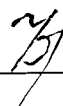


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Якунина Ю.Е.
« ____ » ____ 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

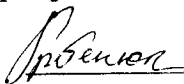
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.5.1 «Общественно-политическая мысль России в XIX-XX вв.»

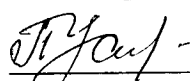
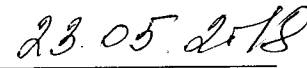
Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»

Профиль подготовки
«История и общественные науки»

Автор: Гребенюк П.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и истории России

 
подпись дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н.,
заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России

 
подпись дата

Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: Введение в курс: Методологические и теоретические основания	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ПК-3	Опрос по теме занятия. Написание и оценка. Эссе.
2	Второй модуль Русская политическая мысль в XIX столетия	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ПК-3	Опрос по теме занятия. Написание и оценка. Эссе.
3	Третий модуль: Русская политическая мысль в XX в.	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ПК-3	Опрос по теме занятия. Написание и оценка. Эссе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, в ходе проверки и оценки эссе, проведения теста.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки эссе

Критериями оценки эссе являются:

- соответствие содержания текста эссе теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сдача эссе в установленный срок.

5 баллов – аргументированное эссе, в котором студент показал способность мыслить самостоятельно, логично, последовательно, объективно. Выполнено творчески,

представляет интерес. Отражено мнение автора и его навык мыслить критически. Объем изложения – не менее 5 страниц. Представлено в установленные сроки.

4 балла – аргументированное эссе – логичное, последовательное, последовательное, объективное и полное раскрытие заданной темы. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора. Но присутствуют некоторые недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Представлено в установленные сроки.

3 балла – экспозиторное эссе, в котором студент продемонстрировал знание какого-либо явления или чьей-либо позиции через простое их описание. Изложение не содержит критического анализа, подтверждения или опровержения описываемой позиции, собственное мнение автора эссе отсутствует. Имеются недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Нарушены сроки сдачи работы.

Критерии оценки при проведении зачета

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы, если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план, сдают все образовавшиеся долги и далее сдают зачет или экзамен на общих основаниях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы (не применяется)

3.2. Лабораторные работы (не применяется)

3.3. Образцы тестов

3.4. Рекомендуемые темы эссе (пример)

Формирование и проверка компетенций предполагает написание учащимися эссе по вопросам (темам) курса дисциплины. Ниже предлагаются примеры тем эссе.

1. Социально-политическое развитие России в начале XIX века. Влияние западноевропейских идей на развитие русской социально-политической мысли.
2. Либеральные проекты реформы политической системы России начала XIX века. Деятельность М.М. Сперанского.
4. Социально-политические и историко-философские теории П.Я. Чаадаева.
5. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьева: решение проблемы крепостничества, государственного устройства России.
6. Влияние декабризма на российскую политическую мысль.
7. Запад, Восток и Россия в исторической и философской ретроспективе славянофилов и западников.
8. Идея «соборности» и представления о русской ментальности в трудах славянофилов.
9. Соотношение либеральных и консервативных тенденций в творчестве славянофилов.
10. Социально-политическая доктрина западничества. Место и роль России в европейской культуре и цивилизации. Россия и Запад: общее и особенное.
11. Влияние западничества на последующее развитие либеральной и социалистической мысли в России.
12. Социально-политические Взгляды В.Г. Белинского и идея социализма.
13. Идея социализма в воззрениях петрашевцев.
14. «Русский социализм» А.И. Герцена. Пути перехода к социализму.
15. Социально-политические взгляды поздних славянофилов: проблемы «России и Европы», природы и сущности российского государства.
16. Либеральные и консервативные тенденции в славянофильстве, влияние славянофильства на российскую политическую культуру второй половины XIX века.
17. Православие, самодержавие, народность как базовые ценности «официальной идеологии». Влияние русского теизма на становление доктрины «официальной идеологии». «Народ» и «Государство» в социальной доктрине М.П. Погодина.
18. Социально-политические взгляды Н.Я. Данилевского.
19. Проблемы государства, общества и личности в социально-политических взглядах К.Д.Кавелина.
20. К.Д. Кавелин идеолог «государственной школы» права.
21. Сущность либерального консерватизма Б.Н. Чичрина.
22. «Русская идея» В.С. Соловьева и ее сущность.
23. Проблема человека в социальной философии В.С. Соловьева.
24. Обоснование теории общинного крестьянского социализма Н.Г. Чернышевского.
25. Пропагандистское направление в русском революционном народничестве.
26. Природа власти в государственных воззрениях П.Н. Ткачева.
27. «Анархический коммунизм» П.А. Кропоткина
28. Г.В. Плеханов и марксизм.
29. Политические концепции российского консерватизма и П.А. Столыпин.
30. Российский либерализм в политических взглядах П.Б. Струве.
31. Политическая программа российских социал-демократов. В.И. Ленин.
32. Большевизм, как течение политической мысли.
33. Политико-экономические идеи революции 1917 г. в России.
34. Сущность политики «военного коммунизма» и ее рецидивы в 1930-е годы в СССР.
35. Проблема НЭПа в российской политической мысли в 1920-1930-е годы.
36. И. Сталин и его теоретические взгляды.
37. Либеральные политико-экономические концепции 1920-1930х гг.

