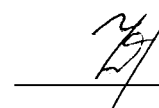


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Якунина Ю.Е.
« 02 » 03 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.10.4 «История Севера Дальнего Востока России (новейшая история)»

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»

Профиль подготовки

«История и общественные науки»

Автор: Пустовойт Г.А., к.и.н., заведующая кафедрой всеобщей истории и истории
России


подпись
02.03.2018,
дата

Заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России: Пустовойт Г.А., к.и.н.,
заведующая кафедрой всеобщей истории и истории России


подпись
02.03.2018,
дата

Магадан 2018 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Первый модуль: Теоретико-методологические основы курса	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ПК-1	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание
2	Второй модуль: Северо-Восток России в начале XX вв.	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ПК-1	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание
3	Третий модуль: Историческое развитие Северо-Востока в первой половине XX в.	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ПК-1	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание
4.	Четвертый модуль: Историческое развитие Северо-Востока во второй половине XX - начале XXI в.	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ПК-1	тест, опрос, дискуссия (обсуждение), семинар, практическое задание

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание уровня оценивания сформированности компетенции

Критерии оценок всех видов оценочных средств

Формирование компетенций оценивается в ходе устного опроса на семинарских занятиях по темам модулей, в ходе проверки и оценки эссе, проведения теста.

Критерии оценки ответов при проведении опроса

5 баллов – полные, логические ответы на поставленные вопросы, выводы, обобщения, ответы на уточняющие вопросы преподавателя, владение философской терминологией.

4 балла – ответы на поставленные вопросы полные, но не сделаны выводы, обобщения, не даны ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

1-3 балла – ответы на поставленные вопросы неполные, допущены ошибки, нет выводов, обобщений.

Критерии оценки ответа на семинарском занятии

Максимальная совокупная рейтинговая оценка за правильный устный ответ на семинаре «5 баллов». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине «История», доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Рейтинговая оценка «4 балла». Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Рейтинговая оценка «3 балла». Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Рейтинговая оценка «2 балла». Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, научно-историческая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

Отказ от ответа.

Критерии оценки практического задания

Рейтинговая оценка «5 баллов» выставляется, дан полный развернутый письменный ответ, студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Рейтинговая оценка «4 балла» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического материала по теме практической работы, допуская некоторые неточности.

Рейтинговая оценка «3 балла» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный письменный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Рейтинговая оценка «1-2 балла» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме практической работы, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неправильные ответы на поставленные вопросы, неверный анализ исторических событий и процессов.

Рейтинговая оценка «0 баллов» выставляется студенту, если выполненное практическое задание полностью отсутствует.

Критерии оценивания знаний учащихся с использованием тестовых материалов

Тест состоит из 10 вопросов. Совокупное количество баллов теста - 10 баллов. Один правильный ответ –1 балл.

Критерии оценки эссе

Критериями оценки эссе являются:

- соответствие содержания текста эссе теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сдача эссе в установленный срок.

5 баллов –аргументированное эссе, в котором студент показал способность мыслить самостоятельно, логично, последовательно, объективно. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора и его навык мыслить критически. Объем изложения – не менее 5 страниц. Представлено в установленные сроки.

4 балла – аргументированное эссе – логичное, последовательное, последовательное,объективное и полное раскрытие заданной темы. Выполнено творчески, представляет интерес. Отражено мнение автора. Но присутствуют некоторые недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Представлено в установленные сроки.

3 балла – экспозиторное эссе, в котором студент продемонстрировал знание какого-либо явления или чьей-либо позиции через простое их описание. Изложение не содержит критического анализа, подтверждения или опровержения описываемой позиции, собственное мнение автора эссе отсутствует. Имеются недочеты (стилистические, орфографические ошибки, недостаточный объем). Нарушены сроки сдачи работы.

Критерии оценки при проведении зачета

См. п. 4.

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Компетенции не сформированы	менее 50%
Пороговый уровень	50-65%
Повышенный уровень	65-85%
Высокий уровень	85-100%

Студенты получают зачет на основании модульно-рейтинговой системы, если их рейтинг составляет 50% и более.

Студенты, не получившие 50% по модульно-рейтинговой системе, а это, как правило, студенты, не выполнившие учебный план, сдают все образовавшиеся долги и далее сдают зачет или экзамен на общих основаниях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

А. Формы текущего контроля

В обязательном порядке в ФОС дисциплины включаются виды контроля,предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплины.

3.1. Контрольные работы (не применяется)

3.2. Лабораторные работы (не применяется)

3.3. Образцы тестов

1. Этнографические экспедиции конца XIX – начала XX вв. на Северо-Востоке

возглавляли:

- а) К. И. Богданович и П. И. Полевой,
 - б) В. Г. Богораз и В. И. Иохельсон,
 - в) Ф. П. Врангель и Ф. Ф. Матюшкин
2. Советская власть впервые была установлена в Петропавловске-на-Камчатке в:
- а) декабре 1917 г., б) в октябре 1917 г., в) марте 1918 г.
3. Руководителем Первого ревкома Чукотки был:
- а) М. С. Мандриков, б) С. С. Вострецов, в) К. Я. Лукс
4. Охотско-Эвенская (Нагаевская) культбаза начала свою работу в:
- а) в 1926 г., б) 1927 г. в) 1929 г.,
5. В ходе Первой Колымской геологоразведочной экспедиции было открыто:
- а) золото р. Среднекан и р. Утиная,
 - б) золото р. Оротукан и р. Герба,
 - в) золото р. Колыма
6. Дальстрой был организован в:
- а) 1929 г., б) 1931 г. в) 1933 г.
7. Первый значительный скачок золотодобычи в Дальстрое имел место в:
- а) 1934 г., б) 1932, в) 1936 г.
8. В марте 1938 г. Дальстрой был передан в ведение:
- а) КГБ СССР, б) СНК СССР, в) НКВД СССР
9. В годы Великой Отечественной войны Дальстрой возглавлял:
- а) И. Ф. Никишов, б) К. А. Павлов, в) Э. П. Берзин
10. В послевоенные годы (вторая половина 1940-х – начало 1950-х) основной рабочей силой предприятий Дальстроя были:
- а) вольнонаемные работники, б) заключенные работники, в)
- раскулаченные
11. Максимальное количество золота Дальстрой добыл:
- а) в 1940 г., б) в 1945 г., в) в 1953 г.
12. Магаданская область была образована:
- а) 14 июля 1939 г., б) 3 декабря 1953 г., в) 6 февраля 1946 г.
13. Первым секретарем образованного в декабре 1953 г. Магаданского областного комитета КПСС был назначен:
- а) Т. И. Абабков, б) П. Я. Афанасьев, в) И. Л. Митраков
14. Магаданский совнархоз был образован:
- а) в 1953 г., б) 1957 г., в) 1962 г.
15. Северо-Восточный совнархоз возник за счет объединения Магаданского совнархоза:
- а) с Камчатским, б) с Чукотским, в) Якутским
16. Магаданскую область посетил председатель Совета Министров СССР А. Н. Косыгин
17. Билибинская атомная теплоэлектроцентраль вступила в действие в:
- а) 1974-1976 гг., б) 1960-1961 гг., в) 1975-1980 гг.
18. Постоянный промышленный ток агрегаты Колымской ГЭС дали:
- а) в 1980 г., б) в 1985 г., в) в 1987 г.
19. Чукотка вышла из состава Магаданской области и стала независимым субъектом РФ в:
- а) 1991 г., б) 1992 г., в) 1993 г.
20. Первым губернатором Магаданской области как субъекта Российской Федерации стал:
- а) Н. Н. Дудов, б) В. А. Цветков, в) В. М. Михайлов

3.4. Рекомендуемые темы эссе (пример)

Формирование и проверка компетенций предполагает написание учащимися эссе по вопросам (темам) курса дисциплины. Ниже предлагаются примеры тем эссе.

Геологические исследования Северо-Востока и судьбы геологов в региональной историографии.

Жизнь и деятельность Э. П. Берзина в центральной и региональной историографии.

Пенитенциарная система Дальстроя в 1930-х - 1950-х гг. в работах историков: общее и особенное.

Жизнь и деятельность И. Д. Черского

Исследователь богатств Дальнего Востока К. И. Богданович

Американские золотодобытчики на Чукотке в начале XX в.

Открытие колымского золота (1910-е гг.)

В. Г. Богораз: ученый и революционер

Деятельность В. Г. Богораза и В. И. Иохельсона в США

Исследования северных широт в начале XX вв.

Иностранные исследовательские экспедиции Северного Ледовитого океана в конце XIX - начале XX вв.

Первый ревком Чукотки

Дальневосточная республика. 1920-1922 гг.

Белое движение в Сибири и на Дальнем Востоке. А. В. Колчак. А. Н. Пепеляев и др.

Боевые действия Красной Армии и красных партизан на Дальнем Востоке в 1918-1923 гг.

Коренные народы Северо-Востока в годы гражданской войны и иностранной интервенции

И. А. Варрен и распространение идей и практики социализма у коренных народов Охотского побережья

Советские культбазы национальных районов Севера и Дальнего Востока: исторический опыт деятельности

Жизнь и деятельность К. Я. Лукса

Сопrotивление коренных народов мероприятиям Советской власти (1920-е 1930-е гг.)

Поселок на берегу Нагаевской бухты. 1929-1931 гг.

Старатель Бориска и первое золото Колымы

Старательская золотодобыча на Колыме во второй половине 1920-х - начале 1930-х гг.

Научно-исследовательская деятельность С.В. Обручева на Колыме и Чукотке

Выдающийся исследователь недр Северо-Востока Ю. А. Билибин

Жизнь и деятельность С. Д. Раковского

В. А. Цареградский и геологическое изучение Северо-Востока

Выдающиеся геологоразведчики Колымы 1920-х - 1930-х гг.

Первый руководитель Дальстроя Э. П. Берзин.

Репрессии руководящего звена Дальстроя. 1937-1939 гг. Золотодобывающие прииски Дальстроя в 1930-х гг.

Становление оловодобывающей промышленности СССР и первые оловодобывающие предприятия Дальстроя (1930-е гг.).

Первые рабочие поселки Колымы.

Дорожное строительство на Колыме в 1930-х - начале 1940-х гг.

Динамика развития топливно-энергетического комплекса Дальстроя в 1930-х - начале 1940-х гг.

«Челюскинская эпопея»: история и современность

Полет В. П. Чкалова, Г. Ф. Байдукова и А. В. Белякова в США

Геополитическое значение Северного морского пути

Есть ли у Северного морского пути будущее?

Жизнь и научная деятельность выдающегося исследователя Арктики

О.Ю.Шмидта

Колыма в первые дни Великой Отечественной войны

Ленд-лиз на Тихом океане: новые исторические данные

И.П. Мазурук и деятельность Особой авиаперегоночной дивизии в годы Великой Отечественной войны

Социальная активность северян в Великой Отечественной войны

Дальстроявцы - герои Советского Союза: жизнь и подвиг

Дальстрой в первые годы после Великой Отечественной войны

Анжуйская экспедиция и открытие промышленных месторождений золота на Чукотке

Развитие дражной золотодобычи на Колыме

Массовая амнистия заключенных на Колыме и Чукотке (1953-1956 гг.)

Образование Магаданской области: предпосылки и последствия

Ударные стройки Колымы и Чукотки (1960-е - 1980-е гг.)

Золотая Чукотка

Атомная энергия Чукотки

Визит А.Н.Косыгина в Магаданскую область

Колымская гидроэлектростанция: история и современность

Социальная активность северян в эпоху «Оттепели»

Общественно-политическая активность северян в эпоху «Перестройки»

Развитие системы многопартийности в Магаданской области в начале 1990-х гг.

Итоги и перспективы развития процесса реабилитации жертв массовых репрессий на территории Магаданской области

3.5 Устный опрос

3.5.1 План практических занятий «Северо-Восток России в XX в».

Тема 1. Северо-Восток России во второй половине XIX- начале XX вв.

1. Изменения этнической карты Северо-Востока и проблемы взаимоотношений коренных народов с русскими поселенцами.

2. Общественный строй и социальные отношения коренных народов Северо-Востока России в конце XIX - начале XX вв. Изменения в общественном строе коренных народов Северо-Востока России.

3. Международные отношения на Дальнем Востоке.

4. Научные исследования в конце XIX - начале XX вв.

а) геологические исследования

б) этнографические экспедиции

в) гидрографические экспедиции и др.

5. Деятельность Русской Православной церкви на Северо-Востоке в конце XIX – начале XX вв.

Тема 2. Государственная политика на Северо-Востоке России в XIX – начале XX вв. (“Устав об управлении инородцев”).

1. Государственная политика России на Северо-Востоке Азии в конце XIX - начале XX вв. (административно-территориальное деление, правовое положение коренных народов, переселенческая политика). **Практическая работа 1.**

- анализ содержания документа: условия и обстоятельства создания, авторство, анализ текста (термины, личности, историко-политический, -экономический, -социологический, -культурный анализ)
- исторический синтез - выводы (роль/значение документа для современного ему времени, для нашего, для истории).

Тема 3. Экономика Северо-Востока России в начале XX в. (1900-1916 гг.)

1. Основные направления экономического развития Северо-Востока в начале XX в. (основные достижения, проблемы и перспективы). Особенности экономического развития России
2. Развитие частной торговли
3. Развитие путей сообщения и динамика цен в начале XX в.
4. Государственная торговля и снабжение
5. Начало золотодобычи на Чукотке
6. Развитие рыбной промышленности

Тема 4. Установление советской власти и партийное строительство на Северо-Востоке на Северо-Востоке (1917-1932 гг.)

1. Гражданская война и иностранная интервенция на территории Севера Дальнего Востока.
2. Мероприятия советской власти после гражданской войны и иностранной интервенции.
3. Формирование и развитие советских и партийных органов на Северо-Востоке в 1920-х – начале 1930-х гг.
4. Национальная политика советского государства на Камчатке, Чукотке и Колыме в 1920-1930-е гг.
5. Особенности экономического развития региона. Начало коллективизации.
6. Особенности культурного строительства на Северо-Востоке.
7. Восточно-Эвенская (Нагаевская) культбаза. Начало строительства г. Магадана.

Практическая работа 2.- анализ содержания документа: условия и обстоятельства создания, авторство, анализ текста (термины, личности, историко-политический, -экономический, -социологический, -культурный анализ)
- исторический синтез - выводы (роль/значение документа для современного ему времени, для нашего, для истории).

Тема 6. Начало промышленного освоения Северо-Востока в 1930-х гг. Дальстрой.

1. Геологическое изучение Северо-Востока в 1920 – начале 1930-х гг. Старательская золотодобыча.
2. Образование "Дальстроя": причины и характер организации.
3. Начало промышленного развития региона. Э.П. Берзин.
4. Использование принудительного труда заключенных на Северо-Востоке: причины, масштабы, режим содержания, условия труда).

Практическая работа 3.- анализ содержания документа: условия и обстоятельства создания, авторство, анализ текста (термины, личности, историко-политический, -экономический, -социологический, -культурный анализ)

- исторический синтез - выводы (роль/значение документа для современного ему времени, для нашего, для истории).

Тема 8. Дальстрой в 1940-х - 1950-х гг.

1. "Дальстрой" в годы войны: особенности работы основных отраслей промышленности.

2. Помощь северянами фронту. Ленд-лиз.

3. Основные направления социально-экономического развития "Дальстроя" во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Начало массовой амнистии.

Практическая работа 4 .- анализ содержания документа: условия и обстоятельства создания, авторство, анализ текста (термины, личности, историко-политический, -экономический, -социологический, -культурный анализ)

- исторический синтез - выводы (роль/значение документа для современного ему времени, для нашего, для истории).

Тема 9. Магаданская область в 1950-е – 1980-е гг.

1. Образование Магаданской области (причины, административное деление, значение).

2. Основные направления и особенности социально-экономического развития региона (горная промышленность, энергетический комплекс, транспорт и система снабжение Колымы и Чукотки, сельское хозяйство и т.д.). Демографические процессы.

3. Развитие социальной инфраструктуры Северо-Востока (наука, образование и подготовка национальных кадров, здравоохранение, учреждения культурно-просветительского характера)

4. Развитие г. Магадана, других городов и поселков Магаданской области (территория, особенности демографического потенциала, основные отрасли специализации, значение)

5. Магаданская область во второй половине 1980-х гг.: особенности развития в эпоху «Перестройки» (по материалам периодической печати)

6. Культурная сфера региона. Развитие науки и образования.

7. Коренные народы Северо-Востока.

Практическая работа 5. - анализ содержания документа: условия и обстоятельства создания, авторство, анализ текста (термины, личности, историко-политический, -экономический, -социологический, -культурный анализ)

- исторический синтез - выводы (роль/значение документа для современного ему времени, для нашего, для истории).

Тема 11. Северо-Восток России в 1991-2000

1. Особенности взаимоотношения региона и центра.

2. Развитие местного самоуправления на Северо-Востоке в 1990-е гг. Особенности взаимоотношений региона и центра.

3. Развитие местного самоуправления.

4. Экономическое развитие региона: основные тенденции развития.

5. Социальная сфера современной Магаданской области: проблемы и перспективы.

6. Основные направления культурной жизни региона.

7. Коренные народы Северо-Востока в современных условиях

3.5.2. Другие виды оценочных средств.

Практическая работа 1.

Государственная политика на Северо-Востоке России в XIX – начале XX вв. (“Устав об управлении инородцев”).

- анализ содержания документа: условия и обстоятельства создания, авторство, анализ текста (термины, личности, историко-политический, -экономический, -социологический, -культурный анализ)
- исторический синтез - выводы (роль/значение документа для современного ему времени, для нашего, для истории).

Практическая работа 2.

- анализ содержания документа: условия и обстоятельства создания, авторство, анализ текста (термины, личности, историко-политический, -экономический, -социологический, -культурный анализ)
- исторический синтез - выводы (роль/значение документа для современного ему времени, для нашего, для истории).

Практическая работа 3.

- анализ содержания документа: условия и обстоятельства создания, авторство, анализ текста (термины, личности, историко-политический, -экономический, -социологический, -культурный анализ)
- исторический синтез - выводы (роль/значение документа для современного ему времени, для нашего, для истории).

Практическая работа 4.

- анализ содержания документа: условия и обстоятельства создания, авторство, анализ текста (термины, личности, историко-политический, -экономический, -социологический, -культурный анализ)
- исторический синтез - выводы (роль/значение документа для современного ему времени, для нашего, для истории).

Практическая работа 5.

- анализ содержания документа: условия и обстоятельства создания, авторство, анализ текста (термины, личности, историко-политический, -экономический, -социологический, -культурный анализ)
- исторический синтез - выводы (роль/значение документа для современного ему времени, для нашего, для истории).

Б. Формы промежуточного контроля

3.5. Вопросы к зачету по дисциплине «История Севера Дальнего Востока России (новейшая история)»

3.5.1. Вопросы к зачету

1. Северо-Восток России в начале XX в.: экономическое развитие, изменения в социальной организации, правовой статус коренных народов
2. Культура коренных народов в XIX – начале XX вв.
3. Государственная политика на Северо-Востоке России в XIX – начале XX вв. (“Устав об управлении инородцев”).
4. Выдающиеся исследователи Северо-Востока (Черский, Богораз-Тан, С. В. Обручев, В. А. Цареградский, Д.В. Вознесенский, А.П. Васьковский).
5. Научные исследовательские экспедиции на Северо-Востоке в XIX – начале XX вв.
6. Начало золотодобычи на Чукотке.
7. Гражданская война и иностранная интервенция на Дальнем Востоке. Установление советской власти (1917 – конец 1920 гг.)
8. Организация и начало деятельности "Дальстроя" в 1932-1937 гг. Э.П. Берзин
9. Заключение на Северо-Востоке: режим содержания, трудовое использование, репрессии.
10. "Дальстрой" в системе НКВД СССР (1938-1945 гг.): основные направления деятельности
11. "Дальстрой" в послевоенный период (1945-1957 гг.) и образование Магаданской области
12. Восточно-Эвенская (Нагаевская) культбаза. Начало строительства г. Магадана.
13. Геологическое изучение Северо-Востока в 1920-х – начале 1930-х гг. (Ю. А. Билибин, С. В. Обручев, В. А. Цареградский, Д.В. Вознесенский, А.П. Васьковский).
14. Организация государственного треста "Дальстрой". Э. П. Берзин.
15. "Дальстрой" в 1938-1941 гг. Успехи горнодобывающей промышленности. Заключение на Северо-Востоке.
16. "Дальстрой" в годы Великой Отечественной войны.
17. Помощь северян фронту и ленд-лиз.
18. Политика советского государства в отношении коренных народов.
19. Особенности коллективизации на Северо-Востоке.
20. "Дальстрой" в 1945-1957 гг. Кризис горнодобывающей промышленности.
21. Социальная сфера "Дальстроя": вольнонаемные и заключенные работники, социальная инфраструктура.
22. Магаданская область в 1950-е – 1980-е гг.: основные направления социально-экономического и культурного развития
23. Особенности развития культуры коренных народов Северо-Востока в 1920-е – 1980-е гг.
24. Развитие местного самоуправления на Северо-Востоке в 1990-е гг. Особенности взаимоотношения региона и центра.
25. Современное экономическое развитие региона: основные тенденции развития.
26. Социальная сфера современной Магаданской области: проблемы и перспективы.
27. Основные направления культурной жизни региона на современном этапе.
28. Магаданская область на современном этапе: проблемы и перспективы развития

3.6. Билеты для проведения экзамена по дисциплине предусмотрены

3.7. Тесты Могут быть использованы практические задачи по типу описанных в разделе п. 3.3.

3.8. Задания практического характера

Могут быть использованы практические задачи по типу описанных в разделе п. 3.5.2.

3.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.) – не предусмотрены.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа на зачете

оценка «зачтено» выставляется в случаях, когда студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций; знает основные этапы развития философского знания; знает и понимает законы развития природы, общества и мышления; владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, умеет освещать проблематику основных философских проблем; отличать философию от науки и религии; способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

оценка «не зачтено» выставляется в случаях, когда студент не владеет материалом, не раскрывает содержания поставленных вопросов, демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового