

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ Якунина Ю.Е.
«23» 05 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.18 Социальная и политическая география России
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Автор: ассистент кафедры всеобщей истории и истории России Хазан Е.В.
Хазан 23.05.2018
подпись, дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г.А., к.и.н.
Пустовойт - 23.05.2018
подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: География расселения России	ОК-1,2 ПК-13	Семинар № 1 (см. п. 3.4.1.) Вопросы теоретического опроса (см. п. 3.4.2.) Практическое задание (см. п. 3.4.3.) Вопросы к зачету № 1-4 (см. п. 3.5.)
2	Второй модуль: География городов и урбанизация России	ОК-1,2 ПК-13	Семинары № 2-3 (см. п. 3.4.1.) Вопросы теоретического опроса (см. п. 3.4.2.) Практическое задание (см. п. 3.4.3.) Вопросы к зачету № 5-10 (см. п. 3.5.)
3	Третий модуль: Политическая география России	ОК-1,2	Семинар № 4 (см. п. 3.4.1.) Вопросы теоретического опроса (см. п. 3.4.2.) Практическое задание (см. п. 3.4.3.) Вопросы к зачету № 11-12 (см. п. 3.5.)
4	Четвертый модуль: Культурная география России	ОК-1,2 ПК-13	Семинары № 5-6 (см. п. 3.4.1.) Вопросы теоретического опроса (см. п. 3.4.2.) Практическое задание (см. п. 3.4.3.) Вопросы к зачету № 13-17 (см. п. 3.5.)
5	Пятый модуль: Пространство России и его культурно-географическое районирование	ОК-1 ПК-13	Семинары № 7-8 (см. п. 3.4.1.) Вопросы теоретического опроса (см. п. 3.4.2.) Практическое задание (см. п. 3.4.3.) Доклад (тематика докладов см. п. 3.4.4.) Вопросы к зачету № 18-20 (см. п. 3.5.)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Формирование компетенций происходит в процессе подготовки к семинарским занятиям, теоретическим опросам, контрольным работам и зачету; внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Критерии оценки теоретического опроса

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется если студент полно и аргументировано отвечает на вопрос; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно; использует специальную терминологию.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется если студент дает ответ на вопрос, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Рейтинговая оценка «3 балла» ставится, если студент дает ответ на вопрос неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на заданный вопрос, допускает ошибки в формулировке определений, допускает фактические ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал. *Оценка «2 балла»* отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется, если студент отказывается от ответа или отсутствует на занятии в ходе которого проводится опрос.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии

Максимальная совокупная рейтинговая оценка за правильный устный ответ на семинаре «10 баллов». Студент присутствует на занятии, развернуто и обосновано отвечает на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии.

Рейтинговая оценка «9 баллов». Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на поставленный вопрос. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «8 баллов». Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «7 баллов». Студент присутствует на занятии, достаточно развернуто отвечает вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «6 баллов». Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Допущены ошибки в употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.

Рейтинговая оценка «5 баллов». Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

ИЛИ

Студент отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов.

Рейтинговая оценка «3-4 балла». Студент присутствует на занятии, но ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Изложение ответа на вопрос фрагментарно и нелогично. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,

конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Рейтинговая оценка «0-2 балла». Студент присутствует на занятии, но демонстрирует полную неготовность к занятию.

ИЛИ

Студент отказывается от ответа, от участия в работе на занятии.

Критерии оценивания выполнения практического задания

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется, если дан полный развернутый письменный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по теме практической работы, допуская некоторые неточности.

Рейтинговая оценка «3 балла» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный письменный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Рейтинговая оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, материал изложен беспорядочно.

Рейтинговая оценка «0 баллов». Выполненное практическое задание полностью отсутствует.

Критерии оценивания доклада (до 15 баллов).

Рейтинговая оценка «12-15 баллов» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет четкую композицию и структуру; отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен список использованной литературы; отсутствуют речевые и стилистические ошибки; представлен качественный анализ найденного материала. Все требования к защите доклада выполнены, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Рейтинговая оценка «8-11 баллов» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; отсутствуют логические нарушения в представлении материала; представлен список использованной литературы; допущены речевые и стилистические ошибки; допущены несущественные ошибки и неточности в анализе найденного материала. Основные требования к защите доклада выполнены, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Рейтинговая оценка «4-7 баллов» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; представлен список использованной литературы; допущены речевые и стилистические ошибки; допущены ошибки и неточности в анализе найденного материала. Имеются существенные отступления от требований к оформлению и защите доклада. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы, отсутствуют выводы.

Рейтинговая оценка «1-3 балла» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад не имеет четкой структуры, в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, допущены речевые и стилистические ошибки; допущены ошибки и неточности в анализе найденного материала. Оформление не соответствует предъявляемым требованиям. Студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы во время защиты доклада.

Рейтинговая оценка «0 баллов». Доклад не сдан.

Критерии оценки устного ответа на зачете:

Оценку «зачтено» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и студент может им оперировать, достигнут пороговый уровень сформированности компетенций.

Оценка «незачтено» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений, не достигнут пороговый уровень сформированности компетенций.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты очной формы обучения, не получившие оценки более 50% по модульно-рейтинговой системе сдают зачет по вопросам П. 3.5.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы.

Не предусмотрены

3.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены

3.3. Образцы тестов

Не предусмотрены

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Планы семинарских занятий по дисциплине «Социальная и политическая география России»

Модуль 1. География расселения России

Семинар 1. Миграция населения России

1. Понятие «миграция». Виды миграций.

2. Исторические этапы миграций и их роль освоении новых районов. Основные миграционные потоки советского периода.
3. Направления и объемы миграций в постсоветский период. Возвратные миграции русских из стран СНГ и их роль к компенсации естественной убыли населения России. Миграции из районов Крайнего Севера в староосвоенные районы России, их последствия.
4. Трудовые миграции в Россию. Перспективы миграционного потока в Россию. Временные трудовые миграции населения внутри России.

Модуль 2. География городов и урбанизация России

Семинар 2. Города в разных культурных традициях

1. Исторический феномен города.
2. Типы городов. Функции города.
3. Понятия «житель города» и «горожанин».
3. Город в Европе. Культурно-географические маркеры.
4. Город в России. Культурно-географические маркеры.
5. Проблемы развития малых и средних городов России.
6. Крупные города как фокусы хозяйственной, социальной и культурной жизни

Семинар 3. Столичность и столицы России

1. Понятие «столицы». Основные признаки и характеристики.
2. Несостоявшиеся столицы России. Временные столицы России.
3. Столицы в истории России.
4. Геополитические и экономические причины переноса столиц в России.
5. Столичный город в русской культуре.

Модуль 3. Политическая география России

Семинар 4. История административно-территориального деления России

1. Особенности устройства дореволюционной России: губернно-уездно-волостное деление, решение национальных проблем, развитие местного самоуправления.
2. Изменения в устройстве государства в результате реформы 1920-1930-х гг.: образование СССР и деление России на области, края и автономные образования.
3. Современное государственное устройство России.
4. Отрицательные последствия обособления республик, краев и областей Российской Федерации.
6. Таксономическая система административно-территориальных единиц.
7. Недостатки существующего административно-территориального устройства Российской Федерации.

Модуль 4. Культурная география России

Семинар 5. Этнокультурная и лингвистическая география России

1. Этнический состав населения России.
2. Основные языковые семьи и группы, ареалы расселения народов России.
3. География религий на территории России.
4. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения, расселение, традиционные формы ведения хозяйства и систему природопользования.

5. Межэтнические конфликты в России и их причины.

Семинар 6. География объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

1. Понятие «наследие». Формы охраны природного наследия. Система объектов наследия.
2. Объекты наследия России, отнесенные к Списку ЮНЕСКО:
 - озеро Байкал;
 - вулканы Камчатки;
 - «Золотые горы Алтая»;
 - Убсунурская котловина;
 - «Девственные леса Коми»;
 - Остров Врангеля;
 - Центральный Сихотэ-Алинь;
 - Плато Путорана;
 - Ленские столбы;
 - Западный Кавказ.
3. Памятники культуры России, входящие в Список ЮНЕСКО:
 - Московский Кремль и Красная площадь;
 - Ансамбль Новодевичьего монастыря;
 - Церковь Вознесения в Коломенском;
 - Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры;
 - Белокаменные памятники Владимира и Суздаля;
 - Исторический центр Ярославля;
 - Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников;
 - Геодезическая дуга Струве;
 - Архитектурный ансамбль Кижского погоста;
 - Исторические памятники Новгорода и окрестностей;
 - Культурный и исторический ансамбль «Соловецкие острова»;
 - Историко-архитектурный комплекс Казанского кремля.

Модуль 5. Пространство России и его культурно-географическое районирование

Семинар 7-8. Российское пространство и его основные свойства

1. Целостность и центрированность.
2. Критерии и результаты культурно-географического районирования России.
3. Культурно-географические районы России и их состав: 1) Московский 2) Русский Центр 3) Санкт-Петербургский 4) Русский Запад 5) Русский Север 6) Русский Юг 7) Поволжье 8) Урал 9) Западная (Ближняя) Сибирь 10) Восточная (Дальняя) Сибирь 11) Дальний Восток 12) Кавказ
4. Характеристика культурно-географического района (на конкретном примере):
 - 1) образ региона; состав и границы региона;
 - 2) природа и репрезентативные охраняемые природные территории;
 - 3) региональная геоистория; субрегионы;
 - 4) выдающиеся уроженцы и деятели региона;
 - 5) региональное сообщество;
 - 6) знаковые места региона.

3.4.2. Примерный перечень вопросов теоретического опроса для студентов по дисциплине «Социальная и политическая география России»

Какие демографические кризисы испытала Россия в XX в.? Каковы их причины?

Чем постоянные миграции населения отличаются от временных миграций?

Что такое главная полоса расселения России? Какие территории она охватывает?

Назовите все города-миллионеры России.

Каковы основные современные тенденции урбанизации в России?

Назовите уровни административно-территориального деления страны. Для каких государств характерны самые сложные системы АДТ?

Назовите наиболее разнообразные в этническом отношении регионы России.

Назовите финно-угорские народы России. В чем заключается географическое своеобразие их распределения на территории страны?

Назовите тюркоязычные народы России. В чем заключается географическое своеобразие их распределения на территории страны?

Где находятся наиболее крупные исторические «острова» ислама на территории России?

Назовите и охарактеризуйте все памятники природного наследия из Списка ЮНЕСКО, расположенные на Дальнем Востоке.

Что такое образ региона?

Что такое региональный культурный ландшафт?

Что такое целостность культурного пространства? Объясните, как это свойство проявляется в культурном пространстве России.

3.4.3. Перечень практических заданий

1. Проанализируйте рис. 1. и объясните основные пики и «ямы» на демографических графиках.

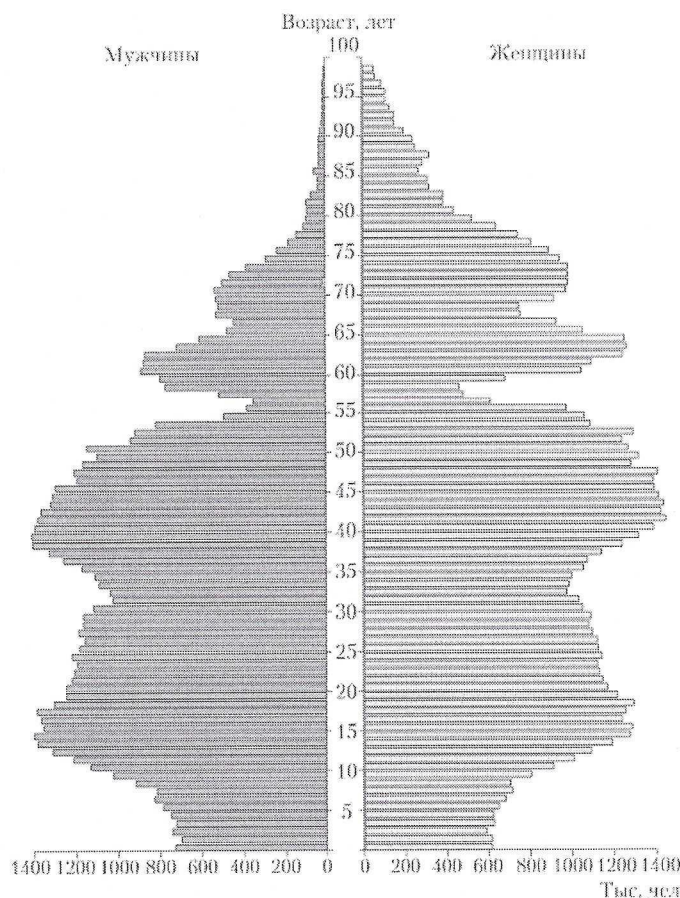


Рис. 1. Половозрастная структура населения России в 2002 г.

2. На примере своих родственников и знакомых определите, в каких типах временных миграциях они участвуют в течение года.

3. Прокомментируйте утверждение: «История России есть история миграций ее жителей».

4. На примере любой страны покажите, в чем заключается своеобразие города в данной культуре и каковы его основные культурно-географические маркеры.

5. Проанализируйте карту столиц Руси/России. Определите для каждого случая переноса столицы геополитические и экономические причины.

6. Сравните схему территориально-управленческого деления РФ (табл.1.) и аналогичную схему для СССР 1980-х гг. В чем их сходство и отличия?

Таблица 1.

Схема территориально-управленческого деления Российской Федерации

Иерархические уровни	Государственная подсистема (АТД)	Муниципальная подсистема
Окружной (надрегиональный)	Федеральный округ	Нет
Региональный	Субъект Российской Федерации	Нет
Локальный	Административный район	Муниципальный район
		Городские поселения, сельские поселения

Проанализируйте данные табл. 2. и определите, как с изменением вмещающего ландшафта меняется хозяйственно-культурные типы. Выявите, какие народы связаны с одним вмещающим зональным ландшафтом, а какие имеют широкую экологическую нишу. Определите к какому хозяйственно-культурному типу и какому вмещающему ландшафту относятся калмыки, алтайцы и якуты.

Таблица 2.

Вмещающие ландшафты, хозяйственно-культурные типы и народы Русской равнины

Вмещающий зональный ландшафт	Хозяйственно-культурные типы и подтипы (по Т. И. Алексеевой ¹)	Народы
Тундровый и лесотундровый	Кочевники олениводы-охотники тундры и лесотундры	Ненцы, саамы, коми-ижемцы
Тажанский	Оседлые пашенные земледельцы умеренного пояса; <i>подтип</i> тайги с пашенным земледелием и лесным или морским подсобным промыслом	Северные русские (в том числе поморы), карелы, венсы, коми, коми-пермяки
Смешанных и широколиственных лесов	Оседлые пашенные земледельцы умеренного пояса; <i>подтип</i> лесов с пашенным земледелием	Русские, украинцы, белорусы, татары, мордва, марийцы, удмурты
Лесостепной и степной	Оседлые пашенные земледельцы умеренного пояса; <i>подтип</i> лесостепей и степей с пашенным земледелием и скотоводством	Южные русские (в том числе казаки), украинцы, мордва, чуваша, татары, башкиры
Степной	Кочевники и полукочевники-скотоводы аридной зоны	Ставропольские туркмены, калмыки, казахи
Полупустынный и пустынный	Кочевники и полукочевники-скотоводы аридной зоны	Калмыки, ногайцы, казахи

7. Дайте конфессионально-географическую характеристику любого выбранного вами региона России.

8. На примере любого выбранного вами региона России составьте карту объектов регионального природного и культурного наследия и прокомментируйте ее.

9. Используя материалы научной, художественной литературы приведите примеры, подтверждающие центрированность российского культурного пространства.

3.4.4. Примерная тематика докладов

1. Переписи населения.
2. Динамика общей численности населения и ее региональные проявления.
3. Специфика этнических процессов.
4. Языковая структура населения России.
5. Расовый состав.
6. Национальные проблемы (история евреев, немцев, кавказских и северных народов, казачества).
7. Конфессиональная структура населения России и ее территориальное разнообразие.
8. Естественное движение населения и его региональные различия. Влияние социально-экономических и географических факторов.
9. Экологические последствия урбанизации в России.
10. Объекты природного всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России (на выбор).
11. Объекты культурного всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России (на выбор).
12. Административно-территориальное устройство России.
13. Культурное своеобразие столицы Русского государства.
14. Исторический феномен города.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Социальная и политическая география»

Модуль 1. География расселения России

1. Население России: численность, динамика, особенности территориального размещения.
2. Демографические кризисы и общие потери населения в XX в.
3. Демографическая ситуация в регионах России. Типы демографической ситуации.
4. Исторические этапы миграций населения России. Роль государства в миграционной политике.

Модуль 2. География городов и урбанизация России

5. Городское и сельское население России.
6. Основные современные тенденции урбанизации в России
7. Специфика субурбанизации в России
8. Крупные города как фокусы хозяйственной, социальной и культурной жизни.
9. Типы городов. Культурно-географические маркеры города в европейской и русской традиции.
10. Понятие «столицы». Основные признаки и характеристики. Столицы в истории России.

Модуль 3. Политическая география России

11. История административно-территориального деления России.
12. Современное административно-территориальное устройство страны.

Модуль 4. Культурная география России

13. Определение географической зоны
14. Вмещающий ландшафт. Хозяйственно-культурные типы и народы Русской равнины.
15. Национальный и религиозный состав населения России.
16. Формы охраны природного и культурного наследия в России
17. Объекты природного и культурного всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России (на выбор).
18. Свойства культурного пространства России.
19. Критерии и результаты культурно-географического районирования.
20. Культурно-географическая характеристика региона России (на выбор).

3.6. Билеты по дисциплине.

Не предусмотрены

3.7. Тесты

Не предусмотрены

3.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «отлично» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда студент владеет материалом на хорошем уровне, но не отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.