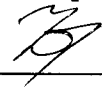


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-
гуманитарного факультета

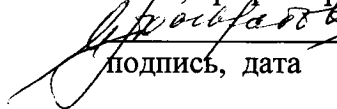
 Ю. Е. Якунина
" 02 " 03 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

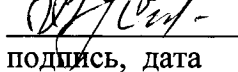
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ. 14.2 Историческая демография
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Автор: доцент кафедры всеобщей истории и истории России Понкратова И.Ю.,
к.и.н., профессор РАЕ

 02.03.18
подпись, дата

Зав. кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г.А., к.и.н.

 02.03.18
подпись, дата

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение: Предмет, источники, история становления, основные понятия	ОК-1, 2, 3	Семинар, конспект, опрос, вопросы к зачету
2	Демография древнего мира	ОК-1, 2, 3 ПК-13	Семинар, конспект, опрос, вопросы к зачету
3	Демография средневековья и Нового времени	ОК-1, 2, 3 ПК-13	Семинар, практическая работа, конспект, опрос, вопросы к зачету
4	Воспроизводство населения в России	ОК-1, 2, 3 ПК-13	Семинар, практическая работа, конспект, опрос, вопросы к зачету
5	Основные направления современного демографического развития	ОК-1, 2, 3 ПК-13	Семинар, конспект, опрос, вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки теоретического опроса

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется если студент полно и аргументировано отвечает на вопрос; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно; использует специальную терминологию.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется если студент дает ответ на вопрос, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Рейтинговая оценка «3 балла» ставится, если студент дает ответ на вопрос неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на заданный вопрос, допускает ошибки в формулировке определений, допускает фактические ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал. *Оценка «2 балла»* отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется, если студент отказывается от ответа или отсутствует на занятии в ходе которого проводится опрос.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии (домашняя работа)

Рейтинговая оценка «31-35 баллов». Студент присутствует на занятии, развернуто и обосновано отвечает на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии.

Рейтинговая оценка «27-30 баллов». Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на поставленный вопрос. В ответе прослеживается четкая структура, логическая

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «23-26 баллов». Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «19-22 баллов». Студент присутствует на занятии, достаточно развернуто отвечает на вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «15-18 баллов». Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Допущены ошибки в употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.

Рейтинговая оценка «11-14 баллов». Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

ИЛИ

Студент отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов.

Рейтинговая оценка «3-10 балла». Студент присутствует на занятии, но ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Изложение ответа на вопрос фрагментарно и нелогично. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Рейтинговая оценка «0-3 балла». Студент присутствует на занятии, но демонстрирует полную неготовность к занятию.

ИЛИ

Студент отказывается от ответа, от участия в работе на занятии.

Критерии оценивания конспекта лекций

Рейтинговая оценка «5 баллов». Студент присутствует на занятии; конспект лекции составлен по плану, содержателен, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление.

Рейтинговая оценка «4 балла». Студент присутствует на занятии; конспект лекции выполнен по плану, содержателен, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе.

Рейтинговая оценка «3 балла». Студент присутствует на занятии; при выполнении конспекта лекции наблюдается отклонение от плана, вопросы плана раскрыты неполно, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление.

Рейтинговая оценка «2 балла». Студент присутствует на занятии; темы в конспекте лекции вопросы плана не раскрыты, неудовлетворительное внешнее оформление.

Рейтинговая оценка «0-1 балла». Студент присутствует на занятии; отсутствует конспект лекции.

Критерии оценки практического задания

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется, дан полный развернутый письменный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по теме практической работы, допуская некоторые неточности.

Рейтинговая оценка «3 балла» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный письменный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Рейтинговая оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ исторических событий и процессов.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется студенту, если выполненное практическое задание полностью отсутствует.

Критерии оценивания контрольных работ (до 50 баллов):

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы не предусмотрены.

3.2. Лабораторные работы не предусмотрены.

3.3. Образцы тестов не предусмотрены.

3.4. Другие виды оценочных средств.

Перечень практических заданий в рамках домашней работы студентов

Задание №1

Историческая демография: предмет и методы анализа

1. Система демографических наук. Историческая демография - предмет и направления исследования. Этапы демографического развития, место исторической демографии среди других исторических дисциплин. Исследования Ф. Арьеса, Ф. Броделя, Э. Галлея, Д. Граунта, К. Джини, Ж. Кетле, Т. Мальтуса, Р. Пирла, Д. Риччоли, А. Сови, Л. Хорша и других ученых.

2. Возникновение и развитие отечественной исторической демографии. Труды А. И. Аксенова, В. И. Борткевича, А. Я. Боярского, С. И. Брука, А. Г. Вишневского, К. Ф. Германа, В. Б. Жиромской, В. М. Кабузана, А. Я. Кваши, О. А. Квиткина, В. В. Паевского, М. В. Птухи, С. Г. Струмилина, Б. Ц. Урланиса и других ученых в области исторической демографии.

