

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социаль-
гуманитарного факультета
Ю. Е. Якунина
" 07 " 03 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.19 История международных отношений
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Автор: доцент кафедры Гребенюк П.С., к.и.н.

Гребенюк П.С. 02.03.18
подпись, дата

Зав. кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г.А., к.и.н.

Пустовойт Г.А. 02.03.18
подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Международные отношения в древности	ОК-1, ОК-4, ПК-4	Конспект, вопросы к зачету
2	Тема 2. Международные отношения в средневековье	ОК-1, ОК-4, ПК-4	Семинар, конспект, вопросы к зачету
3	Тема 3. Международные отношения в XVI – XVII вв.	ОК-1, ОК-4, ПК-4	Семинар, конспект, вопросы к зачету
4	Тема 4. Международные отношения в XVIII – первой половине XIX вв.	ОК-1, ОК-4, ПК-4	Семинар, конспект, вопросы к зачету
5	Тема 5. Международные отношения во второй половине XIX в.	ОК-1, ОК-4, ПК-4	Конспект, вопросы к зачету
6	Тема 6. Завершение борьбы за колониальный раздел мира в конце XIX – начале XX вв.	ОК-1, ОК-4, ПК-4	Семинар, конспект, вопросы к зачету
7	Тема 7. Международные отношения в начале XX в.	ОК-1, ОК-4, ПК-4	Конспект, вопросы к зачету
8	Тема 8. Международные отношения в 1918 – 1920 гг.	ОК-1, ОК-4, ПК-4	Конспект, вопросы к зачету
9	Тема 9. Международные отношения в период образования СССР.	ОК-1, ОК-4, ПК-4	Конспект, вопросы к зачету
10	Тема 10. Международные отношения в 20 – 50-е гг. XX в.	ОК-1, ОК-4, ПК-4	Семинар, конспект, вопросы к зачету
11	Тема 11. Геополитические последствия Второй мировой войны.	ОК-1, ОК-4, ПК-4	Семинар, конспект, вопросы к зачету
12	Тема 12. Становление биполярного противостояния между Востоком и Западом в мировой политике (конец 1940-х – начало 1960-х гг.).	ОК-1, ОК-4, ПК-4	Семинар, конспект, вопросы к зачету
13	Тема 13. Западный мир в международных отношениях (1950-е – конец 1970-х гг.).	ОК-1, ОК-4, ПК-4	Конспект, вопросы к зачету
14	Тема 14. Восточный блок в международных отношениях (конец 1940-х – начало 1980-х гг.).	ОК-1, ОК-4, ПК-4	Конспект, вопросы к зачету
15	Тема 15. Международные отношения в 70 – 90-е гг. XX в.	ОК-1, ОК-4, ПК-4	Семинар, конспект, вопросы к зачету
16	Тема 16. Современные международные отношения.	ОК-1, ОК-4, ПК-4	Конспект, вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценивания аудиторной работы

Рейтинговая оценка «2,5 баллов». Студент присутствует на занятии; конспект лекции составлен по плану, содержателен, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление.

Рейтинговая оценка «2 балла». Студент присутствует на занятии; конспект лекции выполнен по плану, содержателен, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе.

Рейтинговая оценка «1,5 балла». Студент присутствует на занятии; при выполнении конспекта лекции наблюдается отклонение от плана, вопросы плана раскрыты неполно, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление.

Рейтинговая оценка «1 балл». Студент присутствует на занятии; темы в конспекте лекции вопросы плана не раскрыты, неудовлетворительное внешнее оформление.

Рейтинговая оценка «1 балла». Студент присутствует на занятии; отсутствует конспект лекции. ИЛИ Студент отсутствует на занятии.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии

Максимальная совокупная рейтинговая оценка за правильный устный ответ на семинаре «10 баллов». Студент присутствует на занятии, развернуто и обосновано отвечает на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии.

