

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Якунина Ю.Е.
«23» 05 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.152 «История социально-политических учений в России»

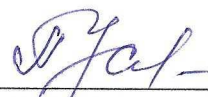
Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории
России


подпись

23.05.2018г.
дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н.,
заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России


подпись

23.05.2018г.
дата

Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: Введение в дисциплину. Методология изучения истории политических и правовых идей	ОК-1 ОК-5 ПК-5	Тест, опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание, реферат, зачет
2	Второй модуль: Политико-правовые учения Древней Руси.	ОК-1 ОК-5 ПК-5	Тест, опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание, реферат, зачет
3	Третий модуль: Политическая и правовая мысль в России XIV – XVI вв.	ОК-1 ОК-5 ПК-5	Тест, опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание, реферат, зачет
4.	Четвертый модуль: Политические и правовые идеи русских мыслителей.	ОК-1 ОК-5	Тест, опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание, реферат, зачет
5.	Пятый модуль: Основные направления российской политико-правовой мысли XIX – нач. XX в.	ОК-1 ОК-5 ПК-5	Тест, опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание, реферат, зачет
6.	Шестой модуль: Либеральная политико-правовая идеология в России в конце XIX- начале XX вв.	ОК-1 ОК-5 ПК-5	Тест, опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание, реферат, зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, в ходе проверки и оценки письменных практических заданий, проведения теста.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.
4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки практического задания

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется, дан полный развернутый письменный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по теме практической работы, допуская некоторые неточности.

Рейтинговая оценка «3 балла» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный письменный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Рейтинговая оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ исторических событий и процессов.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется студенту, если выполненное практическое задание полностью отсутствует.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Критерии и шкала оценивания теста «Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов; «Хорошо» - 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов; «Удовлетворительно» - 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов. «Неудовлетворительно» - 0-55%.

Критерии оценки при проведении зачета

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы, если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план, сдают все образовавшиеся долги и далее сдают зачет или экзамен на общих основаниях.

Критерии оценивания ответа на зачете

оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; знает основные этапы развития

философского знания; знает и понимает законы развития природы, общества и мышления; владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, умеет освещать проблематику основных философских проблем; отличать философию от науки и религии; способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

оценка «не зачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы (не применяется)

3.2. Лабораторные работы (не применяется)

3.3. Образцы тестов

1) основоположник – Иосиф Волоцкий;

б) отстаивали имущественные права церкви;

в) предлагали уголовную ответственность за ересь;

г) не допускало владения частной собственностью ни отдельным монахом, ни монастырем.

2. Кто впервые в русской политической литературе открыл возможность обсуждать и критиковать личность и действия государя?

Ответ: (Иосиф Волоцкий)

3. «В государстве не стало свободы и безопасности для подданных, не говоря уже о том, что царь ввел «постыдный обычай», затворив все «царство русское словно в адовой твердыне», и если кто «из земли твоей поехал... в другие земли... ты такого называешь изменником».

Автор: (Андрей Курбский)

4. Насколько Бог выше человека, настолько духовная власть выше царя, поэтому _____ считал, что римскому папе –наместнику Бога на земле –должны подчиняться все светские государи.

Ответ: (Фома Аквинский)

5. Кто из русских мыслителей отвергал право на оказание сопротивления государю?

а) Иларион;

б) Нестор;

в) Мономах;

г) Филофей;

д) Нил Сорский;

е) Иосиф Волоцкий.

6. Кто из мыслителей Древней Руси писал о том, что любой вопрос можно

решить мирным путем. Что Бог для всех народов в одинаковой мере приготовил поля и леса, где всем хватит места без войн и уособиц
Задача правителя — поиски путей достижения мира.

- а) Илларион;
- б) Нестор;
- +в) Владимир Мономах;
- г) Филофей;
- д) Нил Сорский;
- е) Иосиф Волоцкий.

7. Кто просил Бога «умудрить бояр», так как в окружении правителя он хотел бы видеть умных советников?

- +а) Иларион;
- б) Нестор;
- в) Владимир Мономах;
- г) Филофей.

8. Что послужило поводом для создания в 1049 г. «Слова о законе и благодати»?

- 1. окончание строительства оборонительных сооружений в Киеве
- 2. нашествие монголо-татарского ига
- 3. сражение с половцами
- 4. женитьба великого князя в Киеве

9. Каких политических и правовых позиций придерживался М.М. Сперанский в начальный период своей деятельности?

- 1. республиканское правление
- 2. демократия
- 3. дворянский либерализм
- 4. неограниченная монархия

10. Кому А.М. Курбский посвятил «Историю о великом князе Московском»?

- 1. Василию III
- 2. Ивану III
- 3. Ивану IV

11. Членом какого общества был П.Я. Чаадаев?

- 1. «Союза благоденствия»
- 2. «Общество соединенных славян»
- 3. Южное общество
- 4. «Аллой розы»

12. Важнейшим средством свержения царизма В.И. Ленин считал:

- 1. вооруженное восстание
- 2. индивидуальный террор
- 3. политический диалог с Государственной Думой
- 4. все ответы верны

13. Теория происхождения государства у А.Н. Радищева отличается от теории Ж.Ж. Руссо. По утверждению Радищева, возникновение власти, судов, судебных уставов есть результат:

- 1. хитроумного плана богатых
- 2. молчаливого договора в целях защиты слабых и угнетенных
- 3. бдительной охраны частной собственности
- 4. национальных амбиций

14. Кто является автором наиболее раннего памятника древнерусской литературы «Слово о законе и благодати»?

- 1. Мифодий
- 2. Богдан
- 3. Иларион

4. Алексей
15. Назовите древнейшую часть памятника права XI — XIII вв. «Русская правда»
 1. Правда Игоря
 2. Правда Святослава
 3. Правда Ярослава
 4. Правда Всеволода
16. Кто является автором теории «Москва — третий Рим»?
 1. Спиридон-Савва
 2. Аполинарий
 3. Филофей
 4. Алексей
17. Найдите ложное суждение. В «Повесть временных лет» включен рассказ о том, что:
 1. род киевских князей восходит к варяжскому князю Рюрику
 2. Рюрик был призван южными славянами в целях служить воеводой
 3. Рюрик объявляется отцом киевского князя Игоря
 4. все князья братья и всем им в равной мере вменяется в обязанность подчиняться великому князю в Киеве
18. Кто был идейным вдохновителем иосифлян?
 1. Н. Сорский
 2. И. Волоцкий
 3. В. Патрикеев
 4. С. Кормчий
19. Что имел в виду А.Н. Радищев, называя «зверским обычаем, знаменующим сердце окаменелое и души отсутствие совершенное».
 1. правление Петра I
 2. междоусобные войны времен Киевской Руси
 3. патриархальную русскую семью
 4. крепостное право
20. Вставьте пропущенное слово: Документ, в котором была изложена программа Северного общества декабристов, назывался _____
21. Назовите течение русской общественной мысли, для которого характерны следующие идеи: признание общности пути развития России и Европы, полезность прогресса, цивилизации, свободы личности, резкое неприятие официальной теории "православия, самодержавия, народности". Это _____
22. Верно ли суждение:
Наиболее радикальная из программ декабристов — это "Русская правда" П. И. Пестеля
23. Верно ли суждение: По "Конституции" Н. М. Муравьева самодержавие должно быть ликвидировано, император оставался главой исполнительной власти и верховным главнокомандующим. Верховная законодательная власть принадлежала Вече.
24. Верно ли суждение: Труды: "Государство и революция", "Что делать?", "Детская болезнь "левизны" в коммунизме" — принадлежат В.И. Ленину

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Рекомендуемые темы практических (творческих) заданий

1. На основе анализа современных реалий поразмышляйте о проблемах и перспективах формирования социального государства в РФ?
2. Как повлияли петровские преобразования на развитие политико-правовой мысли в России? Какие новые явления можно здесь выделить?
3. Составьте таблицу этапов развития русской политико-правовой мысли.

