

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Якунина Ю.Е.
« 23 » 05 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.13.1 «Современные средства оценивания знаний»

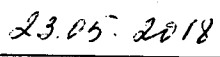
Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»

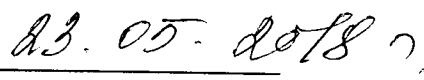
Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Автор: Широкова И.П., старший преподаватель кафедры всеобщей истории и истории России


подпись

дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н.


подпись

дата

Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: Введение к курсу	ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	опрос, практическое задание
2	Второй модуль: Исторические и психолого-педагогические аспекты тестирования	ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	вопросы для устного обсуждения; практическое задание, реферат
3	Третий модуль: Педагогические тесты	ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание
4.	Четвертый модуль: ГИА и ЕГЭ и качество образования по истории	ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	практическое задание, перечень контрольных вопросов, опрос, дискуссия (обсуждение), реферат

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей.

Критерии оценки практического задания

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется, дан полный развернутый письменный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, демонстрирует усвоение основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по теме практической работы, допуская некоторые неточности.

Рейтинговая оценка «3 балла» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный письменный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Рейтинговая оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ исторических событий и процессов.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется студенту, если выполненное практическое задание полностью отсутствует.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки при проведении зачета

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы, если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план, сдают все образовавшиеся долги и далее сдают зачет или экзамен на общих основаниях.

Критерии оценивания ответа на зачете:

оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; знает основные этапы развития философского знания; знает и понимает законы развития природы, общества и мышления; владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, умеет освещать проблематику основных философских проблем; отличать философию от науки и религии; способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

оценка «не зачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы (не предусмотрены)

3.2. Лабораторные работы

Содержание проектной деятельности студентов в рамках лабораторных занятий:

3.3. Образцы тестов (не предусмотрены)

3.4. Устный опрос

Устный опрос проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности. (Устный опрос проводится по вопросам для самостоятельной работы студентов см. п. РПД).

3.4.1. Планы семинарских занятий по дисциплине «Современные средства оценивания знаний».

Семинар. Компетентностный подход.

1. Компетентностный подход как одно из направлений образовательной политики.
2. Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход».
3. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

Семинар. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.

1. Становление контроля и оценки в образовании.
2. Теоретические представления о контроле в конце XVIII – начале XIX в.
3. Контроль и оценка знаний в отечественном образовании начала XX в.
4. Контроль и оценка знаний в 20 - 60-е гг. XX в. Контроль и оценка знаний во второй половине XX в.
5. Современные тенденции контроля и оценки знаний.

Семинар. Психолого-педагогическая подготовка и проведение тестирования.

1. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
2. Определите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
3. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
4. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
5. Опишите порядок подготовки и требования к тестированию.

Семинар. Педагогическая диагностика.

1. Портфолио для оценки практической деятельности учащихся.
2. Типология портфолио: рабочее, протокольное, процессное, итоговое портфолио.
3. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения.
4. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения.
5. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.

Семинар. Понятийный аппарат тестологии.

1. Дайте определение следующим понятиям: «тест», «валидность теста», «надежность теста».
2. Как определяются цели тестов?
3. Расскажите о структуре тестового задания.

4. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
5. Как производится экспертиза качества содержания теста?
6. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.

Семинар. Виды тестов и формы тестовых заданий.

1. Разработайте 10 тестовых заданий различных форм (по два каждой формы) к учебным темам по истории для 6-7 классов.
2. Разработайте тест для проверки результатов обучения к одной из тем (разделу) программы по обществознанию для проведения тематического (периодического) контроля (не менее 30 заданий).
3. Разработайте задания для диагностики метапредметных результатов.
4. Разработайте задания для оценки личностных результатов обучения истории и обществознанию.

Семинар. ЕГЭ как одно из средств повышения качества обучения.

1. Что такое КИМ? Каковы принципы создания КИМ?
2. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.
3. Каковы причины введения ЕГЭ?
4. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.

Семинар. Технологии подготовки обучающихся к ГИА.

1. В чем заключается сущностная характеристика личностно ориентированной технологии подготовки школьников к ЕГЭ?
2. Разработайте свой вариант подготовки школьников к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ.
3. За счет чего можно сформировать у учащихся общеобразовательные навыки и подготовить их к успешной сдаче экзаменов?

3.4.2. Перечень контрольных вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
2. Определите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
3. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
4. Определите сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
5. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
6. Опишите порядок подготовки и требования к тестированию.
7. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
8. Как определяются цели тестов?
9. Расскажите о структуре тестового задания.
10. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
11. Как производится экспертиза качества содержания теста?
12. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
13. Расскажите о видах тестов.
14. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
15. Расскажите об особенностях применения компьютерного тестирования.
16. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
17. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?

18. Раскройте основную цель и задачи ГИА и ЕГЭ.
19. Назовите преимуществ и дискуссионные аспекты содержания и технологии ГИА и ЕГЭ.
20. Определите, какую роль играет использование ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию в системе совершенствования школьного образования.
21. Опишите организацию проведения ГИА и ЕГЭ.
22. Опишите структуру заданий ГИА и ЕГЭ.
23. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ГИА и ЕГЭ.
24. Каков порядок проверки тестовых заданий ГИА и ЕГЭ.
25. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
26. Дайте характеристику КИМ-ов по истории.
27. Назовите виды типовых тестовых заданий ГИА и ЕГЭ по истории.
28. Определите обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий.
29. Назовите методические условия подготовки к ГИА и ЕГЭ по истории.

3.4.3. Перечень дискуссионных тем по дисциплине

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Единый государственный экзамен: концепция, реализация, проблемы.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5.1. Вопросы к зачету (VII семестр).

1. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
2. Сравнительная характеристика традиционных и новых средств оценки результатов обучения.
3. Функции контроля в современном учебном процессе в школе.
4. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
5. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
6. Понятие теста, виды тестов и тестовых заданий.
7. Требования к структуре тестового задания. Принципы отбора его содержания.
8. Виды оценочных шкал. Педагогические подходы в определении параметров оценки.
9. Нормативные документы, регулирующие проведение ГИА и ЕГЭ.
10. Цели, требования к организации проведения ГИА и ЕГЭ.
11. Опишите структуру заданий ГИА и ЕГЭ по истории.
12. Порядок создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ГИА и ЕГЭ.
13. Методическая работа учителя по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию.

3.5.2. Вопросы к экзамену (не предусмотрены):

3.6. Билеты для проведения экзамена по дисциплине (не предусмотрены)

3.7. Тесты (не предусмотрены).

3.8. Задания практического характера (примеры)

1. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ГИА и ЕГЭ.
2. Разработайте тест для проверки результатов обучения к одной из тем (разделу) программы по истории для проведения тематического (периодического) контроля (не менее 30 заданий).
3. Разработайте тест для проверки результатов обучения к одной из тем (разделу) программы по обществознанию для проведения тематического (периодического) контроля (не менее 30 заданий).
4. Разработайте 10 тестовых заданий различных форм (по два каждой формы) к учебным темам по обществознанию для 6-7 классов.
5. Разработайте 10 тестовых заданий различных форм (по два каждой формы) к учебным темам по обществознанию для 8-9 классов.
6. Разработайте 10 тестовых заданий различных форм (по два каждой формы) к учебным темам по обществознанию для 10-11 классов.
7. Разработайте 10 тестовых заданий различных форм (по два каждой формы) к учебным темам по истории для 6-7 классов.
8. Разработайте 10 тестовых заданий различных форм (по два каждой формы) к учебным темам по истории для 8-9 классов.
9. Разработайте 10 тестовых заданий различных форм (по два каждой формы) к учебным темам по истории для 10-11 классов.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) (не предусмотрены)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по конспектированию учебного материала

Конспект — универсальная форма записи, главное требование к которой систематичность, логическая связь. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект - незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты. Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора. Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты.

Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов. Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда - необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект - сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений. Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный “багаж”. Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников. К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.