38. Социально-политические взгляды М.С. Горбачева.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине

3.5.1. Вопросы к зачету

1. Особенности русской политической мысли. Сравнение этапов развития с западной политической мыслью.
2. Развитие политической мысли в начале XIX в. Основные направления.
3. Охранительная идеология Н.М. Карамзина.
4. Теория —официальной народности! С.С. Уварова. Причины их популярности и критики.
5. Политико-правовая концепция М.М. Сперанского и причины ее поражения.
6. Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.
7. Специфика, основные положения русского социализма середины XIX в. и перспективы современного развития.
8. Основные направления политической мысли России в пореформенное время.
9. Формирование западничества и зарождение русского либерализма (Б.Н. Чичерин, Т.Н. Грановский)
10. Идеология славянофильства: движение назад или самобытное развитие? (К.Н. Леонтьев, Н.Я. Данилевский)
11. Особенности и основные положения русского анархизма (П.П. Кропоткин, Н.А. Бакунин),
12. Русская либеральная мысль вторая половина XIX-начало XX вв. Особенности и основные школы.
13. Политические идеи Б.Н. Чичерина.
14. Концепция естественного права Б.Д. Кистяковского.
15. Социализированный либерализм П.И. Новгородцева.
16. Политико-правовая теория П.Н. Милюкова.
17. Идеология русского традиционализма. Основные положения и перспективы современного развития.
18. Политические идеи Ю.Ф. Самарина.
19. Концепция идеального государства А.С. Хомякова и И.В. Киреевского.
20. Теория народного монархизма Л.А. Тихомирова.
21. Особенности русского марксизма. Причины триумфа и поражения.
22. Политические идеи В.И. Ленина.
23. Реформистский социализм Г.В. Плеханова и Мартова.
24. Христианский социализм С.Н. Булгакова.
25. Эволюция политических взглядов П.Б. Струве: от социализма к либерализму.
26. Политико-правовая концепция П.А. Столыпина.
27. Политическая мысль русского зарубежья. Особенности и основные тенденции.
28. Веховские традиции в политических идеях русских эмигрантов. (С.Л. Франк, Г.П. Федотов)
29. Политическая теория Н.А. Бердяева.
30. Политическая концепция И.А. Ильина.
31. Имперские отечественные теории в конце XIX—начале XX вв.
32. Российский анархизм в начале XX в. Основные течения и положения.
33. Политические и правовые взгляды русских народников.
34. Российская социал-демократия и большевизм о государстве, праве и политике.
35. Политико-правовые идеи ленинизма.

36. Политико-экономические идеи революции 1917 г. в России.
37. Сущность политики «военного коммунизма» и ее рецидивы в 1930-е годы в СССР.
38. Проблема НЭПа в российской политической мысли в 1920-1930-е годы.
39. И. Сталин и его теоретические взгляды.
40. Либеральные политико-экономические концепции 1920-1930х гг.
41. Социально-политические взгляды М.С. Горбачева.
42. Российская социал-демократия и большевизм о государстве, праве и политике.
43. Политико-правовые идеи ленинизма.
44. Политико-экономические идеи революции 1917 г. в России.

3.5.2. Вопросы к экзамену не предусмотрены

3.6. Билеты для проведения экзамена по дисциплине не предусмотрены

3.7. Тесты (при их наличии) не предусмотрены

3.8. Задания практического характера - не предусмотрены

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- **оценка «ЗАЧТЕНО»** выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; знает основные этапы развития философского знания; знает и понимает законы развития природы, общества и мышления; владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, умеет освещать проблематику основных философских проблем; отличать философию от науки и религии; способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

- **оценка «НЕЗАЧТЕНО»** выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.