Методы диагностики общения.
Методы диагностики деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите известные вам методы диагностики развития ребенка.
2. Перечислите известные вам методы диагностики общения.
3. Перечислите известные вам методы диагностики деятельности.
4. Подготовьте презентацию о методах диагностики, профессионально доступных социальному педагогу.

Опишите педагогическую ситуацию, требующую использования диагностических методов. Примените избранные вам методы. Докажите целесообразность и правомерность использования именно этих методик.

7. Практическое занятие «Надежность методов исследования».

Критерии и показатели в оценке методов педагогического исследования

Требования к методам исследования

Понятие «надежность методов исследования», приемы для оценки надежности диагностических методов исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте категории «операционализация», «верификация», «объективность», «стандартизация».
2. Чем отличаются критерии и показатели?

8. Практическое занятие «Валидность методов исследования».

Понятие «валидность методов исследования», виды валидности диагностических методик.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какими критериями определяется валидность методов исследования?
2. Определите валидность методов: диагностическое наблюдение, диагностический опрос,

9. Практическое занятие «Изучение ребенка и детского коллектива с применением количественных и качественных методов педагогической диагностики».

Применение количественных методов психолого-педагогической деятельности: ситуации, проблемы, правила применения, выводы.

Применение качественных методов психолого-педагогической деятельности: ситуации, проблемы, правила применения, выводы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте любой портал педагога в контексте вопроса.
2. Опишите, какие методы применяет педагог (по материалам портала).

10. Практическое занятие «Применение диагностических методов в деятельности педагога-предметника во взаимодействии с детьми разного возраста».

Актуализация знаний, умений и навыков, полученных в соответствующей дисциплине.

Комплекс диагностических методов, направленных на улучшение условий развития, общения и деятельности детей разного возраста.

Понятие эффективности диагностических методов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте комплекс диагностических методов на выявление проблемы развития/общения/деятельности детей разного возраста (возраст – на усмотрение студента).

11. Практическое занятие «Взаимодействие детей и взрослых в психолого-педагогической деятельности».

Опишите педагогическую ситуацию взаимодействия педагога с детьми разного возраста (возраст – на усмотрение студента). Смоделируйте возможное развитие событий. Предложите эффективные решения для улучшения взаимодействия педагога и детей.

12. Практическое занятие «Профессиональная этика в педагогической деятельности».
- Нормативные характеристики профессиональной этики.
- Профессиональная этика и культура общения в работе с детьми разного возраста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Международные, европейские и российские документы в области защиты прав детей.
2. Проблемы теории морали.
3. Природа и сущность нравственных отношений и морального сознания.
4. Этические и психологические нормы в психолого-педагогической деятельности.
5. Культура общения в различными категориями детей.

II. Текущий контроль.

Контрольное собеседование.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Специфика педагогической деятельности.
2. Понятие о методологии педагогической деятельности.
3. Количественные методы педагогической деятельности.
4. Качественные методы педагогической деятельности.
5. Проблемы диагностики развития детей разного возраста.
6. Проблемы диагностики общения детей разного возраста.
7. Диагностика педагога в педагогической деятельности.
8. Показатели неготовности педагога к использованию диагностических и иных методов педагогической деятельности.

III. Промежуточный контроль.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методология и методы педагогического исследования»

1. Базовые общенаучные подходы, обеспечивающие педагогическую деятельность.
2. Методологические подходы в педагогической деятельности.
3. Методология нормативных документов педагогической деятельности.
4. Характеристика и специфика теоретических методов исследования.
5. Характеристика и специфика эмпирических методов исследования.
6. Характеристика и специфика количественных методов исследования.
7. Характеристика и специфика качественных методов исследования.
8. Междисциплинарный контекст педагогической деятельности.
9. Проблема согласования и выбора методологии и методов педагогической деятельности.
10. Профессиональная готовность к применению методов педагогической деятельности.
11. Количественные и качественные показатели в педагогической деятельности.
12. Экспериментальная работа в педагогической деятельности.
13. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов педагогической деятельности.
4. Профессиональная этика и гуманизация образования.
5. Условия использования методов диагностики педагогической деятельности.
6. Профессиональный рост педагога в использовании методов педагогической деятельности.
7. Диагностика развития детей разного возраста.
8. Типы взаимодействий педагога с детьми разного возраста.
9. Общение и условия его улучшения в сложных педагогических ситуациях.
10. Понятие результативности педагогической деятельности.
11. Педагогическая деятельность и исследовательская работа педагога.
12. Методы научного познания.
13. Методы обработки результатов и их применение в педагогической деятельности.
14. Технологии применения методов педагогической деятельности.
15. Культура общения и профессиональная этика в педагогической деятельности.
16. Организация самостоятельного научного исследования.
17. Интеграция целей, задач и содержания педагогического исследования.
18. Научный аппарат педагогического исследования, организация опытно-экспериментальной работы.
19. Методы-операции и методы-действия как теоретические методы педагогической деятельности.

20. Методы-операции и методы-действия как эмпирические методы педагогической деятельности.
21. Правила взаимодействия и способы установления контактов с детьми разного возраста.
22. Педагогическая диагностика: цель, содержание, основные методики.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии постановки зачета

«Зачтено» – студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций, либо владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на некоторые дополнительные вопросы, хотя демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

«Незачтено» – студент не владеет материалом, не раскрывает содержание поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.