4. Проследите последовательность становления политико-правовой мысли в Древней Руси (исторические процессы, политико-правовые проблемы, источники политико-правовой мысли). Составьте таблицу.
5. Проведите сравнительный анализ политико-правовых идей в “Слове о законе и благодати” Илариона, “Повести временных лет” Нестора, “Поучении” Владимира Мономаха, “Молении” Д. Заточника?
6. Перечислите основные сходства и отличия русского Просвещения от европейского. Аргументируйте собственную позицию?
7. Существует точка зрения, что проекты государственных преобразований и политико-правовые идеи М. Сперанского актуальны и сегодня. Определите и аргументируйте свое отношение к данной позиции?
8. Политико-правовые воззрения русских религиозных философов (Н. Бердяев, И. Ильин, С. Булгаков и др.). Насколько их социально-политические идеалы актуальны сегодня?
9. Что считал идеалом общественного развития П.И. Новгородцев?
10. Почему радикальные политические идеи получили столь широкое распространение в России в начале XX века?
11. Можно ли поставить знак равенства между марксизмом и российским большевизмом, ленинизмом? По Марксу ли строился социализм в СССР?
12. Развитие идей анархизма в трудах М. А. Бакунина и Н. А. Кропоткина и их влияние на советскую идеологию?
13. Оцените роль и значение политических и правовых взглядов основоположников русского социализма А. Герцена и Н. Чернышевского для формирования правопонимания советского периода?

3.4.2. Примерные темы рефератов по дисциплине «История социально-политических учений в России»

1. Политическая концепция «Москва-третий Рим».
2. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева
3. Политико-правовые взгляды декабристов.
4. «Русская идея» в политических концепциях славянофилов.
5. Политико-правовая идеология западничества.
6. Политико-правовые взгляды русских консерваторов.
7. Теократическая утопия В. Соловьева
8. Политико-правовая концепция русского либерализма.
9. Политико-правовая теория русского анархизма.
10. Утопический социально – политический идеал «Вех».
11. Психологическая теория права И. Ильина.
12. Психологизм в современных теориях права.
13. Политическая концепция «Москва-третий Рим».
14. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева
15. Политико-правовые взгляды декабристов.
16. «Русская идея» в политических концепциях славянофилов.
17. Политико-правовая идеология западничества.
18. Политико-правовые взгляды русских консерваторов.
19. Политико-правовая концепция русского либерализма.
20. Политико-правовая теория русского анархизма.
21. Марксистская политико-правовая идеология (социал-демократия и большевизм)
22. Теократическая утопия В. Соловьева
23. концепции власти Габриеля Феликсовича Шершеневича
24. Б.А. Кистяковский о государстве
25. исследования проблем философии права в трудах Е.Н. Трубецкого

26. Правовые взгляды С. Булгакова
27. Утопический социально – политический идеал «Вех».
28. Психологическая теория права И. Ильина.
29. Правовые взгляды П. А. Сорокина
30. Вклад П.Б. Струве в развитие государства и права
31. Политическое учение В. И. Ленина
32. Аналитическая юриспруденция
33. Позитивистский нормативизм Кельзена
34. Прагматический позитивизм
35. Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма
36. Социологическая юриспруденция
37. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого
38. Политико-правовая идеология национал-социализма
39. Возрожденное естественное право
40. Политические идеи Н. И. Бухарина
41. Политические взгляды И. В. Сталина
42. Правопонимание советского времени
43. Психологическая концепция классового права М. А. Рейснера
44. Право как форма общественного сознания по теории И. П. Разумовского
55. Концепция «социалистического права»

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине «История социально-политических учений в России»

3.5.1. Вопросы к зачету

1. Влияние общественной жизни восточных славян, внешнеполитических факторов и культурного развития страны на формирование общественно-политических идей в Киевской Руси.
2. Экономический и культурный подъем Киевской Руси в период правления Ярослава Мудрого. «Русская Правда» - первая запись древнерусского права.
3. «Слово о законе и благодати» первого киевского митрополита русского происхождения Иллариона.
4. Общественно-политические идеи в русских летописях. Ядро летописания - «Повесть временных лет» Нестора.
5. Произведения Великого князя Киевского Владимира Мономаха, их основная идея - укрепление государственного единства.
6. Период феодальной раздробленности и развитие идеи консолидации русских земель. «Слово о полку Игореве».
7. Перемещение русской общественно-политической жизни из Киева во Владимир. «Моление Даниила Заточника».
8. Особенности социально-политической жизни русских земель в XIV -XVI вв. и их влияние на содержание политической мысли.
9. Письма монаха Филофея и концепция «Москва - Третий Рим».
10. Проблема секуляризации монастырских земель как фактор оформления различных направлений общественнополитической жизни.
11. Основоположник учения нестяжателей Нил Сорский и его взгляды.
12. Вассиан Патрикеев и его взгляды.
13. Идеолог иосифлянства Иосиф Волоцкий и его трактовка взаимоотношений церкви и государства.

14. Дискуссия царя Ивана Грозного и Андрея Курбского.
15. Проекты преобразования государства Ивана Пересветова.
16. Отражение в политической мысли процесса постепенной трансформации средневековой Руси в Россию Нового времени.
17. Возрождение теории «Москва - Третий Рим» в политической практике царя Алексея Михайловича.
18. Юрий Крижанич и его главное произведение «Политика».
19. Проблема идеального правителя в трудах Симеона Полоцкого.
20. Русская православная церковь во главе оппозиции утверждавшемуся абсолютизму во второй половине XVII в. Патриарх Никон и его теократическая концепция власти.
21. Возникновение старообрядческого течения в ходе церковной реформы патриарха Никона.
22. Идеолог старообрядчества Аввакум и его общественно-политические взгляды.
23. Ф.Прокопович и С.Яворский – сходство и отличие взглядов на развитие абсолютизма в России.
24. «Ученая дружина» и ее вклад в российскую политическую мысль.
25. А.Кантемир – политик и литератор.
26. Общественно-политические взгляды М.Ломоносова.
27. Екатерина Великая как идеолог просвещенной монархии.
28. Н.Новиков и русская общественная мысль его времени.
29. Генезис буржуазной идеологии в России втор. пол. XVIII века.
30. А. Радищев – неконформист по неволе или бунтарь по убеждению?

3.6. Билеты для проведения экзамена по дисциплине

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

3.7. Тесты (Могут быть использованы тестовые задания по типу описанных в разделе п. 3.3.

3.8. Задания практического характера

Могут быть использованы практические задачи по типу описанных в разделе п. 3.4.1.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий необходимая для полного усвоения программы курса, является важной составной частью учебной работы. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, практическим работам и пр.), к зачету. Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с научной литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса дисциплины, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- Самостоятельного поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться, если у них возникает интерес к данной теме;
- Изучения дополнительной литературы из списка, рекомендованного преподавателем;
- Написания творческих домашних работ по выбранным темам;
- Определения в режиме диалога с преподавателем контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Текущий контроль проводится на семинарском занятии при плановом обсуждении соответствующей темы курса, в ходе которого преподаватель оценивает качество усвоения студентами вопросов, изложенных на лекции и вопросов, которые были предложены для самостоятельного изучения, проведения тестирования по пройденным темам курса.

Эффективная самостоятельная работа студентов по изучению курса обеспечит студентам успешную сдачу зачета, высокие оценки на зачете.