3. Историко - демографические исследования на Урале. Работы В. В. Алексеева, Г. Е. Корнилова, А. И. Кузьмина, И. П. Мокерова, В. П. Мотревича, А. Г. Оруджиевой, Ю. А. Русиной.

4. Население и его признаки. Статистические, социологические, графоаналитические и картографические методы демографического анализа. Анамнестический метод. Метод реального поколения и метод условного поколения. Интервальные и моментальные показатели. Среднее население. Демографические таблицы. Методы восстановления истории семей.

Задание №2

Воспроизводство населения и его типы

1. Общая характеристика воспроизводства населения. Бракоспособность, брачный рынок и возраст вступления в брак. Инцест. Целибат. Формы и виды брака. Гетерогамные и гомогамные браки. Брачное состояние и его категории. Расторжение брака и разводимость. Рождаемость и плодовитость. Продуктивность брака, идеальное число детей. Правило компенсации и демографическая волна.

2. Смертность и порядок вымирания поколений. Экзогенные и эндогенные факторы смертности. Профессиональная смертность. Жизненный потенциал и жизненный цикл семьи.

3. Средняя и модальная продолжительность жизни. Архетип. Рождаемость в условиях промискуитета и дуально - группового брака. Средняя и модальная продолжительность жизни. Традиционный или доиндустриальный тип воспроизводства населения. Современный или рациональный тип воспроизводства.

4.Эгалитарный характер брака. Концесуальные браки. Изменение структуры смертности и средней продолжительности жизни.

Задание № 3

Воспроизводство населения в России

1.Брачность населения в России и его брачный возраст. Районы распространения европейского типа брачности. Преобладающий тип семьи. Разводимость и расторжение брака в России. Рождаемость и ее снижение в конце 19 в. Модель демографического поведения русского человека. Смертность и ее структура. Средняя и модальная продолжительность жизни населения России, его естественное движение.

2.Изменение внутрисемейных отношений в 20 веке. Нуклеаризация семей. Брачность и ее особенности в России. Изменения брачного возраста. Региональные различия в уровне брачности, размерах и составе семьи. Соотношение бракоспособных контингентов. "Гостевой брак".

3.Динамика расторжения браков и усиление нестабильности семей. Рождаемость и ее компенсационные подъемы. Переход к современному типу рождаемости. Внебрачная рождаемость. Продолжительность жизни и структура смертности. Территориальная дифференциация смертности. Эпидемиологический переход.

Задание №4

Пространственное перемещение людей

1.Миграция населения и ее виды. Внутренняя и внешняя, постоянная и возвратная, добровольная и принудительная миграции населения. Маятниковая миграция. Прямые и обратные миграционные потоки. Мигрант - новосел - старожил. Теория миграционного процесса. Неуправляемые, временные и регулируемые факторы миграции. Сальдо миграции и показатели приживаемости.

2.Миграция населения в докапиталистических обществах. Просачивание, кочевничество, колонизация. Основные формы миграции населения в период феодализма. Абсолютное и относительное перенаселение. Миграция населения в Новый Свет и возникновение новых этнических групп. Основные направления миграции населения в новое время. Политические миграции населения в 20 в. Общая характеристика стран иммиграции и эмиграции.

Задание № 5

Миграция жителей России

1.Миграция населения в 12 - 15 вв. и ее результаты. Колонизация Сибири в 16 - начале 20 в.: направления и результаты освоения. Контингенты мигрантов. Особенности колонизации Северного Казахстана. Роль казачества в освоении восточных районов России. Заселение Новороссии. Крым.

2.Трудовая миграция населения России в начале 20 века. Отходничество. Перевод кочевников и цыган на оседлый образ жизни. Красноармейское переселение и оргнабор. Военные миграции. Плановое сельскохозяйственное переселение. Заселение Западной Карелии, Грозненской, Калининградской и Сахалинской областей. Обмен населением между СССР и Польшей в первые послевоенные годы. Иммиграция в Советский Союз. Эмиграция из СССР и России в 1917 - 1999 гг.: масштабы, направления и этапы. Возвратное движение русскоязычного населения.

3.Депортация населения как объект исследования Спецколонизация восточных районов СССР в 1930 - е гг. Размещение раскулаченных в Уральской области. Спецпереселенцы, трудпоселенцы, спецпоселенцы. Депортация населения Восточной Польши и республик Прибалтики в 1940 - 1941 гг. "Трудовая армия". Выселение "народов - предателей" в годы Великой Отечественной войны и участников национально - освободительного движения в Прибалтике и Западной Украине в послевоенные годы. Направление на спецпоселение сектантов, власовцев, "немецких пособников", указников. Ссылка и высылка.

Задание № 6

Численность мирового населения

1. Численность населения как объект исследования. Представления об изменении численности населения мира (В. Мирабо, Д. Юм). Оседлое и кочевое население. Оптимальный тип воспроизводства населения (демографический оптимум). Ф. Арьес и этапы демографической истории человечества. Абсолютный прирост населения и абсолютное сокращение прироста. Р. Вэнс и теория "демографических ножниц".

2. Численность мирового населения в условиях первобытнообщинного строя, рабовладельческого и феодального обществ.

3. Динамика численности населения в новое и новейшее время. Сезонные колебания естественного прироста населения. Оборот населения и его проявления в различных регионах мира.

4. Демографическое прогнозирование: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные прогнозы. Методы передвижки и экспертных оценок. Демографический прогноз на 21 в.

Задание № 7

Численность и этнический состав населения

1. Динамика численности населения России в период феодализма. Особенности расселения русских. Малодворная деревня. Изменение численности населения Российской империи в 19 в. Размещение и плотность населения, формирование урбанизированных территорий. Крупнейшие города России.

2. Этнический состав населения, численность и размещение крупнейших народов. Начало демографического перехода и его особенности в стране. Особенности национальной политики России. Причины и последствия неодинаковых темпов естественного прироста у различных народов страны.

3. Потери населения России в 20 в., их структура и методы определения. Динамика численности населения в 1920-1990-е годы. Этнический состав и лингвистическая группировка населения страны. Расовый и религиозный состав. Усиление межнациональных контактов, проблема ассимиляции и этнической трансформации. "Индекс притяжения". Естественный прирост населения и процесс коренизации. Демографический кризис 1990 - х годов и депопуляция русского народа. Русскоязычная диаспора в странах СНГ.

Задание №8

Половозрастная структура населения

1. Возраст населения и возрастная пирамида. Соотношение численности полов, их региональные особенности.

2. Демографическое старение. Долгожители. Евгеника.

3. Половозрастная пирамида населения Российской империи по данным Всеобщей переписи населения 1897 г.

4. Изменение половозрастной структуры населения России на протяжении 20 в. Завершение демографического перехода и его результаты.

Задание № 9

Демографическая политика

1. Демографическая политика в эпоху докапиталистических обществ. Греческая колонизация. Регулирование воспроизводства населения Октавианом Августом и его преемниками.

2. Проявления демографической политики в государствах средневековой Европы. Основные направления и эффективность демографической политики в развитых капиталистических странах. Законодательство о браке. Сепарация. Регулирование рождаемости и стерилизация. Экономические меры помощи семьям, имеющих детей (дородовое и послеродовое пособие, семейные дотации, отпуска по беременности и уходу за ребенком, пособия одиноким родителям, кредитные, жилищные, налоговые льготы и др.).

3. Взгляды М. В. Ломоносова на проблемы воспроизводства населения. Основные направления демографической политики в СССР. Легализация абортов. Регулирование брачного возраста и порядка расторжения браков. Ведение алиментов и принятие закона о холостяках, одиноких и малосемейных гражданах. Экономическая помощь семьям, имеющим детей.

4. Демографическая политика в странах Восточной Европы и Китайской Народной Республике и ее результаты.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине «Историческая демография»:

1. Предмет исторической демографии.
2. Источники по исторической демографии.
3. Демографические концепции, их историческое развитие.
4. Динамика демографического развития древних обществ.
5. Особенности рождаемости и смертности в каменном веке и начале эпохи бронзы.
6. Семья в первобытном обществе.
7. Итоги демографического развития в первобытном обществе.
8. Продолжительность жизни, рождаемость и смертность в древнем мире.
9. Динамика демографического развития в средние века. Численность населения.
10. Продолжительность жизни, рождаемость и смертность в средние века.
11. Семья в средние века.
12. Итоги демографического развития в средние века.
13. Общее демографическое развитие в новое время. Численность населения.
14. Продолжительность жизни, рождаемость и смертность в новое время.
15. Семейные отношения в новое время.
16. Итоги демографического развития в новое время.
17. Статистика народонаселения в XX в.
18. Рождаемость и смертность в XX в.
19. Брачность и семейные отношения в XX в.
20. Общие итоги демографического развития человечества.

3.6. Билеты не предусмотрены.

3.7. Тесты не предусмотрены.

3.8. Задания практического характера.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине «Историческая демография»:

Оценку «зачтено» заслуживает ответ, в котором демонстрируется знание фактического материала и умение им оперировать.

Оценка «не зачтено» – в ответе имеются серьезные фактические ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.