

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-
гуманитарного факультета

 Ю. Е. Якунина

"02" 03 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.202 «История стран Азии и Африки»
(наименование дисциплины)

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России
 02.03.2018 г.
подпись, дата

Зав. кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г. А., к.и.н.
 02.05.2018 г.
подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<i>Первый модуль.</i> Страны Востока накануне и во время Великих географических открытий	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2) способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Семинар, опрос, эссе
2	<i>Второй модуль.</i> Страны Азии и Африки в XVI - начале XX вв. Внутренние процессы и начало колониализма	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2) способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Семинар, опрос, эссе
3	<i>Третий модуль.</i> Страны Азии и Африки в период между двумя мировыми войнами (1918-1940). Внутренние процессы и начало кризиса колониальной системы	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2) - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	Семинар, опрос, эссе

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, в ходе проверки и оценки эссе, проведения теста.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии

Максимальная совокупная рейтинговая оценка за правильный устный ответ на семинаре «5 баллов». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине «История», доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «4 балла». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «3 балла». Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Рейтинговая оценка «2 балла». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

Отказ от ответа.

Критерии оценки эссе

Критериями оценки эссе являются:

- соответствие содержания текста эссе теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сдача эссе в установленный срок.

5 баллов – аргументированное эссе, в котором студент показал способность мыслить самостоятельно, логично, последовательно, объективно. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора и его навык мыслить критически. Объем изложения – не менее 5 страниц. Представлено в установленные сроки.

4 балла – аргументированное эссе – логичное, последовательное, последовательное, объективное и полное раскрытие заданной темы. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора. Но присутствуют некоторые недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Представлено в установленные сроки.

3 балла – экспозиторное эссе, в котором студент продемонстрировал знание какого-либо явления или чьей-либо позиции через простое их описание. Изложение не содержит критического анализа, подтверждения или опровержения описываемой позиции, собственное мнение автора эссе отсутствует. Имеются недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Нарушены сроки сдачи работы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

- 3.1. Контрольные работы не предусмотрены.
- 3.2. Лабораторные работы не предусмотрены.
- 3.3. Другие виды оценочных средств не предусмотрены.

Б. Формы промежуточного контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Внутренняя и внешняя политика Японии эпохи «Мэйдзиисин».
2. Превращение Китая в полуколонию.
3. Попытки реформ в Китае и восстание «ихэтуань».
4. Синьхайская революция в Китае.
5. Национально-освободительное движение в Индии последней трети XIX-начала XX веков.
6. Превращение Ирана в полуколонию.
7. Иранская революция 1905-1911 гг.
8. Превращение в полуколонию Османской империи.
9. «Младотурецкая» революция 1908-1909 гг.
10. Колониальный раздел Африки в конце XIX-начале XX вв.
11. Япония в 1918-1928 гг.
12. Япония в 1928-1941 гг. Особенности японского фашизма.
13. Китай после первой мировой войны. Предпосылки революции.
14. Китайская революция 1925-1927 гг.
15. Китай 1927-1937гг. Гражданская война и японская интервенция.
16. Афганистан в межвоенный период.
17. Война Турции за независимость и образование Турецкой республики.
18. Реформы правительства Мустафы КемалиАтатюрка.
19. Приход к власти в Иране Реза-шаха Пехлеви и его экономическая политика. Политические и социальные реформы 20-30 гг. XX века.
20. Индия в годы подъёма национально-освободительного движения (1918-1922 гг.)
21. Национально-освободительное движение в Индии 1922-1939 гг.
22. Гражданская война и революция в Китае 1945-1949 гг. Образование КНР. Преобразования в Китае 1949-1956 гг.
23. Теория и практика маоизма в Китае.
24. Китай 1976-2000-х гг.: успехи и проблемы.
25. Достижение Индией независимости.

26. Индия 1947-1984 гг. Политический курс Неру - Индиры Ганди.
27. Индия конца XX - начала XXI вв.
28. Япония в годы второй мировой войны.
29. Япония после второй мировой войны: основные черты социально-экономического и политического развития.
30. Афганистан в послевоенный период. «Апрельская революция», её последствия и современное положение в стране.
31. «Исламская революция» в Иране и её последствия.
32. Основные черты политической и экономической жизни Турции в послевоенный период.
33. Исторические корни и развитие ближневосточного конфликта.
34. Политическая роль ислама в современном мире (на примере 1-2 стран).
35. Основные социально-экономические и политические проблемы развивающихся стран Африки (на примере 1-2 стран).
36. Режим апартеида в ЮАР и его демонтаж. Деятельность президента Фредерика де Клерка.

3.6. Билеты по дисциплине: не предусмотрены.

3.7. Тесты: не предусмотрены.

3.8. Задания практического характера: не предусмотрены.

Вопросы к семинарским занятиям

К семинару №1 Религии и философско-этические учения на Востоке

1. Религии Индии в новое и новейшее время
2. Религии Китая в новое и новейшее время
3. Ислам в новое и новейшее время

К семинару №2 Япония во второй половине XIX – начале XX вв.

1. Гражданская война 1867-1868 гг., свержение сегуната.
2. Дискуссии о характере событий Мэйдзи – буржуазная революция или реформы?
3. Буржуазные реформы 1870-х годов, основные направления, значение.
4. Японский вариант развития капитализма, особенности, этапы. Становление новой политической структуры.

К семинару №3 Китай во второй половине XIX-начале XX вв.

1. Политика «самоусиления» и ее итоги.
2. Особенности капиталистического развития Китая (неравномерность экономического развития регионов, роль иностранного капитала, положение китайской буржуазии, образование хуацао).
3. Политическое развитие Цинской империи, формирование антицинской оппозиции.
4. Реформаторское движение, Канн Ювэй. Формирование революционно-демократического направления. Сунь Ятсен. Восстание ихэтуаней.
5. Синхайская революция 1911-1913 г. Провозглашение Китайской Республики

К семинару №4 Могольская Индия накануне колонизации. Борьба английской Ост-Индской компании за Индию (XVII – начало XX вв.)

К семинару №5 Индия во второй половине XIX – начале XX вв.

1. Общая характеристика империи Великих Моголов к середине XVIII века.
2. Европейское проникновение в Индию, англо-французское соперничество. Этапы английского завоевания Индии. Роль английской Ост-индской компании. Складывание аппарата колониального управления.
3. Основные формы и методы колониальной эксплуатации Индии. Аграрная политика англичан в Индии и ее последствия.

К семинару № 6 Афганистан в новое время. Англо-русское соперничество в Средней Азии

1. Экономическая жизнь и общественный строй афганского населения в XVI – XIX вв.
2. Политическое развитие Афганистана в XVI – XIX вв.
3. Борьба Афганистана с английским проникновением и влияние англо-русского соперничества на ситуацию в стране.

К семинару № 7 Иран в XVIII – начале XX вв. Иранская революция 1905-1911 гг.

1. Англо-русское соперничество за Иран, формы и методы колониального проникновения, последствия для Ирана.
2. Англо-русское соглашение 1907 года о разделе Ирана на сферы влияния.
3. Дискуссии о характере иранских событий 1905-1911 гг. – революция или конституционное движение? Объективные предпосылки иранской революции, идеологические принципы. Периодизация революции, основные события, итоги.

К семинару № 8 Арабские страны в новое время

1. Сирийские провинции Османской империи в XVI – начале XX вв.
2. Ирак в составе Османской империи.
3. Аравийский полуостров в XVI – начале XX вв.
4. Арабские страны Северной Африки в XVI – начале XX вв.

К семинару № 9 Страны Азии и Африки накануне и в ходе Первой мировой войны

1. Страны Азии и Северной Африки в начале XX века: внутривосточное и внешнеполитическое положение.
2. Страны Азии и Северной Африки в 1914 – 1918 гг.

К семинару № 10 Изменения в афро-азиатском мире после первой мировой войны

1. Страны Азии и Африки после первой мировой войны. Последствия войны для стран Востока.
2. Послевоенное отношение стран метрополий к народам колониальных и зависимых стран. Установление практики коллективного колониализма.

К семинару № 11 Национально-освободительное движение в Индии и Индонезии

1. Индия после первой мировой войны. Подъем национально-освободительного движения в 1918-1923 гг.
2. Идеино-политические воззрения М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении. Характеристика гандизма.

3. Позиция Мусульманской Лиги по вопросу о достижении национальной независимости Индии. Проблема индо-мусульманского единства.
4. Индийское национально-освободительное движение накануне и в годы второй мировой войны.
5. Индонезия под властью нидерландской колониальной администрации.
6. Японская оккупация в годы второй мировой войны и провозглашение независимости страны.

К семинару № 12 Война Турции за независимость и образование Турецкой республики. Иран в период между двумя мировыми войнами

1. Образование Турецкой республики. Внутренняя и внешняя политика (1923-1945).
2. Мустафа Кемаль Ататюрк и его роль в истории Турции.
3. Иран в правление Реза-шаха Пехлеви (1925-1941).
- 4.

К семинару № 13 Индия. Проблемы независимого развития

1. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов — Индийского Союза и Пакистана. Последствия раздела Индии на два доминиона.
2. Политический строй независимой Индии, проблема реорганизации штатов и государственного языка.
3. Основные направления «курса Неру», понятие "индийского социализма". Обострение внутренних противоречий в 60-70-е годы.
4. Индира Ганди и ее роль в развитии Индии.
5. Внутривнутриполитическое развитие Индии в 1980-1990-е годы. Бхарата Джаната Парти (БДП) и индуистский коммунизм.

К семинару № 14 Особенности политического и социально-экономического развития стран мусульманского мира и Африки в 1945 г. - начале XXI в.

1. Распад колониальной системы после второй мировой войны. Возникновение «Движения неприсоединения».
2. Страны мусульманского мира в 1945 г. - начале XXI в.
3. Страны Тропической Африки в 1945 г. - начале XXI в.

3.9. Другие ОС не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине «История стран Азии и Африки»:

Оценку «зачтено» заслуживает ответ, в котором демонстрируется знание фактического материала и умение им оперировать.

Оценка «не зачтено» — в ответе имеются серьезные фактические ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.