

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю. Е. Якунина

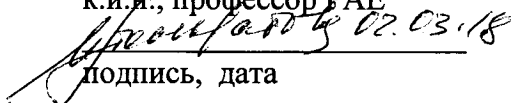
" 02 " 03 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

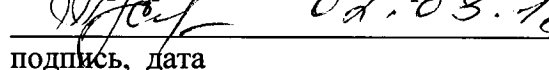
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ. 14.1 Историческая география
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Автор: доцент кафедры всеобщей истории и истории России Понкратова И.Ю.,
к.и.н., профессор РАО


подпись, дата

Зав. кафедрой всеобщей истории и истории России Пустовойт Г.А., к.и.н.


подпись, дата

г. Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение	ОК-2,3	Семинар, конспект, опрос, вопросы к зачету
2	Восточные славяне на пороге образования государства	ОК-2, 3 ПК-9	Семинар, конспект, опрос, вопросы к зачету
3	Восточная Европа в XII-XV вв.	ОК-2, 3 ПК-9	Семинар, конспект, опрос, вопросы к зачету
4	Историческая география древнерусского государства в XII-XIV вв.	ОК-2, 3 ПК-9	Семинар, конспект, опрос, вопросы к зачету
5	Историческая география русского государства в XV-XVI вв.	ОК-2, 3 ПК-9	Семинар, конспект, опрос, вопросы к зачету
6	Историческая география России в XVII-XIX вв.	ОК-2, 3 ПК-9	Семинар, конспект, опрос, вопросы к зачету
7	Историческая география Российской империи (1861-1917)	ОК-2, 3 ПК-9	Семинар, конспект, опрос, вопросы к зачету
8	Историческая география СССР (1947-1948 гг.)	ОК-2, 3 ПК-9	Семинар, конспект, опрос, вопросы к зачету
9	Историческая региональная география	ОК-2, 3 ПК-9	Конспект, опрос, вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценки теоретического опроса

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется если студент полно и аргументировано отвечает на вопрос; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно; использует специальную терминологию.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется если студент дает ответ на вопрос, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Рейтинговая оценка «3 балла» ставится, если студент дает ответ на вопрос неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 балла» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на заданный вопрос, допускает ошибки в формулировке определений, допускает фактические ошибки, беспорядочно и неуверенно излагает материал. *Оценка «2 балла»* отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется, если студент отказывается от ответа или отсутствует на занятии в ходе которого проводится опрос.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии (домашняя работа)

Рейтинговая оценка «31-35 баллов». Студент присутствует на занятии, развернуто и обосновано отвечает на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии.

Рейтинговая оценка «27-30 баллов». Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на поставленный вопрос. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «23-26 баллов». Студент присутствует на занятии, развернуто отвечает на вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «19-22 баллов». Студент присутствует на занятии, достаточно развернуто отвечает на вопрос, показывает умение выделить причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «15-18 баллов». Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Допущены ошибки в употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.

Рейтинговая оценка «11-14 баллов». Студент присутствует на занятии, но ответ недостаточно полный. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

ИЛИ

Студент отсутствует на занятии, но представляет полный конспект, демонстрируя проработку вопросов.

Рейтинговая оценка «3-10 балла». Студент присутствует на занятии, но ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Изложение ответа на вопрос фрагментарно и нелогично. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Рейтинговая оценка «0-3 балла». Студент присутствует на занятии, но демонстрирует полную неготовность к занятию.

ИЛИ

Студент отказывается от ответа, от участия в работе на занятии.

Критерии оценивания конспекта лекций

Рейтинговая оценка «5 баллов». Студент присутствует на занятии; конспект лекции составлен по плану, содержателен, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление.

Рейтинговая оценка «4 балла». Студент присутствует на занятии; конспект лекции выполнен по плану, содержателен, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе.

Рейтинговая оценка «3 балла». Студент присутствует на занятии; при выполнении конспекта лекции наблюдается отклонение от плана, вопросы плана раскрыты неполно,

нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление.

Рейтинговая оценка «2 балла». Студент присутствует на занятии; темы в конспекте лекции вопросы плана не раскрыты, неудовлетворительное внешнее оформление.

Рейтинговая оценка «0-1 балла». Студент присутствует на занятии; отсутствует конспект лекции.

Критерии оценивания контрольных работ (до 50 баллов):

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка «**хорошо**», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «**удовлетворительно**», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка «**неудовлетворительно**», если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

- 3.1. Контрольные работы не предусмотрены.
- 3.2. Лабораторные работы не предусмотрены.
- 3.3. Образцы тестов не предусмотрены.
- 3.4. Другие виды оценочных средств.

Планы семинарских занятий по дисциплине «Историческая география»

Семинар 1 ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ НА ПОРОГЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВА

1. Влияние природных условий на складывание и развитие государства.
2. Территория расселения восточных славян.
3. Соседствующие с восточными славянами народы и племена.
4. Экономическое развитие восточных славян.

Семинар 2. ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА В XII-XV ВВ.

1. Восточная Европа от начала 12 в. до монгольского завоевания.
2. Образование монгольской феодальной империи в первой половине 13 в.
3. Складывание прибалтийских государственных образований.
4. Распад Золотой Орды и образование на ее территории новых государств.

Семинар 3. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XII-XIV ВВ

1. Население и его размещение, города.
2. География хозяйства и пути сообщения.
3. Русские княжества до монголо-татарского нашествия.

Семинар 4. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV-XVI ВВ.

1. Процесс формирования и расширения территории государства, его административное деление, картографирование территории, миграция населения.
2. География хозяйства.
3. Города, пути сообщения.
4. Формирование великорусской народности.

Семинар 5. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ В XVII-XIX ВВ

1. Территория и административное деление страны.
2. География и социальный состав населения.
3. География сельского хозяйства.
4. География промышленности и транспорта.

Семинар 6. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (1861-1917)

1. Социально-политическая география Российской империи: территориальные изменения в составе империи, география населения по данным переписи, география реформ.
2. Экономическая география Российской империи: экономические районы, география сельского хозяйства, промышленности, транспорта.
3. География науки и культуры: размещение научных и культурных центров, деятельность Русского географического общества в Петербурге.

Семинар 7. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СССР (1917-1945 гг.)

1. Социально-политическая география Советского государства: перестройка политической географии страны в советскую эпоху, изменение государственных границ в 1917-1921, 1939-1940, 1944-1945 гг., административно-территориальное деление Советского государства, образование СССР, численность, размещение и социальная структура населения СССР.
2. Экономическая география Советского государства: изучение природных ресурсов страны после революции, открытие новых месторождений, индустриализация восточных районов страны, изменения в географии сельского хозяйства после революции, география транспорта, формирование единой автоматизированной системы связи.
3. География науки и культуры: «Культурная революция» в СССР.

Семинар 8. ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СССР (1945-1964 гг.)

1. Геополитическая структура мира и формирование политических и военных блоков, послевоенная экономика СССР (1945-1953 гг.).

2. Перестройка общественно-экономических и государственно-партийных структур, экономические преобразования, либерализация внешнеэкономического курса (1953-1964 гг.).

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.ДВ. 14.1 Историческая география

1. Влияние природных условий на складывание и развитие древнерусского государства.

2. Территория расселения восточных славян.

3. Соседствующие с восточными славянами народы и племена.

4. Экономическое развитие восточных славян.

5. Восточная Европа от начала 12 в. до монгольского завоевания.

6. Образование монгольской феодальной империи в первой половине 13 в.

7. Складывание прибалтийских государственных образований.

8. Распад Золотой Орды и образование на ее территории новых государств.

9. Историческая география древнерусского государства в XII-XIV вв.: население и его размещение, города.

10. Историческая география древнерусского государства в XII-XIV вв.: география хозяйства и пути сообщения.

11. Русские княжества до монголо-татарского нашествия

12. Историческая география русского государства в XV-XVI вв.: процесс формирования и расширения территории государства, его административное деление, картографирование территории, миграция населения.

13. Историческая география русского государства в XV-XVI вв.: география хозяйства.

14. Историческая география русского государства в XV-XVI вв.: города, пути сообщения.

15. Историческая география русского государства в XV-XVI вв.: формирование великорусской народности.

16. Историческая география российского государства в XVII-XIX вв.: территория и административное деление страны.

17. Историческая география российского государства в XVII-XIX вв.: география и социальный состав населения.

18. Историческая география российского государства в XVII-XIX вв.: география сельского хозяйства.

19. Историческая география российского государства в XVII-XIX вв.: промышленность и транспорт.

20. Историческая география Российской Империи (1861-1917): территориальные изменения в составе империи, география населения по данным переписи, география реформ.

21. Историческая география Российской Империи (1861-1917): экономические районы, география сельского хозяйства, промышленности, транспорта.

22. Историческая география Российской Империи (1861-1917): размещение научных и культурных центров, деятельность Русского географического общества в Петербурге.

23. Предмет, задачи и место исторической географии в системе исторических и географических дисциплин

24. Источники по исторической географии

25. Основные направления в изучении исторической географии

26. Историческая география юга Дальнего Востока России.

27. Историческая география севера Дальнего Востока России.

28. Историческая география о. Сахалин

3.6. Билеты по дисциплине не предусмотрены.

3.7. Тесты не предусмотрены.

3.8. Задания практического характера.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине «Историческая география»:

Оценку «зачтено» заслуживает ответ, в котором демонстрируется знание фактического материала и умение им оперировать.

Оценка «не зачтено» – в ответе имеются серьезные фактические ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.