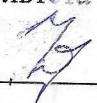


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 14 " 09 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.17.2 Этнопсихология

Автор:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ


подпись

14.09.2018г.
дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись

14.09.2018г.
дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Первый модуль. Предмет этнической психологии</i>	<i>ПК-13</i>	Устный опрос, тест
2.	<i>Второй модуль. Этнопсихологические аспекты культуры</i>	<i>ОК-5</i>	Устный опрос, тест
		<i>ПК-13</i>	Устный опрос, тест
3.	<i>Третий модуль. Этнопсихология личности</i>	<i>ОПК-2</i>	Практическая работа
		<i>ПК-13</i>	Устный опрос, тест, практическая работа
4.	<i>Четвертый модуль. Психология межэтнических отношений</i>	<i>ОПК-2</i>	Устный опрос, тест, ситуационная задача
		<i>ОК-5</i>	Устный опрос
		<i>ПК-13</i>	Устный опрос, тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Критерии и шкала оценивания теста «Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов; «Хорошо» - 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов; «Удовлетворительно» - 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов. «Неудовлетворительно» - 0-55%.

Критерии оценки практического задания

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется, дан полный развернутый письменный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по теме практической работы, допуская некоторые неточности.

Рейтинговая оценка «3 балла» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный письменный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Рейтинговая оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ исторических событий и процессов.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется студенту, если выполненное практическое задание полностью отсутствует.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

3.1. Контрольные работы (Не предусмотрены)

3.2. Лабораторные работы (Не предусмотрены)

3.3. Образцы тестов

- Стремление доминирующей этнической общности уничтожить полностью или частично какую-либо этническую, расовую или религиозную группу, - это:
 - Геноцид;
 - Апартеид;
 - Сегрегация;
 - Дискриминация.
- Что из ниже перечисленного относится к признакам апартеида (возможно несколько вариантов ответа):
 - Массовые репрессии;
 - Лишение членов группы основных прав и свобод;

- в) Запрет на смешанные браки;
 - г) Логическая невозможность существования признанного высшего класса (элиты) в подчиненной группе;
 - д) Принятие мер по предотвращению деторождения;
 - е) Создание условий жизни, которые ведут к полному или частичному вымиранию членов дискриминируемой группы;
 - ж) Отсутствие автономии в выборе лидеров в подчиненной группе;
 - з) Использование принудительного труда представителей угнетаемой группы.
3. Верно ли, что с психологической точки зрения, этническое большинство всегда составляет численное большинство населения?
 4. Данные отношения возникают в силу вторжения с неполным завоеванием или более-менее добровольной миграции. О каком типе межэтнических отношений идет речь? _____
 5. Этническая самоидентификация относится к _____ компоненту структуры этнической идентичности.
 6. Верно ли, что в этническом сознании фиксируется и отношение к другим этническим группам?
 7. Согласно Ж. Пиаже, в возрасте 10-11 лет у ребенка наблюдается:
 - а) Фрагментарные и несистематические знания о своей этнической принадлежности;
 - б) Четкая идентификация со своей этнической группой;
 - в) Сформированная в полном объеме этническая идентичность;
 - г) Отсутствие интереса к вопросам этнической принадлежности.
 8. Некритичное предпочтение этнической группы с элементами этноизоляции и замкнутости, - это:
 - а) Этноцентрическая идентичность;
 - б) Этнодоминирующая идентичность;
 - в) Этнический фанатизм;
 - г) Этнонигилизм.
 9. Полное отрицание этничности, любых этнических и этнокультурных ценностей, - это:
 - а) Амбивалентная идентичность;
 - б) Этнодоминирующая идентичность;
 - в) Этническая индифферентность;
 - г) Этнонигилизм.
 10. Из ниже представленных характеристик выберите те, которые соответствуют описанию *etic* подхода к изучению культуры (возможно несколько вариантов ответа):
 - а) Изучается две культуры со стремлением объяснить межкультурные различия или сходства;
 - б) Используются специфичные для культуры единицы анализа и термины носителей культуры;
 - в) Характерна позиция внешнего наблюдателя, дистанцирование от культуры;
 - г) Ученый заранее не знает, какие единицы анализа будет использовать
 11. Все те психофизиологические, личностные и социально-психологические черты, которые этнос приобретает в ходе своего возникновения и развития, - это:
 - а) Этнический характер;
 - б) Этническая психика;
 - в) Этническое самосознание;
 - г) Психический склад этноса.
 12. Найдите соответствие между функциями этнического самосознания и их проявлениями:

Функция	Проявление
1) Консолидирующая	а) Отражает степень и уровень межэтнического

	взаимодействия (отношение к собственной и другим иноэтничным группам)
2) Регулятивная	б) Проявляется в определении и достижении этносом конкретных целей
3) Познавательная	в) Определяет совокупность идейных установок, взглядов, убеждений
4) Эмоционально-оценочная	г) Осознание своего «мы» и своего отличия от других подобных общностей
5) Ценностная	д) Подчеркивает взаимосвязь и взаимообусловленность общественно-психологических особенностей этнического самосознания, проявляющихся в поведении, темпераменте, манере общения
6) Социально-психологическая	е) Подчеркивает факт объединения на основе этнических интересов

13. Найдите ошибки:

Согласно Гумилеву, культура – это комплекс созданных богами объективных и субъективных элементов, которые в прошлом обеспечили вымирание жителей определенной экологической ниши, став общими для тех, кто говорил на одном языке и жил вместе в одно и то же время

14. Рассмотрение культур как равных и одинаковых, и объяснение различий между ними несовершенством психологических методик характерно для:

- а) Релятивизма;
- б) Абсолютизма;
- в) Универсализма;
- г) Когнитивизма.

3.4. Другие виды оценочных средств.

Устный опрос проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям (см. п. 6.1. рабочей программы дисциплины), служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу психической реальности.

Примерные темы для дискуссий

- 1) Измерения культуры современной России
- 2) Возможен ли мир без этнических конфликтов.
- 3) Стоит ли препятствовать ассимиляции малых народов и сохранять культуру этнических меньшинств.
- 4) Межэтнические браки: за и против.
- 5) Источники этноцентризма.

Пример ситуационной задачи:

Прочитайте.

Брайтон-Бич – это один из районов Нью-Йорка, о котором хорошо известно, наверное, каждому жителю постсоветского пространства. Здесь царит особая ни с чем не схожая атмосфера, попав сюда, трудно понять, в какой стране ты находишься, — это и не Штаты, но и не Союз. Местные жители смогли построить свое собственное уникальное

государство, которое сегодня является одной из основных достопримечательностей Нью-Йорка и даже включено во многие экскурсионные маршруты.

Все дома вдоль улицы заняты магазинами и офисами, спектр предоставляемых услуг очень разнообразен, от недорогих звонков на бывшую Родину до гадания по руке. Здесь полно магазинов и ресторанов с красноречивыми названиями: «Столичный», «Москва», «Меха», «У Пети за углом» и т. д., в которых советский стиль работы сочетается с широким ассортиментом продуктов как американского, так и российского производства. В районе есть несколько русскоязычных школ и дошкольных учреждений, здесь даже открыли собственный театр «Миллениум», где выступают звезды из СНГ.

Одним из главных мест Брайтон-Бич считается своеобразный променада вдоль набережной, который местные жители называют «Бордволк». Сюда приходят, что называется, на людей посмотреть и себя показать, а также посидеть в одном из ресторанчиков с традиционной кухней народов бывшего СССР и неизменной живой музыкой.

Более трети населения Брайтон-Бич плохо говорит по-английски или вовсе не знает языка, в то время как в среднем по Нью-Йорку этот показатель держится на отметке 7%.

Брайтон скорее напоминает не Маленькую Одессу, а Маленький СССР. Его построили люди, которые уехали из настоящего СССР, но так и не смогли перестроиться. Поэтому они построили свой комфортный СССР (ну или что-то близкое к нашим 90-м) с колбасой и быттехникой, и теперь живут в нем в свое удовольствие, годами не бывая в других районах города.

Предположите, какой тип этнической идентичности у русских, проживающих на Брайтон-Бич. Какую стратегию аккультурации можно у них наблюдать?

Лабораторные работы проводятся на семинарских занятиях, а также в виде самостоятельной внеаудиторной работы. Часть из них проводится в виде мини-практикума и заключается в психодиагностическом (само)обследовании студентов (выявление типа этнической идентичности, толерантности личности, ценностей и пр.).

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине

Первый модуль. Предмет этнической психологии.

1. Понятие этнической психики. Объект, предмет, проблемное поле, методы этнической психологии. Место этнопсихологии в системе наук.
2. Понятие этноса и этнодифференцирующих признаков. Теории этноса.
3. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
4. Психология народов (идеи В. Вундта, Лацаруса и Штейнтала).
5. Релятивизм, абсолютизм и универсализм как теоретические ориентации этнопсихологических исследований.
6. Концепция Леви-Брюля и идеи Леви-Строса
7. Школа «Культура и личность» в американской этнологии
8. Понятия базовой и модальной личности.

Второй модуль. Этнопсихологические аспекты культуры

9. Подходы к пониманию культуры в науке. Этнопсихологическое понимание культуры
10. Экология и история как факторы формирования культуры. Социальные последствия культуры.
11. Характеристики культуры. Эмик и этик аспекты культуры.
12. Понятие и виды культурных синдромов. Простота – сложность культур. Индивидуализм - коллективизм. Открытость – закрытость.

13. Понятие и виды культурных синдромов. Избегание неопределенности. Дистанция власти. Маскулинность – феминность.
14. Понятие этнической культуры. Функции культуры.
15. Понятие и этапы этнической социализации.

Третий модуль. Этнопсихология личности

16. Сущность этнического сознания. Структура этнического сознания. Соотношение этнического сознания и самосознания.
 17. Личное самосознание и его структура. Место этнопсихологических компонентов в «Я-концепции» личности.
 18. Социальная идентичность, этничность, этническая идентичность, этническая самоидентификация. Функции этнического самосознания.
 19. Структура этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Модели этнической идентичности.
 20. Личность в контексте культуры. Универсальность и специфичность личностных черт.
 21. Понятия этнического характера, этнического темперамента, этнического склада ума, этнических чувств и настроений
 22. Проблемы нормы и патологии личности в контексте культуры
 23. Понятие этнокультурной компетентности личности
 24. Этническая толерантность и ее индикаторы
- Четвертый модуль. Психология межэтнических отношений**
25. Типы и этапы развития межэтнических отношений
 26. Условия возникновения расовой и этнической стратификации Психологические детерминанты межэтнических отношений.
 27. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
 28. Вербальное и невербальное общение в контексте культуры.
 29. Понятие этнической установки. Этнические предрассудки. Этноцентризм.
 30. Природа, сущность, свойства этнических стереотипов. Авто- и гетеростереотипы. Этнические стереотипы и этнические образы.
 31. Природа этнических конфликтов и их специфика. Детерминанты этнических конфликтов.
 32. Типология этнических конфликтов. Культурная специфика моделей конфликтов.
 33. Динамика этнических конфликтов. Способы урегулирования этнических конфликтов.
 34. Межэтнические контакты и их результаты.
 35. Психология миграций.
 36. Теория культурного шока. Этапы межкультурной адаптации.
 37. Параметры самобытности культуры КМНС. Традиционная культура КМНС.
 38. Традиционные ценности КМНС: проблемы и диффузия.
 39. Актуальный этнопсихологический статус КМНС в контексте межэтнических отношений.
 40. Стратегии и проблемы сохранения этничности КМНС.

3.7. Тесты (Не предусмотрены)

3.8. Задания практического характера (Не предусмотрены)

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) (Не предусмотрены)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа на зачете

оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; знает основные этапы развития философского знания; знает и понимает законы развития природы, общества и мышления; владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, умеет освещать проблематику основных философских проблем; отличать философию от науки и религии; способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

оценка «не зачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.