

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного  
факультета  
Якунина Ю.Е.

« 23 » 05 2018 г.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Б1.В.ДВ.3.1 Специфика и структура социальных знаний**  
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Автор(ы): Бадалянец О.В., канд. филос.наук, доцент

О.В. Бадалянец 23.03.18

подпись, дата

Зав. кафедрой: Леснов А.В., канд. филос.наук, доцент

А.В. Леснов 23.03.18

подпись, дата

Магадан, 2018 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>№</b> | <b>Модули, разделы (темы) дисциплины</b>                                                                           | <b>Код контролируемой компетенции</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Модуль 1. Социальное знание: понятие, специфика, структура, история</b>                                         | ОК-1<br>ОК-5<br>ПК-13                 | Устный опрос, оценка ответа (доклад, сообщение) на семинаре.<br>Активность студента (работа на семинаре, участие в дискуссии, оппонирование, творчество, обобщение).<br>Конспектирование (материал к семинарам, первоисточники). |
| 2.       | <b>Модуль 2. Социально-философское знание<br/>Социальная философия как теория и методология социального знания</b> | ОК-1<br>ОК-5<br>ПК-13                 | Устный опрос, оценка ответа (доклад, сообщение) на семинаре.<br>Активность студента (работа на семинаре, участие в дискуссии, оппонирование, творчество, обобщение).<br>Конспектирование (материал к семинарам, первоисточники). |
| 3.       | <b>Модуль 3. Социально-экономическое знание Социология и политология в системе социологического знания</b>         | ОК-1<br>ОК-5<br>ПК-13                 | Устный опрос, оценка ответа (доклад, сообщение) на семинаре.<br>Активность студента (работа на семинаре, участие в дискуссии, оппонирование, творчество, обобщение).<br>Конспектирование (материал к семинарам, первоисточники). |
| 4.       | <b>Модуль 4. Футурология. Социальное прогнозирование</b>                                                           | ОК-1<br>ОК-5<br>ПК-13                 | Устный опрос, оценка ответа (доклад, сообщение) на семинаре.<br>Активность студента (работа на семинаре, участие в дискуссии, оппонирование, творчество, обобщение).                                                             |

|  |  |  |                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Конспектирование<br>(материал к семинарам,<br>первоисточники). |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

### Критерии оценок всех видов оценочных средств

Критерии оценки устного опроса Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей.

8-10 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение научной терминологией

5-7 баллов – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя

1-4 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений

### Критерии оценки подготовки конспектов к семинарским занятиям

5 баллов – подготовлен полный конспект ответов на вопросы семинарского занятия, конспект оформлен в соответствии с требованиями высшей школы

4 балла – конспект подготовлен, но допущены несущественные ошибки в содержании и оформлении, например, нет списка использованной литературы

1-3 балла – конспект неполный, отрывочный, допущены существенные ошибки в содержании и оформлении

### Критерии оценки активности

4-5 баллов – участие в дискуссии, дебатах, качественная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, проектов, дополнения в ходе семинара, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и др.

2-3 балла – удовлетворительная подготовка к устному опросу, готовность конспектов, дополнения в ходе семинара.

1 балл – студент присутствует на семинарском занятии, но к устному опросу и другим видам деятельности не готов.

### Критерии оценки эссе / предоставляется по желанию студента

17-20 баллов – эссе выполнено как творческая самостоятельная антропологическая работа, высказаны аргументированные оценки, суждения

13-16 баллов – эссе выполнено как самостоятельная антропологическая работа, но аргументированные оценки и суждения недостаточны

9-12 баллов – выполненная работа лишь частично отвечает требованиям эссе (самостоятельность, творческий подход)

ниже 9 баллов – цель эссе как творческой работы не достигнута

**Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины**

| Уровни<br>сформированности<br>компетенции | Основные<br>признаки уровня |
|-------------------------------------------|-----------------------------|
| Компетенции не сформированы               | менее 50%                   |
| Пороговый уровень                         | 50-65%                      |
| Повышенный уровень                        | 65-85%                      |
| Высокий уровень                           | 85-100%                     |

Студенты дневного отделения получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты дневного отделения, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план сдают все оставшиеся долги и далее сдают зачет по вопросам. Студенты заочного отделения сдают зачет по вопросам.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***А. Формы текущего контроля***

3.1. Контрольные работы. (Не применяется).

3.2. Лабораторные работы. (Не применяется).

3.3. Образцы тестов *(при их наличии)*.

3.4. Другие виды оценочных средств.

**3.4.1. Устный опрос**

Семинар 1. Специфика и структура социального знания.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие социального знания, его классификация и структура. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
  2. Особенности социального знания, его отличие от естественнонаучного. Дифференциация и различия внутри социального знания.
  3. Понятие социального факта, факт и интерпретация. Закон и закономерность в социальном знании. Детерминизм и индетерминизм.
- См. В.Ильин, А. Машенцев. Философия в схемах и комментариях.

Семинар 2. История формирования и развития социального знания.

1. Философия как первичная наука о социальном. Идеи об обществе Платона, Аристотеля, утопистов эпохи Возрождения и Просвещения, Локка, Гоббса и др.
2. Идеалистический и материалистический подходы к анализу социальной. Механизмизм: французский материализм. Натурализм: Спенсер. Экономизм: марксизм. Географизм: Г.Т. Бокль, Позитивизм: О.Конт.
3. Культурцентристский подход во взглядах на общество. Неокантианство: В. Виндельбанд (номотетические и идиографические науки). См.: Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под ред. В.С. Стёпина. 2001.

Семинар 3. История в системе социального знания.

1. Методологические принципы исторической науки. Специфика истории. Объективность, историзм, фактичность, социальный подход, всесторонность, системность, опора на исторические источники, принцип историографической традиции
2. Концепции исторического развития
3. Основные этапы развития исторической науки.
4. Методы исторической науки. Исторический метод. Метод исторических параллелей.

При подготовке использовать следующий материал. Античность (концепция золотого века).

Христианская историография (анналы, хроники, летописи, летописные своды).

Возрождение (гуманистическая историография, критика исторических источников, принципы периодизации).

Новое время (Ж.Вико: циклическая концепция развития наций, теория прогресса разума; теории естественного состояния и общественного договора, Ж.Кондорсе: непрерывный прогресс в истории, И.-Г.Гердер; принцип линейности: Вико, Монтескьё, Кондорсе, Кант, Гердер, Гегель, Маркс)

19 век: Л. фон Ранке: критерии научности исторических знаний, принцип критического конкретно-исторического анализа

Новейший период: отказ от европоцентризма, **принцип цикличности**, цивилизационный подход, формационный подход

#### Семинар 4. Парадигмы и теории социальной философии. Категориальный аппарат социально-философского знания.

##### Занятие 1.

1. Ценность. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании: понятие ценности, оценочные суждения в науке и необходимость «ценностей нейтральности» в социальном исследовании, принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира в социально-гуманитарном познании.

2. Жизнь как категория наук об обществе и культуре: понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). История как форма проявления жизни (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

3. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании: социальное и культурно-историческое время. Объективное и субъективное время, пространство в гуманитарном познании. Понятие «хронотоп» в социально-гуманитарном пространстве.

##### Занятие 2. Факт и артефакт в социальном и историческом исследовании.

1. Понятие факта и артефакта и их философская интерпретация. Понятие исторического факта.

2. Смысл опыта в социально-гуманитарном знании, «живой опыт» и суждения опыта. Психологические аспекты опыта: иллюзии и фантазии. Социальные аспекты опыта как (1) последствия его социальной трансляции, (2) порождения в процессе коммуникации, (3) концентрация на технических носителях как его модификация.

3. Роль языка как интерсубъективного носителя опыта. Специфика научных аспектов опыта: формулировка вопросов, особый язык, особые способы концентрации научного опыта и трансформация его в исследовательских процедурах (на примере истории и археологии).

4. Понятие артефакта: реальность, обнаруживаемая в ходе эмпирического исследования как артефакт. «Объективность» и «истинность» артефактов. Формирование понятий как продукт научного взаимодействия (современные исследования социологии науки – К.Кнор-Цетина, Б.Латур).

#### Семинар 5. Социально-экономическое знание. Социология и политология в системе социологического знания.

1. Зарождение и понятие социологического знания, его связь с философией, позитивизм. Специфика социологии, ее объект, предмет, структура

2. Современная социология, ее исследования и роль в обществе (теории структуризации Э.Гидденса, П.Бурдьё)
3. Отечественная социология, краткая характеристика.
4. Политическая наука, её объект, предмет функции, зарождение и развитие.
5. Прикладная политология, ее функции.
6. Политическое знание в России.

Семинар 6. Экономическое знание.

1. Экономическое бытие общества. Материальное производство. Система экономических наук, объект, предметное поле.
2. Экономический способ производства: производительные силы, структура производственных отношений, общественно-экономические формации.
3. Технологический способ производства: техника, технические революции, технологический детерминизм.
4. Современные научные школы и направления (экологическая экономика, экономика знаний, поведенческая экономика и др.).

Семинар 7. Социальное прогнозирование в системе социального знания.

1. Прогнозирование и виды, типы прогнозов.
2. Социальное моделирование. Социальное конструирование. Социальное проектирование
3. Методы прогнозирования.
4. Экспертное прогнозирование.
5. Деятельность и прогнозы «Римского клуба».

Семинар 8. Будущее человечества как проблема социального знания.

1. Концепции будущего в философии русского космизма 19 века.
2. Концепции ноосферы В.И.Вернадского, П.Тейяра де Шардена.
3. Футурологические гипотезы 20 века: идеи О.Тоффлера, Д. Белла, Ф. Фукуямы, В.П. Казначеева (космопланетарная гипотеза).
4. Пессимистические, оптимистические, альтернативные взгляды на будущее.

3.4.3. Тематика докладов/эссе на итоговое занятие

1. Науки о природе и науки о культуре, соотношение (неокантианство)
2. Специфика объекта и предмета социального познания.
3. Различные парадигмы социального знания, их классификация
4. Основные философские теории ценности. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
5. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностей нейтральности» в социальном исследовании.
6. Формирование понятий как продукт научного и повседневного взаимодействия (современные исследования социологии науки – К.Кнор-Цетина, Б.Латур)
7. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
8. Понятие «вера», «достоверность», «сомнение».
9. Методологический подход Дюркгейма и Вебера: сравнительный анализ
10. Объективизм в социологии.
11. Позитивизм в социологии.
12. Системная теория Лумана.

13. Теории структуризации в социологии.
14. Феноменологический проект методологии социального анализа.
15. Принципы экзистенциальной аналитики.
16. Структурализм как методология постижения знаковой реальности.
17. Постмодернистский проект в социальном познании.
18. Особенности количественной и качественной методологий.
19. Общие методологические и дисциплинарные подходы к рассмотрению социальных явлений.
20. Типы социальных исследований.

### ***Б. Формы промежуточного контроля***

#### **3.5. Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Современная классификация наук и место в ней социальных наук.
2. В чем специфика социального познания и знания.
3. Как исторически формировалось социальное знание.
4. Сравните социальное и гуманитарное знание
5. Сравните номотетическое и идеографическое знание, методы объяснения и понимания.
6. Понимание в системе социального познания.
7. В чем заключается специфика объекта и предмета социального познания.
8. Различные парадигмы социального знания, их классификация
9. Идеалистический и материалистический подходы к анализу социальности.
10. Соотношение объективизма и субъективизма в социальном познании.
11. В чем заключается объективизм в истории
12. Методологические принципы исторической науки.
13. Концепции исторического развития
14. Методы исторической науки. Исторический метод. Метод исторических параллелей.
15. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании:
16. Теории структуризации в социологии: причины появления и методологические основания.
17. Феноменологический проект методологии социального анализа.
18. Постмодернистский проект в социальном познании.
19. Соотнесите социальное прогнозирование, социальное моделирование, социальное конструирование, социальное проектирование.
20. Значение прогнозирования в социальном знании, качество прогнозов. Прогнозы «Римского клуба».
21. Теории ноосферы. Идеи В.П.Казначеева о космическом бессмертии человека.
22. Футурологические идеи О. Тоффлера. Реалии «третьей волны».
23. Футурологические идеи Д. Белла. Реалии постиндустриальной цивилизации.
24. Глобальные проблемы современности, пути решения.

#### **3.6. Билеты по дисциплине – (Не применяется).**

- 3.7. Тесты *(при их наличии)*.
- 3.8. Задания практического характера (не применяется).
- 3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

- **«Зачтено»** выставляется в случаях, когда студент свободно или на хорошем уровне владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий или повышенный уровень сформированности необходимых компетенций; способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, характеризующие социальное знание; способен применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социального знания; способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Зачтено выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

- **«Не зачтено»** выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.