Рейтинговая оценка «9 баллов». Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на поставленный вопрос. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «8 баллов». Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «7 баллов». Студент присутствует на занятии, достаточно развернуто отвечает вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «6 баллов». Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Допущены ошибки в употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.

Рейтинговая оценка «5 баллов». Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

ИЛИ

Студент отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов.

Рейтинговая оценка «3-4 балла». Студент присутствует на занятии, но ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Изложение ответа на вопрос фрагментарно и нелогично. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Рейтинговая оценка «0-2 балла». Студент присутствует на занятии, но демонстрирует полную неготовность к занятию.

ИЛИ

Студент отказывается от ответа, от участия в работе на занятии.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля.

3.1. Контрольные работы (не предусмотрены).

3.2. Лабораторные работы (не предусмотрены).

3.3. Образцы тестов (не предусмотрены).

3.4. Другие виды оценочных средств (не предусмотрены).

3.4. Другие виды оценочных средств.

Планы семинарских занятий по дисциплине

Семинар 1. Вестфальская система международных отношений.

1. Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.). Вестфальский мирный договор и оформление новых принципов международных отношений.
2. Вестфальская политическая система. Принципы суверенитета национальных государств, «баланса сил», новая имперская система.
3. Внешняя политика Франции в XVII в.
4. Внешняя политика Англии в период республики и протектората О. Кромвеля.
5. Международные отношения в Центральной Европе.

Семинар 2. Международные отношения в XVIII – первой половине XIX вв.

1. Северная война (1700 – 1721 гг.).
2. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и Венская система международных отношений.
3. Священный Союз.
4. Крымская (Восточная) война 1853 – 1856 гг.
5. Война за независимость в Северной Америке и Европа.
6. Международные отношения в Центральной и Восточной Европе в к. XVIII – н. XIX вв.
7. Образование балканских государств.

Семинар 3. Россия в европейской и международной политике в эпоху Нового времени (середина XVII – начало XX вв.).

8. Россия и Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.).
9. Участие России в Северной Войне (1700 – 1721 гг.).
10. Русско-австрийский союз. Русско-турецкие войны в XVIII в.
11. Россия как один из инициаторов и лидеров антифранцузских коалиций в конце XVIII – начале XIX вв.
12. Россия и Венская система международных отношений.
13. Россия и восточный вопрос.
14. Политика России на Дальнем Востоке. Русско-японские отношения.
15. Мирные инициативы России. Гаагские конференции мира 1899 и 1907 гг.

Семинар 4. Международные отношения накануне и в годы I-й мировой войны.

1. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Балканские войны. Антанта.
2. Международные отношения в годы первой мировой войны.
3. Версальско-вашигтонская система международных договоров (1919 – 1922 гг.).

Семинар 5. Версальско-вашигтонская система международных отношений (1919 – 1930 гг.).

1. СССР и Великие державы в 20-е гг. XX в. Политика «мирного сосуществования».
2. Проблемы международной безопасности. Деятельность Лиги наций.
3. Кризис и ликвидация Версальского порядка (доктрина и политика «умиротворения» Германии, формирование блока агрессивных держав и их внешняя политика) в 30-е гг. XX в.
4. Распад Вашингтонского порядка (китайский вопрос, агрессия Японии на Дальнем Востоке, политика великих держав).
5. Англо-франко-советские переговоры о создании системы коллективной безопасности.
6. Советско-германские отношения в 30-е гг. XX в. Пакт Молотова – Риббентропа 1939 г.

Семинар 6. Международные отношения в годы II-й мировой войны (1939 – 1945 гг.).

1. Начало II-й мировой войны (расстановка сил, советско-финская война, начало сотрудничества США и Великобритании, советско-японский пакт о нейтралитете).
2. Антифашистское сотрудничество в 1941 – 1945 гг. Союзнические конференции.
3. Международные отношения в Тихоокеанском регионе и завершение II-й мировой войны.

Семинар 7. Международные отношения в эпоху «холодной войны».

1. Основные подходы к периодизации «холодной войны».
2. Внешнеполитические концепции и доктрины сверхдержав в эпоху «холодной войны».
3. Генезис «холодной войны».
4. Международные кризисы в 50 – 60-е гг. XX в. (Карибский кризис, войны в Корее, Вьетнаме и пр.).
5. «Разрядка» международной напряженности в 60 – 70-е гг. XX в.
6. «Размывание» биполярности в 80-е гг. XX в.

Семинар 8. Современные международные отношения.

1. Интеграционные процессы в современном мире.
2. Международные конфликты и кризисы в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.
3. Глобализация: концепции и процесс развития.
4. «Группа – 8» в современной мировой политике.
5. Развивающиеся государства в современной системе международных отношений.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине «История международных отношений»

1. Предмет и субъекты международных отношений.
2. Основные концепции изучения международных отношений: реализм, неолиберализм, неомарксизм.
3. Основные группы категорий в исследованиях международных отношений: группа категорий «элементы».
4. Основные группы категорий в исследованиях международных отношений: группа категорий «отношения».
5. Основные группы категорий в исследованиях международных отношений: категории пространства и времени.
6. Закономерности формирования международных отношений.
7. Понятие системы международных отношений: принципы функционирования.
8. Понятие системы международных отношений: фазы кризиса и распада.
9. Международные отношения в XVI – XVII вв. Тридцатилетняя война: причины, основные этапы развития.
10. Вестфальский мир и новая карта Европы.
11. Война за «Испанское наследство» (1701-1714). Северная война (1700-1721).
12. Утрехтская система международных отношений.
13. Венский конгресс (1814-1815): основные итоги. Разногласия по вопросам устройства Европы.

14. Эпоха локальных войн.
15. Влияние революций и национальных движений в Европе (1830-1831, 1848-1849) на Венскую систему международных отношений. Крах Венской системы международных отношений.
16. Начало 1-й мировой войны. Вступление в войну неевропейских держав и превращение ее в мировую.
17. Формирование отношений Версальско-Вашингтонской системы международных.
18. Лига Наций — инструмент и гарант нового мирового порядка.
19. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: от кризиса к распаду.
20. Кризис Версальской системы в начале 20-х годов.
21. Мюнхенское соглашение как попытка западных держав создать новый баланс в Европе.
22. Вторая мировая война — как результат краха Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
23. Создание Тройственного Союза. Вступление во 2-ю мировую войну СССР и США. Формирование глобальной системы антифашистского содружества (июнь 1941—июль 1942).
24. Тегеранская конференция глав «большой тройки» (1943). Открытие второго фронта во Франции. Окончание 2-й мировой войны.
25. Особенности послевоенного восстановления. Новый глобальный баланс сил.
26. Итоги Ялтинской и Потсдамской конференций.
27. Происхождение и периодизация холодной войны.
28. Международные отношения в конце 1950-1960 гг.
29. Проблемы ядерных вооружений и разоружения.
30. Разрядка международной напряженности (1960-1970). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.
31. Международные отношения во 2-й половине 1980-90 гг.
32. Объединение Германии: международно-правовые аспекты и последствия.
33. Распад советского блока. Прекращение деятельности СЭВ и демонтаж ОВД.
34. Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений.
35. Формирование новой системы международных отношений.
36. Международные организации в системе современных международных отношений. Повышение роли в ОБСЕ. Реформы в НАТО.
37. Эволюция мирового хозяйства и международные отношения.
38. Многофакторное равновесие международных отношений.
39. Внешняя политика России в период конфронтации.
40. Современное положение пространств мира.

- 3.6. Билеты по дисциплине (не предусмотрены).
- 3.7. Тесты (не предусмотрены).
- 3.8. Задания практического характера (не предусмотрены).
- 3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) (не предусмотрены).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа на зачете

оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; знает основные этапы развития философского знания; знает и понимает законы развития природы, общества и мышления;

владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, умеет освещать проблематику основных философских проблем; отличать философию от науки и религии; способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

оценка «не зачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового