

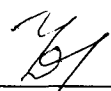
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета


Якунина Ю.Е.
«23» 05 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.12.1 «Школьное краеведение»

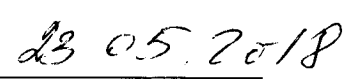
Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»

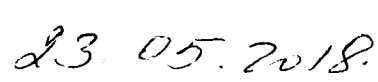
Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории
России


подпись

дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н.,
заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России


подпись

дата

Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: Сущность и задачи исторического краеведения	ОК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-9	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание, контрольная работа
2	Второй модуль: Теоретические основы исторического краеведения	ОК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-9	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание, контрольная работа
3	Третий модуль: Основные источники изучения региональной истории	ОК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-9	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание, контрольная работа
4.	Четвертый модуль: . Формы краеведческой работы в школе и внешкольных учреждений	ОК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-9	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), практическое задание, контрольная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, в ходе проверки и оценки эссе, проведения теста.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки практического задания

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется, дан полный развернутый письменный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по теме практической работы, допуская некоторые неточности.

Рейтинговая оценка «3 балла» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент

затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный письменный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Рейтинговая оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ исторических событий и процессов.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется студенту, если выполненное практическое задание полностью отсутствует.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Тест состоит из 10 вопросов. Совокупное количество баллов теста - 10 баллов. Один правильный ответ –1 балл.

Критерии оценки эссе

Критериями оценки эссе являются:

- соответствие содержания текста эссе теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сдача эссе в установленный срок.

5 баллов – аргументированное эссе, в котором студент показал способность мыслить самостоятельно, логично, последовательно, объективно. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора и его навык мыслить критически. Объем изложения – не менее 5 страниц. Представлено в установленные сроки.

4 балла – аргументированное эссе – логичное, последовательное, последовательное, объективное и полное раскрытие заданной темы. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора. Но присутствуют некоторые недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Представлено в установленные сроки.

3 балла – экспозиторное эссе, в котором студент продемонстрировал знание какого-либо явления или чьей-либо позиции через простое их описание. Изложение не содержит критического анализа, подтверждения или опровержения описываемой позиции, собственное мнение автора эссе отсутствует. Имеются недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Нарушены сроки сдачи работы.

Критерии оценки при проведении зачета

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы, если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план, сдают все образовавшиеся долги и далее сдают зачет или экзамен на общих основаниях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы (пример)

1. Дайте определения понятий: историческое краеведение, регионоведение, губернская ученая Архивная комиссия, тотемизм, город-государство, «старая чадь», «региональная история», «локальная история», «школьное краеведение», «историческое родиноведение».

2. В чем состоит сущность школьного краеведения, его связь с другими гуманитарными науками, научная и практическая значимость.

3. Перечислите этапы развития исторического краеведения в России. Перечислите особенности зарождения и развития Владимирского краеведения.

4. Дайте определения понятий: этнология, палеонтология, топонимика, этнонимика, гидронимика, ономастика, архив, памятники культуры.

5. Перечислите виды краеведческих источников, назовите особенности работы с ними.

6. Перечислите теоретические и практические виды историко-краеведческой деятельности.

7. Какие нормативно-правовые документы регулируют преподавание краеведения в современной школе.

8. Дайте определения понятий: фольклор, паспорт памятника, метод проектов.

9. Какие методы преподавания школьного краеведения в образовательных учреждениях вам известны?

10. В чем состоит значение ономастики и топонимики и фольклора в рамках исторического краеведения.

3.2. Лабораторные работы (не применяется)

3.3. Образцы тестов

Пояснительная записка к тестовым заданиям

Учебный курс предусматривает трехкратное тестирование студентов. Цель тестирования – закрепление теоретического курса. Вместе с тем тесты уточняют и определяют границы необходимых знаний для усвоения материала. Варианты состоят из

пяти заданий. В каждом задании имеется четыре варианта ответов от «а» до «г», из которых студент должен выбрать один правильный и внести его в опросный лист. В итоге в опросном листе должно быть пять буквенных ответов. Например, вариант 1: а), б), в), а), г). за каждый правильный ответ начисляется один балл. За выполнение одной тестовой (контрольной) работы студент, максимально может получить 10 баллов.

Вариант 1

1. Кто был автором многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен»?

А) Рычков П.И. Б) Кирилов И.К. В) В.Н.Татищев Г) Сталенбер (Табберт) Ф.И.

2. В каком году С.У.Ремизов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?

А) 1696 г. Б) 1698 г. В) 1700 г. Г) 1701 г.

3. В начале XVIIIв. был составлен «Большой чертеж» - первая карта всего Российского государства. В каком приказе была составлена эта карта?

А) Сибирский приказ Б) Приказ Казанского Дворца
В) Разрядный приказ Г) Поместный приказ

4. Осталось описание карты в виде «Книги к Большому чертежу». К какому году относится это описание?

А) 1613 г. Б) 1618 г. В) 1627 г. Г) 1630 г.

5. Когда вышел указ Петра 1 о создании атласа Сибири?

А) 1696 г. Б) 1697 г. В) 1698 г. Г) 1699 г.

6. В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?

А) Астрахань; Б) Тобольск; В) Оренбург; Г) Архангельск.

7. С какого года стал выходить журнал «Советское краеведение»?

А) 1925 г.; Б) 1927 г.; В) 1928 г.; Г) 1930 г.

8. Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г.?

А) научно-краеведческое общество
Б) историко-научное общество
В) общество для исторических исследований
Г) общество историко-краеведческих исследований

9. В связи с проведением губернской реформы 1775 г. Сенат издал указ о топографических описаниях всех губерний. Когда был издан указ?

А) 1 октября 1775 г.
Б) 1 ноября 1776 г.
В) 1 ноября 1777 г.
Г) 1 октября 1778 г.

10. Кто автор «Сибирской истории»?

А) Ремезов С.У.
Б) Кирилов И.К.
В) Татищев В.Н.

Г) Рычков П.И.

Вариант 2

1. Кому Петром 1 было поручено создание атласа Сибири?
А) Татищеву В.Н. Б) Кирилову И.К. В) Ремезову С.У. Г) Миллеру Г.Ф.
2. Когда была основана Российская Академия наук?
А) 1720 г. Б) 1722 г. В) 1725 г. Г) 1727 г.
3. Кто был автором «Истории о Казанском крае»?
А) автор неизвестен; Б) Андрей Курбский;
В) Алексей Адашев; Г) приближенный из свиты хана
4. С какого года XVIII в. в России проводились работы по Генеральному межеванию земель?
А) 1755 г. Б) 1758 г. В) 1760 г. Г) 1765 г.
5. В 1765 г. «Вольное экономическое общество» разослало анкету о земле. Сколько вопросов содержала анкета?
А) 30; Б) 65; В) 92; Г) 198
6. В каком году в Петербурге создано «Вольное экономическое общество»?
А) 1762 г. Б) 1765 г. В) 1768 г. Г) 1769 г.
7. Кого называют первым московским краеведом, составившим в 1782 г. описание Москвы?
А) Максимович Л.М.; Б) Карамзин М.Н.; В) Рубан В.Г.; Г) Миллер Г.Ф.
8. В каком году М.В. Ломоносов разработал и разослал анкету во все губернии страны?
А) 1755 г.; Б) 1758 г.; В) 1759 г.; Г) 1765 г.
9. Какой государственной структуре в 1762 г. была передана картографическая деятельность?
А) Сенату; Б) Академии наук;
В) Географическому департаменту АН; Г) Генеральному штабу.
10. В каком году выдающемуся географу, историку и экономисту XVIII в. П.И.Рычкову было присвоено звание члена-корреспондента Академии наук?
А) 1755 г. Б) 1759 г. В) 1767 г. Г) 1774 г.

Вариант 3

1. Кого в XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края?
А) Ремезова С.У.; Б) Рычкова П.И.; В) Татищева В.Н.; Г) Миллера Г.Ф.
2. В XVIIIв. Академия наук организовала две экспедиции в Оренбургский и Астраханский края. Выбери верный ответ:
А) 1764-1768 гг. Б) 1768-1774 гг. В) 1769-1775 гг. Г) 1773-1776 гг.
3. Кто издал первый «Лексикон Российский»?

А) Кирилов И.К.; Б) Татищев В.Н.; В) Ремезов С.У.; Г) Рычков П.И.

4. В каком году в XVIII в. в России было создано первое научно-краеведческое общество?
А) 1755 г.; Б) 1759 г.; В) 1762 г.; Г) 1765 г.

5. Под чьим руководством проходила Великая Северная или вторая Камчатская экспедиция?

А) Гмелина И.Г.; Б) В.Беринга; В) Крашенинникова С.П.; Г) Миллера Г.Ф.

6. Кто был автором работ «История Оренбургская», «Опыт Казанской истории древних и средних времен», Введение к Астраханской топографии и др.:

А) Рычков П.И.; Б) Ремезов С.У.; В) Татищев В.Н.; Г) Крестинин В.В.

7. Кто обнаружил и приобрел в Тобольске для Академии наук уникальную сибирскую Ремезовскую летопись?

А) Татищев В.Н.; Б) Гмелин И.Г.; В) Крестинин В.В.; Г) Миллер Г.Ф.

8. В каком году преподаватель Шляхетского корпуса Г.Ф.Миллер разослал анкету для сбора географических, статистических, промышленных и исторических сведений?

А) 1750 г.; Б) 1755 г.; В) 1759 г.; Г) 1763 г.

9. В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?

А) Астрахань; Б) Архангельск; В) Тобольск; Г) Оренбург.

10. Кому принадлежит заслуга научной постановки архивного дела в России?

А) Гмелину И.Г.; Б) Миллеру Г.Ф.; В) Ломоносову М.В.; Г) Татищеву В.Н.

Вариант 4

1. Кто является автором работ «Исторические начатки о двинском народе древних, средних, новых и новейших времен» (1784 г.), «Исторический опыт о сельском старинном домостроительстве двинского народа в Севере» (1785 г.), «Начертания истории города Холмогор» (1790 г.), «Краткая история о городе Архангельске» (1792 г.)?

А) Фомин А.; Б) Георги И.И. В) Рычков Н.П.; Г) В.В.Крестинин

2. Кто первым поставил вопрос о необходимости регионального изучения России?

А) Ремезов С.У.; Б) Мессершмидт Д.Г.; В) Кирилов И.К.; Г) Татищев В.Н.

3. Кто разработал анкету для сбора сведений о местном крае в 1734-1737 гг.?

А) Ломоносов М.В.; Б) Рычков П.И.; В) Ремезов С.У.; Г) Татищев В.Н.

4. В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?

А) Тобольск; Б) Оренбург; В) Астрахань; Г) Архангельск

5. В каком году С.У.Ремезов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?

А) 1696 г.; Б) 1698 г.; В) 1700 г.; Г) 1701 г.

6. Кто из руководителей Оренбургской экспедиции (1768-1774 гг.) опубликовал четыре тома «Дневных записок путешествия по разным провинциям Российского государства (в 1771-1805 гг.)»?

А) С.Г.Гмелин-младший; Б) И.И.Лепехин; В) П.С.Паллас; Г) И.П.Фальк

7.Какой государственной структуре в 1762 г. была передана картографическая деятельность?

А) Генеральному штабу; Б) Сенату;
В) Академии наук; Г) Географическому департаменту

8. В 1765 г. «Вольное экономическое общество» разослало анкету о земле. Сколько вопросов содержала анкета?

А) 30; Б) 65; В) 92; Г) 198.

9. Когда состоялся Учредительный съезд Общества истории, археологии и этнографии?

А) 2006 г.; Б) 2007 г.; В) 2008 г.; Г) 2009 г.

10. Кто являлся автором «Истории государства Российского» в 12-ти томах?

А) В.Н.Татищев; Б) М.М.Щербатов; В) Н.М.Карамзин; Г) М.П.Погодин

Вариант 5

1. В 1768-1774 гг. Академия наук организовала две экспедиции: Оренбургскую и Астраханскую. Руководителями отрядов в первой (Оренбургской) было трое ученых, а второй – двое ученых. Расставьте ученых по экспедициям?

А) И.А.Гильденштедт; Б) С.Г.Гмелин-младший; В)И.И.Лепехин; Г) П.С.Паллас;
Д)И.П.Фальк

2.Когда вышел указ Петра 1 о создании атласа Сибири?

А) 1696 г.; Б) 1698 г.; В) 1699 г.; Г)1700 г.

3. Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г.?

А) общество для исторических исследований;
Б) научно-краеведческое общество;
В) историко-научное общество;
Г) общество историко-краеведческих исследований.

4. В каком году М.В.Ломоносов составил и разослал анкету во все губернии страны?

А) 1755 г.; Б) 1758 г.; В) 1759 г. Г) 1765 г.

5. Кто издал первый «Лексикон Российский»?

А) Кирилов И.К.; Б) Ремезов С.У.; В) Рычков П.И.; Г) Татищев В.Н.

6. Кому принадлежит заслуга научной постановки архивного дела в России?

А) Гмелину И.Г.; Б) Ломоносову М.В.; В) Татищеву В.Н.; Г) Миллеру Г.Ф.

7. Кто первым поставил вопрос о необходимости регионального изучения России?

А) Ремезов С.У.; Б) Кирилов И.К.; В) Мессершмидт Д.Г.; Г) Татищев В.Н.

8. Осталось описание карты в виде «Книги к Большому чертежу». К какому году относится это описание?

А)1613 г.; Б)1618 г.; В)1627 г.; Г)1630 г.

9. В каком году выдающемуся географу, историку и экономисту XVIII в.П.И.Рычкову было присвоено звание члена-корреспондента Академии наук?

А) 1755 г.; Б) 1759 г.; В) 1767 г.; Г) 1774 г.

10. В каком году принят закон СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры»?

А) 1975 г.; Б) 1976 г.; В) 1977 г.; Г) 1978 г.

Вариант 6

1. Кто из писателей в конце XVIII в. Опубликовал «Письма русского путешественника»?

А) А.Н. Радищев; Б) А.С.Пушкин; В) Н.М.Карамзин; Г) А.С.Грибоедов.

2. Кто начал издавать с 1818 г. журнал «Сибирский вестник»?

А) Ф.Ф.Матюшкин; Б) В.М.Головин; В) Г.И.Спасский; Г) О.Е.Коцебу

3. Кто был первым председателем Общества археологии, истории и этнографии?

А) Н.Я.Агафонов; Б) Н.П.Загоскин; В) А.Ф.Лихачев; Г) П.Д.Шестаков.

4. Когда были опубликованы «Письма русского путешественника»?

А) 1790 г.; Б) 1791 г.; В) 1792 г.; Г) 1793 г.

5. Какова цель экспедиции Ф.П.Врангеля и Ф.Ф.Матюшкина?

А) изучение народов, проживавших по северным берегам Сибири;

Б) изучение народов, проживавших за Уралом;

В) изучение народов Восточной Сибири;

Г) Изучение народов, проживавших на Дальнем Востоке.

6. Когда была совершена кругосветная морская экспедиция под руководством И.Ф.Крузенштерна?

А) 1803-1806 гг.; Б) 1813-1816 гг.; В) 1815-1818 гг.; Г) 1817-1819 гг.

7. С какого года в России выходят «Губернские ведомости»?

А) 1836 г.; Б) 1837 г.; В) 1838 г.; Г) 1839 г.

8. В каком году было создано казанское Общество археологии, истории и этнографии?

А) 1876 г.; Б) 1877 г.; В) 1878 г.; Г) 1879 г.

9. В каком году был дан старт Всесоюзному походу молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа?

А) 1960 г.; Б) 1965 г.; В) 1968 г.; Г) 1978 г.

10. Когда был принят Закон Российской Федерации об охране памятников?

А) 2000 г.; Б) 2001 г.; В) 2002 г.; Г) 2003 г.

Вариант 7

1. В конце XIX в. стали издаваться серии книг «Народы России. Этнографические рассказы для детей». Под чьей редакцией они издавались?

А) К.Д.Ушинский; Б) Л.Н.Толстой; В) В.Г.Короленко; Г) Н.А.Александров

2. В каком году был проведен 1 музейный съезд СССР?

А) 1930 г.; Б) 1932 г.; В) 1934 г.; Г) 1936 г.

3. В 1937 г. принято постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». Какие последовали действия после выхода постановления?

- А) ликвидированы Центральные и местные бюро краеведения;
- Б) воссоздано ОАИЭ;
- В) созданы специализированные краеведческие организации;
- Г) предприняты иные шаги.

4. Кто из российских ученых-краеведов был активным организатором первой переписи страны?

- А) В.О.Ключевский; Б) А.С.Лаппо-Данилевский;
- В) П.П. Семенов-Тянь-Шанский; Г) С.Ф.Платонов.

5. Когда был опубликован в «Известиях ВЦИК» декрет «О вывозе за границу памятников искусства и старины»?

- А) 4 ноября 1917 г.; Б) 20 декабря 1917 г.; В) 21 сентября 1918 г.; Г) ноябрь 1918 г.

6. В каком году была разработана и утверждена на совещании в Москве единая структура краеведческих музеев?

- А) 1935 г.; Б) 1936 г.; В) 1937 г.; Г) 1938 г.

7. Когда в Москве состоялась первая конференция научных обществ по изучению местного края?

- А) октябрь 1921 г.; Б) ноябрь 1921 г.; В) декабрь 1921 г.; Г) в начале 1922 г.

8. Кто возглавлял Центральное бюро краеведения в год его создания?

- А) П.Г. Смидович; Б) Д.Н.Анучин; В) В.П.Семенов-Тянь-Шанский; Г) А.Е.Ферсман

9. В каком году было закрыто ОАИЭ?

- А) 1929 г.; Б) 1930 г.; В) 1931 г.; Г) 1932 г.

10. Какое общесоюзное теоретико-методическое краеведческое издание выходило в 1920-е годы?

- А) Информационный бюллетень «Известия ЦБК»;
- Б) журнал «Советское краеведение»;
- В) журнал «Краеведение»;
- Г) журнал «Просвещение и жизнь»

Варианты ответов:

Вариант 1

1-в, 2-в, 3-г, 4-а, 5-г, 6-в, 7-в, 8-в, 9-в, 10-а

Вариант 2

1-в, 2-в, 3-а, 4-г, 5-б, 6-б, 7-в, 8-в, 9-г, 10-б

Вариант 3

1-б, 2-б, 3-б, 4-б, 5-б, 6-а, 7-г, 8-в, 9-б, 10-б

Вариант 4

1-г, 2-г, 3-г, 4-г, 5-г, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-б

Вариант 5

1-1, 2 и 3, 4, 5, 2-а, 3-а, 4-в, 5-в, 6-г, 7-г, 8-г, 9-в, 10-б

Вариант 6

1-в, 2-в, 3-г, 4-г, 5-в, 6-в, 7-а, 8-а, 9-в, 10-в

Вариант 7

1-г, 2-в, 3-г, 4-а, 5-г, 6-в, 7-г, 8-в, 9-г, 10-в

3.4. Другие виды оценочных средств.

3.4.1. Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях на предмет понимания студентами изученного материала и способности применить полученные знания для объяснения того или иного психологического явления. Устный опрос проводится исходя из вопросов, выносимых на самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям, служит для обобщения изучаемого материала и способности применить его к анализу социальной реальности.

3.4.1. Рекомендуемые темы эссе (пример)

1. Любый краеведческий материал о своей малой родине
2. Учебные заведения Магаданской области
3. Моя семья
4. Памятники Магаданской области (о любом по выбору)
5. Музеи Магаданской области (по выбору)
6. Знаменитые люди Колымы
7. Село (город): прошлое, настоящее, перспективы развития.
8. История района, квартала, улицы.
9. История республики (области, края).
10. Творчество художников Магаданской области
11. Театры Магаданской области (по выбору)
12. Библиотеки Магадана
13. Кинотеатры Магадана
14. Научные учреждения Магадана
15. Промышленные предприятия Магаданской области
16. Учёные-краеведы Северо-Востока России.

3.4.2. Примерный план описания краеведческой темы

Студент выполняет учебно-практическое исследование по предварительно согласованной с преподавателем теме. Например, студент выбрал тему «Моя семья». Для того, чтобы написать работу на заданную тему, студент должен овладеть следующими приемами и навыками:

- А) изучать литературу по вопросам генеалогии;
- Б) иметь представление о принципах источниковедческого анализа;
- В) отработать методику по сбору информации о своей семье;
- Г) умело применять принципы систематизации информации;
- Д) составить генеалогическое древо своей семьи.

3.4.3. Примерный план описания краеведческого объекта

- Принципы составления генеалогического древа семьи;
- Генеалогическое древо своей семьи;
- Структура домашнего альбома по теме «Моя семья»;
- Страницы домашнего альбома по теме «Моя семья»

- А) семейные легенды;
- Б) пращуры;
- В) прадеды;
- Г) дедушки и бабушки;

- Д) родители;
- Е) о себе.

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине «Школьное краеведение»

3.5.1. Вопросы к зачету

1. Школьное краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности.
2. Сущность краеведения. Предмет и задачи.
3. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования.
4. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях.
5. Истоки краеведения.
6. Вклад в изучение окраин России русских первопроходцев.
7. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.
8. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в.
9. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность.
10. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К.Кирилова.
11. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири.
12. Кто первым в России разработал анкетный метод и применил его при изучении местного края? Суть анкетного метода.
13. Кого в середине XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края? Какова его деятельность?
14. Роль Академии наук в изучении окраин России.
15. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты.
16. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции.
17. Краеведческая деятельность академика-историка Г.Ф.Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири.
18. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи.
19. Какова цель указа Сената от 1 ноября 1777 года и реализация его на местах?
20. Где и когда в России было создано первое научно-краеведческое общество? Основные направления его деятельности.
21. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах.
22. Итоги краеведческой деятельности в XVIII веке.
23. Основные этапы развития исторического краеведения.
24. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.
25. К.Ф.Фукс – краевед-любитель.
26. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.
27. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале XIX в.
28. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в.
29. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов.
30. Роль и место научных обществ в развитии краеведения в XIX в.
31. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в.

32. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – начале XX в.
33. Чохан Валиханов и его вклад в краеведение
34. Губернские ученые архивные комитеты и их влияние на становление провинциальной истории.
35. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.
36. Церковно-краеведческие учреждения России в XIX в.
37. Казанская губерния – один из центров провинциального краеведения в дореволюционной России.
38. Процесс формирования при краеведческих обществах музейных коллекций.
39. 1920-е годы– «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.
40. Академцентр НКП РСФСР – цент консолидации краеведческой деятельности в России.
41. Деятельность губернских подотделов при отделах народного образования Губсоветов по охране памятников искусства и старины и делам музеев.
42. Создание Центрального бюро краеведения и его отделений на местах. Цели и задачи.
43. Формы и методы работы ОАИЭ в 1920-е годы.
44. Испарт. Сбор и разработка материалов по истории Октябрьской революции и истории партии.
45. Н.Н.Фирсов (1864-1933) – историк, краевед и общественный деятель.
46. Массовое краеведческое движение: формы и методы работы.
47. Н.Ф.Калинин (1888-1959) – историк, археолог, краевед.
48. Всероссийские краеведческие конференции.
49. Первый музейный съезд СССР. Решения и их реализация.
50. Разгром краеведческого движения в 1930-е годы: причины и последствия.
51. В чем суть «производственного» краеведения.
52. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.
53. 1937 г. постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». В чем его суть?
54. Почему с началом Великой Отечественной войны Наркомпрос стал применять меры по возрождению краеведения?
55. Основные направления деятельности Центрального музея ТАССР в годы Великой Отечественной войны.
56. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.
57. Вузовское и школьное краеведение в 1960-1980-е годы.
58. Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.
59. Походы «Снежных десантов», поисковая работа «красных следопытов» и других патриотических объединений молодежи в 1960-1990-е годы.
60. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – начале XXI в.
61. Изучение исторического краеведения в Северо-Восточном государственном университете.
62. Структурная основа современного школьного краеведения: традиционные направления.
63. Культурное и природное наследие и программы краеведческих исследований.

3.6. Билеты для проведения экзамена по дисциплине

Не предусмотрены, т.к. формой промежуточного контроля является зачет

3.7. Тесты (примеры вариантов см. в п. 3.3.

3.8. Задания практического характера

Могут быть использованы практические задачи по типу описанных в разделе п. 3.4.1.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.)– не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа на зачете

оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; знает основные этапы развития философского знания; знает и понимает законы развития природы, общества и мышления; владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, умеет освещать проблематику основных философских проблем; отличать философию от науки и религии; способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

оценка «не зачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.