

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Якунина Ю.Е.
« 23 » 05 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.151 «История государственных институтов и учреждений в России»

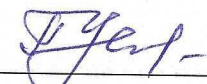
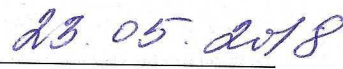
Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России


подпись

дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н.,
заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России


подпись

дата

Магадан, 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: Древнерусское государство и феодалы государства Древней Руси	ОК-1 ОК-2 ПК-5	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание, контрольная работа
2	Второй модуль: Московское государство XV-XVII вв.	ОК-1 ОК-2 ПК-5	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание, контрольная работа
3	Третий модуль: Российская империя периода абсолютизма	ОК-1 ОК-2 ПК-5	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание, контрольная работа
4.	Четвертый модуль: Российская империя периода реформ конца XIX – начала XX века	ОК-1 ОК-2 ПК-5	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание, контрольная работа
5.	Пятый модуль: Россия в период советской государственности	ОК-1 ОК-2 ПК-5	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание, контрольная работа
6.	Шестой модуль: Становление современной системы государственного управления	ОК-1 ОК-2 ПК-5	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание, контрольная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, в ходе проверки и оценки эссе, проведения теста.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки практического задания

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется, дан полный развернутый письменный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные

дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по теме практической работы, допуская некоторые неточности.

Рейтинговая оценка «3 балла» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный письменный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Рейтинговая оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ исторических событий и процессов.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется студенту, если выполненное практическое задание полностью отсутствует.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Тест состоит из 10 вопросов. Совокупное количество баллов теста - 10 баллов. Один правильный ответ – 1 балл.

Критерии оценки эссе

Критериями оценки эссе являются:

- соответствие содержания текста эссе теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сдача эссе в установленный срок.

5 баллов – аргументированное эссе, в котором студент показал способность мыслить самостоятельно, логично, последовательно, объективно. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора и его навык мыслить критически. Объем изложения – не менее 5 страниц. Представлено в установленные сроки.

4 балла – аргументированное эссе – логичное, последовательное, последовательное, объективное и полное раскрытие заданной темы. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора. Но присутствуют некоторые недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Представлено в установленные сроки.

3 балла – экспозиторное эссе, в котором студент продемонстрировал знание какого-либо явления или чьей-либо позиции через простое их описание. Изложение не содержит критического анализа, подтверждения или опровержения описываемой позиции, собственное мнение автора эссе отсутствует. Имеются недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Нарушены сроки сдачи работы.

Критерии оценки при проведении зачета

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы, если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план, сдают все образовавшиеся долги и далее сдают зачет или экзамен на общих основаниях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы

1. П.А. Зайончковский как историк государственных учреждений в России.
2. Н.П. Ерошкин как историк государственных учреждений в России.
3. А.Д. Градовский как историк государства и права в России.
4. М.Ф. Владимирский-Буданов как историк государства и права России.
5. В.И. Сергеевич как историк государства и права России.
6. С.В. Юшков как историк государства и права России.
7. Исследования Н.Ф. Демидовой по истории бюрократии в России.
8. Исследования С.М. Троицкого по истории бюрократии в России.
9. Исследования Л.Е. Шепелева по истории бюрократии в России.
10. Исследования Н.В. Рыбалко по истории бюрократии в России.

3.2. Лабораторные работы (не применяется)

3.3. Образцы тестов

Пояснительная записка к тестовым заданиям

Учебный курс предусматривает трехкратное тестирование студентов. Цель тестирования – закрепление теоретического курса. Вместе с тем тесты уточняют и определяют границы необходимых знаний для усвоения материала. Варианты состоят из пяти заданий. В каждом задании имеется четыре варианта ответов от «а» до «г», из которых студент должен выбрать один правильный и внести его в опросный лист. В итоге в опросном листе должно быть пять буквенных ответов. Например, вариант 1: а), б), в), а), г). за каждый правильный ответ начисляется один балл. За выполнение одной тестовой (контрольной) работы студент, максимально может получить 10 баллов.

1. Из предложенных ниже вариантов выберите те формы государственности, которые существовали в древней Руси (IX–XIII вв.): 1) конституционная монархия; 2) раннефеодальная монархия; 3) самодержавная монархия; 4) сословно-представительная монархия; 5) феодальная республика. Определите номера правильных ответов.

2. В правление какого князя (княгини) было создано древнерусское право, изложенное в «Русской правде» (XI век): 1) князя Владимира I (Красное Солнышко); 2) князя Владимира II (Мономах); 3) княгини Ольги (Святой); 4) князя Ярослава (Мудрого)? Определите номер правильного ответа
3. Приведите термин, которым обозначалось народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения и решения важных общих дел.
4. Приведите название отряда воинов, объединявшихся вокруг князя и составлявших привилегированный слой русского феодального общества в IX–XI веках.
5. Кто осуществлял законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII–XIV веках: 1) архиепископ; 2) вече; 3) князь; 4) посадник; 5) Совет господ; 6) тысяцкий? Выберите номера правильных ответов.
6. Из предложенных Вам вариантов выберите фактического главу Совета господ Новгородской феодальной республики: 1) архиепископ; 2) князь; 3) посадник; 4) тысяцкий.
7. Какой год принято считать годом образования Древнерусского государства? а) 880; б) 881; в) 882; г) 883.
8. Кто был главой Новгородской феодальной республики? 1) посадник; 2) тысяцкий; 3) архиепископ 4) князь
9. Кто был главой исполнительной власти в Новгороде? 1) посадник; 2) тысяцкий; 3) архиепископ; 4) князь
10. Кто возглавлял Совет господ в Новгороде? 1) посадник; 2) тысяцкий; 3) архиепископ 4) князь
11. Назовите годы княжения Андрея Боголюбского 1) 1125-1157; 2) 1157-1174; 3) 1174-1212; 4) 1125-1131
12. Назовите годы княжения Всеволода “Большое гнездо” 1) 1125-1157; 2) 1157-1174; 3) 1174-1212; 4) 1125-1131
13. Назовите год принятия Судебника Ивана III 1) 1495; 2) 1496; 3) 1497; 4) 1498.
14. Назовите год принятия Судебника Ивана IV 1) 1555; 2) 1552; 3) 1551; 4) 1550.
15. Когда был созван первый Земский собор? 1) 1647; 2) 1648; 3) 1649; 4) 1650.
16. Кто был ключевой фигурой уезда во второй половине XV – первой половине XVI в.? 1) воевода; 2) наместник; 3) губной староста; 4) земский староста
17. Кто был ключевой фигурой уезда во второй половине XVI в.? 1) воевода; 2) наместник; 3) губной староста; 4) земский староста
18. Кто был ключевой фигурой уезда в XVII в.? 1) воевода; 2) наместник; 3) губной староста; 4) земский староста.
19. В каком году появился императорский титул? 1) 1720; 2) 1721; 3) 1722; 4) 1723.
20. В каком году был принят Устав Петра I о наследовании престола? 1) 1720; 2) 1721; 3) 1722; 4) 1723.
21. В каком году был образован Кабинет Петра I? 1) 1701; 2) 1702; 3) 1703; 4) 1704.
22. В каком году был образован Сенат? 1) 1710; 2) 1711; 3) 1712; 4) 1713.
23. В каком году учреждена должность генерал-прокурора Сената? 1) 1720; 2) 1721; 3) 1722; 4) 1723.
24. В каком году был издан указ о создании коллегий? 1) 1715; 2) 1716; 3) 1717; 4) 1718.
25. В каком году были приняты Акт Павла I о наследовании императорского престола и “Положение об императорской фамилии”? 1) 1790; 2) 1794; 3) 1797; 4) 1798.
26. В каком году был создан Верховный тайный совет? 1) 1724; 2) 1725; 3) 1726; 4) 1727
27. В каком году был учрежден Кабинет министров? 1) 1729; 2) 1730; 3) 1731; 4) 1732.
28. В каком году была учреждена Конференция при высочайшем дворе? 1) 1754; 2) 1755; 3) 1756; 4) 1757.

29. В каком году был принят “Устав благочиния, или полицейский” 1) 1780; 2) 1782; 3) 1783; 4) 1785.
30. Когда был образован Непременный совет? 1) 1800; 2) 1801; 3) 1802; 4) 1803.
31. Когда был образован Негласный комитет? 1) 1800; 2) 1801; 3) 1802; 4) 1803.
32. В каком году были созданы министерства? 1) 1800; 2) 1801; 3) 1802; 4) 1803.
33. Назовите максимальное число отделений императорской канцелярии при Николае I. 1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 7. 63.
34. В каком году был создан институт полицейских урядников? 1) 1872; 2) 1874; 3) 1876; 4) 1878.
35. В каком году началась земская реформа? 1) 1862; 2) 1863; 3) 1864; 4) 1865.
36. В каком году началась судебная реформа? 1) 1862; 2) 1863; 3) 1864; 4) 1865.
37. В каком году началась городская реформа Александра II? 1) 1861; 2) 1864; 3) 1870; 4) 1874.
38. В каком году были упразднены мировые посредники? 1) 1872; 2) 1874; 3) 1876; 4) 1878.
39. В каком году была проведена земская контрреформа? 1) 1885; 2) 1889; 3) 1890; 4) 1892.
40. В каком году появился институт земских участковых начальников? 1) 1885; 2) 1889; 3) 1890; 4) 1892.

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

Вопросы для дискуссии:

1. Образование и развитие органов советской власти. Образование РСФСР.
2. Взаимоотношения республик до образования СССР.
3. Высшие органы государственной власти.
4. Административно-территориальное устройство в первые годы советской власти.
5. Конституция 1918 г. Избирательная система.

3.4.1. Рекомендуемые темы эссе (пример)

1. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян.
2. Структура власти и управления в Киевской Руси.
3. «Полнодье» киевских князей.
4. Государственная деятельность Ярослава Мудрого.
5. Государственная деятельность Владимира Мономаха.
6. Система власти и управления во Владимиро-Суздальском государстве.
7. Система власти и управления во Галицко-Волынском государстве.
8. Полномочия посадника и тысяцкого в Господине Великом Новгороде.
9. Положение и функции «Владыки Новгородского» (архиепископа Новгородского) в Новгородской боярской республике.
10. Административно – территориальное деление Господина Великого Новгорода в XII – XV вв.
11. Русь в составе Золотой Орды: принципы власти и управления.
12. Золотая Орда: система государственного управления.

13. Образование Российского государства под эгидой Москвы: причины и альтернативы.
14. Государственная деятельность Ивана Калиты.
15. Система управления в великом княжестве Московском в XIV – XVI вв.
16. Положение и функции великого князя Московского в XIV – XVI вв.
17. государственная деятельность Ивана III.
18. Система опричнины и земщины в эпоху правления Ивана IV.
19. Губная реформа в великом княжестве Московском.
20. Эволюция и положение боярина как представителя феодальной аристократии в XI – XVI вв.
21. Система сословно-представительной монархии в Московском царстве XVII в.
22. Земский собор в XVI – XVII вв.
23. Боярская дума в XVI – XVII вв.
24. Освященный собор в XVII в.
25. Деятельность приказов в XVI – XVII вв.
26. Местная власть и управление в Московском государстве в XVII в.
27. Реформаторская деятельность А.С.Морозова.
28. Реформаторская деятельность В.В.Голицына
29. Система местничества и ее значение в управлении Россией в XVI – XVII вв.
30. Принципы и задачи управленческих реформ Петра I.
31. Правительствующий Сенат эпохи Петра Великого.
32. Система коллегий как органа центрального государственного управления в первой четверти XVIII в.
33. I и II Губернские реформы в России в первой четверти XVIII в.
34. Генеральный регламент.
35. Табель о рангах.
36. Структура управления Российской империей во второй четверти XVIII (эпоха дворцовых переворотов).
37. Система власти и управления в Российской империи эпохи «просвещенного абсолютизма».
38. Роль личностей фаворитов Екатерины II в управлении страной.
39. Работа Уложенной комиссии Екатерины II.
40. Попытки реформирования управления империи в эпоху Александра
41. Реформаторские идеи М.М.Сперанского.
42. Создание и функции Собственной Е.И.В. канцелярии в середине и второй половине XIX в.
43. Жандармский корпус: структура, цели и задачи.
44. Реформа по отмене крепостного права.
45. Судебная реформа Александра II.
46. Военная реформа Александра II.
47. Земская реформа Александра II.
48. Городская реформа Александра II.
49. Реформаторские идеи М.Т.Лорис-Меликова.
50. Структура «третьейиюньской монархии» в России.
51. Система управления Россией в период правления Временного правительства в 1917 г.
52. Организация и структура партийной и советской власти в 1917-1941 гг.
53. Политика «коренизации» государственного аппарата СССР в 1920-1930-е гг.
54. «Страна как военный лагерь»: система управления СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
55. Система власти и управления в СССР в 1953-1964 гг.
56. Реформаторские идеи Н.С.Хрущева.

57. Советская партийная и хозяйственная элита: структурная характеристика.
58. Место и роль ЦК КПСС и вертикали органов КПСС в управлении СССР.
59. Система власти и управления в СССР в 1964-1989 гг.
60. Реформаторские идеи М.С.Горбачева по преобразованию СССР в Союз Суверенных Республик.
61. Высшие органы власти в 1917-1991 гг.
62. Центральные органы государственного управления в 1946-1991 гг.
63. Союзная республика в системе государственного управления в 1922-1991 гг.
64. Система государственного управления Российской Федерации в 1990-1993 гг.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине «История государственных институтов и учреждений в России»

3.5.1. Вопросы к зачету

1. Предпосылки для создания государства в Древней Руси.
2. Органы родоплеменного и общинного управления в Древней Руси.
3. Функции великого князя Киевского как главы государства, управления, армии. Особенности княжеской власти в Древней Руси.
4. Система государственного управления в Древней Руси в X - XII вв. Роль церкви в системе управления.
5. Особенности государственного управления в период раздробленности Руси.
6. Политическая организация Владимиро-Суздальского государства.
7. Политическая организация Галицко-Волынского государства.
8. Система государственного управления Господина Великого Новгорода. Специфика княжеской власти в Новгороде.
9. Система управления в Золотой Орде. Русь как часть Золотой Орды.
10. Политическая организация русских княжеств в составе Золотой Орды.
11. Развитие феодального иммунитета и вотчинного управления.
12. Система управления в великом княжестве Московском в XIV - XV вв.
13. Положение и функции великого князя Московского в XV - XVI вв.
14. Органы высшей государственной власти в России в XVI в.
15. Система опричнины и земщины Ивана IV. Причины и последствия.
16. Факторы Смуты, повлиявшие на государственное управление в России в начале XVII в.
17. Боярская дума и приказы как система исполнительной власти в Московском государстве в XVI - XVII вв.
18. Органы сословно-представительной монархии в Московском царстве XVII в.
19. Местное управление в России XVII в.
20. Реформаторские идеи А.Л. Ордина-Нащокина, А.С.Матвеева, В.В.Голицына.
21. Системные управленческие реформы Петра I. Консилия министров, Правительствующий Сенат, «кабинет» императора.
22. I и II губернские реформы, система провинций и дистриктов.
23. Система коллегий и их функции. Особенности и недостатки коллегияльной системы.
24. «Генеральный регламент» Петра I.
25. «Табель о рангах». Кадровая политика Петра I.
26. Указ «О единонаследии».
27. Бюрократизация, секуляризация и милитаризация как основные черты государственного аппарата эпохи становления абсолютизма.

28. Особенности государственного управления в эпоху дворцовых переворотов первой четверти XVIII в.
29. Управленческие реформы Екатерины II в 1762-1768 гг. «Уложенная комиссия».
30. Система «просвещенного абсолютизма».
31. Реформы местного управления в середине XVIII в. «Учреждение о губерниях».
32. Кадровая политика Екатерины II. Манифест о вольности дворянства. Жалованная грамота дворянству.
33. Городское управление при Екатерине II.
34. Церковные реформы Екатерины II.
35. Управленческие реформы Александра I. Непременный совет и негласный комитет. Комитет министров.
36. Реформаторские идеи М.М.Сперанского.
37. Система центральной исполнительной власти в России в середине XIX в.
38. Собственная Е.И.В. канцелярия, ее отделения и роль в системе управления в середине и второй половине XIX в. Жандармский корпус.
39. Система местного управления в России во второй половине XIX в. Роль дворянства в управлении страной.
40. Причины управленческих реформ Александра II.
41. Система управления крестьянством после отмены крепостного права.
42. Военная и судебная реформы Александра II.
43. Земская реформа. Принципы земского управления и функции земств.
44. Реформа городского управления при Александре II.
45. Реформаторские идеи М.Т.Лорис-Меликова.
46. Система центрального государственного управления в России в конце 1860-х - 1870-е гг.
47. Управленческие контрреформы Александра III.
48. Кризис системы управления в России в 1900-1917 гг.
49. Законодательная и политическая деятельность Государственной Думы России в 1905-1917 гг.
50. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его управленческая деятельность в период «двоевластия».
51. Характеристика деятельности Временного правительства России в 1917 г. Органы власти Временного правительства.
52. Становление советской власти. Система совнаркома и наркоматов. Первые декреты советской власти.
53. Организация советской власти на местах. Советы и исполкомы советов.
54. Система государственного управления в условиях политики «военного коммунизма».
55. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г. Центральные органы советской власти. Роль ВКП(б) в системе управления страной.
56. Административно-территориальная система СССР. Федерализм. «Коренизация» государственного аппарата.
57. Конституция СССР 1936 г. Система органов центральной и местной власти.
58. Создание системы репрессий и лагерей в СССР и ее роль в управлении экономикой страны. ГУЛАГ.
59. «Страна как военный лагерь». Система управления в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
60. Программы управленческих реформ Г.М.Маленкова и Н.С.Хрущева.
61. Особенности государственного управления СССР в 1953-1964 гг. Управленческие реформы Н.С.Хрущева.
62. Причины возврата к системе управления «дореформенного» периода в 1964 г. Крушение системы совнархозов.

63. КПСС, ее структура, роль и функции в управлении СССР в 1964-1991 гг.
64. Конституция СССР 1977 г. и система органов советской власти в 1977-1991 гг.
65. Кризис системы управления СССР в 1980-е гг. Политика «перестройки, гласности и ускорения» М.С.Горбачева.
66. Создание и функционирование парламентской системы в СССР в 1989-1991 гг. Система Съезда народных депутатов и Верховного совета и их функции. Съезд народных депутатов РСФСР.
67. Введение должности президента СССР и его полномочия.
68. Попытка создания Союза Суверенных республик. Распад СССР и разрушение партийно-советской системы власти.
69. Система управления в Российской Федерации в 1991-1993 гг. Президентско-парламентская республика в России.
70. Управленческий кризис 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Президентская республика в России и ее управленческие структуры в 1993-2000 гг.
71. Централизация системы государственного управления с 2000 г.
72. Строительство вертикали власти на современном этапе.
73. Реформа местного самоуправления.

3.6. Билеты для проведения экзамена по дисциплине

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

3.7. Тесты (примеры вариантов см. в п. 3.3.

3.8. Задания практического характера

Могут быть использованы практические задачи по типу описанных в разделе п. 3.4.1.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа на зачете

оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; знает основные этапы развития философского знания; знает и понимает законы развития природы, общества и мышления; владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, умеет освещать проблематику основных философских проблем; отличать философию от науки и религии; способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

оценка «не зачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового