

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 21 " 04 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.17.1 Историческая психология
(наименование дисциплины)

Авторы:

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии СВГУ


подпись

21.04.2017 г.
дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись

21.04.17
дата

г. Магадан 2017 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<i>Первый модуль.</i> Теоретико-методологические аспекты исторической психологии.	ОК-1, ОК-6, ПК-13	Устный опрос, тест
2.	<i>Второй модуль.</i> Психологическая история эпох и психических процессов.	ОК-1, ОК-6, ПК-13	Устный опрос, тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Образцы тестов

Пример тестовых материалов.

1. Закончите предложения, вставьте пропущенные слова:

1. Одной из мировоззренческих предпосылок исторической психологии является понимание истории как процесса общественного развития. Это представление связано с развитием историко-генетического метода как общенаучного метода

анализа природных и социальных явлений. Принцип историзма в анализе любого объекта предполагает.....

2. Одной из мировоззренческих предпосылок исторической психологии явилась идея культурно-исторических и психических людей и обществ в различные исторические эпохи, возникшая в результате анализа первобытных культур, открытых археологией и этнографией в XIX в., изучения обычаев, культуры, языка, искусства различных народов и эпох, использования исторического метода для исследования социальных и психических явлений.

2. Объясните приведенные высказывания

1. Интериоризация рассматривается Л.С.Выготским в качестве генетического закона культурного развития человека.
2. Высшие психические функции (в отличие от натуральных) социально обусловлены по происхождению, опосредствованы и управляемы.

3.2 Другие виды оценочных средств.

Устный опрос проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, к семинарским занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу психической реальности. Устный опрос в ходе семинарских занятий позволяет оценить способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Самостоятельная работа осуществляется студентами во внеурочное время на основании заранее выданного задания. Самостоятельная работа в рамках курса «Историческая психология» заключается в изучении и конспектировании отдельных разделов основной литературы по курсу, подготовке докладов (отдельных фрагментов лекций).

Темы докладов.

1. Психологическая характеристика современности: особенности личности в информационном обществе, массовая культура.
2. Психологическая характеристика Нового времени: переход от религиозности к рационализму, возникновение новых качеств человеческой психики.
3. Психологическая характеристика Средневековья. Особенности Средневековой личности.
4. Психологическая характеристика античности. Роль письменности в развитии психики. Особенности мышления в античности (Барская А.Д. Особенности мышления гомеровского человека).
5. Роль политики в развитии античной личности. Сходства и различия в психологии греческой и римской античности.
6. Психологические особенности дописьменного общества. Магия – первая знаково-культурная система организации психики и познавательная практика античности. Особенности мифа. Миф и магия.

7. Развитие психики в истории. Культурная история тела. Развитие психики в истории. Возникновение языка. Письменное и дописьменное сознание.
8. Развитие психики в истории. Развитие восприятия. История образа.
9. Развитие психики в истории. Развитие памяти. Развитие психики в истории. Развитие мышления.

3.3 Зачетные работы по дисциплине

1. Напишите эссе, раскрывающее следующие вопросы:
В чем заключаются сложности определения предмета исторической психологии?
В чем состоит проблема метода в исторической психологии?
2. Ответьте на вопросы, используя основную литературу.
 1. Каковы особенности предмета исторической психологии?
 2. Назовите актуальные задачи исторической психологии. Почему сформировалось данное междисциплинарное направление?
 3. Проблемы соотношения «микро-» и «макроистории» в становлении исторической психологии.
 4. Каковы возможности согласования и в чем заключаются противоречия истории искусств в исторической психологии?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

- оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент как минимум владеет терминологическим аппаратом, основными знаниями, умениями и навыками, но не полностью раскрывает поставленные вопросы, не отвечает на дополнительные вопросы, не способен применять знания к анализу практики, демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций;
- оценка «незачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.